

TESIS



**PENGEMBANGAN MODUL AJAR *ECOLITERACY*
TEMA GAYA HIDUP BERKELANJUTAN
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR
UNTUK PERUBAHAN KESADARAN LINGKUNGAN**

Oleh :

SUMALIYAH

NIM 2220110032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PANCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2024**

PENGEMBANGAN MODUL AJAR *ECOLITERACY*
TEMA GAYA HIDUP BERKELANJUTAN
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR
UNTUK PERUBAHAN KESADARAN LINGKUNGAN

TESIS

Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Dasar

Oleh
Sumaliyah

NIM 2220110032

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2024

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SUMALIYAH

NIM : 2220110032

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Judul: Pengembangan Modul ajar Ecoliterasi Tema Gaya Hidup Berkelanjutan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Untuk Perubahan Kesadaran Lingkungan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tesis ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip ataupun yang dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggung jawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Dibuat di: Purwokerto

Pada tanggal: 31 Juli 2024

Yang menyatakan,



Sumaliyah

NIM. 2220110042

HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis yang diajukan oleh:

Nama : Sumaliyah

NIM : 2220110032

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Judul Tesis : Pengembangan Modul Ajar *Ecoliteracy* Tema Gaya Hidup Berkelanjutan Siswa
Kelas IV Sekolah Dasar untuk Perubahan Kesadaran Lingkungan


Telah diterima dan disetujui

Ditetapkan di : Purwokerto
Pada Tanggal : 13 Agustus 2024

Mengetahui,

Kaprodi Magister Pendidikan Dasar

Pembimbing



Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.
NIK 2160221



Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.
NIK 2160221

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis dengan judul **“Pengembangan Modul Ajar *Ecoliteracy* Tema Gaya Hidup Berkelanjutan Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar Untuk Perubahan Kesadaran Lingkungan”** oleh Sumaliah telah berhasil dipertahankan didepan

Dewan Penguji pada tanggal, 13 Agustus 2024

Dewan Penguji

1. Penguji 1

Dr. Akhmad Jazuli, M.Si.

NIK. 2160037

2. Penguji 2

Dr. Ristiana Dyah Purwandari, M.Si.

NIK. 2160170

3. Pembimbing

Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.

NIK. 2160221

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto



Dr. Kuntoro, M.Hum.

NIK. 2161127

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI ILMIAH

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan untuk kepentingan pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sumaliyah
NIM : 2220110032
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Tesis

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-Exclusive Royalty Fee Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Dibuat di : Purwokerto
Pada Tanggal : Agustus 2024

Yang menyatakan,



Sumaliyah

MOTTO

“Janganlah kamu berbuat kerusakan di bumi setelah diatur dengan baik. Berdoalah kepada-Nya dengan rasa takut dan penuh harap. Sesungguhnya rahmat Allah sangat dekat dengan orang-orang yang berbuat baik.”

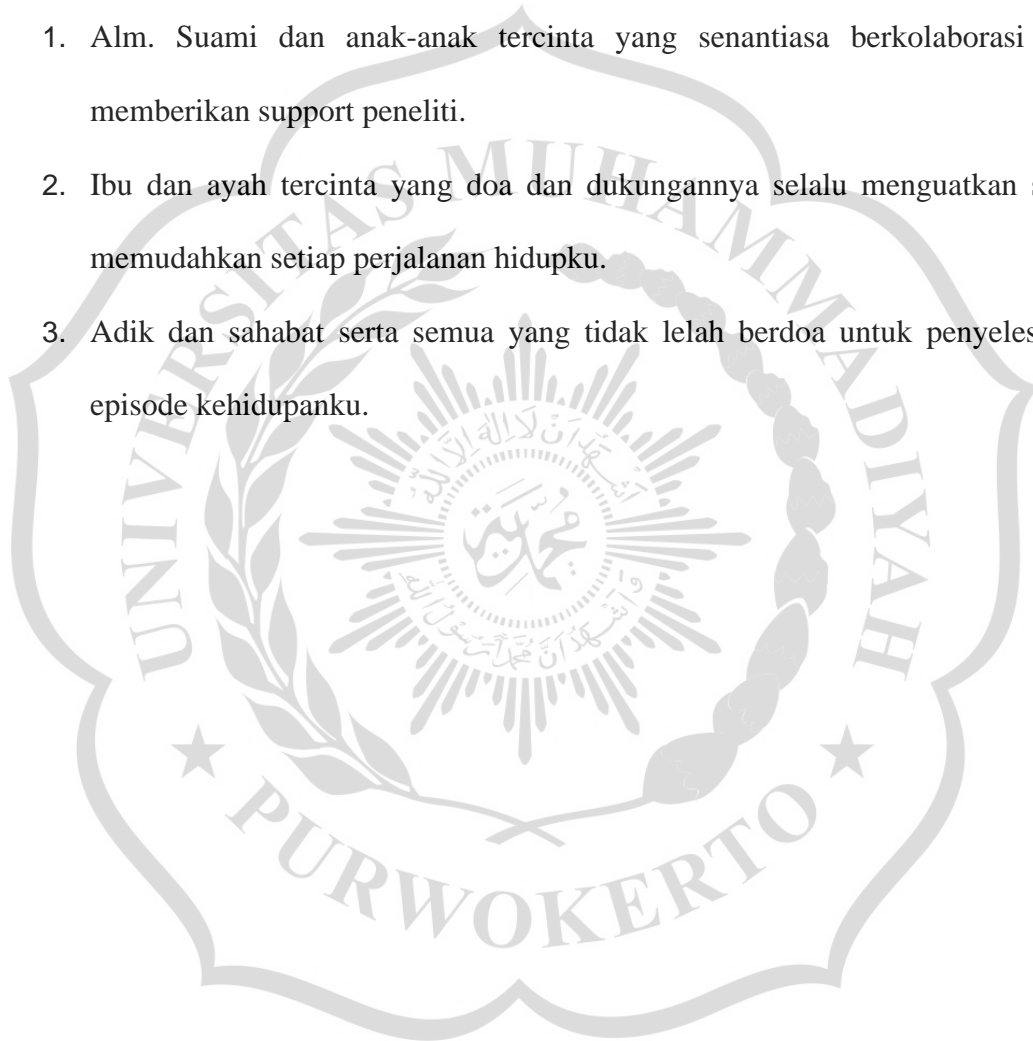
Al-A'raf ayat 56



DEDIKASI KARYA TERBAIK

Puji Syukur selalu tercurahkan kepada Allah, atas segala Rahmat dan ridho-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik dan lancar. Tesis ini didedikasikan untuk:

1. Alm. Suami dan anak-anak tercinta yang senantiasa berkolaborasi dan memberikan support peneliti.
2. Ibu dan ayah tercinta yang doa dan dukungannya selalu menguatkan serta memudahkan setiap perjalanan hidupku.
3. Adik dan sahabat serta semua yang tidak lelah berdoa untuk penyelesaian episode kehidupanku.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim, kehadiran Allah subhanahuwata'ala atas rahmat dan karuniaNya sehingga peneliti dapat Menyusun tesis ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad solalohu alaihi wassalam, yang telah membawa kita dari zaman kebodohan kepada zaman yang terang benderang penuh ilmu pengetahuan.

Tesis dengan judul **Pengembangan Modul Ajar *Ecoliteracy* Tema Gaya Hidup Berkelanjutan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar untuk Perubahan Kesadaran Lingkungan** disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar (M.Pd) Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Penyusunan tesis ini tentunya karena mendapat bantuan, dukungan dari berbagai pihak baik secara moril, materiil dan spirituil. Pada kesempatan yang baik ini peneliti sampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Assoc. Prof. Dr. Jebul Suroso, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas izin dan kesempatan yang diberikan.
2. Dr. Kuntoro M.Hum., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan izin dan kemudahan kepada peneliti dalam melakukan penelitian.
3. Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto sekaligus dosen pembimbing yang telah memberikan motivasi, semangat, serta kemudahan akademik dalam penelitian ini.

4. Dr. Ristiana Dyah Purwandari, M.Si. dan Dr. H. Akhmad Jazuli, selaku dosen penguji yang dengan sabra dan ikhlas membimbing serta memberikan masukan positif dalam penelitian tesis ini.
5. Seluruh Dosen Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ilmunya kepada peneliti.
6. Keluarga dan teman-teman yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti.

Tak ada gading yang tak retak, begitu juga dengan penyusunan tesis ini, maka peneliti sangat membutuhkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi perbaikan bagi peneliti. Harapan peneliti semoga tesis ini dapat bermanfaat tidak hanya bagi peneliti sendiri tetapi juga dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya.

Purwokerto, 2024

Peneliti

ABSTRAK

Pengembangan Modul Ajar *Ecoliteracy* Tema Gaya Hidup Berkelanjutan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar untuk Perubahan Kesadaran Lingkungan Sumaliyah

Rendahnya kesadaran siswa terhadap lingkungan merupakan isu penting yang perlu segera diatasi. Keterbatasan dalam pengajaran konsep-konsep lingkungan dan kearifan lokal di kelas dapat membuat siswa kurang peka terhadap isu-isu lingkungan di sekitarnya. Perlu adanya pembelajaran terkait gaya hidup berkelanjutan. Tujuan penelitian adalah: (1) Mendeskripsikan proses pengembangan modul ajar *ecoliteracy* tema gaya hidup berkelanjutan siswa kelas 4 Sekolah Dasar; (2) Menganalisis tingkat kelayakan modul ajar *ecoliteracy* untuk siswa kelas 4 Sekolah Dasar; dan (3) Menganalisis keefektifan penerapan modul ajar *ecoliteracy* untuk siswa kelas 4 Sekolah Dasar. Penelitian menggunakan metode penelitian dan pengembangan (R&D) dengan model ADDIE, meliputi tahap analisis hingga evaluasi. Modul yang dikembangkan mencakup materi IPAS terkait "Daerahku dan Kekayaan Alamnya", dirancang interaktif dan kontekstual, serta dilengkapi bahan ajar, lembar kerja dan instrumen evaluasi. Penilaian kelayakan dari ahli materi menunjukkan nilai 88% dengan kriteria sangat layak, ahli media menunjukkan nilai 95% dengan kriteria sangat layak, dan ahli bahasa menunjukkan nilai 90% dengan kriteria sangat layak. Uji lapangan yang melibatkan siswa dan guru juga memberikan penilaian sangat layak, dengan 94% dengan kriteria sangat layak dari guru dan 92,1% dengan kriteria sangat layak dari siswa. Keefektifan modul dibuktikan dengan skor N-Gain sebesar 0,84, menunjukkan peningkatan penguasaan materi dan kesadaran lingkungan siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan pengembangan modul ajar *ecoliteracy* ini sangat layak digunakan dalam pembelajaran dan efektif dalam meningkatkan kesadaran lingkungan siswa kelas IV SD.

Kata Kunci: Modul Ajar, *Ecoliteracy*, Gaya Hidup Berkelanjutan

ABSTRACT

Development of an Ecoliteracy Teaching Module on Sustainable Lifestyles for Fourth-Grade Elementary School Students to Enhance Environmental Awareness

Sumaliyah

Low environmental awareness among students is a significant issue that needs to be addressed promptly. Limitations in teaching environmental concepts and local wisdom in the classroom can lead to students being less sensitive to environmental issues around them. There is a need for education focused on sustainable lifestyles. The objectives of this study are: (1) to describe the process of developing an ecoliteracy teaching module based on sustainable lifestyles for fourth-grade elementary students; (2) to analyze the feasibility of the ecoliteracy teaching module for fourth-grade students; and (3) to assess the effectiveness of implementing the ecoliteracy teaching module for fourth-grade students. The research uses a Research and Development (R&D) method with the ADDIE model, encompassing stages from analysis to evaluation. The developed module includes IPAS material related to "My Region and Its Natural Wealth," designed to be interactive and contextual, and includes teaching materials, worksheets, and evaluation instruments. Feasibility assessments from content experts show a score of 88% (very feasible), media experts show a score of 95% (very feasible), and language experts show a score of 90% (very feasible). Field tests involving students and teachers also rated the module as very feasible, with 94% from teachers and 92.1% from students. The module's effectiveness is evidenced by an N-Gain score of 0.84, indicating an improvement in material mastery and environmental awareness among students. The results of this study demonstrate that the ecoliteracy teaching module is highly suitable for use in teaching and effective in enhancing environmental awareness among fourth-grade elementary students.

Keywords: Teaching Module, Ecoliteracy, Sustainable Lifestyle

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SAMPUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS	iii
LEMBAR PENGESAHAN TESIS.....(.....)kx	
SURAT PERNYATAAN	(.....).x
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI ILMIAH.....	vi
MOTTO	vii
DEDIKASI KARYA TERBAIK	viii
KATA PENGANTAR	ix
ABSTRAK.....	xi
ABSTRACT.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Pengembangan	10
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Kajian Teori.....	13
1. Pendidikan Lingkungan.....	13
2. Gaya Hidup Berkelanjutan	18
3. <i>Ecoliteracy</i>	21
4. Modul Ajar	27
5. Modul Ajar <i>Ecoliteracy</i>	29
6. Media Ajar.....	36

B. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	41
C. Kerangka Pikir.....	47
D. Pertanyaan Penelitian	48
BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Desain Pengembangan	50
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	50
C. Populasi Dan Sampel	51
D. Teknik Uji Validitas Dan Reabilitas Instrumen	53
E. Uji Coba Produk.....	53
F. Teknik Analisis Data.....	57
G. Prosedur Penelitian.....	62
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	67
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	67
B. Hasil Penelitian	68
C. Pembahasan.....	108
BAB V SIMPULAN	116
A. Simpulan.....	116
B. Saran.....	117
DAFTAR PUSTAKA	118
LAMPIRAN.....	125

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Permasalahan di Gugus Tengku Umar.....	7
Tabel 3. 1 Daftar Nama Ahli.....	54
Tabel 3. 2 Daftar Nama Subjek Uji Kelompok Kecil	54
Tabel 3. 3 Daftar Nama Subjek Uji Lapangan.....	55
Tabel 3. 4 Skala Likert	59
Tabel 3. 5 Kategori Presentase Kelayakan Media	59
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen Observasi Kesadaran Lingkungan	61
Tabel 3. 7. Kategori Efektifitas berdasarkan hasil Uji N-Gain.....	62
Tabel 4. 1 Analisis Data Kuantitatif Hasil Penilaian Ahli Materi.....	93
Tabel 4. 2 Analisis Data Kuantitatif Hasil Penilaian Ahli Media.....	95
Tabel 4. 3 Analisis Data Kuantitatif Hasil Penilaian Ahli Bahasa.....	97
Tabel 4. 4 Data Kualitatif dari Kritik dan Saran oleh Ahli Bahasa.....	98
Tabel 4. 5 Analisis Data Kuantitatif Hasil Penilaian Guru	101
Tabel 4. 6 Hasil Uji Efektifitas Menggunakan Uji N-Gain	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerucut Pengalaman Dale.....	39
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir.....	48
Gambar 3. 1 Langkah Pengembangan Model ADDIE.....	63
Gambar 3. 2 Prosedur Pengembangan Model ADDIE.....	66
Gambar 4. 1 Halaman 1 Modul Ajar.....	77
Gambar 4. 2 Halaman 2 Modul Ajar.....	78
Gambar 4. 3 Halaman 3 Modul Ajar.....	78
Gambar 4. 4 Halaman 1 LKPD.....	79
Gambar 4. 5 Halaman 2 LKPD.....	80
Gambar 4. 6 Halaman 3 LKPD.....	80
Gambar 4. 7 Halaman 4 LKPD.....	81
Gambar 4. 8 Halaman 5 LKPD.....	81
Gambar 4. 9 Halaman 1 Instrumen Evaluasi.....	82
Gambar 4. 10 Halaman 2 Instrumen Evaluasi.....	82
Gambar 4. 11 Halaman 3 Instrumen Evaluasi.....	83
Gambar 4. 12 Halaman 4 Instrumen Evaluasi.....	84
Gambar 4. 13 Halaman Cover Bahan Ajar.....	85
Gambar 4. 14 Halaman Kata Pengantar Bahan Ajar.....	86
Gambar 4. 15 Halaman Pengenalan Bab Bahan Ajar.....	87
Gambar 4. 16 Halaman Kompetensi Pembelajaran Bahan Ajar.....	88
Gambar 4. 17 Halaman Materi Bahan Ajar.....	89
Gambar 4. 18 Halaman Proyek Belajar Bahan Ajar.....	90
Gambar 4. 19 Halaman Daftar Pustaka Bahan Ajar.....	91
Gambar 4. 20 Halaman Cover Belakang Bahan Ajar.....	92
Gambar 4. 21 Halaman Kata Pengantar Sebelum dan Sesudah Revisi.....	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Lembar Wawancara Guru	126
Lampiran 2. Instrumen Wawancara Guru	127
Lampiran 3. Modul Ajar	132
Lampiran 4. Kisi-kisi Observasi Perubahan Kesadaran Lingkungan	146
Lampiran 5. Rubrik Observasi Perubahan Kesadaran Lingkungan	147
Lampiran 6. Lembar Observasi Perubahan Kesadaran Lingkungan.....	149
Lampiran 7. Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Materi	151
Lampiran 8. Rubik Penilaian Ahli Materi.....	152
Lampiran 9. Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Media	156
Lampiran 10. Rubik Penilaian Ahli Media	157
Lampiran 11. Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Bahasa	162
Lampiran 12. Rubik Penilaian Ahli Bahasa	163
Lampiran 13. Kisi-kisi Lembar Penilaian Guru.....	167
Lampiran 14. Rubik Penilaian Guru	168
Lampiran 15. Kisi-kisi Lembar Respon Siswa	172
Lampiran 16. Rubik Respon Siswa.....	173
Lampiran 17. Lembar Validasi Ahli Materi.....	176
Lampiran 18. Lembar Validasi Ahli Media	179
Lampiran 19. Lembar Validasi Ahli Bahasa.....	184
Lampiran 20. Lembar Penilaian Guru.....	189
Lampiran 21. Lembar Respon Siswa	192
Lampiran 22. Hasil Validasi Ahli Materi.....	195
Lampiran 23. Hasil Validasi Ahli Media	196
Lampiran 24. Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	202
Lampiran 25. Hasil Penilaian Guru.....	205
Lampiran 26. Data Kuantitatif Hasil Penilaian Siswa pada Uji Kelompok Kecil	211
Lampiran 27. Data Kuantitatif Hasil Penilaian Siswa Pada Uji Lapangan.....	212
Lampiran 28. Hasil Observasi Kesadaran Lingkungan Sebelum Pembelajaran..	216
Lampiran 29. Hasil Observasi Kesadaran Lingkungan Sesudah Pembelajaran ..	220
Lampiran 30. Skor N-Gain Hasil Observasi Kesadaran Lingkungan	224
Lampiran 31. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	227