

TESIS



**ANALISIS KRITIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM
IMPLEMENTASI PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA (P5) DI SEKOLAH DASAR GUGUS WALISANGA
KECAMATAN BAWANG KABUPATEN BANJARNEGARA**

Oleh :

NAMA : NURUL RAHMA TUNISA

NIM : 2220110067

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO

2024

**ANALISIS KRITIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM
IMPLEMENTASI PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA (P5) DI SEKOLAH DASAR GUGUS WALISANGA
KECAMATAN BAWANG KABUPATEN BANJARNEGARA**

TESIS

Diajukan kepada

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Menyelesaikan Program Magister Pendidikan (M.Pd.)

Pendidikan Dasar

OLEH:

NURUL RAHMA TUNISA

NIM: 2220110076

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

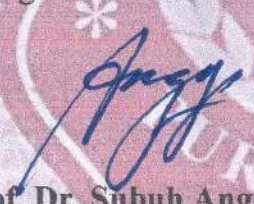
Tesis ini diajukan oleh:

Nama : Nurul Rahma Tunisa
NIM : 2220110067
Program studi : Magister Pendidikan Dasar Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul Tesis : **Analisis Kritis Kompetensi Pedagogik Guru
Dalam Implementasi Proyek Penguatan Profil
Pelajar Pancasila (P5) Di Sekolah Dasar Gugus
Walisanga Kecamatan Bawang Kabupaten
Banjarnegara**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji pada ujian Tesis, Program Studi
Magister Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah
Purwokerto.

Mengetahui,
Kaprodi Magister Pendidikan Dasar

Purwokerto, 1 Agustus 2024
Dosen Pembimbing


Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.
NIK. 2160221


Dr. H. Yahya Sudarya, M.Pd
NIK. LBPPS1703

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis dengan judul “Analisis Kritis Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Di Sekolah Dasar Gugus Walisanga Kecamatan Bawang Kabupaten Banjarnegara” oleh Nurul Rahma Tunisa NIM 2220110067 telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 8 Agustus 2024. Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Dewan Penguji:

1. Penguji I
Dr. H. Y. SUYITNO, M.Pd
NIK. LB17011001
2. Penguji II
Assoc. Prof. Dr. SUBUH ANGGORO, M.Pd
NIK. 2160221
3. Pembimbing
Dr. H. YAHYA SUDARYA, M.Pd
NIK. LBPPS1703

Mengetahui,
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Purwokerto



Dr. Kuntoro, M. Hum
NIK.2161127

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Nurul Rahma Tunisa

NIM : 2220110076

Program studi : Pendidikan Dasar Program Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun Tesis dengan judul:

Analisis Kritis Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Di Kelas 5 Sekolah Dasar Gugus Walisanga Kecamatan Bawang Kabupaten Banjarnegara

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 1 Agustus 2024

Yang menyatakan,



Nurul Rahma Tunisa

HALAMAN MOTTO DAN PESEMBAHAN

MOTTO



Nūn. Demi pena dan apa yang mereka tuliskan, dengan karunia Tuhanmu engkau (Muhammad) bukanlah orang gila. Dan sesungguhnya engkau pasti mendapat pahala yang besar yang tidak putus-putusnya. Dan sesungguhnya engkau benar-benar, berbudi pekerti yang luhur.

Q. S Al Qolam : 1-4

"Belajarlah kamu semua, dan mengajarlah kamu semua, dan hormatilah gurugurumu, serta berlaku baiklah terhadap orang yang mengajarkanmu. (HR Tabrani).

PERSEMBAHAN

Dengan lantunan syukur penulis persembahkan tesis ini untuk:

1. Orang tua Bapak Muchjidin dan Ibu Yuliati; Bapak E. Suhana Ahmadi dan Ibu Rohenah, kakak, dan keluarga besar yang telah memberi dukungan dan mendoakan.
2. Suami tercinta, Ahmad Nurjamansyah yang telah sabar mendampingi, anak saya terkasih, Nabiila Aisyah Nurzaman dan Nizam Taqiy Falih Nurzaman yang menjadi penyemangat untuk terus berjuang.

KATA PENGANTAR

Kompetensi pedagogik guru merupakan kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang pendidik dalam mengelola proses pembelajaran secara efektif dan efisien. Kompetensi ini mencakup berbagai aspek penting dalam dunia pendidikan, seperti pemahaman terhadap karakteristik peserta didik, penguasaan teori dan prinsip pembelajaran, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, serta evaluasi hasil belajar. Serta Guru terus mengembangkan kompetensinya melalui refleksi dan pengembangan profesional yang berkelanjutan. Ini melibatkan keterbukaan terhadap inovasi dalam pembelajaran dan partisipasi aktif dalam pelatihan dan seminar yang relevan..

Pendidikan memiliki peran strategis dalam membentuk karakter dan kepribadian anak-anak sebagai generasi penerus bangsa. Dalam rangka menghadapi tantangan globalisasi, pemerintah Indonesia memperkenalkan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) sebagai bagian integral dari Kurikulum Merdeka. P5 bertujuan untuk membentuk pelajar Indonesia yang memiliki kompetensi global sekaligus menjunjung tinggi nilai-nilai Pancasila.

Untuk mencapai tujuan tersebut, kompetensi pedagogik guru menjadi faktor kunci dalam keberhasilan implementasi P5. Kompetensi pedagogik mencakup kemampuan guru dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran yang efektif serta relevan dengan tujuan P5. Oleh karena itu,

penting untuk melakukan analisis kritis terhadap kompetensi pedagogik guru dalam konteks implementasi P5.

Penelitian ini bertujuan untuk Mendeskripsikan tingkat kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh guru, upaya guru dalam pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) serta mendeskripsikan hubungan kompetensi pedagogik guru terhadap efektifitas pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).

Harapan dari peneliti hasil penelitian ini digunakan sebagai sarana pengembangan bagi guru dan pihak manajemen sekolah. Guru dalam melaksanakan kurikulum dapat menggunakan pendekatan, teknik dan metode yang tepat sesuai dengan kondisi yang ada di sekolah. Guru juga harus senantiasa memperbaiki diri dan meningkatkan kompetensi yang dimiliki sehingga memberikan dampak positif bagi peserta didik. Manajemen sekolah memberikan kesempatan bagi guru untuk meningkatkan kapasitasnya melalui penyelenggaraan *In House Training* atau semacamnya yang mendukung pengembangan kompetensi guru.

Peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu terwujudnya penelitian ini. Semoga hasil penelitian ini dapat memenuhi harapan pembaca.

Purwokerto, 16 Agustus 2024

Peneliti

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN

PUBLIKASI ILMIAH

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan untuk kepentingan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Rahma Tunisa

NIM : 2220110067

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Jenis Karya : Tesis

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-Exclusive Royalty Fee Right*) ini, Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/ mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 16 Agustus 2024

Yang menyatakan,



Nurul Rahma Tunisa

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa mencurahkan rahmat dan karuniaNya. Shalawat serta salam selalu teriring untuk Nabi Agung Muhammad SAW.

Atas karunia Allah SWT, akhirnya penulis dapat menyelesaikan Tesis dengan judul “Analisis Kritis Kompetensi Pedagogik Guru dalam Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di Sekolah Dasar Gugus Walisanga Kecamatan Bawang Kabupaten Banjarnegara.” sebagai salah satu persyaratan tugas akhir yang wajib dipenuhi oleh mahasiswa Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Dalam proses penulisan proposal tesis ini, penulis mendapatkan bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada :

1. Assoc. Prof. Dr. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M.Kep. selaku rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Dr. Kuntoro, M.Hum. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, Pi., M.Pi. selaku Kaprodi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

4. Dr. Yahya Sudarya, M.Pd. selaku dosen pembimbing, Dr. Y. Suyitno, M.Pd. selaku dosen penguji I dan Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd. selaku dosen penguji II yang telah membimbing, mengarahkan, memotivasi, dan mengoreksi tesis ini dengan penuh ketelitian.
5. Dewan Penguji Tesis Program Magister Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
6. Seluruh dosen Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto, terimakasih atas segala ilmu yang telah diberikan selama semoga menjadi ilmu yang bermanfaat.
7. Teman-teman Magister Pendidikan Dasar angkatan 2022 yang selalu memberikan semangat, dukungan dan motivasi dalam setiap langkahku.
8. Seluruh pihak yang telah banyak membantu dalam penulisan proposal Tesis ini, tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga Allah Swt, memberikan balasan kebaikan semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan kuliah di Program Magister Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi pembacanya.

Purwokerto, 16 Agustus 2024

Nurul Rahma Tunisa

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Lembar Persetujuan Pembimbing Tesis	ii
Lembar Pengesahan Tesis	iii
Pernyataan Keaslian.....	iv
Motto dan Persembahan.....	v
Kata Pengantar.....	vi
Halaman Pernyataan Persetujuan Publikasi Ilmiah.....	vii
Abstrak	viii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	vi
Daftar Gambar	vii
Daftar Lampiran	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORITIK	
A. Deskripsi Konseptual	11
B. Kajian Penelitian Terkait	38
C. Kerangka Pikir	51
D. Hipotesis.....	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	55
B. Metode Penelitian	56
C. Model Penelitian	60
D. Subyek Penelitian	63

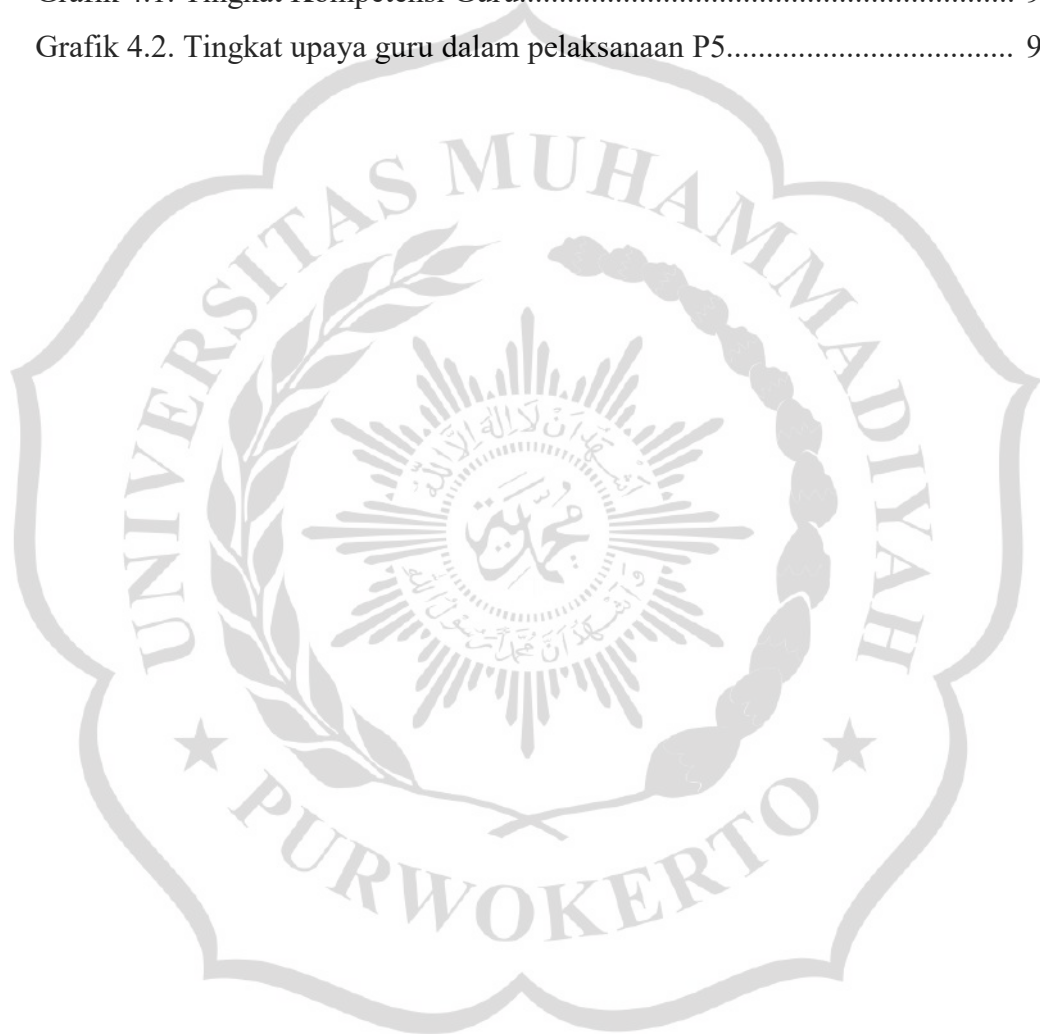
E. Teknik Pengumpulan Data	64
1. Angket	64
2. Wawancara.....	64
3. Dokumentasi	65
F. Teknik Analisis Data	65
G. Indikator Keberhasilan Penelitian.....	70
H. Etika Penelitian	73
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	78
B. Pembahasan Hasil Penelitian	108
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	111
B. Saran (Rekomendasi)	112
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Hasil Analisis Studi awal penelitian.....	6
Tabel 2.1. Aspek Kompetensi Pedagogik Guru.....	23
Tabel 2.2. Kerangka Pikir.....	51
Tabel 3.1. Pelaksanaan Penelitian P5.....	55
Tabel 3.2. Keunggulan dan Keterbatasan <i>Mix Method</i>	57
Tabel 3.3. Predikat Tingkat Kompetensi dan upaya guru dalam pelaksanaan P5 Guru.....	67
Tabel 4.1. Hasil Uji Validitas Instrumen Tingkat Kompetensi Guru.....	74
Tabel 4.2. Hasil Uji Validitas Instrumen Pemahaman P5.....	75
Tabel 4.3. Hasil Uji Realibilitas Kompetensi Guru.....	77
Tabel 4.4. Hasil Uji Realibilitas Pemahaman P5.....	78
Tabel 4.5. Hasil Angket Tingkat Kompetensi Pedagogik Guru.....	80
Tabel 4.6. Predikat Tingkat Kompetensi Pedagogik Guru.....	82
Tabel 4.7. Prosentase Tingkat Kompetensi Pedagogik Guru.....	82
Tabel 4.8. Data upaya guru dalam pelaksanaan Konsep P5.....	83
Tabel 4.9. Predikat Pemahaman Guru Terhadap Konsep P5.....	84
Tabel 4.10. Prosentase Pemahaman Guru Terhadap Konsep P5.....	85
Tabel 4.11. Hasil Korelasi Tingkat Kompetensi Pedagogik Guru dan upaya guru dalam pelaksanaan Pelaksanaan P5.....	86

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1. Tingkat Kompetensi Guru.....	92
Grafik 4.2. Tingkat upaya guru dalam pelaksanaan P5.....	95



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pembimbing.....	119
Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian.....	132
Lampiran 3 A Kisi-Kisi Angket Kompetensi Guru.....	133
Lampiran 3 B. Angket Kompetensi Pedagogik Guru.....	134
Lampiran 3 C. Hasil Angket Kompetensi Guru.....	135
Lampiran 4 A. Kisi-Kisi Angket Upaya Guru dalam Pelaksanaan P5.....	144
Lampiran 4 B. Instrumen Angket Upaya Guru dalam Pelaksanaan P5.....	145
Lampiran 4 C. Hasil Angket Upaya Guru dalam Pelaksanaan P5.....	147
Lampiran 5 A. Kisi-Kisi Wawancara	156
Lampiran 5 B. Instrumen Wawancara.....	157
Lampiran 5 C. Hasil Wawancara.....	158
Lampiran 6 D Dokumentasi.....	162
Lampiran 7 A. Penghitungan Tingkat Kompetensi Guru.....	165
Lampiran 7 B. Penghitungan Upaya Guru dalam Pelaksanaan P5.....	166
Lampiran 8. Hasil Uji Validitas Instrumen.....	167
Lampiran 9. Nilai r tabel	168
Lampiran 10 A. Surat Keterangan Bebas Plagiasi.....	169
Lampiran 10 B Hasil Uji Orisinalitas Turnitin.....	170

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kompetensi pedagogik guru dan upaya guru dalam pelaksanaan P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) serta pengaruhnya terhadap efektivitas pelaksanaan P5 di kelas 5 Sekolah Dasar Gugus Walisanga, Kecamatan Bawang, Kabupaten Banjarnegara. Menggunakan pendekatan metode campuran dengan desain *Explanatory Sequential Design*, penelitian ini mengintegrasikan data kuantitatif dan kualitatif untuk mendapatkan gambaran yang komprehensif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru di Sekolah Dasar Gugus Walisanga masih perlu ditingkatkan. Meskipun guru memiliki pemahaman yang cukup baik terhadap konsep dan tujuan P5, data kualitatif mengungkapkan bahwa pemahaman tersebut tidak sepenuhnya diimplementasikan secara efektif dalam praktik pembelajaran. Variasi dalam penerapan P5 menunjukkan adanya kesenjangan antara teori dan praktik, yang menekankan perlunya pendampingan intensif dan pelatihan tambahan.

Lebih lanjut, penelitian ini menemukan adanya korelasi positif yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru dan efektivitas pelaksanaan P5, dengan nilai korelasi $r = 0,92$ ($\alpha < 0,05$). Guru dengan kompetensi pedagogik yang lebih tinggi cenderung lebih berhasil dalam mengimplementasikan P5 dan menciptakan lingkungan belajar yang mendukung pengembangan karakter siswa. Oleh karena itu, peningkatan kompetensi pedagogik melalui pelatihan dan pengembangan profesional menjadi prioritas dalam upaya meningkatkan efektivitas pelaksanaan P5 di sekolah dasar.

Kata kunci: Kompetensi Pedagogik, upaya guru dalam pelaksanaan, Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, Pendidikan Dasar

ABSTRACT

This study aims to analyze teachers' pedagogical competence and teachers' efforts in implementing P5 (Project for Strengthening the Profile of Pancasila Students) and its influence on the effectiveness of P5 implementation in grade 5 elementary schools of Gugus Walisanga, Bawang sub-district, Banjarnegara district. Using a mixed methods approach with an Explanatory Sequential Design, this study integrates quantitative and qualitative data to get a comprehensive picture.

The results showed that the pedagogical competence of teachers in Walisanga Cluster primary schools still needs to be improved. Although teachers have a fairly good understanding of the concept and purpose of P5, qualitative data revealed that this understanding is not fully implemented effectively in learning practices. Variations in P5 implementation indicate a gap between theory and practice, emphasizing the need for intensive mentoring and additional training.

Furthermore, this study found a significant positive correlation between teachers' pedagogical competence and the effectiveness of P5 implementation, with a correlation value of $r = 0.92$ ($\alpha < 0.05$). Teachers with higher pedagogical competence tend to be more successful in implementing P5 and creating a learning environment that supports students' character development. Therefore, improving pedagogical competence through training and professional development is a priority in an effort to improve the effectiveness of P5 implementation in primary schools.

Keywords: Pedagogical competence, teachers' efforts in implementation, Implementation of the Pancasila Learner Profile Strengthening Project, Primary Education