



**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
DENGAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING
PADA PEMBELAJARAN IPS EKONOMI SEBAGAI UPAYA
PENINGKATAN CRITICAL THINKING SKILL
DI SMA MUHAMMADIYAH 1 PURBALINGGA**

TESIS

**Oleh
FAUZI NUR AKHADI
NIM. 2220112007**

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
AGUSTUS 2024**



**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
DENGAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING
PADA PEMBELAJARAN IPS EKONOMI SEBAGAI UPAYA
PENINGKATAN CRITICAL THINKING SKILL
DI SMA MUHAMMADIYAH 1 PURBALINGGA**

TESIS

**Disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Magister Pendidikan**

Oleh

FAUZI NUR AKHADI

NIM. 2220112007

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
AGUSTUS 2024**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fauzi Nur Akhadi
NIM : 2220112007
Program Studi : Magister Pendidikan IPS
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul Tesis : Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Model Problem Based Learning Pada Pembelajaran IPS Ekonomi Sebagai Upaya Peningkatan Critical Thinking Skill Di SMA Muhammadiyah 1 Purbalingga.

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa tesis ini hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya maka saya menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Yang membuat pernyataan



Fauzi Nur Akhadi
NIM 2220112007

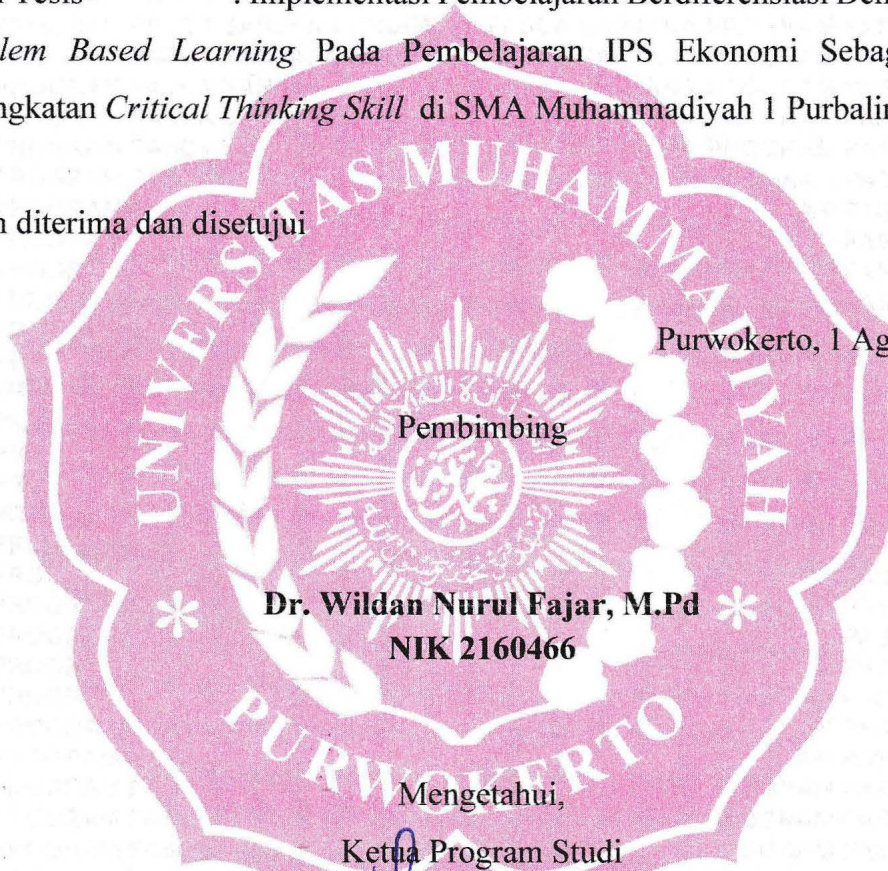
LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis yang diajukan oleh :

Nama : Fauzi Nur Akhadi
NIM : 2220112007
Program Studi : Magister Pendidikan IPS
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul Tesis : Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Model *Problem Based Learning* Pada Pembelajaran IPS Ekonomi Sebagai Upaya Peningkatan *Critical Thinking Skill* di SMA Muhammadiyah 1 Purbalingga.

Telah diterima dan disetujui

Purwokerto, 1 Agustus 2024



Mengetahui,

Ketua Program Studi

Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Dr. R Beny Wijarnako Kertopati, M.Si

NIK 2160755

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Model *Problem Based Learning* Pada Pembelajaran IPS Ekonomi Sebagai Upaya Peningkatan *Critical Thinking Skill* di SMA Muhammadiyah 1 Purbalingga” oleh Fauzi Nur Akhadi NIM 2220112007 telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis pada tanggal 13 Agustus 2024 dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

DEWAN PENGUJI

1. Penguji I

Dr. rer. nat. Anang Widhi Nirwansyah, M.Sc

NIK 2160586

2. Penguji II

Dr. Elly Hasan Sadeli, M.Pd.

NIK 2160467

3. Pembimbing

Dr. Wildan Nurul Fajar, M.Pd.

NIK 2160466

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Dr. Kuntoro, M.Hum

NIK 2161127

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ

Hai orang-orang yang beriman, mintalah pertolongan kepada Allah dengan Sabar dan Salat. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.

(Qs Al- Baqarah:153)

"Apabila seseorang meninggal dunia, maka terputuslah amalannya kecuali tiga perkara: sedekah jariyah, ilmu yang bermanfaat, atau doa anak yang saleh."

(HR. Muslim)

"Kehidupan adalah perjalanan untuk terus belajar, berbagi, dan memberi makna pada setiap langkah"

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan penuh rasa syukur dan kebanggaan, saya mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala Rahmat, hidayah dan karunia-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Model Problem Based Learning Pada Pembelajaran IPS Ekonomi di Kelas XI Sebagai Upaya Peningkatan Critical Thinking Skill Di SMA Muhammadiyah 1 Purbalingga. Penulisan tesis ini dilakukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan IPS Program Pascasarjana di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Peneliti menyadari bahwa selesainya tesis ini berkat adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai penyelesaian penulisan tesis ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Dr. Ns Prof. Dr Jebul Suroso, S. Kp., M. Kep., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Dr. Kuntoro, M.Hum, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto
3. Dr. R Beny Wijarnako Kertopati, M.Si selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan IPS Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memfasilitasi dan memberikan ilmu dan motivasi untuk menyelesaikan tesis ini.
4. Dr. Wildan Nurul Fajar, M.Pd selaku dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran berbagi ilmu terbaiknya dan selalu memberikan bimbingan, motivasi untuk menyelesaikan tesis ini.
5. Dr. rer. nat. Anang Widhi Nirwansyah, M.Sc dan Dr. Elly Hasan Sadeli, M.Pd., selaku Dewan Penguji Tesis Magister Pendidikan IPS Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto
6. Seluruh Dosen Program Magister Pendidikan IPS yang telah memberikan ilmu terbaiknya, sehingga penulis memiliki bekal untuk menyelesaikan tesis ini
7. Seluruh Pegawai Bagian Tata Usaha Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang selalu melayani kami dengan penuh

kebaikan dan ketulusan sehingga kami merasa nyaman berada di lingkungan kampus UMP.

8. Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kabupaten Purbalingga, yang sudah memberikan rekomendasi.
9. Ketua Majelis Dikdasmen dan PNF PDM Purbalingga yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk melanjutkan Pendidikan
10. Teman-teman seangkatan Program Pascasarjana Magister Pendidikan IPS yang selalu menyemangati selama mengikuti pendidikan di Universitas Muhammadiyah Purwokerto, terimakasih atas Kerjasama, motivasi dan inspirasinya, kalian luar biasa.
11. Teman-teman guru dan karyawan SMA Muhammadiyah 1 Purbalingga, serta siswa-siswinya, terimakasih atas kerjasamanya, motivasi dan hal baik lainnya.
12. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian penyusunan tesis ini

Semoga Allah SWT, memberikan balasan kebaikan kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan kuliah di Program Magister Pendidikan IPS, Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Semoga tesis ini memberikan manfaat lebih banyak bagi pembacanya.

Purwokerto, 1 Agustus 2024
Penulis,

Fauzi Nur Akhadi
NIM 2220112007

DEDIKASI KARYA TERBAIK

Tesis ini adalah bagian dari ibadah saya kepada Allah SWT, dengan Ridho dari Allah SWT tesis ini dapat diselesaikan dengan baik sebagai bentuk ikhtiar dalam menuntut ilmu. Semoga Allah SWT menerima segala usaha dan kerja keras yang tertuang dalam tesis ini, serta menjadikan amal yang berkah dan bermanfaat bagi umat manusia. Dengan mengucapkan Syukur Alhamdulillah, kupersembahkan tesis ini untuk orang-orang yang paling berpengaruh dalam hidupku :

1. **Orang Tuaku tercinta**, Bapak Saliman & Ibu Siti Hidanah serta Bapak Sugeng Purdiyanto & Ibu Ropingatun. yang telah memberikan doa, dukungan dan kasih sayang yang tak terhingga. Karya ini adalah bagian dari semua pengorbanan dan kasih sayang mereka, semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dan jasa mereka dengan kebaikan yang berlimpah dan memberikan Surga-Nya kelak. Aamiin.
2. **Istriku** tercinta Nurokhmatun Budi Utami yang dengan sabar dan penuh kasih memberikan dorongan, pengertian, dan semangat tanpa henti di saat-saat sulit. Kehadiranmu menjadi cahaya dan penopang di setiap tantangan yang kuhadapi
3. **Ketiga buah hatiku tersayang** Almira Firjatullah Candraningtyas, Nasywa Salsabila Askanah Candraningtyas & Fadllan Arkana Mahardika Irsyad yang menjadi motivasi terbesar untuk terus berjuang dan menjadi pribadi yang lebih baik selalu memberikan semangat, doa dan dukungannya untuk menyelesaikan tesis ini. Senyummu adalah pengingat bahwa segala usaha ini memiliki makna yang lebih besar.
4. **Keluarga besar tercinta** yang menjadi motivasi dan semangat untuk lebih maju.
5. Akhirnya, kepada **diriku sendiri**, yang telah berjuang dan berusaha keras melewati segala rintangan dan cobaan, terima kasih karena tidak pernah menyerah dan selalu percaya bahwa setiap langkah kecil akan membawa kita lebih dekat pada impian.

Teriring do'a semoga tesis ini bermanfaat bagi dunia pendidikan, bernilai ibadah dan berbuah kebaikan dunia akhirat, Aamiin.

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TESIS UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan untuk kepentingan pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fauzi Nur Akhadi
NIM : 2220112007
Program Studi : Magister Pendidikan IPS
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Tesis


menyetujui untuk memberikan hak bebas Royalti Noneklusif (Non Exclusive Royalty Fee Right) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Model Problem Based Learning Pada Pembelajaran IPS Ekonomi Sebagai Upaya Peningkatan Critical Thinking Skill Di SMA Muhammadiyah 1 Purbalingga”

Dengan Hak bebas Royalti Noneklusif (Non Exclusive Royalty Fee Right) ini maka pihak Universitas Muhammadiyah Purwokerto, berhak untuk menyimpan, mengalihkan media/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 1 Agustus 2024
Yang Menyatakan :




Fauzi Nur Akhadi
NIM 2220112007

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul **“Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Model *Problem Based Learning* Pada Pembelajaran IPS Ekonomi Sebagai Upaya Peningkatan *Critical Thinking Skill* di SMA Muhammadiyah 1 Purbalingga”**. Tesis ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Latar belakang penulisan tesis ini adalah adanya kebutuhan yang mendesak dalam dunia pendidikan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, khususnya dalam mata pelajaran IPS Ekonomi. Pembelajaran berdiferensiasi dan model *Problem Based Learning* (PBL) diyakini sebagai pendekatan yang efektif dalam mengakomodasi perbedaan individual siswa dan mendorong keterlibatan aktif mereka dalam proses pembelajaran.

Permasalahan utama yang diangkat dalam penelitian ini adalah bagaimana implementasi pembelajaran berdiferensiasi dengan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di SMA Muhammadiyah 1 Purbalingga. Untuk menjawab permasalahan tersebut, penelitian ini difokuskan pada analisis proses dan hasil pembelajaran yang menggunakan pendekatan tersebut serta dampaknya terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

Tesis ini terdiri dari beberapa bagian utama yang saling terkait. Pada bab pertama, penulis memaparkan latar belakang, perumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian. Bab kedua berisi kajian pustaka yang mendasari penelitian, termasuk konsep pembelajaran berdiferensiasi, model *Problem Based Learning*, dan keterampilan berpikir kritis. Bab ketiga menjelaskan metode penelitian yang digunakan, termasuk desain penelitian, instrumen, dan teknik analisis data. Bab keempat memaparkan hasil penelitian dan analisis data, sedangkan bab kelima berisi kesimpulan dan saran yang diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan pendidikan, khususnya di SMA Muhammadiyah 1 Purbalingga.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, penulis berharap semoga karya ini dapat bermanfaat bagi para pembaca, khususnya para pendidik, dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dan peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa.

Purwokerto, 1 Agustus 2024
Penulis,

Fauzi Nur Akhadi
NIM 2220112007



ABSTRAK

AKHADI, FAUZI NUR. 2024. “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Model *Problem Based Learning* (PBL) Pada Pembelajaran IPS Ekonomi Kelas XI Sebagai Upaya Peningkatan *Critical Thinking Skill* di SMA Muhammadiyah 1 Purbalingga”. Tesis, Magister Pendidikan IPS, Program Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Pembimbing Dr. Wildan Nurul Fajar, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji efektivitas implementasi pembelajaran berdiferensiasi dengan model *Problem Based Learning* (PBL) dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis (*Critical Thinking Skill*) pada mata pelajaran IPS Ekonomi di SMA Muhammadiyah 1 Purbalingga. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi-eksperimen dengan desain non-equivalent control group. Subjek penelitian terdiri dari dua kelompok siswa, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan pembelajaran berdiferensiasi model *Problem Based Learning* dan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan dalam keterampilan berpikir kritis pada siswa yang mengikuti pembelajaran berdiferensiasi dengan model *Problem Based Learning* dibandingkan dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Uji normalitas menunjukkan bahwa data tidak berdistribusi normal dengan nilai signifikansi 0,001 ($\text{sig} < 0,05$). Uji Wilcoxon mengindikasikan adanya perbedaan signifikan dengan nilai signifikansi kurang dari 0,05 ($\text{sig} < 0,05$), yang berarti hipotesis diterima. Selain itu, hasil uji Man-Whitney menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelompok eksperimen (41,44) lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol (29,56), dengan nilai signifikansi 0,012 ($\text{sig} < 0,05$). Ini menegaskan bahwa implementasi pembelajaran berdiferensiasi model *Problem Based Learning* lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.

Berdasarkan temuan ini, disarankan agar model *Problem Based Learning* diimplementasikan secara lebih luas dalam pembelajaran IPS Ekonomi dan mata pelajaran lainnya, serta diiringi dengan pelatihan dan pengembangan profesional bagi guru. Penelitian lebih lanjut diperlukan untuk mengkaji penerapan model ini pada berbagai konteks pembelajaran lainnya.

Kata Kunci : Pembelajaran Berdiferensiasi, *Problem Based Learning*, *Critical Thinking Skill*, IPS Ekonomi

ABSTRACT

AKHADI, FAUZI NUR. 2024. "Implementation of Differentiated Learning with Problem Based Learning (PBL) Model in Grade XI Economic Social Studies Learning as an Effort to Increase Critical Thinking Skill at SMA Muhammadiyah 1 Purbalingga". Thesis, Master of Social Studies Education, Postgraduate Program, Muhammadiyah Purwokerto University. Supervisor Dr. Wildan Nurul Fajar, M.Pd.

This study aims to examine the effectiveness of the implementation of differentiated learning with the Problem Based Learning (PBL) model in improving critical thinking skills in Economic Social Studies subjects at SMA Muhammadiyah 1 Purbalingga. The research method used was quasi-experiment with non-equivalent control group design. The research subjects consisted of two groups of students, namely the experimental class using differentiated learning Problem Based Learning model and the control class using conventional learning methods.

The results showed that there was a significant increase in critical thinking skills in students who followed differentiated learning with the Problem Based Learning model compared to students who followed conventional learning. Normality test showed that the data was not normally distributed with a significance value of 0.001 ($\text{sig} < 0.05$). Wilcoxon test indicated a significant difference with a significance value of less than 0.05 ($\text{sig} < 0.05$), which means the hypothesis is accepted. In addition, the Man-Whitney test results showed that the mean score of the experimental group (41.44) was higher than the control group (29.56), with a significance value of 0.012 ($\text{sig} < 0.05$). This confirms that the implementation of differentiated learning with Problem Based Learning model is more effective in improving students' critical thinking skills.

Based on these findings, it is recommended that the Problem Based Learning model be implemented more widely in learning economic social studies and other subjects, and accompanied by training and professional development for teachers. Further research is needed to examine the application of this model in various other learning contexts.

Keywords: Differentiated Learning, Problem Based Learning, Critical Thinking Skill, Social Studies Economics

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----------|
| COVER..... | i |
| HALAMAN JUDUL..... | ii |
| PERSETUJUAN..... | iii |
| PENGESAHAN | iv |
| PERNYATAAN ORISINALITAS..... | v |
| MOTTO..... | vi |
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | vii |
| DEDIKASI KARYA TERBAIK..... | ix |
| PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TESIS UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS..... | x |
| KATA PENGANTAR..... | xi |
| ABSTRAK (BAHASA INDONESIA)..... | xiii |
| ABSTRAK (BAHASA INGGRIS)..... | xiv |
| DAFTAR ISI | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A Latar Belakang..... | 1 |
| B Identifikasi Masalah..... | 5 |
| C Pembatasan Masalah..... | 6 |
| D Rumusan Masalah..... | 6 |
| E Tujuan Penelitian..... | 7 |
| F Manfaat Penelitian..... | 7 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 9 |
| A Pembelajaran Diferensiasi..... | 9 |
| 1. Definisi Pembelajaran Diferensiasi..... | 9 |
| 2. Teori Yang Mendukung Pembelajaran Diferensiasi.. | 10 |
| 3. Ciri – Ciri Pembelajaran Diferensiasi..... | 13 |
| 4. Metode Pembelajaran Diferensiasi..... | 13 |
| 5. Manfaat Pembelajaran Diferensiasi..... | 19 |
| B Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> | 20 |
| C <i>Critical Thinking Skill</i> | 25 |
| D Pembelajaran IPS Ekonomi..... | 28 |
| E Penelitian Terdahulu..... | 32 |
| F Kerangka Pikir..... | 34 |
| G Pengembangan Hipotesis..... | 36 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 37 |
| A Jenis Penelitian/Rancangan Penelitian..... | 37 |
| B Waktu dan Tempat Penelitian..... | 37 |
| C Desain Penelitian..... | 38 |
| D Definisi dan Operasional Variabel Penelitian..... | 39 |
| E Instrumen Penelitian..... | 39 |
| F Populasi dan Sampel..... | 40 |
| G Metode Analisis Data..... | 40 |
| H Metode Pengumpulan dan Sumber Data..... | 41 |

| | | |
|---------------|--|-----------|
| I | Prosedur Penelitian..... | 44 |
| J | Validitas dan Reabilitas Penelitian..... | 46 |
| K | Teknik Analisis Data..... | 46 |
| BAB IV | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 49 |
| A | GAMBARAN LOKASI PENELITIAN..... | 49 |
| B | HASIL PENELITIAN..... | 49 |
| | 1. Implementasi <i>Problem Based Learning</i> dalam Pembelajaran..... | 49 |
| | 2. Hasil Uji Statistik Data Penelitian..... | 54 |
| | 3. Hasil Gaya Belajar Anak..... | 58 |
| | 4. Hasil belajar Siswa (Pree Test dan Post Test)..... | 59 |
| C | PEMBAHASAN..... | 59 |
| | 1. Penerapan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi PBL (<i>Problem Based Learning</i>)..... | 59 |
| | 2. Tingkat Keefektifan Penerapan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Model PBL (<i>Problem Based Learning</i>) dalam Meningkatkan <i>Critical Thinking Skill</i> | 67 |
| | 3. Besarnya Peningkatan <i>Critical Thinking Skill</i> Siswa Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi Model PBL (<i>Problem Based Learning</i>)..... | 73 |
| BAB V | PENUTUP..... | 82 |
| A | KESIMPULAN..... | 82 |
| B | SARAN..... | 83 |
| | DAFTAR PUSTAKA..... | 85 |
| | DAFTAR GAMBAR..... | 86 |
| | DAFTAR TABEL..... | 87 |
| | DAFTAR LAMPIRAN..... | 88 |

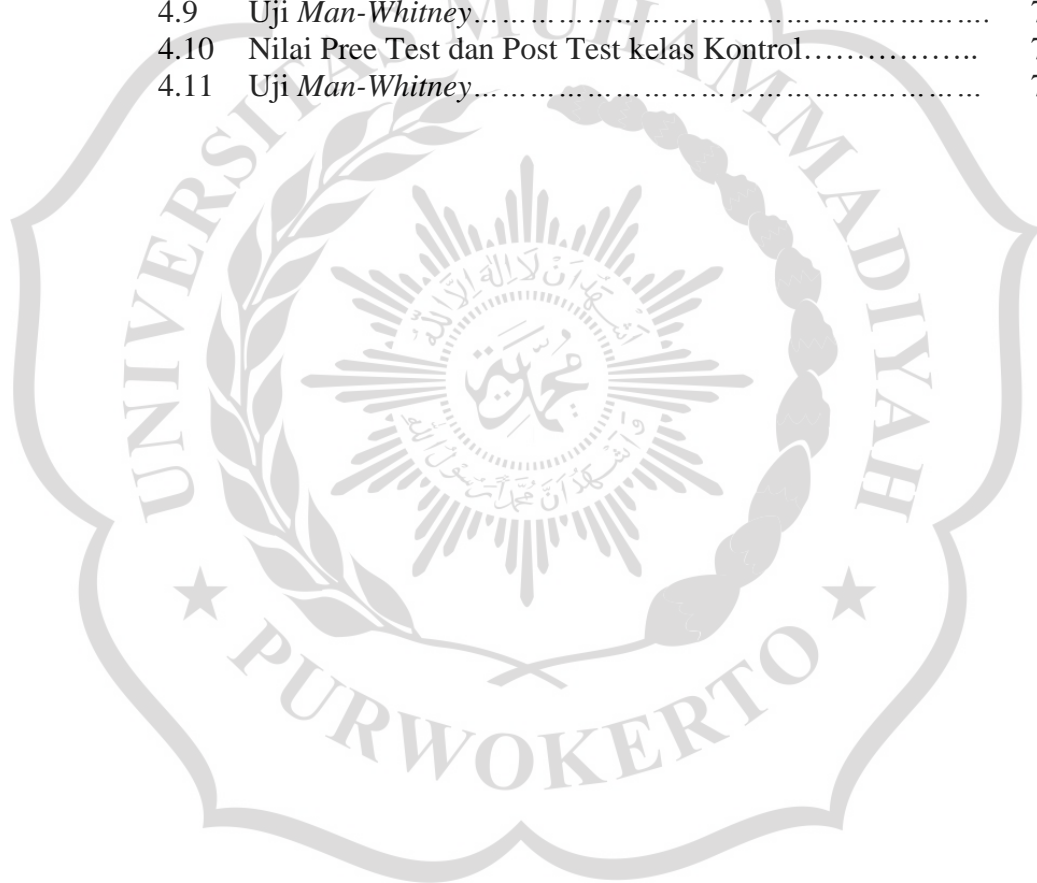
DAFTAR GAMBAR

| | | | |
|---------------|-----|----------------------------------|----|
| Gambar | 2.1 | Skema Kerangka Berpikir..... | 36 |
| | 3.2 | Desain Penelitian..... | 38 |
| | 3.3 | Langkah-langkah penelitian | 44 |
| | 3.4 | Prosedur Penelitian..... | 45 |



DAFTAR TABEL

| | | | |
|--------------|------|--|-----------|
| Tabel | 2.1 | Langkah-langkah PBL | 22 |
| | 3.1 | Two Group Pretest-Posttest Design..... | 37 |
| | 4.1 | Uji Normalitas data..... | 54 |
| | 4.2 | Uji Wilcoxon Kelas Eksperimen..... | 54 |
| | 4.3 | Uji Wilcoxon Kelas Kontrol..... | 56 |
| | 4.4 | Uji Man-Whitney..... | 57 |
| | 4.5 | Tabel hasil gaya belajar siswa kelas Eksperimen..... | 58 |
| | 4.6 | hasil gaya belajar siswaKelas Kontrol..... | 58 |
| | 4.7 | Nilai Pree Test dan Post Test..... | 59 |
| | 4.8 | Nilai Pree Test dan Post Test Kelas Eksperimen..... | 73 |
| | 4.9 | Uji <i>Man-Whitney</i> | 75 |
| | 4.10 | Nilai Pree Test dan Post Test kelas Kontrol..... | 78 |
| | 4.11 | Uji <i>Man-Whitney</i> | 79 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | | | |
|-----------------|----|--|-----|
| Lampiran | 1 | Asesmen Diagnostik gaya Belajar Siswa..... | 87 |
| | 2 | Angket untuk responden guru Implementasi Pembelajaran berdiferensiasi Model PBL meningkatkan <i>Critical Thinking Skill</i> | 93 |
| | 3 | Angket untuk responden siswa Implementasi Pembelajaran berdiferensiasi Model PBL meningkatkan <i>Critical Thinking Skill</i> | 95 |
| | 4 | Pedoman Wawancara..... | 97 |
| | 5 | Lembar kerja Peserta Didik (pree Test dan Post test...) | 98 |
| | 6 | Hasil Uji validitas dan reliabilitas..... | 101 |
| | 7 | Hasil uji Normalitas Data..... | 103 |
| | 8 | Hasil Assesmen Diagnostik Gaya Belajar Siswa..... | 105 |
| | 9 | Nilai Pree Test dan Post tes | 108 |
| | 10 | Hasil Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi model PBL terhadap <i>Critical Thinking Skill</i> | 110 |
| | 11 | Foto Kegiatan..... | 111 |
| | 12 | Surat keterangan Telah melaksanakan penelitian..... | 112 |