



# LAMPIRAN I

**MODUL AJAR**

**BAHAN AJAR**

**LKPD**



## ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA

### FASE B

#### A. Capaian Pembelajaran Fase B

Pada akhir fase B, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 10.000, mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000, dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah, dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika, dan dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana pola bilangan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100. Mereka dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor, masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan dengan satuan. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan, serta dapat mengenali pecahan senilai. Mereka dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan desimal, dan dapat menghubungkan pecahan desimal atau perseratusan dengan persen.

#### B. Fase B Berdasarkan Elemen

##### Elemen Bilangan

Capaian Pembelajaran : peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu dan antar-pecahan dengan penyebut yang sama. Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika.

Tambaksogra, 29 Februari 2024

Mengetahui,  
Kepala SDN 2 Tambaksogra



Shafa Putri Aidah, S.Pd.  
NIP. 198806 1 003

Mahasiswa

Shafa Putri Aidah  
NIM 2001100098

**MODUL AJAR  
SIKLUS I PERTEMUAN 1**

**A. Informasi Umum**

Satuan Pendidikan	SD Negeri 2 Tambaksogra
Kelas/Fase/Semester	IV/ B / I
Domain/Topik	Membandingkan pecahan
Sub Materi	Pecahan
Alokasi Waktu	2 JP (2 x 35 menit)
Kompetensi Awal (Pengetahuan/ Keterampilan Prasarat)	Peserta didik mampu membandingkan dan mengurutkan pecahan
Profil Pelajar Pancasila	Gotong Royong
Sarana dan Prasarana	1. Buku Guru 2. Buku Siswa 3. Bahan Ajar 4. LKPD 5. Media Pembelajaran
Target Peserta Didik	Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar. Jumlah peserta didik : 21
Model dan Metode Pembelajaran	1. Model : Penemuan Terbimbing 2. Metode : Ceramah, Diskusi, Berkelompok, Penugasan, Tanya Jawab

**B. Komponen Inti**

Capaian Pembelajaran Per Elemen	Pada akhir fase B, peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu dan antar-pecahan dengan penyebut yang sama. Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika.
Indikator	1. Memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan dengan penyebut yang berbeda (C4). 2. Membandingkan permasalahan yang berkaitan dengan pecahan (C4)

Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melalui gambar pada soal, peserta didik dapat <b>memecahkan</b> masalah yang berkaitan dengan pecahan dengan tepat (C4).</li> <li>Melalui media pembelajaran, peserta didik mampu <b>membandingkan</b> pecahan dengan tepat (C4).</li> </ol>
Pemahaman Bermakna	Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam membandingkan pecahan.
Pertanyaan Pemantik	<ol style="list-style-type: none"> <li>Apakah kalian masih ingat apa itu pecahan?</li> <li>Disebut apa bagian atas dan bagian bawah dalam pecahan?</li> </ol>
Persiapan Kegiatan Pembelajaran	Bahan bacaan, LKPD, dan Media Pembelajaran.

### C. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>			
Pembiasaan dan orientasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik</li> <li>Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama.</li> <li>Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu nasionalisme.</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>Guru mengajak peserta didik untuk melakukan tepuk semangat.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menjawab salam dan memberi tahu kabar</li> <li>Salah satu peserta didik memimpin doa bersama</li> <li>Peserta didik menyanyikan lagu nasionalisme.</li> <li>Peserta didik menjawab kehadiran</li> <li>Peserta didik melakukan</li> </ol>	5 menit

		tepuk semangat.	
Apersepsi dan Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan apersepsi untuk memulai pembelajaran dengan melakukan tanya jawab. (<i>AC-Communication</i>).</li> <li>2. Guru memberikan motivasi pada peserta didik dengan menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran. (<i>AC-Communication</i>)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru. (<i>AC-Communication</i>).</li> <li>2. Peserta didik memperhatikan motivasi yang disampaikan guru. (<i>AC-Communication</i>)</li> </ol>	10 menit
<b>B. Kegiatan Inti</b>			
Pemberian rangsangan (Stimulus)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya kepada peserta didik "apakah kalian masih ingat apa itu pecahan?"</li> <li>2. Guru menjelaskan kepada peserta didik terkait materi pecahan terkait dengan membandingkan pecahan</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru mengenai pecahan</li> <li>2. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dari guru</li> <li>3. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> </ol>	15 menit

Mengidentifikasi Masalah ( <i>Problem Statement</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi peserta didik dalam kelompok yang terdiri dari 4-5 anak</li> <li>2. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik untuk mengamati masalah yang disajikan di dalam LKPD</li> <li>3. Guru mendampingi peserta didik saat berdiskusi dalam mengidentifikasi masalah pada LKPD</li> <li>4. Guru mendampingi peserta didik saat berdiskusi dengan membantu peserta didik menemukan jawaban sementara dari masalah yang sudah diidentifikasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik duduk dengan rapi dan memperhatikan guru.</li> <li>2. Peserta didik mengamati masalah yang disajikan di dalam LKPD</li> <li>3. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompoknya untuk mengidentifikasi masalah</li> <li>4. Peserta didik berdiskusi dalam menemukan jawaban sementara dari masalah yang sudah diidentifikasi</li> </ol>	5 menit
Pengumpulan Data ( <i>Data Collection</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data atau informasi mengenai masalah yang sudah diidentifikasi, baik dari buku maupun sumber lain</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengumpulkan informasi mengenai masalah yang sudah diidentifikasi melalui buku atau sumber lain</li> </ol>	30 menit

	2. Guru mendampingi peserta didik dalam proses mencari informasi mengenai masalah tersebut	2. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompoknya untuk mencari informasi mengenai masalah tersebut	
Pengolahan Data (Data Processing)	1. Guru mengarahkan kepada peserta didik untuk menggunakan informasi yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD	1. Peserta didik Bersama dengan teman kelompoknya menggunakan informasi yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD	10 menit
Verifikasi	1. Guru memberikan instruksi untuk kelompok yang sudah siap agar berani mempresentasikan hasil diskusi pada LKPD  2. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk melakukan tanya jawab mengenai presentasi yang sudah dipaparkan	1. Peserta didik Bersama kelompok mempersiapkan diri untuk mempresentasikan hasil diskusi  2. Kelompok yang tidak maju menanyakan hal-hal yang belum dipahami kepada	15 menit

	oleh kelompok yang maju kedepan	kelompok yang sedang presentasi	
Menarik Kesimpulan (Generalization)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak peserta didik untuk membuat kesimpulan dari jawaban masalah yang ada pada LKPD melalui tanya jawab</li> <li>2. Guru memberikan penguatan berupa pujian untuk memberikan peserta didik kepuasan dalam usaha mereka</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membuat kesimpulan dari jawaban masalah yang ada pada LKPD</li> <li>2. Peserta didik menyimak apa yang disampaikan oleh guru</li> </ol>	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>			
Evaluasi dan rencana tindak lanjut	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. memberikan soal evaluasi untuk Guru dikerjakan oleh peserta didik</li> <li>2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>3. Guru mengajak peserta didik untuk merefleksikan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan:               <ol style="list-style-type: none"> <li>g. Apa yang kalian pelajari hari ini?</li> <li>h. Bagaimana perasaan kalian?</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri</li> <li>2. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>3. Peserta didik merefleksikan pembelajaran dengan menjawab pertanyaan yang disampaikan guru</li> </ol>	15 menit

	<p>i. Kegiatan apa yang kalian sukai?</p> <p>4. Guru memotivasi peserta didik untuk giat belajar.</p> <p>5. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</p>	<p>4. Peserta didik memperhatikan motivasi yang disampaikan guru.</p> <p>5. Peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</p>	
--	--	--	--

**D. Asesmen**

1. Pengayaan dan remedial
  - a. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah mencapai kriteria ketuntasan tujuan pembelajaran.
  - b. Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kriteria ketuntasan pembelajaran.

Mengetahui,  
Kepala SDN 2 Tambaksogra



Tambaksogra, 28 Februari 2024

Mahasiswa

Shafa Putri Aidah  
NIM 2001100098

**MODUL AJAR**  
**SIKLUS I PERTEMUAN 2**

**A. Informasi Umum**

Satuan Pendidikan	SD Negeri 2 Tambaksogra
Kelas/Fase/Semester	IV/ B / I
Domain/Topik	Membandingkan pecahan
Sub Materi	Pecahan
Alokasi Waktu	2 JP (2 x 35 menit)
Kompetensi Awal (Pengetahuan/ Keterampilan Prasarat)	Peserta didik mampu membandingkan dan mengurutkan pecahan
Profil Pelajar Pancasila	Gotong Royong
Sarana dan Prasarana	1. Buku Guru 2. Buku Siswa 3. Bahan Ajar 4. L.KPD 5. Media Pembelajaran
Target Peserta Didik	Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar. Jumlah peserta didik : 21
Model dan Metode Pembelajaran	1. Model : Penemuan Terbimbing 2. Metode : Ceramah, Diskusi, Berkelompok, Penugasan, Tanya Jawab

**B. Komponen Inti**

Capaian Pembelajaran Per Elemen	Pada akhir fase B, peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu dan antar-pecahan dengan penyebut yang sama. Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika.
Indikator	1. Memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan dengan penyebut yang berbeda (C4). 2. Membandingkan permasalahan yang berkaitan dengan pecahan (C4)

Tujuan Pembelajaran	1. Melalui gambar pada soal, peserta didik dapat <b>memecahkan</b> masalah yang berkaitan dengan pecahan dengan tepat (C4). 2. Melalui media pembelajaran, peserta didik mampu <b>membandingkan</b> pecahan dengan tepat (C4).
Pemahaman Bermakna	Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam membandingkan pecahan.
Pertanyaan Pemantik	1. Apakah kalian masih ingat apa itu pecahan? 2. Disebut apa bagian atas dan bagian bawah dalam pecahan?
Persiapan Kegiatan Pembelajaran	Bahan bacaan, LKPD, dan Media Pembelajaran.

### C. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>			
Pembiasaan dan orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama. 3. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu nasional. 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 5. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan tepuk semangat.	1. Peserta didik menjawab salam dan memberi tahu kabar. 2. Salah satu peserta didik memimpin doa bersama. 3. Peserta didik menyanyikan lagu nasionalisme. 4. Peserta didik menjawab kehadiran. 5. Peserta didik melakukan tepuk semangat.	5 menit

Apersepsi dan Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan apersepsi untuk memulai pembelajaran dengan melakukan tanya jawab. (<i>4C-Communication</i>).</li> <li>2. Guru memberikan motivasi pada peserta didik dengan menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran. (<i>4C-Communication</i>)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru. (<i>4C-Communication</i>).</li> <li>2. Peserta didik memperhatikan motivasi yang disampaikan guru. (<i>4C-Communication</i>)</li> </ol>	10 menit
<b>B. Kegiatan Inti</b>			
Pemberian rangsangan (Stimulus)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik mengenai materi sebelumnya dengan memberikan pertanyaan lalu peserta didik diminta maju untuk menjawab pertanyaan</li> <li>2. Guru menjelaskan kepada peserta didik terkait materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru mengenai pecahan</li> <li>2. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dari guru</li> <li>3. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> </ol>	15 menit

Mengidentifikasi Masalah ( <i>Problem Statement</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi peserta didik dalam kelompok sesuai dengan nomor urut dada.</li> <li>2. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik untuk mengamati masalah yang disajikan di dalam LKPD</li> <li>3. Guru mendampingi peserta didik saat berdiskusi dalam mengidentifikasi masalah pada LKPD</li> <li>4. Guru mendampingi peserta didik saat berdiskusi dengan membantu peserta didik menemukan jawaban sementara dari masalah yang sudah diidentifikasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik duduk dengan rapi dan memperhatikan guru.</li> <li>2. Peserta didik mengamati masalah yang disajikan di dalam LKPD</li> <li>3. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompoknya untuk mengidentifikasi masalah</li> <li>4. Peserta didik berdiskusi dalam menemukan jawaban sementara dari masalah yang sudah diidentifikasi</li> </ol>	5 menit
Pengumpulan Data ( <i>Data Collection</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data atau informasi mengenai masalah yang sudah diidentifikasi, baik dari buku maupun sumber lain</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengumpulkan informasi mengenai masalah yang sudah diidentifikasi melalui buku atau sumber lain</li> </ol>	30 menit

	2. Guru mendampingi peserta didik dalam proses mencari informasi mengenai masalah tersebut	2. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompoknya untuk mencari informasi mengenai masalah tersebut	
Pengolahan Data (Data Processing)	1. Guru mengarahkan kepada peserta didik untuk menggunakan informasi yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD	1. Peserta didik Bersama dengan teman kelompoknya menggunakan informasi yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD	10 menit
Verifikasi	1. Guru memberikan instruksi untuk kelompok yang sudah siap agar berani mempresentasikan hasil diskusi pada LKPD  2. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk melakukan tanya jawab mengenai presentasi yang sudah dipaparkan oleh kelompok	1. Peserta didik Bersama kelompok mempersiapkan diri untuk mempresentasikan hasil diskusi  2. Kelompok yang tidak maju menanyakan hal-hal yang belum dipahami kepada kelompok	15 menit

	yang maju kedepan	yang sedang presentasi	
Menarik Kesimpulan ( <i>Generalization</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak peserta didik untuk membuat kesimpulan dari jawaban masalah yang ada pada LKPD melalui tanya jawab</li> <li>2. Guru memberikan penguatan berupa pujian untuk memberikan peserta didik kepuasan dalam usaha mereka</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membuat kesimpulan dari jawaban masalah yang ada pada LKPD</li> <li>2. Peserta didik menyimak apa yang disampaikan oleh guru</li> </ol>	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>			
Evaluasi dan rencana tindak lanjut	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan soal evaluasi untuk Guru dikerjakan oleh peserta didik</li> <li>2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>3. Guru mengajak peserta didik untuk merefleksikan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang kalian pelajari hari ini?</li> <li>b. Bagaimana perasaan kalian?</li> <li>c. Kegiatan apa yang kalian sukai?</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri</li> <li>2. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>3. Peserta didik merefleksikan pembelajaran dengan menjawab pertanyaan yang disampaikan guru</li> </ol>	15 menit

	<p>memberikan pertanyaan:</p> <p>j. Apa yang kalian pelajari hari ini?</p> <p>k. Bagaimana perasaan kalian?</p> <p>l. Kegiatan apa yang kalian sukai?</p> <p>9. Guru memotivasi peserta didik untuk giat belajar.</p> <p>10. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</p>	<p>menjawab pertanyaan yang disampaikan guru</p> <p>9. Peserta didik memperbaiki motivasi yang disampaikan guru.</p> <p>10. Peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</p>	
--	---	--	--

## II. Asesmen

### 2. Pengayaan dan remedial

- c. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah mencapai kriteria ketuntasan tujuan pembelajaran
- d. Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kriteria ketuntasan pembelajaran

Tambaksogra, 6 Maret 2024

Mengetahui,  
Kepala SDN 2 Tambaksogra

Mahasiswa



....., Pd.  
NIP. 1966.....  
18806 1-003

.....  
Shafa Putri Aidah  
NIM 2001100098

**MODUL AJAR**  
**SIKLUS II PERTEMUAN 1**

**D. Informasi Umum**

Satuan Pendidikan	SD Negeri 2 Tambaksogra
Kelas/Fase/Semester	IV/B/1
Domain/Topik	Membandingkan pecahan
Sub Materi	Pecahan
Alokasi Waktu	2 JP (2 x 35 menit)
Kompetensi Awal (Pengetahuan/ Keterampilan Prasarat)	Peserta didik mampu membandingkan dan mengurutkan pecahan.
Profil Pelajar Pancasila	Gotong Royong
Sarana dan Prasarana	1. Buku Guru 2. Buku Siswa 3. Bahan Ajar 4. LKPD 5. Media Pembelajaran
Target Peserta Didik	Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar. Jumlah peserta didik : 21
Model dan Metode Pembelajaran	1. Model : Penemuan Terbimbing 2. Metode : Ceramah, Diskusi, Berkelompok, Penugasan, Tanya Jawab

**E. Komponen Inti**

Capaian Pembelajaran Per Elemen	Pada akhir fase B, peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu dan antar-pecahan dengan penyebut yang sama. Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika.
Indikator	1. Memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan dengan penyebut yang berbeda (C4). 2. Membandingkan permasalahan yang berkaitan dengan pecahan (C4)

Tujuan Pembelajaran	3. Melalui gambar pada soal, peserta didik dapat <b>mecahkan</b> masalah yang berkaitan dengan pecahan dengan tepat (C4). 4. Melalui media pembelajaran, peserta didik mampu <b>membandingkan</b> pecahan dengan tepat (C4).
Pemahaman Bermakna	Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam membandingkan pecahan.
Pertanyaan Pemantik	1. Apakah kalian masih ingat apa itu pecahan? 2. Disebut apa bagian atas dan bagian bawah dalam pecahan?
Persiapan Kegiatan Pembelajaran	Bahan bacaan, LKPD, dan Media Pembelajaran.

#### F. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
<b>E. Kegiatan Pendahuluan</b>			
Pembiasaan dan orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik 2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama. 3. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu nasional Garuda Pancasila. 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik 5. Guru mengajak peserta didik untuk	1. Peserta didik menjawab salam dan memberi tahu kabar 2. Salah satu peserta didik memimpin doa bersama 3. Peserta didik menyanyikan lagu nasional Garuda Pancasila 4. Peserta didik menjawab kehadiran 5. Peserta didik melakukan	5 menit

	melakukan tepuk semangat.	tepuk semangat.	
Apersepsi dan Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan apersepsi untuk memulai pembelajaran. (<i>4C-Communication</i>).</li> <li>2. Guru memberikan motivasi pada peserta didik dengan menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran. (<i>4C-Communication</i>)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru. (<i>4C-Communication</i>).</li> <li>2. Peserta didik memperhatikan motivasi yang disampaikan guru. (<i>4C-Communication</i>)</li> </ol>	10 menit
<b>F. Kegiatan Inti</b>			
Pemberian rangsangan (Stimulus)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik mengenai materi sebelumnya dengan memberikan pertanyaan lalu peserta didik diminta maju untuk menjawab pertanyaan</li> <li>2. Guru menjelaskan kepada peserta didik terkait materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru</li> <li>2. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dari guru</li> <li>3. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> </ol>	15 menit

Mengidentifikasi Masalah ( <i>Problem Statement</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi peserta didik dalam kelompok sesuai dengan nomor urut dada.</li> <li>2. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik untuk mengamati masalah yang disajikan di dalam LKPD</li> <li>3. Guru mendampingi peserta didik saat berdiskusi dalam mengidentifikasi masalah pada LKPD</li> <li>4. Guru mendampingi peserta didik saat berdiskusi dengan membantu peserta didik menemukan jawaban sementara dari masalah yang sudah diidentifikasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik duduk dengan rapi dan memperhatikan guru.</li> <li>2. Peserta didik mengamati masalah yang disajikan di dalam LKPD</li> <li>3. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompoknya untuk mengidentifikasi masalah</li> <li>4. Peserta didik berdiskusi dalam menemukan jawaban sementara dari masalah yang sudah diidentifikasi</li> </ol>	5 menit
Pengumpulan Data ( <i>Data Collection</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data atau informasi mengenai masalah yang sudah diidentifikasi, baik dari buku maupun sumber lain</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengumpulkan informasi mengenai masalah yang sudah diidentifikasi melalui buku atau sumber lain</li> </ol>	30 menit

	2. Guru mendampingi peserta didik dalam proses mencari informasi mengenai masalah tersebut	2. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompoknya untuk mencari informasi mengenai masalah tersebut	
Pengolahan Data (Data Processing)	1. Guru mengarahkan kepada peserta didik untuk menggunakan informasi yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD	1. Peserta didik Bersama dengan teman kelompoknya menggunakan informasi yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD	10 menit
Verifikasi	1. Guru memberikan instruksi untuk kelompok yang sudah siap agar berani mempresentasikan hasil diskusi pada LKPD  2. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk melakukan tanya jawab mengenai presentasi yang sudah dipaparkan oleh kelompok yang maju kedepan	1. Peserta didik Bersama kelompok mempersiapkan diri untuk mempresentasikan hasil diskusi  2. Kelompok yang tidak maju menanyakan hal-hal yang belum dipahami kepada kelompok yang sedang presentasi	15 menit

Menarik Kesimpulan (Generalization)	<p>3. Guru mengajak peserta didik untuk membuat kesimpulan dari jawaban masalah yang ada pada LKPD melalui tanya jawab</p> <p>4. Guru memberikan penguatan berupa pujian untuk memberikan peserta didik kepuasan dalam usaha mereka</p>	<p>3. Peserta didik membuat kesimpulan dari jawaban masalah yang ada pada LKPD</p> <p>4. Peserta didik menyimak apa yang disampaikan oleh guru</p>	
<b>G. Kegiatan Penutup</b>			
Evaluasi dan rencana tindak lanjut	<p>1. Guru memberikan soal evaluasi untuk Guru dikerjakan oleh peserta didik</p> <p>2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>3. Guru mengajak peserta didik untuk merefleksikan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan:</p> <p>a. Apa yang kalian pelajari hari ini?</p> <p>b. Bagaimana perasaan kalian?</p> <p>c. Kegiatan apa yang kalian sukai?</p>	<p>1. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri</p> <p>2. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>3. Peserta didik merefleksikan pembelajaran dengan menjawab pertanyaan yang disampaikan guru</p> <p>4. Peserta didik memperhatikan</p>	15 menit

	4. Guru memotivasi peserta didik untuk giat belajar.	n motivasi yang disampaikan guru.	
	5. Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran	5. Peserta didik berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran	

**H. Asesmen**

1. Pengayaan dan remedial

- a. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah mencapai kriteria ketuntasan tujuan pembelajaran.
- b. Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kriteria ketuntasan pembelajaran.

Mengetahui,  
Kepala SDN 2 Tambaksogra



Santiago, S.Pd.  
NIP.19662151988061003

1 April 2024  
Tambaksogra, .....

Mahasiswa

Shafa Putri Aidah  
NIM 2001100098

**MODUL AJAR**  
**SIKLUS II PERTEMUAN 2**

**G. Informasi Umum**

Satuan Pendidikan	SD Negeri 2 Tambaksogra
Kelas/Fase/Semester	IV/ B / I
Domain/Topik	Membandingkan pecahan
Sub Materi	Pecahan
Alokasi Waktu	2 JP (2 x 35 menit)
Kompetensi Awal (Pengetahuan/ Keterampilan Prasarat)	Peserta didik mampu membandingkan dan mengurutkan pecahan
Profil Pelajar Pancasila	Gotong Royong
Sarana dan Prasarana	1. Buku Guru 2. Buku Siswa 3. Bahan Ajar 4. LKPD 5. Media Pembelajaran
Target Peserta Didik	Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar. Jumlah peserta didik : 21
Model dan Metode Pembelajaran	1. Model : Penemuan Terbimbing 2. Metode : Ceramah, Diskusi, Berkelompok, Penugasan, Tanya Jawab

**H. Komponen Inti**

Capaian Pembelajaran Per Elemen	Pada akhir fase B, peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu dan antar-pecahan dengan penyebut yang sama. Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika.
Indikator	1. Memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan dengan penyebut yang berbeda (C4). 2. Membandingkan permasalahan yang berkaitan dengan pecahan (C4)

Tujuan Pembelajaran	1. Melalui gambar pada soal, peserta didik dapat <b>mecahkan</b> masalah yang berkaitan dengan pecahan dengan tepat (C4). 2. Melalui media pembelajaran, peserta didik mampu <b>mbandingkan</b> pecahan dengan tepat (C4).
Pemahaman Bermakna	Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam membandingkan pecahan.
Pertanyaan Pemantik	1. Apakah kalian masih ingat apa itu pecahan? 2. Disebut apa bagian atas dan bagian bawah dalam pecahan?
Persiapan Kegiatan Pembelajaran	Bahan bacaan, LKPD, dan Media Pembelajaran.

#### I. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
<b>I. Kegiatan Pendahuluan</b>			
Pembiasaan dan orientasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik</li> <li>Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama.</li> <li>Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu nasional Indonesia Raya.</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>Guru mengajak peserta didik untuk</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menjawab salam dan memberi tahu kabar</li> <li>Salah satu peserta didik memimpin doa bersama</li> <li>Peserta didik menyanyikan lagu nasional Indonesia Raya</li> <li>Peserta didik menjawab kehadiran</li> <li>Peserta didik melakukan</li> </ol>	5 menit

	melakukan tepuk semangat.	tepuk semangat.	
Apersepsi dan Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan apersepsi untuk memulai pembelajaran. (<i>AC-Communication</i>).</li> <li>2. Guru memberikan motivasi pada peserta didik dengan menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran. (<i>AC-Communication</i>)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru. (<i>AC-Communication</i>).</li> <li>2. Peserta didik memperhatikan motivasi yang disampaikan guru. (<i>AC-Communication</i>)</li> </ol>	10 menit
<b>J. Kegiatan Inti</b>			
Pemberian rangsangan (Stimulus)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik mengenai materi sebelumnya dengan memberikan pertanyaan lalu peserta didik diminta maju untuk menjawab pertanyaan</li> <li>2. Guru menjelaskan kepada peserta didik terkait materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru</li> <li>2. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dari guru</li> <li>3. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> </ol>	15 menit

Mengidentifikasi Masalah ( <i>Problem Statement</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi peserta didik dalam kelompok sesuai dengan nomor urut dada.</li> <li>2. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik untuk mengamati masalah yang disajikan di dalam LKPD</li> <li>3. Guru mendampingi peserta didik saat berdiskusi dalam mengidentifikasi masalah pada LKPD.</li> <li>4. Guru mendampingi peserta didik saat berdiskusi dengan membantu peserta didik menemukan jawaban sementara dari masalah yang sudah diidentifikasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik duduk dengan rapi dan memperhatikan guru.</li> <li>2. Peserta didik mengamati masalah yang disajikan di dalam LKPD</li> <li>3. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompoknya untuk mengidentifikasi masalah</li> <li>4. Peserta didik berdiskusi dalam menemukan jawaban sementara dari masalah yang sudah diidentifikasi</li> </ol>	5 menit
Pengumpulan Data ( <i>Data Collection</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data atau informasi mengenai masalah yang sudah diidentifikasi, baik dari buku maupun sumber lain</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengumpulkan informasi mengenai masalah yang sudah diidentifikasi melalui buku atau sumber lain</li> </ol>	30 menit

	2. Guru mendampingi peserta didik dalam proses mencari informasi mengenai masalah tersebut	2. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompoknya untuk mencari informasi mengenai masalah tersebut	
Pengolahan Data (Data Processing)	1. Guru mengarahkan kepada peserta didik untuk menggunakan informasi yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD	1. Peserta didik Bersama dengan teman kelompoknya menggunakan informasi yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD	10 menit
Verifikasi	1. Guru memberikan instruksi untuk kelompok yang sudah siap agar berani mempresentasikan hasil diskusi pada LKPD  2. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk melakukan tanya jawab mengenai presentasi yang sudah dipaparkan oleh kelompok yang maju kedepan	1. Peserta didik Bersama kelompok mempersiapkan diri untuk mempresentasikan hasil diskusi  2. Kelompok yang tidak maju menanyakan hal-hal yang belum dipahami kepada kelompok yang sedang presentasi	15 menit

Menarik Kesimpulan ( <i>Generalization</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak peserta didik untuk membuat kesimpulan dari jawaban masalah yang ada pada LKPD melalui tanya jawab</li> <li>Guru memberikan penguatan berupa pujian untuk memberikan peserta didik kepuasan dalam usaha mereka</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membuat kesimpulan dari jawaban masalah yang ada pada LKPD</li> <li>Peserta didik menyimak apa yang disampaikan oleh guru</li> </ol>	
<b>K. Kegiatan Penutup</b>			
Evaluasi dan rencana tindak lanjut	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan soal evaluasi untuk Guru dikerjakan oleh peserta didik</li> <li>Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>Guru mengajak peserta didik untuk merefleksikan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> <li>Apa yang kalian pelajari hari ini?</li> <li>Bagaimana perasaan kalian?</li> <li>Kegiatan apa yang kalian sukai?</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri</li> <li>Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>Peserta didik merefleksikan pembelajaran dengan menjawab pertanyaan yang disampaikan guru</li> </ol>	15 menit

	4. Guru memotivasi peserta didik untuk giat belajar.	4. Peserta didik memperhatikan motivasi yang disampaikan guru.	
	5. Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran	5. Peserta didik berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran	

**L. Asesmen**

**1. Pengayaan dan remedial**

- a. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah mencapai kriteria ketuntasan tujuan pembelajaran.
- b. Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kriteria ketuntasan pembelajaran.

Mengetahui,  
Kepala SDN 2 Tambaksogra



Sabjono, S.Pd.  
NIP. 19680215 198806 1 003

Tambaksogra, 3 April 2024

Mahasiswa

Shafa Putri Aidah  
NIM 2001100098



**BAHAN AJAR**

# MATEMATIKA



**MEMBANDINGKAN  
PECAHAN**

**SHafa PUTRI AIDAH  
2001100098**

2 3 4

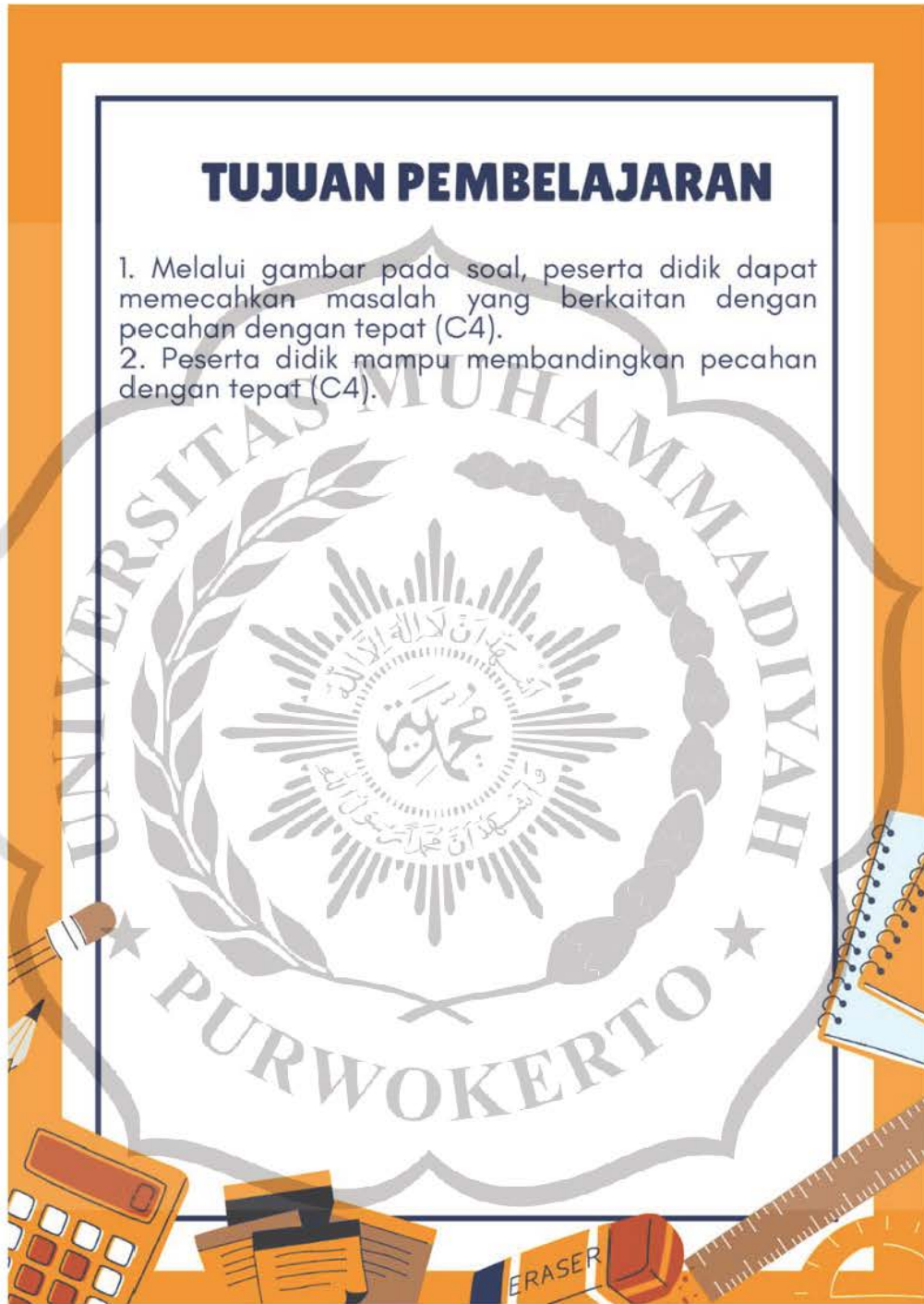
2 3 4

## CAPAIAN PEMBELAJARAN ELEMEN

Pada akhir fase B, peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 10.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, menggunakan nilai tempat, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000. Mereka dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar dan simbol matematika. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu dan antar-pecahan dengan penyebut yang sama. Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika. Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan desimal. Mereka dapat menyatakan pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan, serta menghubungkan pecahan desimal perseratusan dengan konsep persen.

## TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui gambar pada soal, peserta didik dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan dengan tepat (C4).
2. Peserta didik mampu membandingkan pecahan dengan tepat (C4).

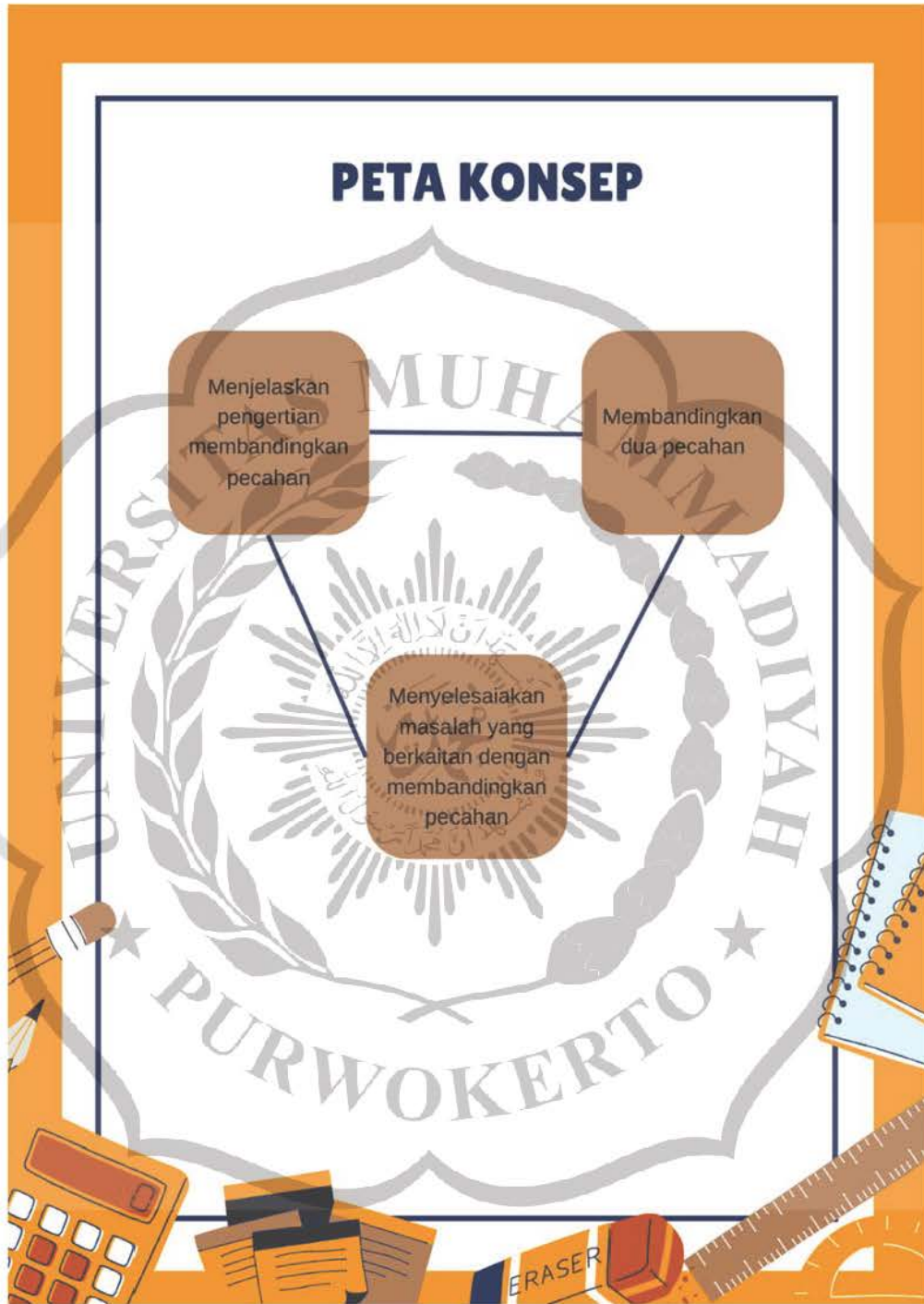


## PETA KONSEP

Menjelaskan  
pengertian  
membandingkan  
pecahan

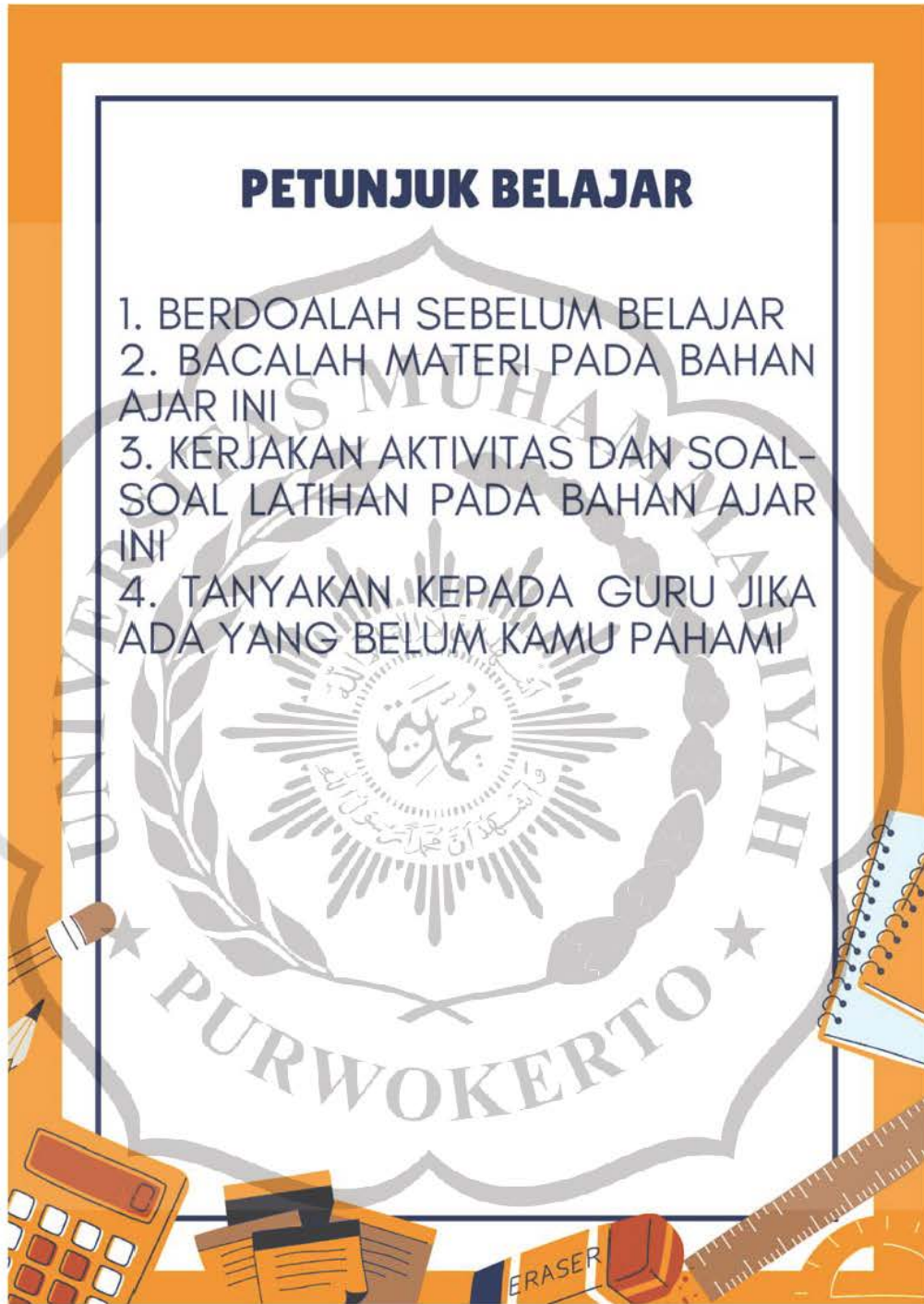
Membandingkan  
dua pecahan

Menyelesaikan  
masalah yang  
berkaitan dengan  
membandingkan  
pecahan



## PETUNJUK BELAJAR

1. BERDOALAH SEBELUM BELAJAR
2. BACALAH MATERI PADA BAHAN AJAR INI
3. KERJAKAN AKTIVITAS DAN SOAL-SOAL LATIHAN PADA BAHAN AJAR INI
4. TANYAKAN KEPADA GURU JIKA ADA YANG BELUM KAMU PAHAMI



## PERMASALAHAN

Ayah membeli satu buah semangka. Semangka tersebut diiris menjadi 10 bagian sama besar. Ibu makan  $\frac{2}{10}$  bagian dan Ani makan  $\frac{1}{10}$  bagian. Siapakah yang makan bagian semangka lebih sedikit?

### PENYELESAIAN

Ibu makan  $\frac{2}{10}$  bagian  
Ani makan  $\frac{1}{10}$  bagian  
 $\frac{2}{10} > \frac{1}{10}$   
Maka yang makan bagian semangka lebih sedikit adalah Ani

## MATERI PEMBELAJARAN

### MEMBANDINGKAN PECAHAN

Membandingkan pecahan berarti melihat dua bilangan pecahan dan menentukan mana bilangan yang lebih besar. Untuk membandingkan pecahan maka yang harus dilakukan, yaitu membuat kedua pecahan memiliki penyebut yang sama, lalu melihat pecahan mana yang memiliki pembilang yang lebih besar.



# MATERI PEMBELAJARAN

## MEMBANDINGKAN PECAHAN

Membandingkan pecahan kita bisa menggunakan beberapa cara yaitu dengan menggunakan gambar, menyamakan penyebut, bisa juga dengan menggunakan perkalian silang.

Untuk membandingkan pecahan dengan gambar, kita tinggal melihat bagian gambar yang diarsir lebih luas yang mana.

Untuk membandingkan pecahan dengan menyamakan penyebut, kita lihat dahulu penyebutnya sudah sama atau belum. Jika sudah sama, maka kita langsung bandingkan pembilang.

## MEMBANDINGKAN PECAHAN

Contoh:



Amati gambar diatas, bandingkan daerah arsir antara kedua pecahan tersebut. Daerah arsir mana yang lebih kecil?

**Jawab:**

Daerah arsir  $\frac{1}{3}$  lebih kecil dari daerah arsir  $\frac{2}{3}$

Atau dapat ditulis sebagai berikut:

$$\frac{1}{3} < \frac{2}{3}$$

## RANGKUMAN

Dalam membandingkan pecahan, kita bisa menggunakan beberapa cara yaitu dengan menggunakan gambar, menyamakan penyebut, bisa juga dengan menggunakan perkalian silang.

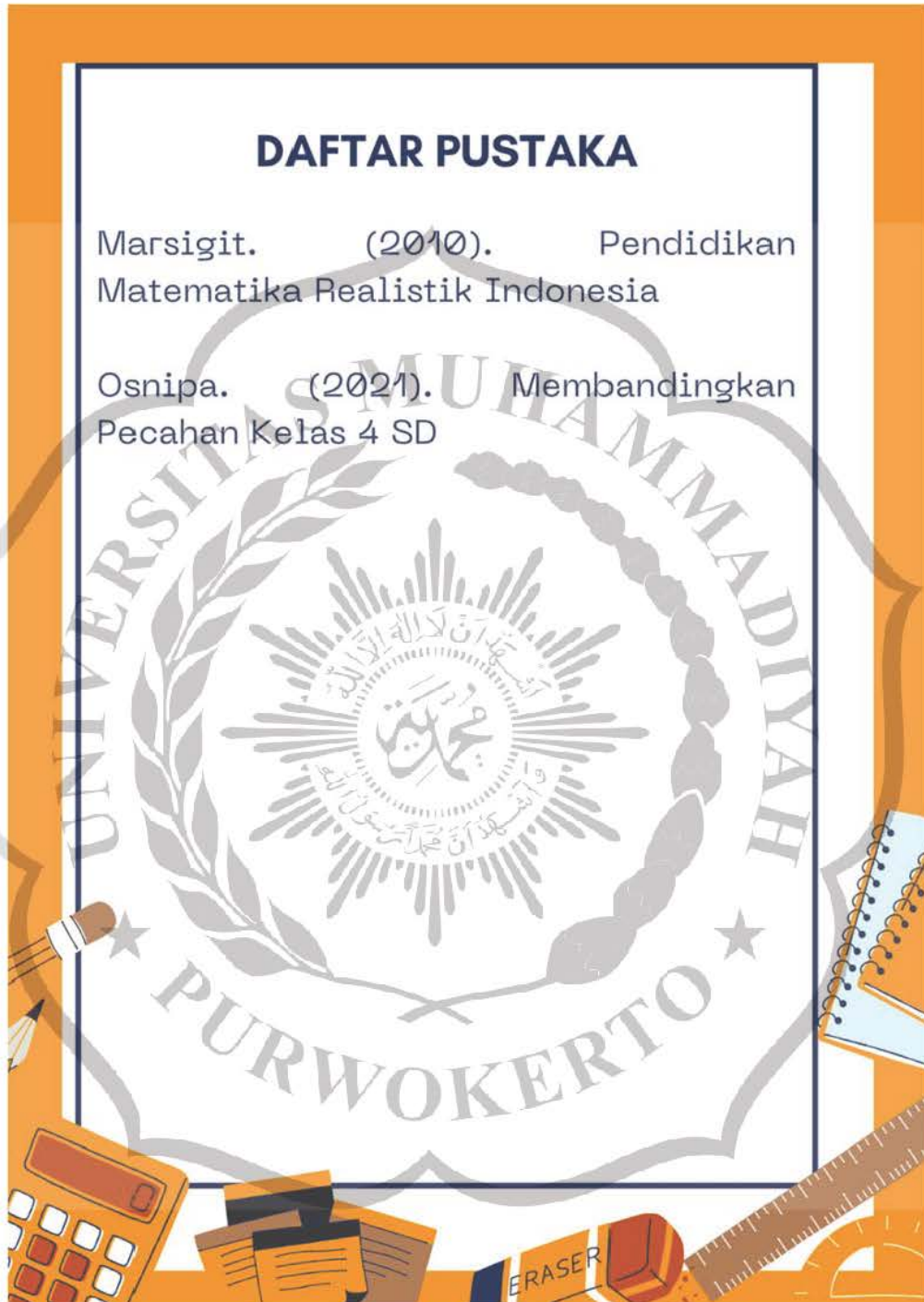
Untuk membandingkan pecahan dengan gambar, kita tinggal melihat bagian gambar yang diarsir lebih luas yang mana.

Untuk membandingkan pecahan dengan menyamakan penyebut, kita lihat dahulu penyebutnya sudah sama atau belum. Jika sudah sama, maka kita langsung bandingkan pembilang.

## DAFTAR PUSTAKA

Marsigit. (2010). Pendidikan Matematika Realistik Indonesia

Osnipa. (2021). Membandingkan Pecahan Kelas 4 SD





# BAHAN AJAR MATEMATIKA



## MEMBANDINGKAN PECAHAN





## CAPAIAN PEMBELAJARAN



Pada akhir fase B, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 10.000, mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000, dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah, dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika, dan dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana pola bilangan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100. Mereka dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor, masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan dengan satuan. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan, serta dapat mengenali pecahan senilai. Mereka dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan desimal, dan dapat menghubungkan pecahan desimal atau perseratusan dengan persen.

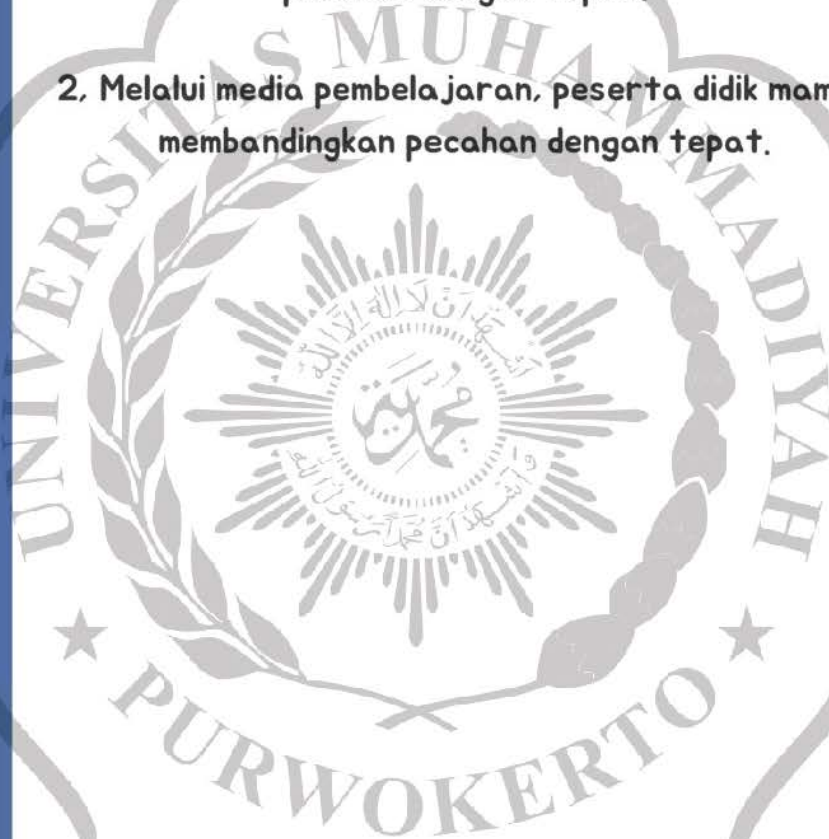


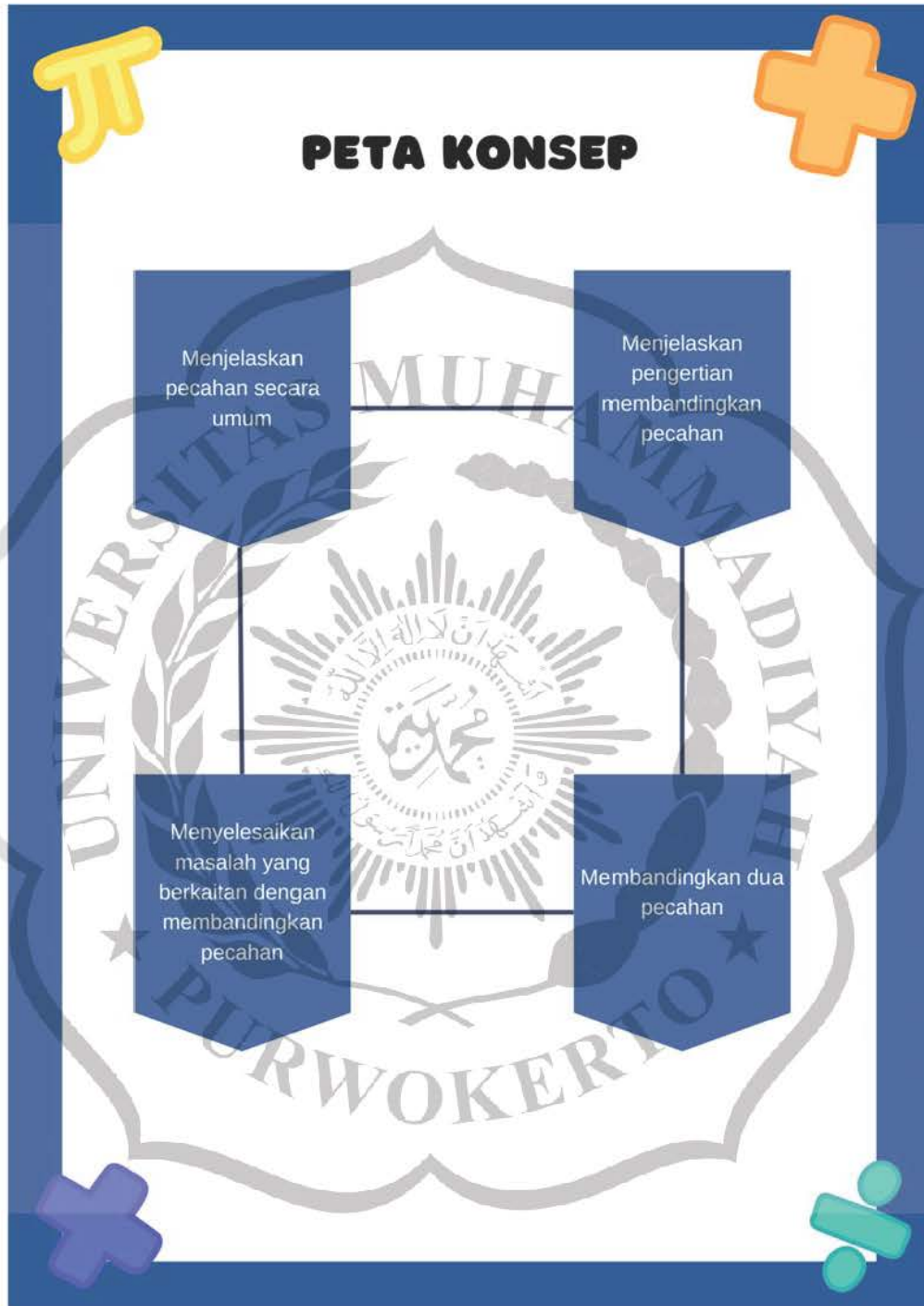


## TUJUAN PEMBELAJARAN



1. Melalui gambar pada soal, peserta didik dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan dengan tepat.
2. Melalui media pembelajaran, peserta didik mampu membandingkan pecahan dengan tepat.







## **PETUNJUK BELAJAR**

1. BERDOALAH SEBELUM BELAJAR
2. BACALAH MATERI PADA BAHAN AJAR  
INI
3. KERJAKAN AKTIVITAS DAN SOAL-SOAL  
LATIHAN PADA BAHAN AJAR INI
4. TANYAKAN KEPADA GURU JIKA ADA  
YANG BELUM KAMU PAHAMI





## PERMASALAHAN

Pak Dika mempunyai 100 ekor ayam. Karena terkena penyakit, 6 ekor ayamnya mati.

Kejadian tersebut hampir sama dengan bulan lalu. Bulan lalu 9 dari 100 ekor ayamnya mati karena dimangsa oleh musang.

Nyatakan dalam bentuk pecahan, kemudian bandingkanlah pecahan tersebut!

## PENYELESAIAN

Bentuk pecahan dari banyaknya ayam Pak Dika yang mati pada bulan ini adalah  $\frac{6}{100}$

Bentuk pecahan dari ayam Pak Dika yang mati pada bulan lalu adalah  $\frac{9}{100}$

Sehingga perbandingannya adalah  $\frac{7}{100} < \frac{9}{100}$ .

Jadi, jumlah ayam Pak Dika yang mati pada bulan ini lebih sedikit daripada bulan lalu.

Bulan lalu ayam Pak Dika mati lebih banyak.





## MATERI PEMBELAJARAN

Membandingkan pecahan berarti melihat dua bilangan pecahan dan menentukan mana bilangan yang lebih besar, lebih kecil, atau sama dengan.

Membandingkan pecahan kita bisa menggunakan beberapa cara yaitu dengan menggunakan gambar, menyamakan penyebut, bisa juga dengan menggunakan perkalian silang.

Untuk membandingkan pecahan dengan gambar, kita tinggal melihat bagian gambar yang diarsir lebih luas yang mana.

Untuk membandingkan pecahan dengan menyamakan penyebut, kita lihat dahulu penyebutnya sudah sama atau belum. Jika sudah sama, maka kita langsung bandingkan pembilang.





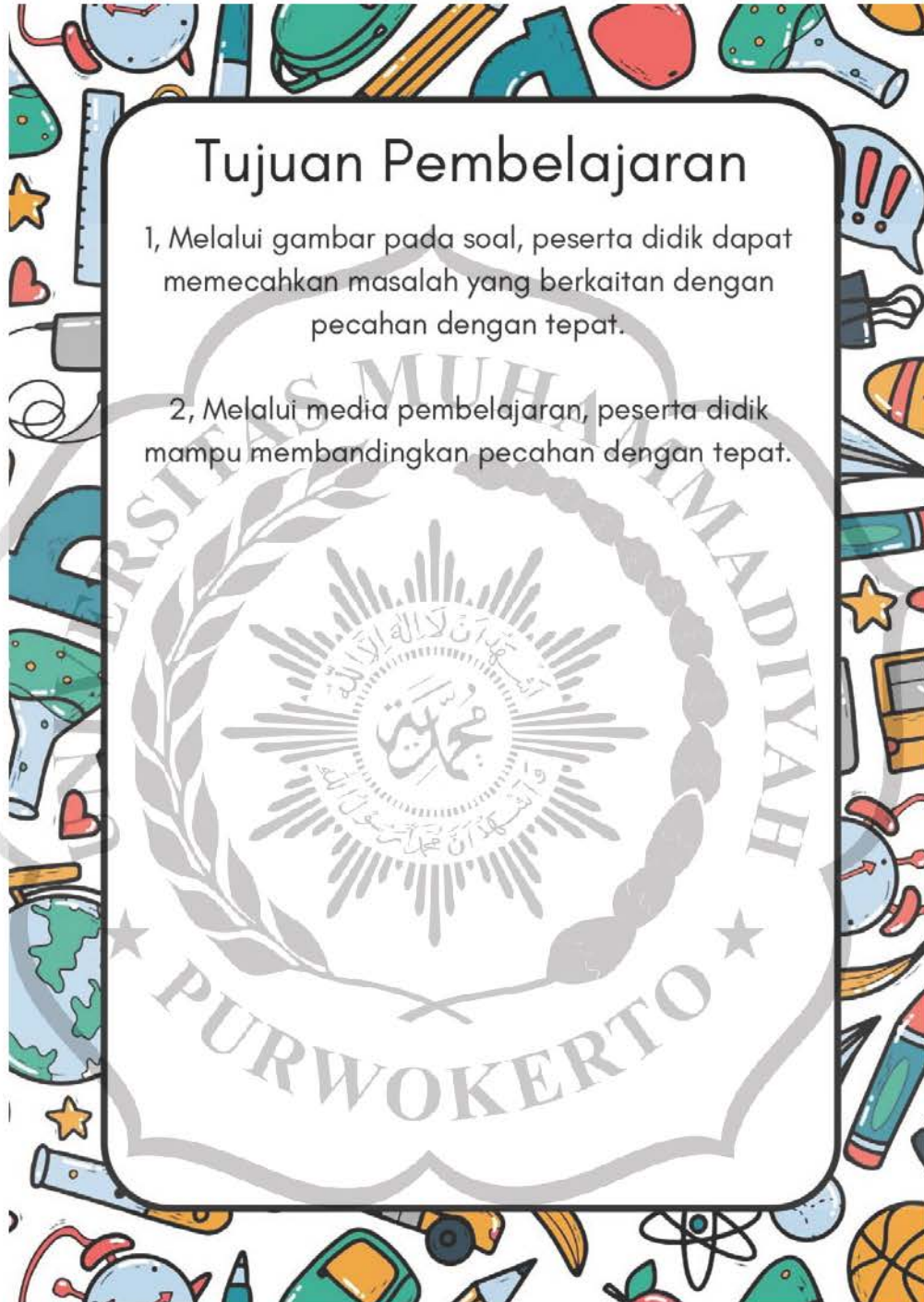


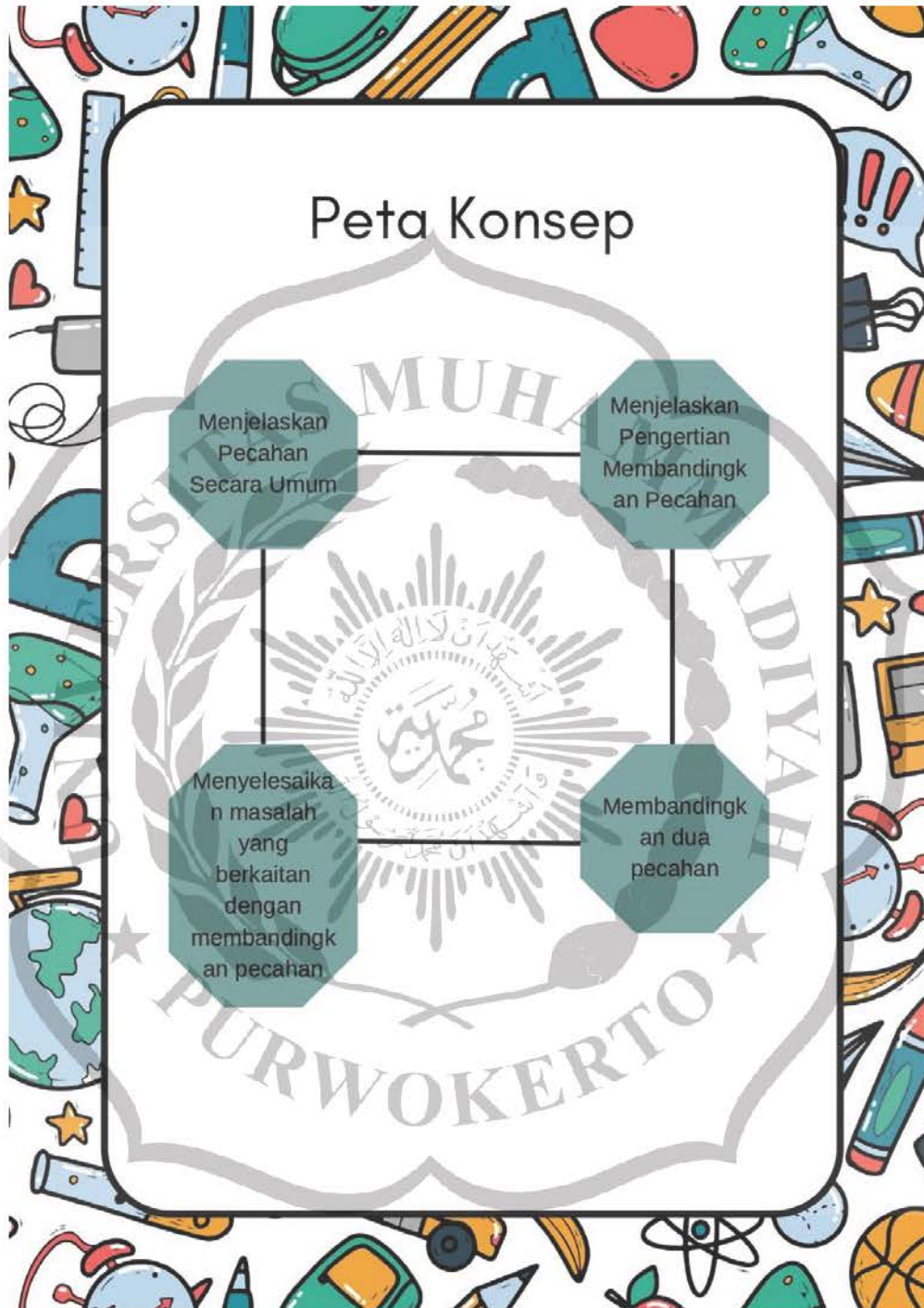
## Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase B, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 10.000. mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000, dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah, dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika, dan dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana pola bilangan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100. Mereka dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor, masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan dengan satuan. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan, serta dapat mengenali pecahan senilai. Mereka dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan desimal, dan dapat menghubungkan pecahan desimal atau perseratusan dengan persen.

## Tujuan Pembelajaran

- 1, Melalui gambar pada soal, peserta didik dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan dengan tepat.
- 2, Melalui media pembelajaran, peserta didik mampu membandingkan pecahan dengan tepat.





## Petunjuk Belajar

1. BERDOALAH SEBELUM BELAJAR
2. BACALAH MATERI PADA BAHAN AJAR INI
3. KERJAKAN AKTIVITAS DAN SOAL-SOAL LATIHAN PADA BAHAN AJAR INI
4. TANYAKAN KEPADA GURU JIKA ADA YANG BELUM KAMU PAHAMI

## Permasalahan

Amel membeli beras  $\frac{4}{5}$  kg dan gula merah  $\frac{3}{4}$  kg. Mana yang lebih berat, beras atau gula merah?

## Penyelesaian

CARA PERTAMA : MENYAMAKAN PENYEBUT

$$\frac{4}{5} = \frac{16}{20} \quad \frac{3}{4} = \frac{15}{20}$$
$$\frac{16}{20} > \frac{15}{20}$$

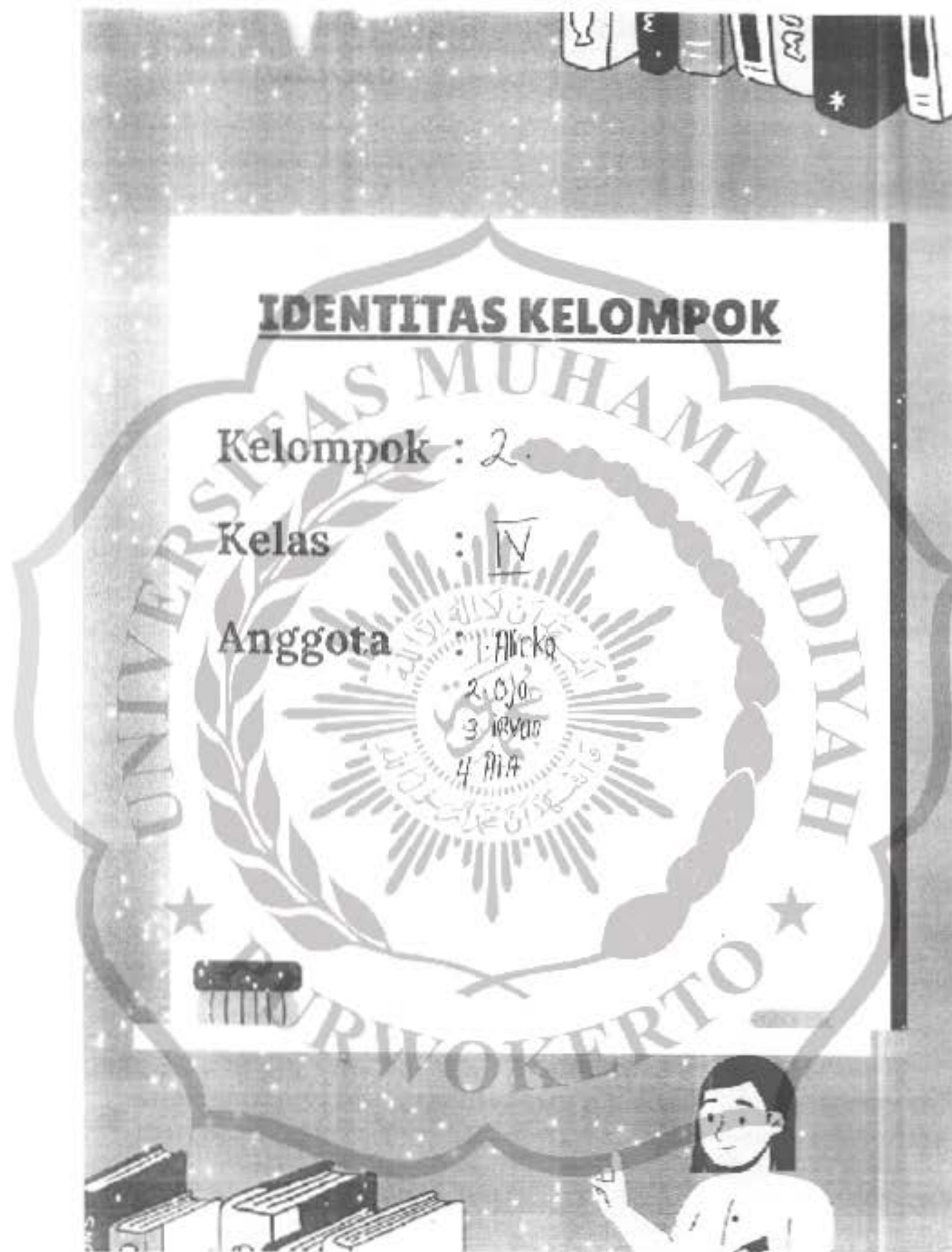
CARA PERTAMA : KALI SILANG

$$\frac{4}{5} \times \frac{3}{4} = \frac{12}{20}$$



## **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui gambar pada soal, peserta didik dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan dengan tepat (C4).
2. Melalui media pembelajaran, peserta didik mampu membandingkan pecahan dengan tepat (C4).



Lakukanlah kegiatan di bawah ini menggunakan media yang sudah disediakan lalu temukan jawabannya!

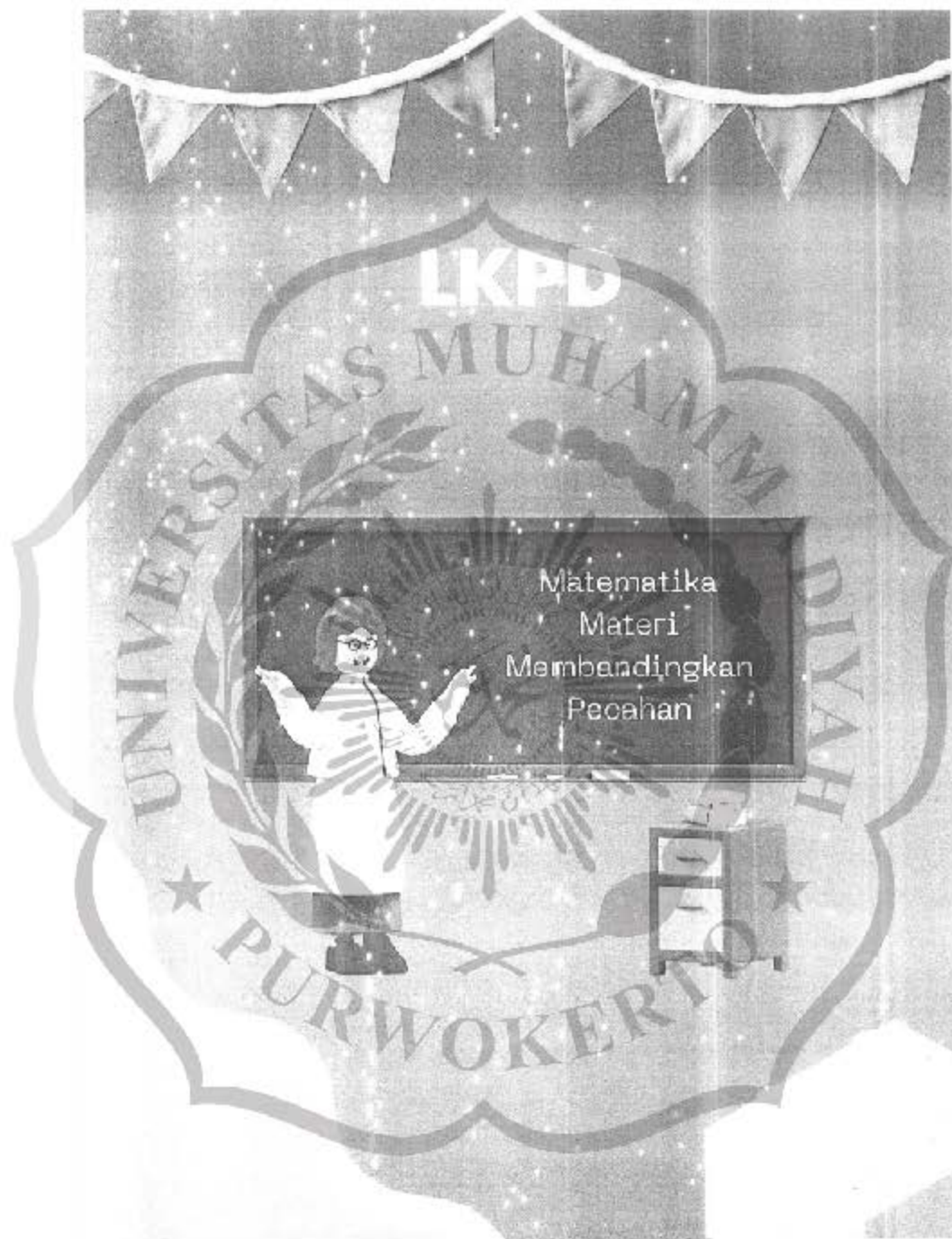
1. Potonglah kertas origami yang sudah disediakan menjadi 4 bagian.  
Arsirlah satu bagian pada origami tersebut.  
Berapakah nilai kertas origami tersebut dalam pecahan?
2. Potonglah kertas origami yang sudah disediakan menjadi 4 bagian.  
Arsirlah dua bagian pada origami tersebut.  
Berapakah nilai kertas origami tersebut dalam pecahan?
3. Bandingkan kedua potongan tersebut menggunakan tanda <, > atau =

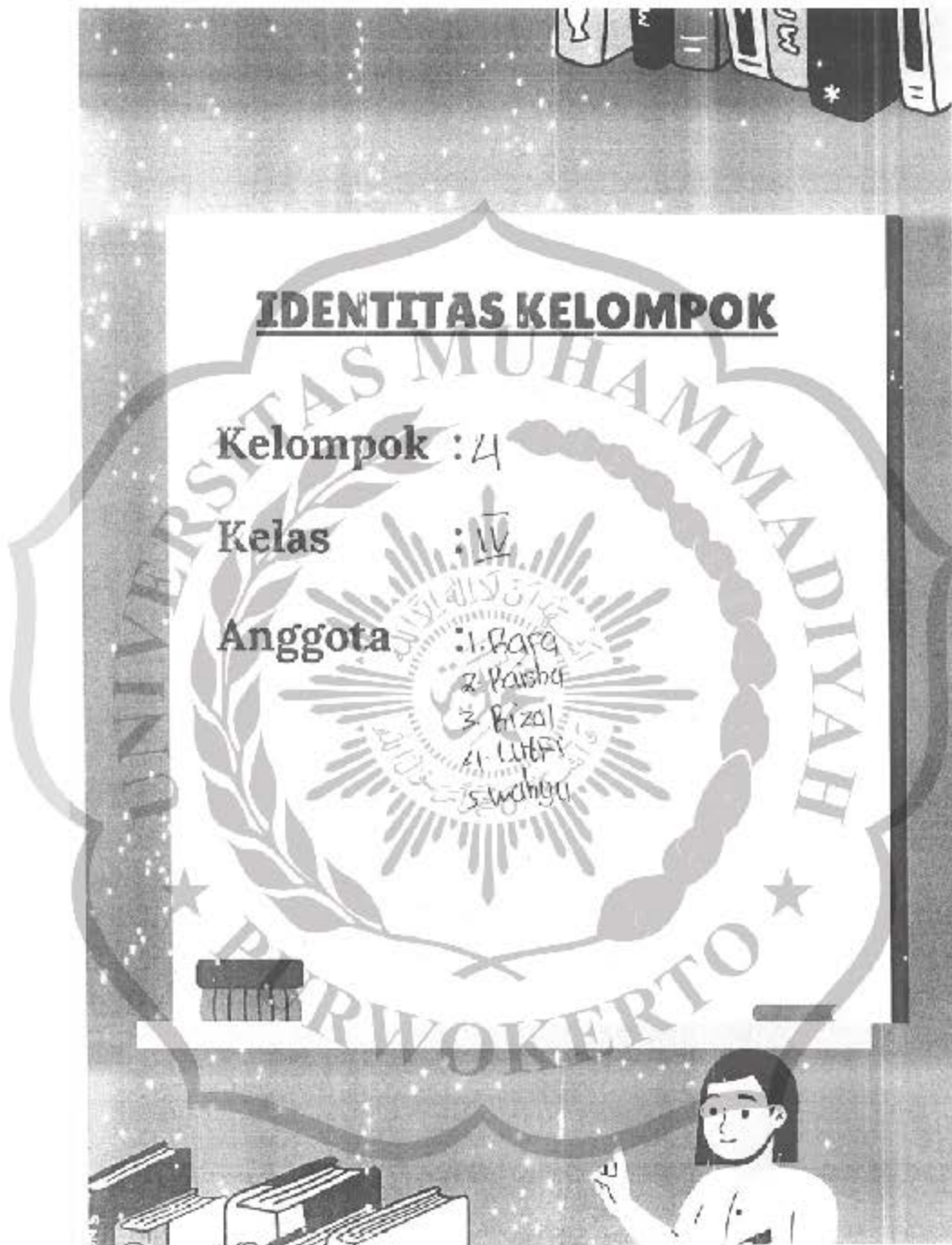
Jawaban

1.  $\frac{1}{4}$

2.  $\frac{2}{4}$

3.  $\frac{1}{4} < \frac{2}{4}$

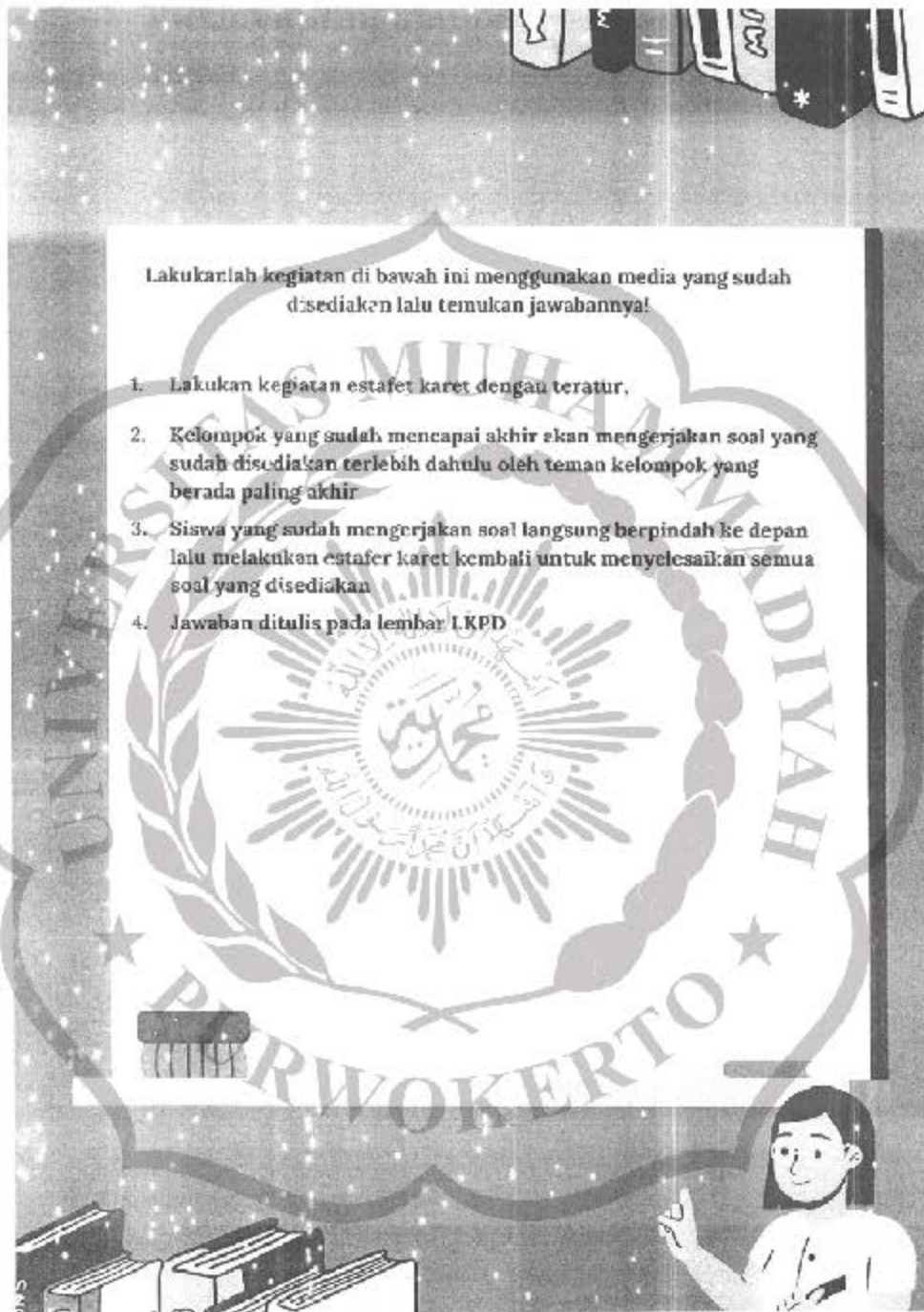


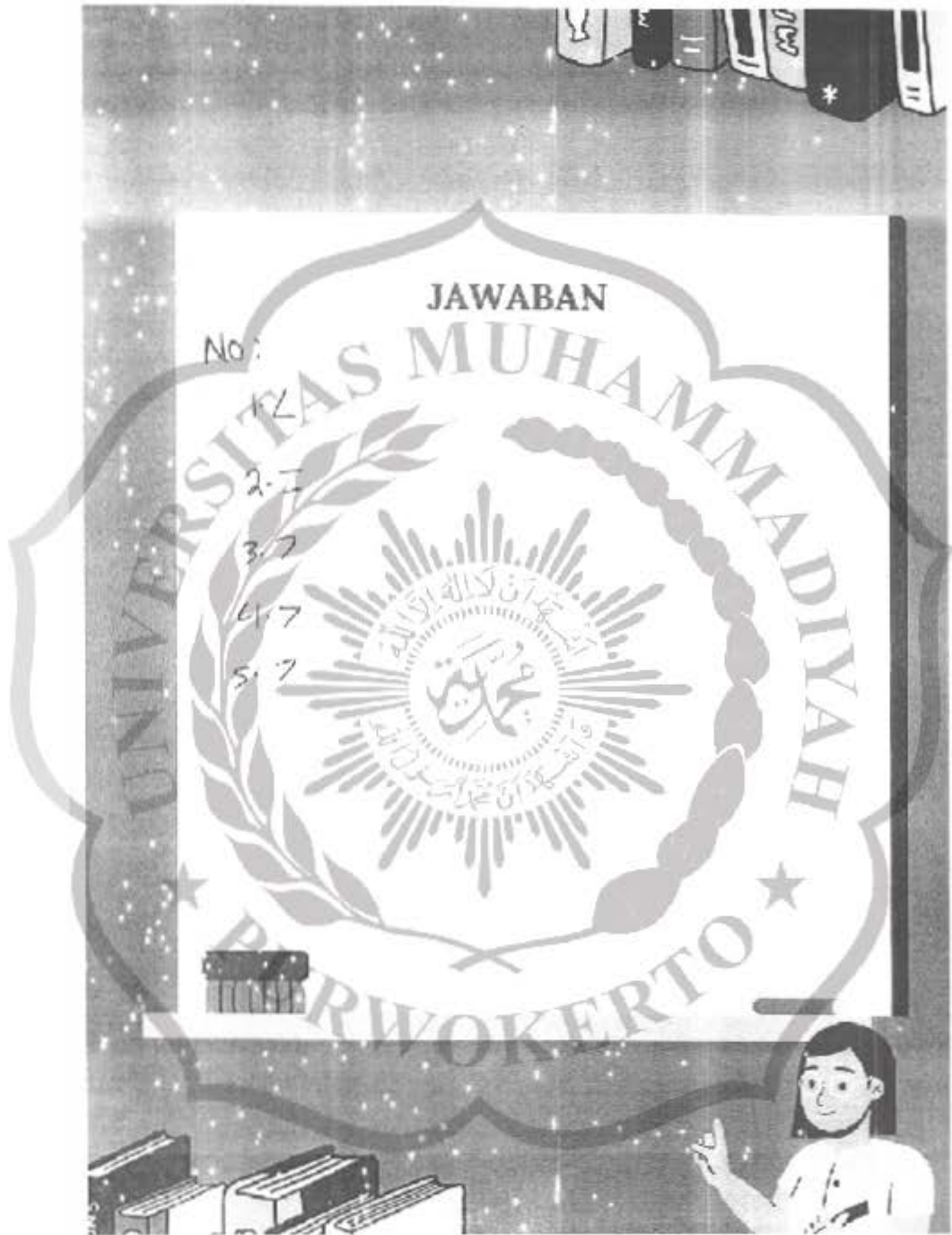




## **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui gambar pada soal, peserta didik dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan dengan tepat. Melalui media pembelajaran, peserta didik mampu membandingkan pecahan dengan tepat.

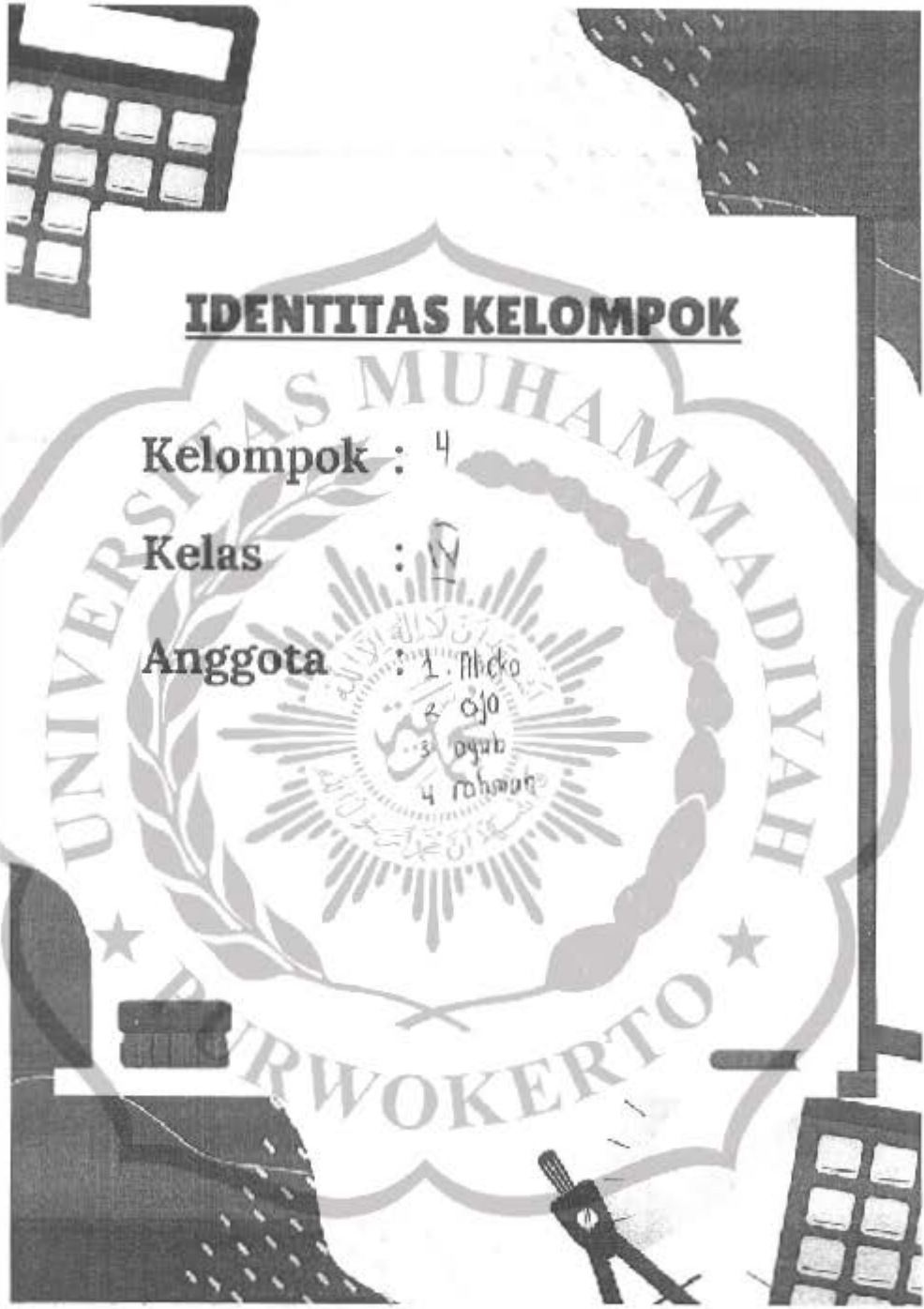




posisi  
 (1 dan 1)  
 posisi  
 (1 dan 1)  
 posisi  
 (1 dan 1)

1	$\frac{15}{25}$	4	$\frac{23}{25}$	4	$\frac{32}{17}$	$\frac{12}{17}$
2	$\frac{30}{55}$	5	$\frac{30}{55}$	5	$\frac{76}{98}$	$\frac{67}{98}$
3	$\frac{59}{79}$	7	$\frac{78}{79}$	7		





**IDENTITAS KELOMPOK**

Kelompok : 4

Kelas : IV

Anggota : 1. Alhiko

2. Sjo

3. ayub

4. rahmat



## **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui gambar pada soal, peserta didik dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan dengan tepat.

Melalui media pembelajaran, peserta didik mampu membandingkan pecahan dengan tepat.

Gambarlah pecahan dibawah ini dengan bentuk lingkaran  
lalu tentukan perbandingannya

CONTOH

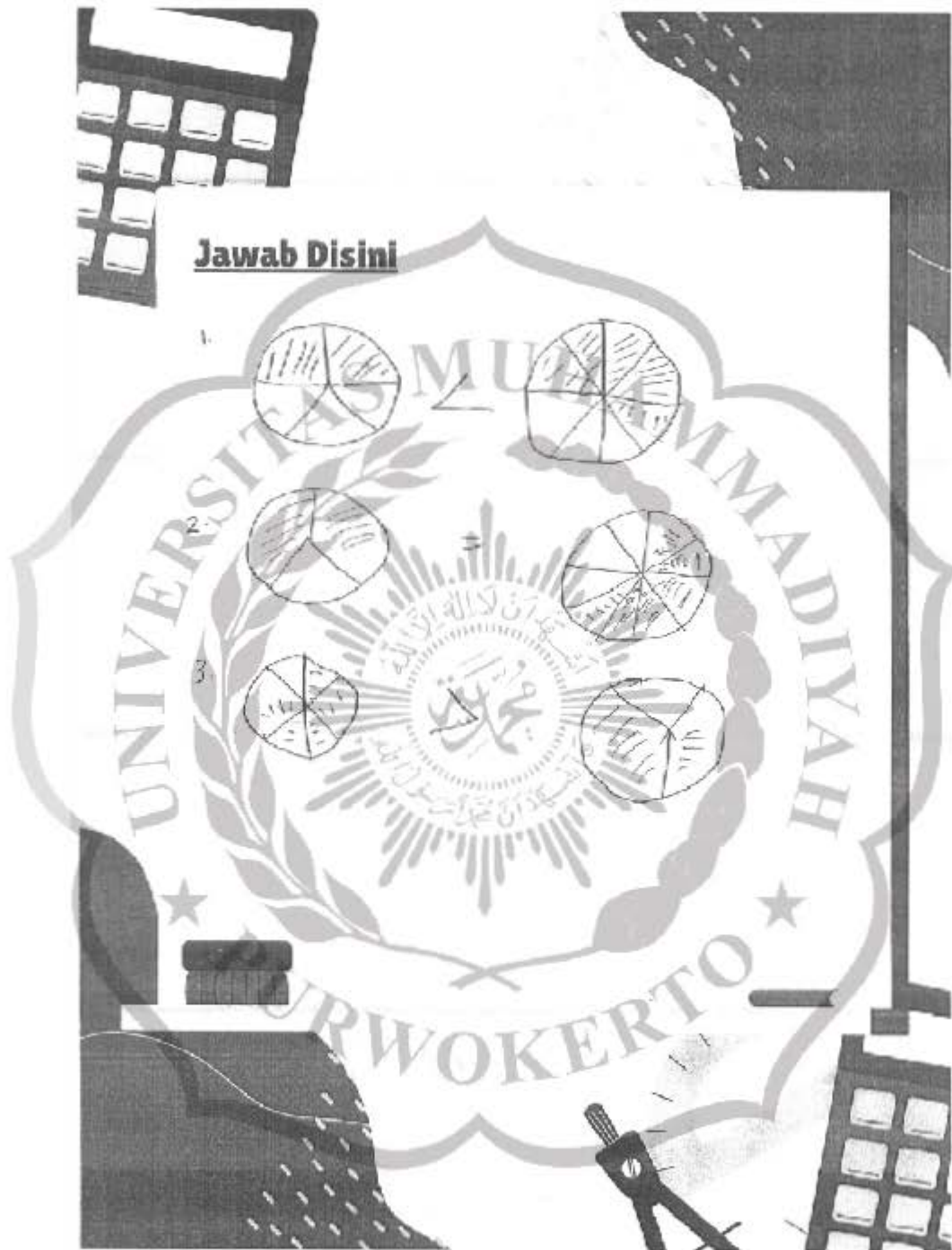
$\frac{2}{4}$   $\frac{3}{6}$

SOAL

$\frac{2}{5}$   $\frac{5}{8}$

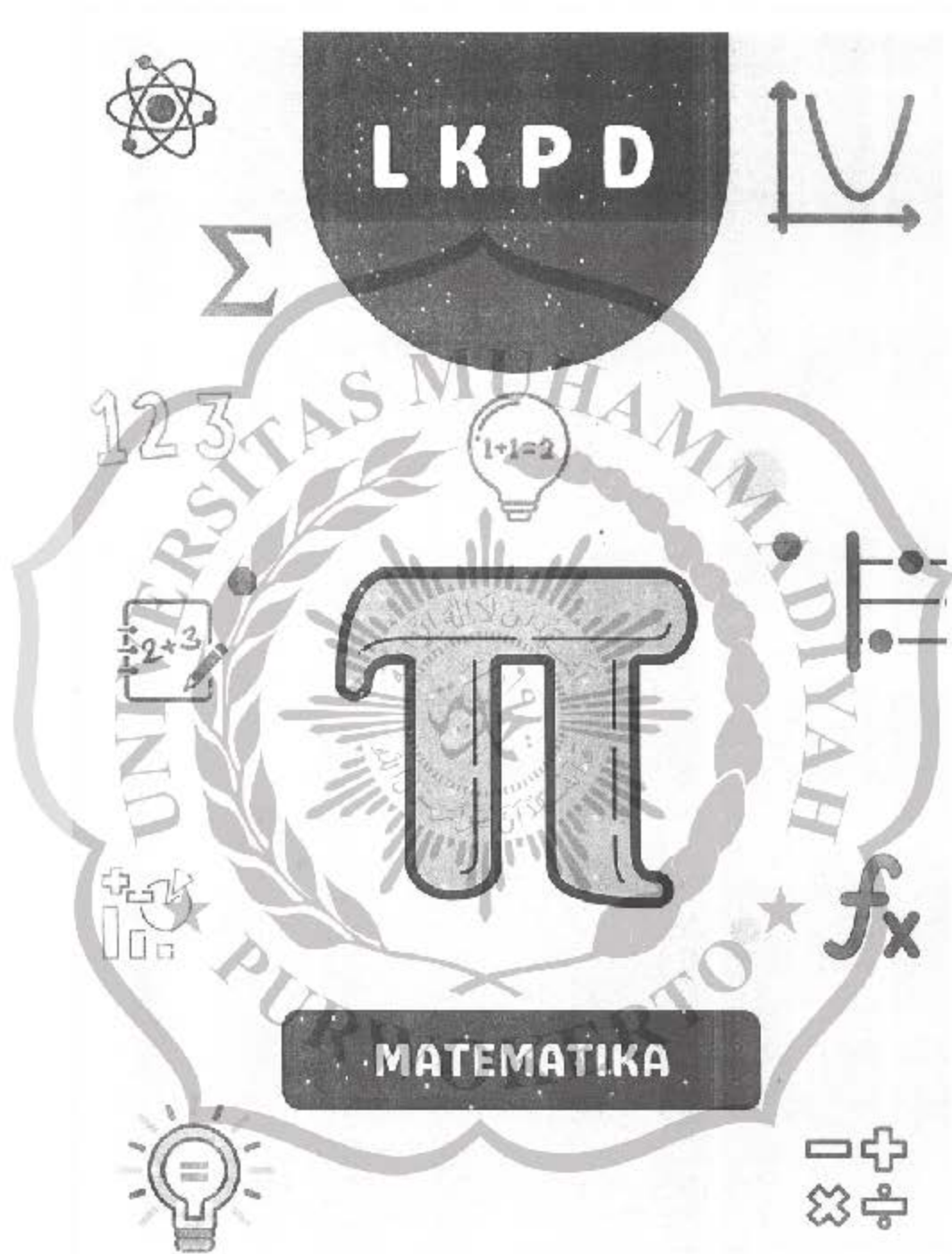
$\frac{2}{3}$   $\frac{6}{9}$

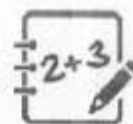
$\frac{2}{6}$   $\frac{2}{3}$



**Jawab Disini**







## IDENTITAS KELOMPOK

**KELOMPOK : 1**

**KELAS : 4**

**ANGGOTA : yudi  
dan  
rahman  
pzaiki**



## TUJUAN PEMBELAJARAN

MELALUI GAMBAR PADA SOAL,  
PESERTA DIDIK DAPAT MEMECAHKAN  
MASALAH YANG BERKAITAN DENGAN  
PECAHAN DENGAN TEPAT.

MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN,  
PESERTA DIDIK MAMPU  
MEMBANDINGKAN PECAHAN DENGAN  
TEPAT.



GAMBARLAH PECAHAN DIBAWAH INI DENGAN BENTUK LINGKARAN LALU TENTUKAN PERBANDINGANNYA

$$\frac{20}{55}$$

$$\frac{40}{45}$$

$$\frac{88}{78}$$

$$\frac{33}{39}$$

$$\frac{72}{81}$$

$$\frac{27}{63}$$





**JAWAB DISINI**

1. 

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

2. 

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

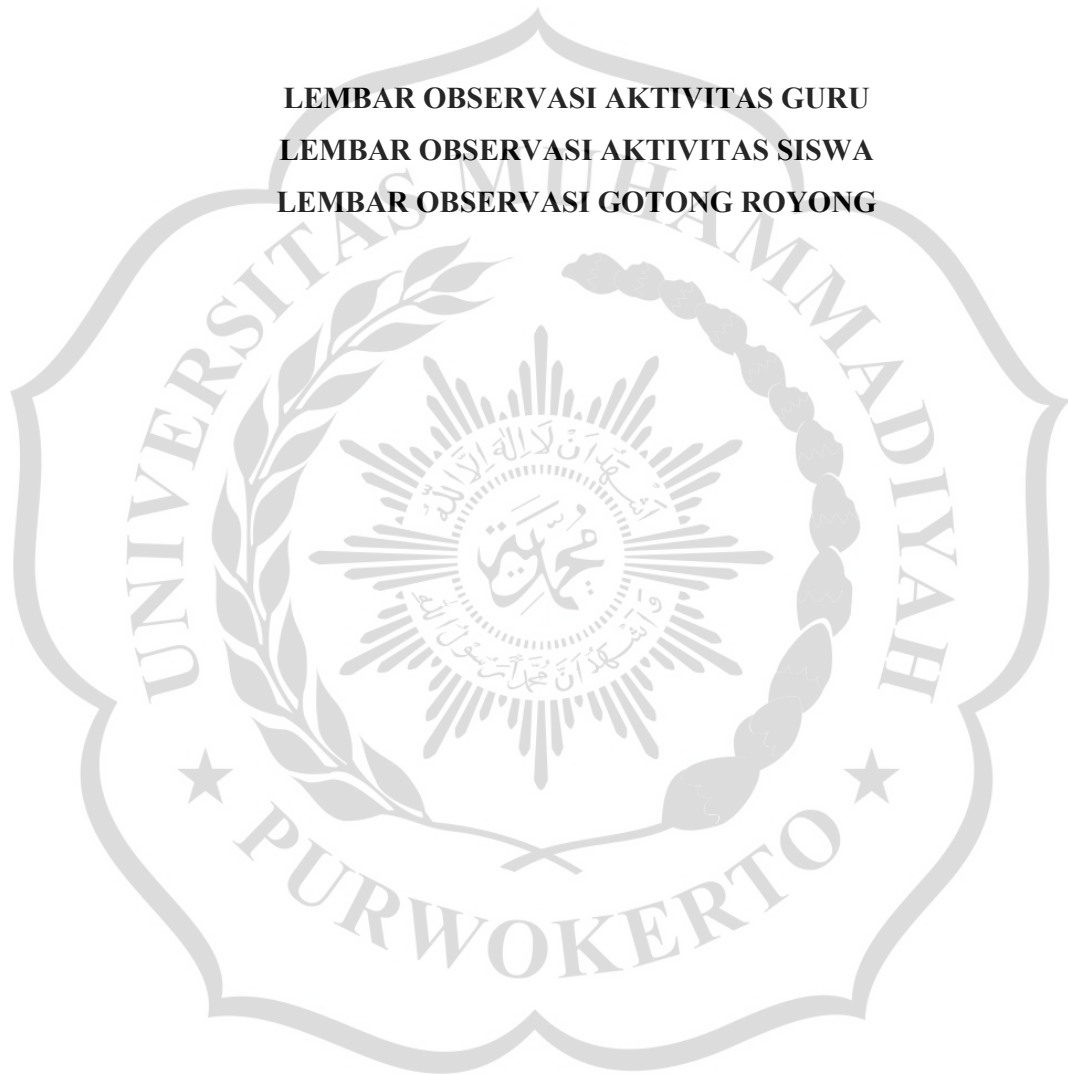
3. 

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

UNIVERSITAS PADJARAN  
PERWOKERTO

# LAMPIRAN II

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU**  
**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**  
**LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG**



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU  
DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SIKLUS I PERTEMUAN 1**

Nama Guru : Shafa Putri A.

Hari/tanggal : Rabu, 28 Februari 2024

Waktu : 2 x 35 menit

Petunjuk :

Berikan tanda ✓ pada butir-butir aktivitas guru dalam proses pembelajaran dengan kriteria penskoran sebagai berikut :

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

NO	TAHAP	ASPEK AKTIVITAS GURU	SKOR				PENILAIAN
			1	2	3	4	
1	Kegiatan Awal						
	Pembiasaan dan Orientasi	a. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik				✓	
		b. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama.				✓	
		c. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu nasionalisme.			✓		
		d. Guru mengecek kehadiran peserta didik				✓	

		c. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan tepuk semangat.			✓	
	Apersepsi dan Motivasi	a. Guru melakukan apersepsi untuk memulainya pembelajaran dengan melakukan tanya jawab. b. Guru memberikan motivasi pada peserta didik dengan menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran.				✓
2	Kegiatan Inti					
	Pemberian stimulus	a. Guru bertanya kepada peserta didik "Apakah kalian masih ingat apa itu pecahan?" b. Guru menjelaskan kepada peserta didik terkait materi pecahan terkait dengan membandingkan pecahan. c. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.				✓
	Mengidentifikasi Masalah	a. Guru membagi peserta didik dalam kelompok yang terdiri dari 4-5 anak. b. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik untuk				✓

		mengamati masalah yang disajikan di dalam LKPD					
		c. Guru mendampingi peserta didik saat berdiskusi dalam mengidentifikasi masalah pada LKPD				✓	
		d. Guru mendampingi peserta didik saat berdiskusi dengan membantu peserta didik menemukan jawaban sementara dari masalah yang sudah diidentifikasi				✓	
	Pengumpulan Data	a. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data atau informasi mengenai masalah yang sudah diidentifikasi, baik dari buku maupun sumber lain				✓	
		b. Guru mendukung peserta didik dalam proses mencari informasi mengenai masalah tersebut				✓	
	Pengolahan Data	a. Guru mengarahkan kepada peserta didik untuk menggunakan informasi yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD				✓	



	b. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.			✓		
	c. Guru mengajak peserta didik untuk merefleksikan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan: d. Apa yang kalian pelajari hari ini? e. Bagaimana perasaan kalian? f. Kegiatan apa yang kalian sukai?			✓		
	d. Guru memotivasi peserta didik untuk giat belajar.				✓	
	e. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa untuk mengakhiri pembelajaran				✓	

Purwokerto, 28 Februari 2024

Observer

*Pmp/44*  
Retno Widajanti

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU  
DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SIKLUS 1 PERTEMUAN 2**

Nama Guru : Shafa Putri A.

Hari/tanggal : Rabu, 6 Maret 2024

Waktu : 2 x 35 menit

Petunjuk :

Berikan tanda ✓ pada butir-butir aktivitas guru dalam proses pembelajaran dengan kriteria penskoran sebagai berikut :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

NO	TAHAP	ASPEK AKTIVITAS GURU	SKOR				PENILAIAN
			1	2	3	4	
1	Kegiatan Awal						
	Pembiasaan dan Orientasi	a. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik				✓	
		b. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama.				✓	
		c. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu nasional.			✓		
		d. Guru mengecek kehadiran peserta didik				✓	
		e. Guru mengajak peserta					

		didik untuk melakukan tepuk semangat.			✓	
Apersepsi dan Motivasi	a.	Guru melakukan apersepsi untuk memulai pembelajaran dengan melakukan tanya jawab.			✓	
	b.	Guru memberikan motivasi pada peserta didik dengan menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran.			✓	
2 Kegiatan Inti						
Penyediaan tanggapan (stimulus)	a.	Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik mengenai materi pada sebelumnya dengan memberikan pertanyaan jitu peserta didik diantar maju untuk menjawab pertanyaan				
	b.	Guru menjelaskan kepada peserta didik terkait materi pada pertemuan sebelumnya				
	c.	Guru memberikan kesimpulan kepada peserta didik untuk menyamakan hal-hal yang belum dipahami.				✓
Mengidentifikasi Masalah	a.	Guru membagi peserta didik dalam kelompok sesuai dengan nomor urut cada				✓

		b. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik untuk mengamati masalah yang disajikan di dalam LKPD				✓
		c. Guru mendampingi peserta didik saat berdiskusi dalam mengidentifikasi masalah pada LKPD				✓
		d. Guru mendampingi peserta didik saat berdiskusi dengan membantu peserta didik menemukan jawaban sementara dari masalah yang sudah diidentifikasi				
Pengumpulan Data	a.	Guru mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data atau informasi mengenai masalah yang sudah diidentifikasi. Baik dari buku maupun sumber lain				✓
	b.	Guru mendampingi peserta didik dalam proses mencari informasi mengenai masalah tersebut				
Pengelompokan Data	a.	Guru mengarahkan kepada peserta didik untuk mengorganisir informasi yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD				✓
Verifikasi	a.	Guru memberikan instruksi				

		untuk kelompok yang sudah siap agar berani mempresentasikan hasil diskusi pada LKPD				✓
		h. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk melakukan tanya jawab mengenai presentasi yang sudah dipaparkan oleh kelompok yang maju kedepan				✓
Menarik Kesimpulan		a. Guru mengajak peserta didik untuk membuat kesimpulan dari jawaban masalah yang ada pada LKPD melalui tanya jawab				✓
		b. Guru memberikan pengantian berupa binaan untuk memberikan peserta didik kepasan dalam nama mereka				✓
3 Kegiatan Penutup						
Evaluasi dan Rencana Tindak Lanjut		a. Guru memberikan soal evaluasi untuk dikerjakan oleh peserta didik				✓
		b. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari				✓
		c. Guru mengajak peserta				



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU  
DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SIKLUS 2 PERTEMUAN 1**

Nama Guru : Shafa Putri A.

Hari/tanggal : Senin, 1 April 2024

Waktu : 2 x 35 menit

Petunjuk :

Berikan tanda ✓ pada butir-butir aktivitas guru dalam proses pembelajaran dengan kriteria penskoran sebagai berikut :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

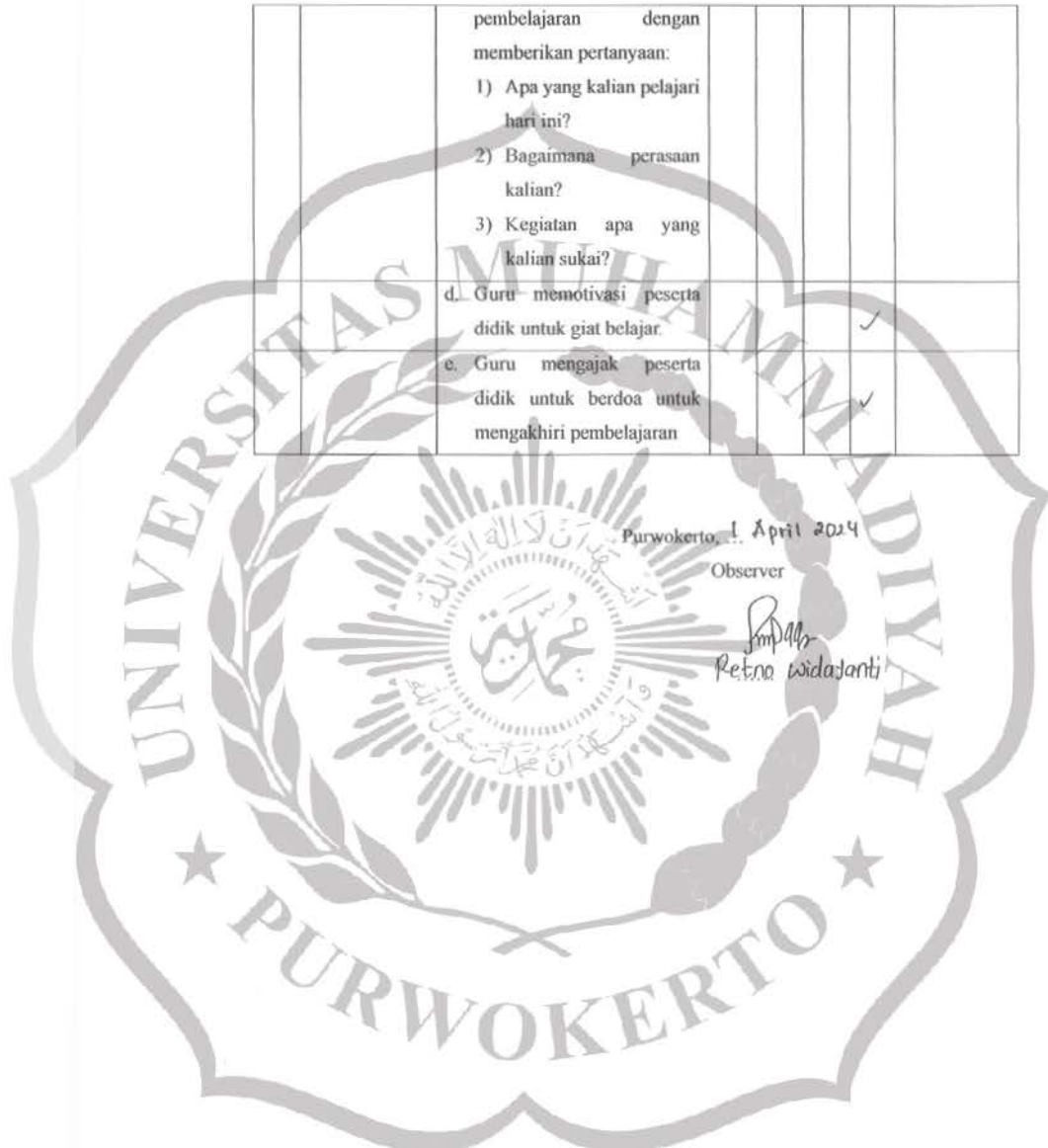
NO	TAHAP	ASPEK AKTIVITAS GURU	SKOR				PENILAIAN
			1	2	3	4	
1	Kegiatan Awal						
	Pembiasaan dan Orientasi	a. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik				✓	
		b. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama.				✓	
		c. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu nasional Garuda Pancasila			✓		
		d. Guru mengecek kehadiran peserta didik				✓	
		e. Guru mengajak peserta			✓		

		didik untuk melakukan tepuk semangat.					
Apersepsi dan Motivasi	a.	Guru melakukan apersepsi untuk memukai pembelajaran.				✓	
	b.	Guru memberikan motivasi pada peserta didik dengan menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran.			✓		
2	Kegiatan Inti						
Pemberian rangsangan (stimulus)	a.	Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik mengenai materi pada sebelumnya dengan memberikan pertanyaan lain peserta didik diminta maju untuk menjawab pertanyaan.					
	b.	Guru menjelaskan kepada peserta didik terkait materi pada pertemuan sebelumnya.					
	c.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.					
Mengidentifikasi Masalah	a.	Guru membagi peserta didik dalam kelompok sesuai dengan nomor urut dada.				✓	
	b.	Guru membagikan LKPD				✓	

		kepada peserta didik untuk mengamati masalah yang disajikan di dalam LKPD				
		c. Guru mendampingi peserta didik saat berdiskusi dalam mengidentifikasi masalah pada LKPD				✓
		d. Guru mendampingi peserta didik saat berdiskusi dengan membantu peserta didik menemukan jawaban sementara dari masalah yang sudah diidentifikasi				✓
Pengumpulan Data	a.	Guru mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data atau informasi mengenai masalah yang sudah diidentifikasi, baik dari buku maupun sumber lain				
	b.	Guru mendampingi peserta didik dalam proses mencari informasi mengenai masalah tersebut				
Pengolahan Data	a.	Guru mengarahkan kepada peserta didik untuk menggunakan informasi yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD				✓
Verifikasi	a.	Guru memberikan instruksi untuk kelompok yang sudah				✓

		siap agar berani mempresentasikan hasil diskusi pada LKPD				
		b. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk melakukan tanya jawab mengenai presentasi yang sudah dipaparkan oleh kelompok yang maju kedepan				✓
	Membrik Kesimpulan	a. Guru mengajak peserta didik untuk membuat kesimpulan dan jawaban masalah yang ada pada LKPD melalui tanya jawab				✓
		b. Guru memberikan pengaitan berupa puji untuk memberikan peserta didik kepuasan dalam usaha mereka				✓
3	Kegiatan Penutup					
	Evaluasi dan Rencana Tindak Lanjut	a. Guru memberikan soal evaluasi untuk dikerjakan oleh peserta didik				✓
		b. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari				✓
		c. Guru mengajak peserta didik untuk merefleksikan				✓

		pembelajaran dengan memberikan pertanyaan: 1) Apa yang kalian pelajari hari ini? 2) Bagaimana perasaan kalian? 3) Kegiatan apa yang kalian sukai?					
		d. Guru memotivasi peserta didik untuk giat belajar.					✓
		e. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa untuk mengakhiri pembelajaran					✓



Purwokerto, 1 April 2024

Observer

*Retna Widajanti*  
Retna widajanti

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU  
DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SIKLUS 2 PERTEMUAN 2**

Nama Guru : *Shafa Putri A.*

Hari/tanggal : *Kabu, 3 April 2024*

Waktu : *2 x 35 menit*

Petunjuk :

Berikan tanda ✓ pada butir-butir aktivitas guru dalam proses pembelajaran dengan kriteria penskoran sebagai berikut :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

NO	TAHAP	ASPEK AKTIVITAS GURU	SKOR				PENILAIAN
			1	2	3	4	
1	Kegiatan Awal						
	Pembiasaan dan Orientasi	a. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik				✓	
		b. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama.				✓	
		c. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu nasional Indonesia Raya				✓	
		d. Guru mengecek kehadiran peserta didik				✓	
		e. Guru mengajak peserta					

		didik untuk melakukan tepuk semangat.			✓	
Apersepsi dan Motivasi	a.	Guru melakukan apersepsi untuk memulai pembelajaran.				✓
	b.	Guru memberikan motivasi pada peserta didik dengan menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran.			✓	
2.	Kepuasan Inti					
Pemberian umpan balik (stimulus)	a.	Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik mengenai materi pada sebelumnya dengan memberikan pertanyaan lain peserta didik diminta maju untuk menjawab pertanyaan				
	b.	Guru menjelaskan kepada peserta didik terkait materi pada pertemuan sebelumnya				✓
	c.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.				✓
Mengidentifikasi Masalah	a.	Guru membagi peserta didik dalam kelompok sesuai dengan nomor urut dada				✓
	b.	Guru membagikan LKPD				

		kepada peserta didik untuk mengamati masalah yang disajikan di dalam LKPD				✓	
		c. Guru mendampingi peserta didik saat berdiskusi dalam mengidentifikasi masalah pada LKPD				✓	
		d. Guru mendampingi peserta didik saat berdiskusi dengan membantu peserta didik menemukan jawaban sementara dari masalah yang sudah diidentifikasi				✓	
Pengumpulan Data		a. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data atau informasi mengenai masalah yang sudah diidentifikasi, baik dari buku maupun sumber lain				✓	
		b. Guru mendampingi peserta didik dalam proses mencari informasi mengenai masalah tersebut				✓	
Pengolahan Data		a. Guru mengarahkan kepada peserta didik untuk menyajikan informasi yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD				✓	
Verifikasi		a. Guru memberikan instruksi untuk kelompok yang sudah					

		siap agar berani mempresentasikan hasil diskusi pada LKPD			✓	
		b. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk melakukan tanya jawab mengenai presentasi yang sudah dipaparkan oleh kelompok yang maju kedepan			✓	
Menarik Kesimpulan		a. Guru mengajak peserta didik untuk membuat kesimpulan dari jawaban masalah yang ada pada LKPD melalui tanya jawab			✓	
		b. Guru memberikan pengantar berupa pujian untuk memberikan peserta didik kepuasan dalam usaha mereka			✓	
3 Kegiatan Penutup						
Evaluasi dan Refleksi		a. Guru memberikan soal evaluasi untuk dikerjakan oleh peserta didik			✓	
Tindak Lanjut		b. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.			✓	
		c. Guru mengajak peserta didik untuk merefleksikan pembelajaran dengan				

		memberikan pertanyaan:					
		1) Apa yang kalian pelajari hari ini?					
		2) Bagaimana perasaan kalian?			✓		
		3) Kegiatan apa yang kalian sukai?					
		d. Guru memotivasi peserta didik untuk giat belajar.			✓		
		e. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa untuk mengakhiri pembelajaran				✓	

Purwokerto, 3 April 2024

Observer

*Reino Widayanti, S.Pd.*



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA  
DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SIKLUS I PERTEMUAN 1**

Nama Siswa : Uctiana

Hari/tanggal : Rabu, 28 Februari 2024

Waktu : 2 x 35 menit

Petunjuk :

Berikan tanda ✓ pada setiap indikator pada kolom yang sudah disediakan sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

Y : Ya

T : Tidak

NO	TAHAP	ASPEK AKTIVITAS SISWA	JAWABAN	
			Y	T
1	Kegiatan Awal			
	Pembiasaan dan Orientasi	a. Peserta didik menjawab salam dan memberi tahu kabar	✓	
		b. Salah satu peserta didik memimpin doa		✓
		c. Peserta didik menyanyikan lagu nasionalisme	✓	
		d. Peserta didik menjawab kehadiran	✓	
		e. Peserta didik melakukan tepuk semangat.		✓
	Apersepsi dan Motivasi	a. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru		✓
		b. Peserta didik memperhatikan apa yang disampaikan guru	✓	

2	Kegiatan Inti			
	Pemberian rangsangan (stimulus)	a. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru mengenai pecahan		✓
		b. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dari guru		
		c. Peserta didik mengamati balok yang belum dipotong		✓
	Mengidentifikasi Masalah	a. Peserta didik duduk dengan rapi dan memperhatikan guru	✓	
		b. Peserta didik mengamati masalah yang disajikan di dalam LKPD		
		c. Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya untuk mengidentifikasi masalah		
		d. Peserta didik berdiskusi dalam menemukan jawaban sementara dari masalah yang sudah diidentifikasi		
	Pengumpulan Data	a. Peserta didik mengumpulkan data atau informasi mengenai masalah yang sudah diidentifikasi, baik dari buku maupun sumber lain		✓

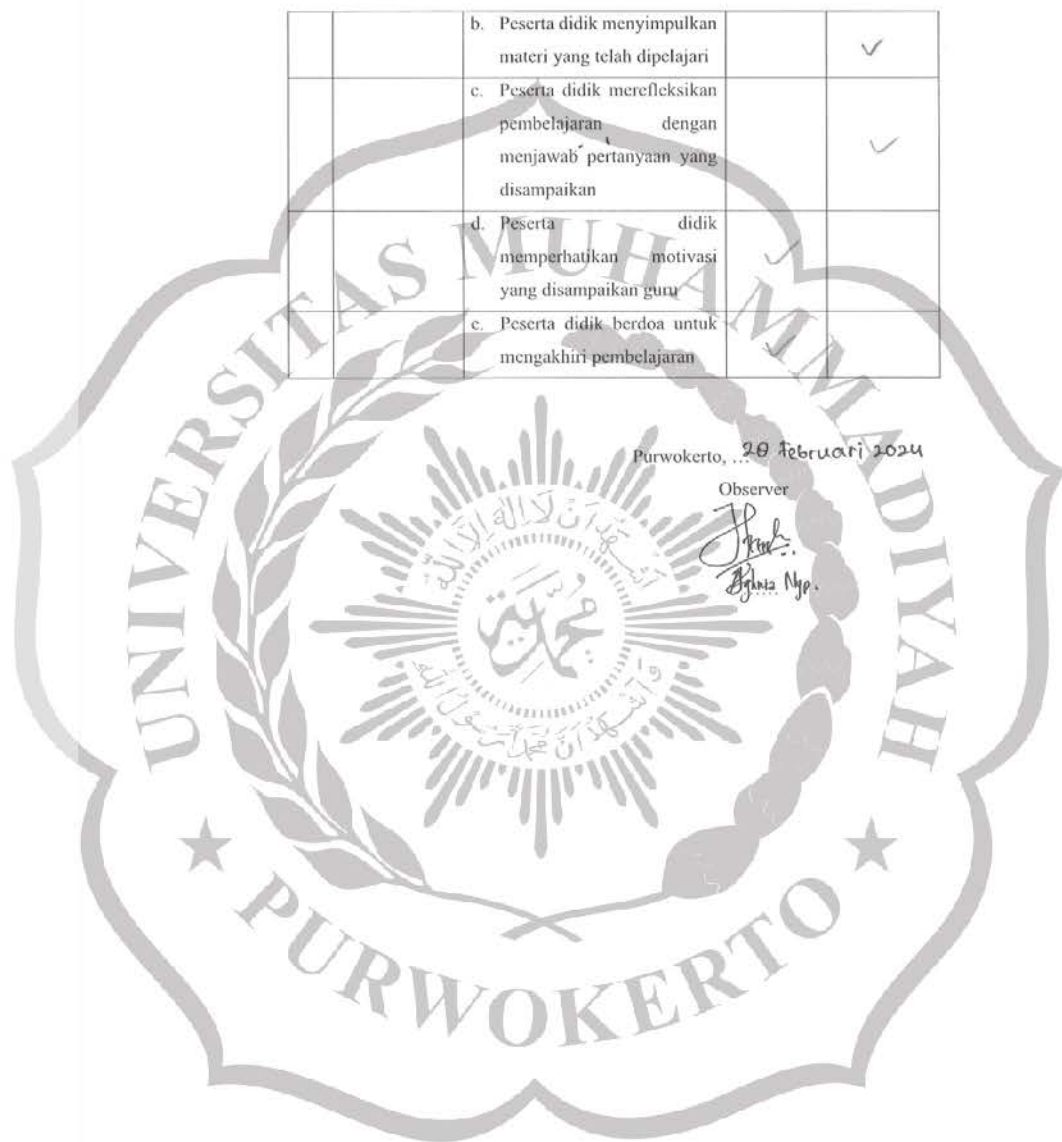
		b. Peserta didik berdiskusi dalam proses mencari informasi mengenai masalah tersebut.		✓
Pengolahan Data		a. Peserta didik bersama dengan teman kelompoknya menggunakan informasi yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD.		✓
Verifikasi		a. Peserta didik bersama kelompok mempersiapkan diri untuk mengobservasi hasil diskusi. b. Kelompok yang diminta menyatakan hasil-hasil yang telah dipahaminya kepada kelompok yang sedang presentasi.		✓
Menarik Kesimpulan		a. Peserta didik membuat kesimpulan dari jawaban masalah yang ada pada LKPD.		✓
3. Kegiatan Penutup		b. Peserta didik menyimak apa yang disampaikan oleh guru.		✓
Evaluasi dan Refleksi Tindak Lanjut		a. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri.		✓

		b. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari		✓
		c. Peserta didik merefleksikan pembelajaran dengan menjawab pertanyaan yang disampaikan		✓
		d. Peserta didik memperhatikan motivasi yang disampaikan guru	✓	
		e. Peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran		

Purwokerto, ... 20 Februari 2024

Observer

*[Signature]*  
Bjania Nyo.



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA  
DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SIKLUS I PERTEMUAN I**

Nama Siswa : Ega Prasetya

Hari/tanggal : Rabu, 20 Februari 2024

Waktu : 2 x 35 menit

Petunjuk :

Berikan tanda ✓ pada setiap indikator pada kolom yang sudah disediakan sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

Y : Ya

T : Tidak

NO	TAHAP	ASPEK AKTIVITAS SISWA	JAWABAN	
			Y	T
1	Kegiatan Awal			
	Pembiasaan dan Orientasi	a. Peserta didik menjawab salam dan memberi tahu kabar	✓	
		b. Salah satu peserta didik memimpin doa		✓
		c. Peserta didik menyanyikan lagu nasionalisme	✓	
		d. Peserta didik menjawab kehadiran		✓
		e. Peserta didik melakukan tepuk semangat.		✓
	Apersepsi dan Motivasi	a. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru	✓	
		b. Peserta didik memperhatikan apa yang disampaikan guru	✓	

2	Kegiatan Inti			
	Pemberian rangsangan (stimulasi)	a. Peserta didik menjawab pertanyaan dan guru mengenai pecahan		✓
		b. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dari guru	✓	
		c. Peserta didik menanggapi hal-hal yang belum dipahami	✓	
	Mengidentifikasi Masalah	a. Peserta didik duduk dengan rapi dan memperhatikan guru		
		b. Peserta didik mengamati masalah yang diajarkan di dalam LKPD		
		c. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompoknya untuk mengidentifikasi masalah		
		d. Peserta didik berdiskusi dalam menemukan jawaban sementara dari masalah yang sudah diidentifikasi		
	Pengumpulan Data	a. Peserta didik mengumpulkan data atau informasi mengenai masalah yang sudah diidentifikasi, baik dari buku maupun sumber lain		

		b. Peserta didik berdiskusi dalam proses mencari informasi mengenai masalah tersebut.		✓
Pengolahan Data		a. Peserta didik bersama dengan teman kelompoknya menggunakan informasi yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD.		✓
Verifikasi		a. Peserta didik bersama kelompok menggunakan diri untuk mempresentasikan hasil diskusi.		✓
		b. Kelompok yang maju memyajikan hal-hal yang belum dipahami kepada kelompok yang sedang presentasi.		✓
Menarik Kesimpulan		a. Peserta didik membuat kesimpulan dari jawaban masalah yang ada pada LKPD.		✓
		b. Peserta didik emyarak apa yang dipikirkan oleh guru.		✓
3. Kegiatan Penutup				
Evaluasi dan Refleksi (melak Lanjut)		a. Peserta didik emgerjakan soal evaluasi secara mandiri.		

	b. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari		✓
	c. Peserta didik merefleksikan pembelajaran dengan menjawab pertanyaan yang disampaikan		✓
	d. Peserta didik memperhatikan motivasi yang disampaikan guru		
	e. Peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran		

Purwokerto, 28 Februari 2024

Observer

*[Signature]*  
Agnes Nyp.



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA  
DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SIKLUS I PERTEMUAN I**

Nama Siswa : Alicka Widianingsih

Hari/tanggal : Rabu, 20 Februari 2024

Waktu : 2 x 35 menit

Petunjuk

Berikan tanda ✓ pada setiap indikator pada kolom yang sudah disediakan sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

Y : Ya

T : Tidak

NO	TAHAP	ASPEK AKTIVITAS SISWA	JAWABAN	
			Y	T
1	Kegiatan Awal			
	Pembiasaan dan Orientasi	a. Peserta didik menjawab salam dan memberi Jahu Kabar	✓	
		b. Salah satu peserta didik memimpin doa	✓	
		c. Peserta didik menyanyikan lagu nasionalisme.	✓	
		d. Peserta didik menjawab kehadiran	✓	
		e. Peserta didik melakukan tepuk semangat.	✓	
	Apersepsi dan Motivasi	a. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru	✓	
		b. Peserta didik memperhatikan apa yang disampaikan guru	✓	

2	Kegiatan Inti			
	Pembenan rangsangan (stimulus)	a. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru mengenai pecahan	✓	
		b. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dari guru	✓	
		c. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dipahami	✓	
	Mengidentifikasi Masalah	a. Peserta didik duduk dengan rapi dan memperhatikan guru		
		b. Peserta didik mengamati masalah yang disajikan di dalam LKPD	✓	
		c. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompoknya untuk mengidentifikasi masalah	✓	
		d. Peserta didik berdiskusi dalam menemukan jawaban sementara dari masalah yang sudah diidentifikasi	✓	
	Pengumpulan Data	a. Peserta didik mengumpulkan data atau informasi mengenai masalah yang sudah diidentifikasi, baik dari buku maupun sumber lain		

		b. Peserta didik berdiskusi dalam proses mencari informasi mengenai masalah tersebut	✓	
Pengolahan Data		a. Peserta didik Bersama dengan teman kelompoknya menggunakan informasi yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD	✓	
Verifikasi		a. Peserta didik bersama kelompok mempersiapkan diri untuk mempresentasikan hasil diskusi	✓	
		b. Kelompok yang maju menanyakan hal-hal yang belum dipahami kepada kelompok yang sedang presentasi	✓	
Menarik Kesimpulan		a. Peserta didik membuat kesimpulan dari jawaban masalah yang ada pada LKPD	✓	
		b. Peserta didik menyimak umpan yang disampaikan oleh guru		★
3. Kegiatan Penutup				
Evaluasi dan Rencana Tindak Lanjut		a. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri		

		b. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓	
		c. Peserta didik merefleksikan pembelajaran dengan menjawab pertanyaan yang disampaikan	✓	
		d. Peserta didik memperhatikan motivasi yang disampaikan guru	✓	
		e. Peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran		

Purwokerto, 20 Februari 2024

Observer

*[Signature]*  
Agasia Ningsih



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA  
DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SIKLUS I PERTEMUAN I**

Nama Siswa : *Rahma Amalina*  
 Hari/tanggal : *Rabu, 20 Februari 2024*  
 Waktu : *2 x 35 menit*  
 Petunjuk :

Berikan tanda ✓ pada setiap indikator pada kolom yang sudah disediakan sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

Y : Ya

T : Tidak

NO	TAHAP	ASPEK AKTIVITAS SISWA	JAWABAN	
			Y	T
1	Kegiatan Awal			
	Pembiasaan dan Orientasi	a. Peserta didik menjawab salam dan memberi lahu kabar	✓	
		b. Salah satu peserta didik memimpin doa		✓
		c. Peserta didik menyanyikan lagu nasionalisme.		✓
		d. Peserta didik menjawab kehadiran		✓
		e. Peserta didik melakukan tepuk semangat.		✓
	Apersepsi dan Motivasi	a. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru		✓
		b. Peserta didik memperhatikan apa yang disampaikan guru		✓

2	Kegiatan Inti			
	Pemberian rangsangan (stimulasi)	a. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru mengenai paku tua	✓	
		b. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dari guru	✓	
		c. Peserta didik menanggapi hal-hal yang belum dipahami		
	Mengidentifikasi Masalah	a. Peserta didik duduk dengan rapi dan memperhatikan guru		
		b. Peserta didik mengamati masalah yang disajikan di dalam LKPD	✓	
		c. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompoknya untuk mengidentifikasi masalah	✓	
		d. Peserta didik berdiskusi untuk mengajukan jawaban sementara dari masalah yang sudah diidentifikasi	✓	
	Pengumpulan Data	a. Peserta didik mengumpulkan data atau informasi mengenai masalah yang sudah diidentifikasi, baik dari buku maupun sumber lain		

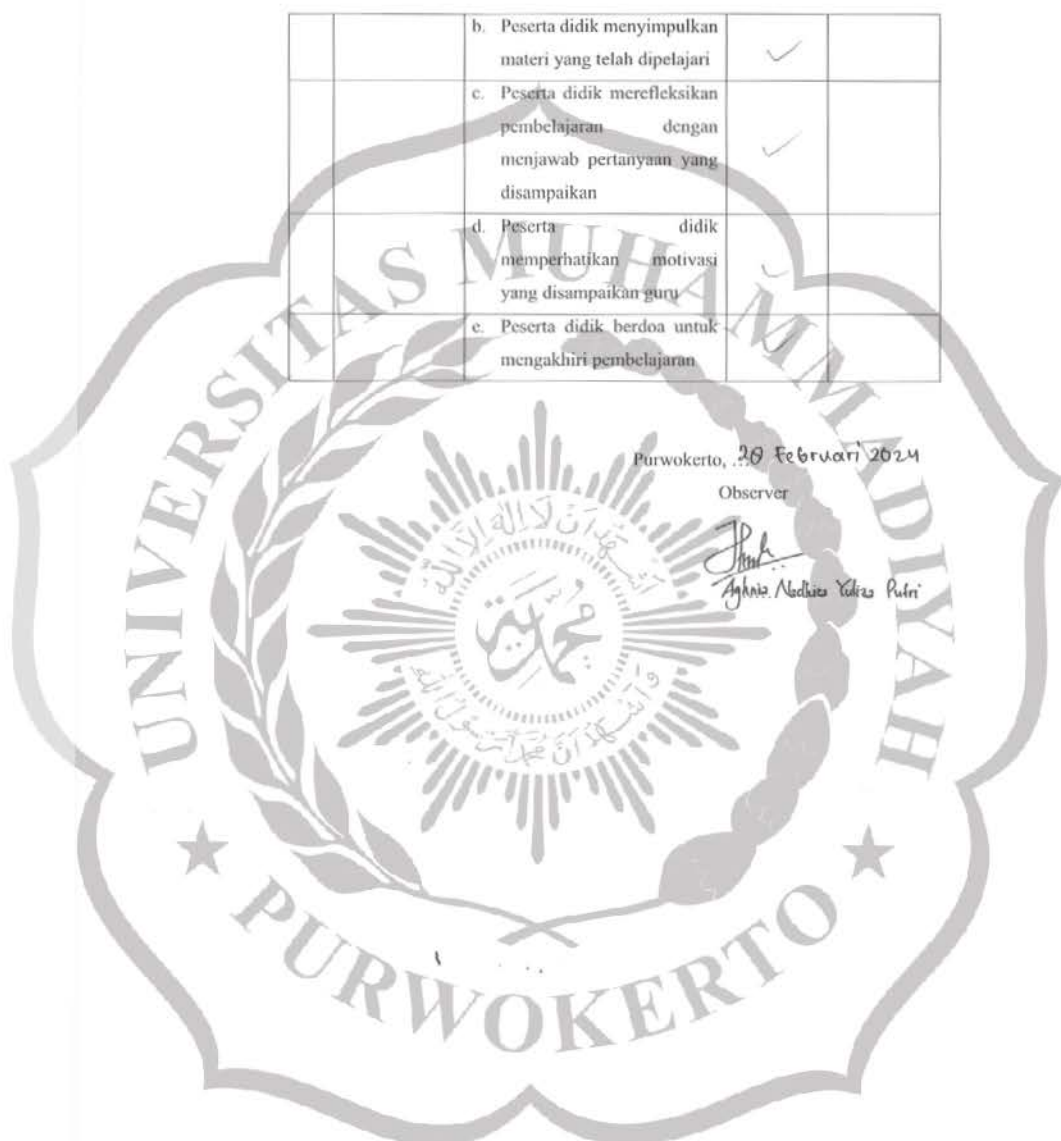
		b. Peserta didik berdiskusi dalam proses mencari informasi mengenai masalah tersebut.	✓	
Penyediaan Data		a. Peserta didik bersama dengan teman kelompoknya menggunakan informasi yang telah dimiliki untuk menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD		
Verifikasi		a. Peserta didik bersama kelompok memperlakukan diri untuk mempresentasikan hasil diskusi		
		b. Kelompok yang maju menyajikan bal-bal yang belum dipahami kepada kelompok yang sedang presentasi	✓	
Memiliki Kesimpulan		a. Peserta didik membuat kesimpulan dari jawaban masalah yang ada pada LKPD		
		b. Peserta didik menyimak apa yang disampaikan oleh guru		
1 Kegiatan Penutup				
Evaluasi dan Refleksi (Induk Lerya)		a. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi sebagai refleksi		

	b. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓	
	c. Peserta didik merefleksikan pembelajaran dengan menjawab pertanyaan yang disampaikan	✓	
	d. Peserta didik memperhatikan motivasi yang disampaikan guru		
	e. Peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran		

Purwokerto, 20 Februari 2024

Observer

*[Signature]*  
Anisa Abdies Yulias Putri



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA  
DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SIKLUS 1 PERTEMUAN 2**

Nama Siswa : Udiana

Hari/tanggal : Rabu, 6 Maret 2024

Waktu : 2 x 35 menit

Petunjuk

Berikan tanda ✓ pada setiap indikator pada kolom yang sudah disediakan sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

Y : Ya

T : Tidak

NO	TAHAP	ASPEK AKTIVITAS SISWA	JAWABAN	
			Y	T
1	Kegiatan Awal			
	Pembiasaan dan Orientasi	a. Peserta didik menjawab salam dan memberi tahu kabar		
		b. Salah satu peserta didik memimpin doa		
		c. Peserta didik menyanyikan lagu nasional.		
		d. Peserta didik menjawab kehadiran		
		e. Peserta didik melakukan tepuk semangat.		
	Apersepsi dan Motivasi	a. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru		✓

		b. Peserta didik memperhatikan apa yang disampaikan guru	✓	
2	Kegiatan Inti			
	Pemberian rangsangan (stimulus)	a. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru mengenai pecahan		✓
		b. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dari guru		✓
		c. Peserta didik menyunikan hal-hal yang belum dipahami		
	Mengidentifikasi Masalah	a. Peserta didik di duk dengan rapi dan memperhatikan guru		
		b. Peserta didik mengamati masalah yang disajikan di dalam LKPD		
		c. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompoknya untuk mengidentifikasi masalah		
		d. Peserta didik berdiskusi dalam menemukan jawaban sementara dari masalah yang sudah diidentifikasi		
	Pengumpulan Data	a. Peserta didik mengumpulkan data atau informasi mengenai masalah yang sudah diidentifikasi		✓

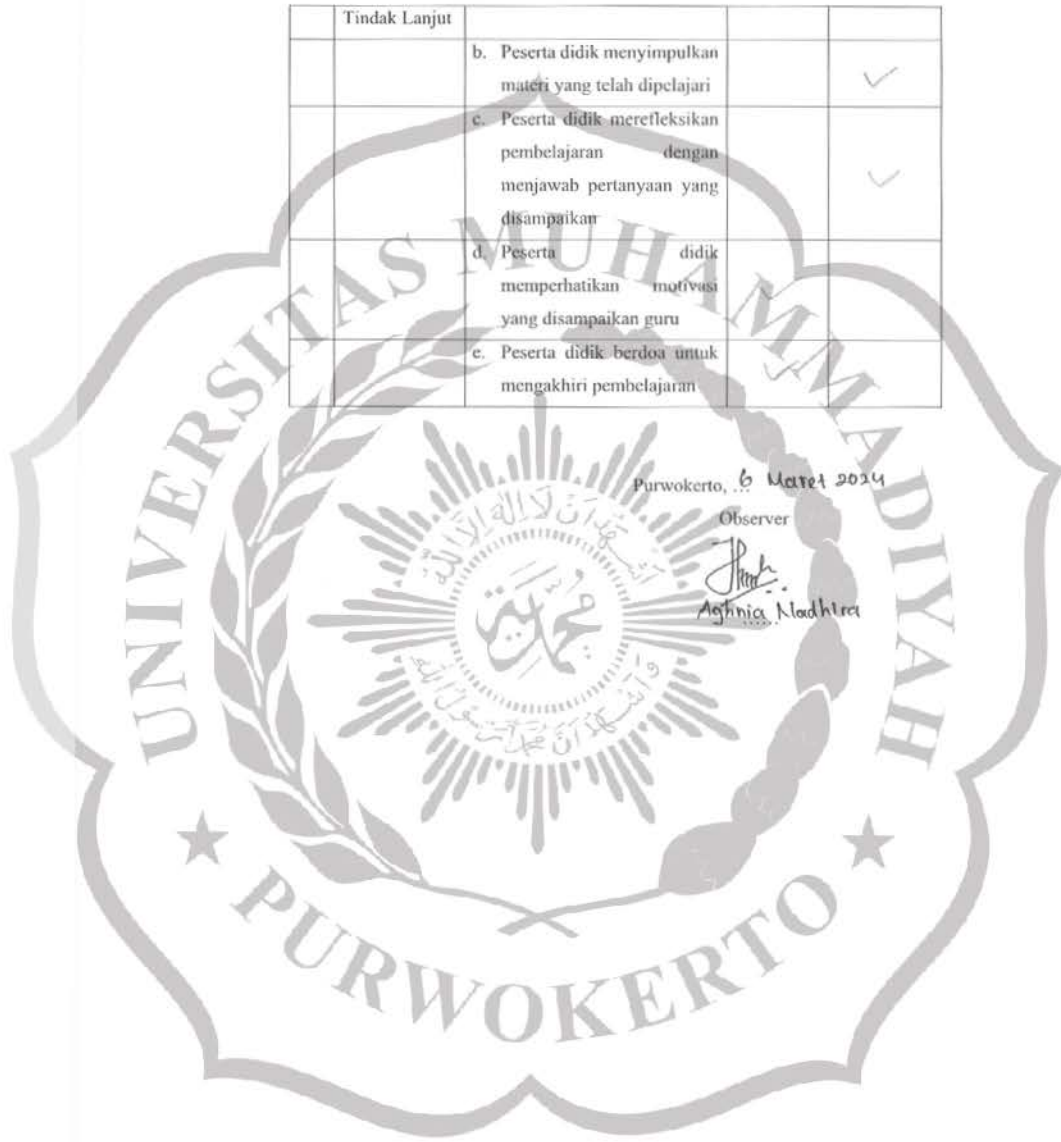
		baik dari buku maupun sumber lain	
		b. Peserta didik berdiskusi dalam proses mencari informasi mengenai masalah tersebut	✓
Pengolahan Data	c.	Peserta didik Bersama dengan teman kelompoknya menggunakan informasi yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD	✓
Verifikasi	a.	Peserta didik Bersama kelompok mempersiapkan diri untuk mempresentasikan hasil diskusi	
	b.	Kelompok yang tidak mau menyuarakan hal-hal yang belum dipahami kepada kelompok satu-saling presentasi	
Menarik Kesimpulan	a.	Peserta didik membuat kesimpulan dari jawaban masalah yang ada pada LKPD	
	b.	Peserta didik menyimak apa yang disampaikan oleh guru	
3 Kegiatan Penutup			
Evaluasi dan Refleksi	a.	Peserta didik eringajukan soal evaluasi secara mandiri	✓

Tindak Lanjut			
b. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari			✓
c. Peserta didik merefleksikan pembelajaran dengan menjawab pertanyaan yang disampaikan			✓
d. Peserta didik memperhatikan motivasi yang disampaikan guru			
e. Peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran			

Purwokerto, 6 Maret 2024

Observer

*[Signature]*  
Aghnia Nadhira



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA  
DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SIKLUS 1 PERTEMUAN 2**

Nama Siswa : Iqon Daaky

Hari/tanggal : Rabu, 8 Maret 2024

Waktu : 2 x 35 menit

Petunjuk :

Berikan tanda ✓ pada setiap indikator pada kolom yang sudah disediakan sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

Y : Ya

T : Tidak

NO	TAHAP	ASPEK AKTIVITAS SISWA	JAWABAN	
			Y	T
1	Kegiatan Awal			
	Pembiasaan dan Orientasi	a. Peserta didik menjawab salam dan memberi tahu kabar	✓	
		b. Salah satu peserta didik memimpin doa	✓	
		c. Peserta didik menyanyikan lagu nasional	✓	
		d. Peserta didik menjawab kehadiran	✓	
		e. Peserta didik melakukan tepuk semangat	✓	
	Apersepsi dan Motivasi	a. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru	✓	✓

		b. Peserta didik memperhatikan apa yang disampaikan guru	✓	
2	Kegiatan Inti			
	Pemberian rangsangan (stimulus)	a. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru mengenai pecahan b. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dari guru c. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dipahami		✓
	Mengidentifikasi Masalah	a. Peserta didik di duk dengan rupa dari mengidentifikasi guru b. Peserta didik mengamati masalah yang disajikan di dalam LKPD c. Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkanya untuk mengidentifikasi masalah d. Peserta didik berdiskusi dalam menemukan jawaban sementara dari masalah yang sudah diidentifikasi	✓	✓
	Pengumpulan Data	a. Peserta didik mengumpulkan data atau informasi mengenai masalah yang sudah diidentifikasi,		

		baik dan baik maupun sumber lain		
		b. Peserta didik berdiskusi dalam proses mencari informasi mengenai masalah tersebut		
Pengolahan Data	a.	Peserta didik bersama dengan teman kelompoknya menggunakan informasi yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD		
Verifikasi	a.	Peserta didik bersama kelompok mempersiapkan diri untuk mempresentasikan hasil diskusi		
	b.	Kelompok yang tidak mau memajukan hasil yang belum dipahami kepada kelompok lain dengan presentasi		
Menarik Kesimpulan	a.	Peserta didik membuat kesimpulan dari jawaban masalah yang ada pada LKPD		
	b.	Peserta didik menyimpulkan yang dipaparkan oleh guru		
3 Kegiatan Penutup				
Evaluasi dan Refleksi	a.	Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri		

Tindak Lanjut			
b. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari			✓
c. Peserta didik merefleksikan pembelajaran dengan menjawab pertanyaan yang disampaikan			✓
d. Peserta didik memperhatikan motivasi yang disampaikan guru			
e. Peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran			

Purwokerto, ... 6 Maret 2024

Observer

*Shafa*  
Agilma



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA  
DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SIKLUS 1 PERTEMUAN 2**

Nama Siswa : Alieka Wulaningsih

Hari/tanggal : Rabu, 28 Maret 2024

Waktu : 2 x 35 menit

Petunjuk :

Berikan tanda ✓ pada setiap indikator pada kolom yang sudah disediakan sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

Y : Ya

T : Tidak

NO	TAHAP	ASPEK AKTIVITAS SISWA	JAWABAN	
			Y	T
I	Kegiatan Awal			
	Pembiasaan dan Orientasi	a. Peserta didik menjawab salam dan memberi tahu kabar	✓	
		b. Salah satu peserta didik memimpin doa	✓	
		c. Peserta didik menyanyikan lagu nasional.	✓	
		d. Peserta didik menjawab kehadiran	✓	
		e. Peserta didik melakukan tepuk semangat.	✓	
	Apersepsi dan Motivasi	a. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru	✓	

		b. Peserta didik memperhatikan apa yang disampaikan guru	✓	
2	Kegiatan Inti			
	Pemberian rangsangan (stimulus)	a. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru mengenai pecahan	✓	
		b. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dari guru		
		c. Peserta didik menyatakan hal-hal yang belum dipahami		
	Mengidentifikasi Masalah	a. Peserta didik duduk dengan rapi dan memperhatikan guru		
		b. Peserta didik mengamati masalah yang disajikan di dalam KPD		
		c. Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya untuk mengidentifikasi masalah		
		d. Peserta didik berdiskusi dalam menentukan jawaban sementara dan masalah yang telah diidentifikasi		
	Pengumpulan Data	a. Peserta didik mengumpulkan data atau informasi mengenai masalah yang sudah diidentifikasi,		

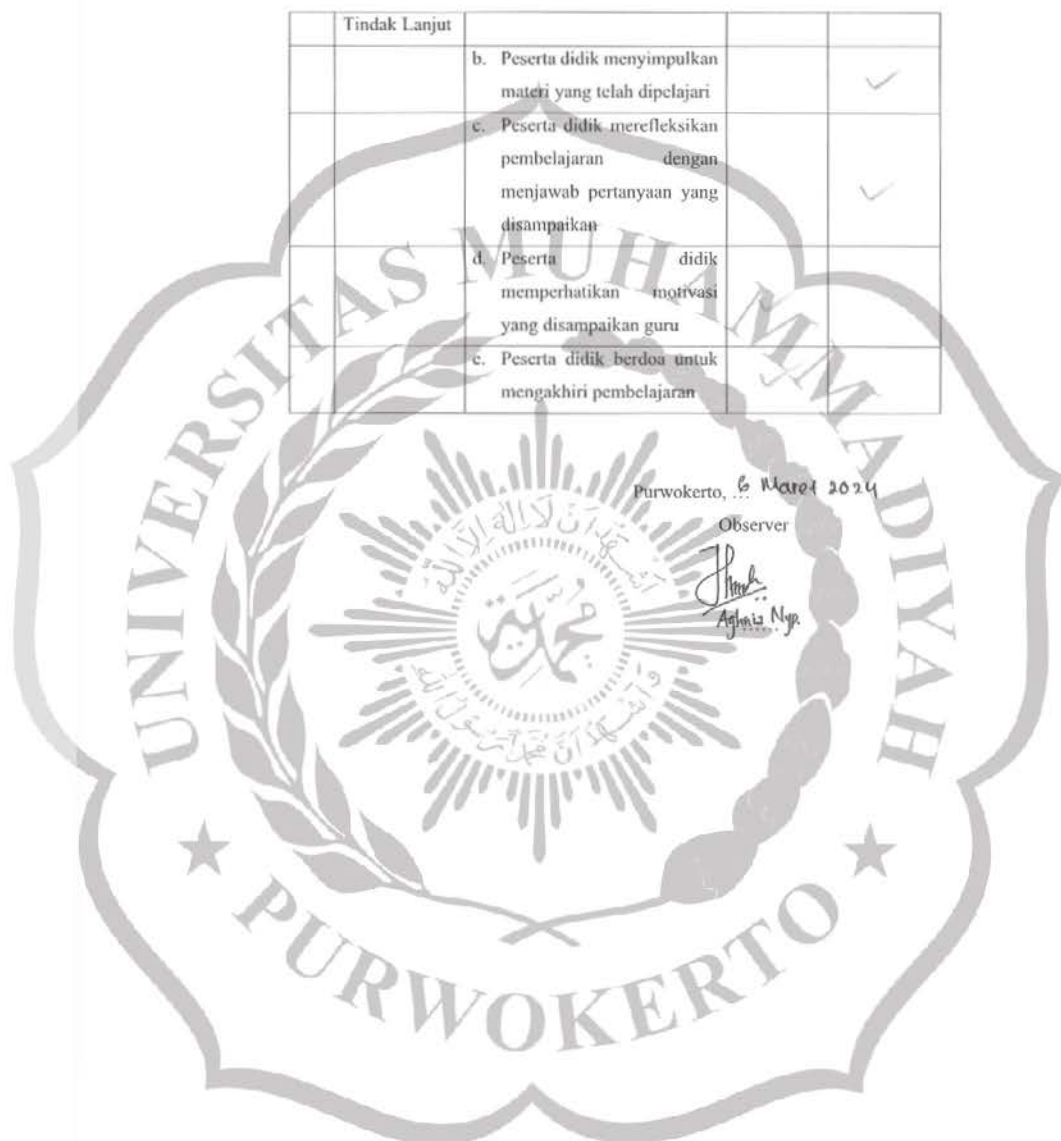
		baik dari buku maupun sumber lain		
		b. Peserta didik berdiskusi dalam proses mencari informasi mengenai masalah tersebut	✓	
Pergolahan Data	a.	Peserta didik Bersama dengan teman kelompoknya menggunakan informasi yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD		
Verifikasi	a.	Peserta didik Bersama kelompok mempersiapkan diri untuk mempresentasikan hasil diskusi		
	b.	Kelompok yang tidak maju menayakan hal-hal yang belum dipahami kepada kelompok yang sedang presentasi	✓	
Menarik Kesimpulan	a.	Peserta didik membuat kesimpulan dari jawaban masalah yang ada pada LKPD		
	b.	Peserta didik menyimak apa yang disampaikan oleh guru		
3 Kegiatan Penutup				
Evaluasi dan Rencana	a.	Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri	✓	

Tindak Lanjut			
b. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari			✓
c. Peserta didik merefleksikan pembelajaran dengan menjawab pertanyaan yang disampaikan			✓
d. Peserta didik memperhatikan motivasi yang disampaikan guru			
e. Peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran			

Purwokerto, .. 6 Maret 2024

Observer

*[Signature]*  
Agmiz Nop.



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA  
DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SIKLUS I PERTEMUAN 2**

Nama Siswa : *Rahman Hidayat*

Hari/tanggal : *Rabu, 6 Maret 2024*

Waktu : *2 x 35 menit*

Petunjuk :

Berikan tanda ✓ pada setiap indikator pada kolom yang sudah disediakan sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

Y : Ya

T : Tidak

NO	TAHAP	ASPEK AKTIVITAS SISWA	JAWABAN	
			Y	T
1	Kegiatan Awal			
	Pembiasaan dan Orientasi	a. Peserta didik menjawab salam dan memberi tahu kabar	✓	
		b. Salah satu peserta didik memimpin doa		✓
		c. Peserta didik menyanyikan lagu nasional.	✓	
		d. Peserta didik menjawab kehadiran	✓	
		e. Peserta didik melakukan tepuk semangat.	✓	
	Apersepsi dan Motivasi	a. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru		✓

		b. Peserta didik memperhatikan apa yang disampaikan guru.	✓	
2	Kegiatan Inti			
	Pemberian rangsangan (stimulus)	a. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru mengenai pecutan		✓
		b. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dari guru		
		c. Peserta didik menyertakan hal-hal yang belum dipelajari		
	Mengidentifikasi Masalah	a. Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan mengidentifikasi masalah yang disajikan di dalam LKPD	✓	
		b. Peserta didik menguraikan masalah yang disajikan di dalam LKPD		
		c. Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya untuk mengidentifikasi masalah		
		d. Peserta didik berdiskusi dalam menentukan jawaban sementara dari masalah yang sudah diidentifikasi		
	Pengumpulan Data	a. Peserta didik menggunakan data atau informasi mengenai masalah yang sudah diidentifikasi,		✓

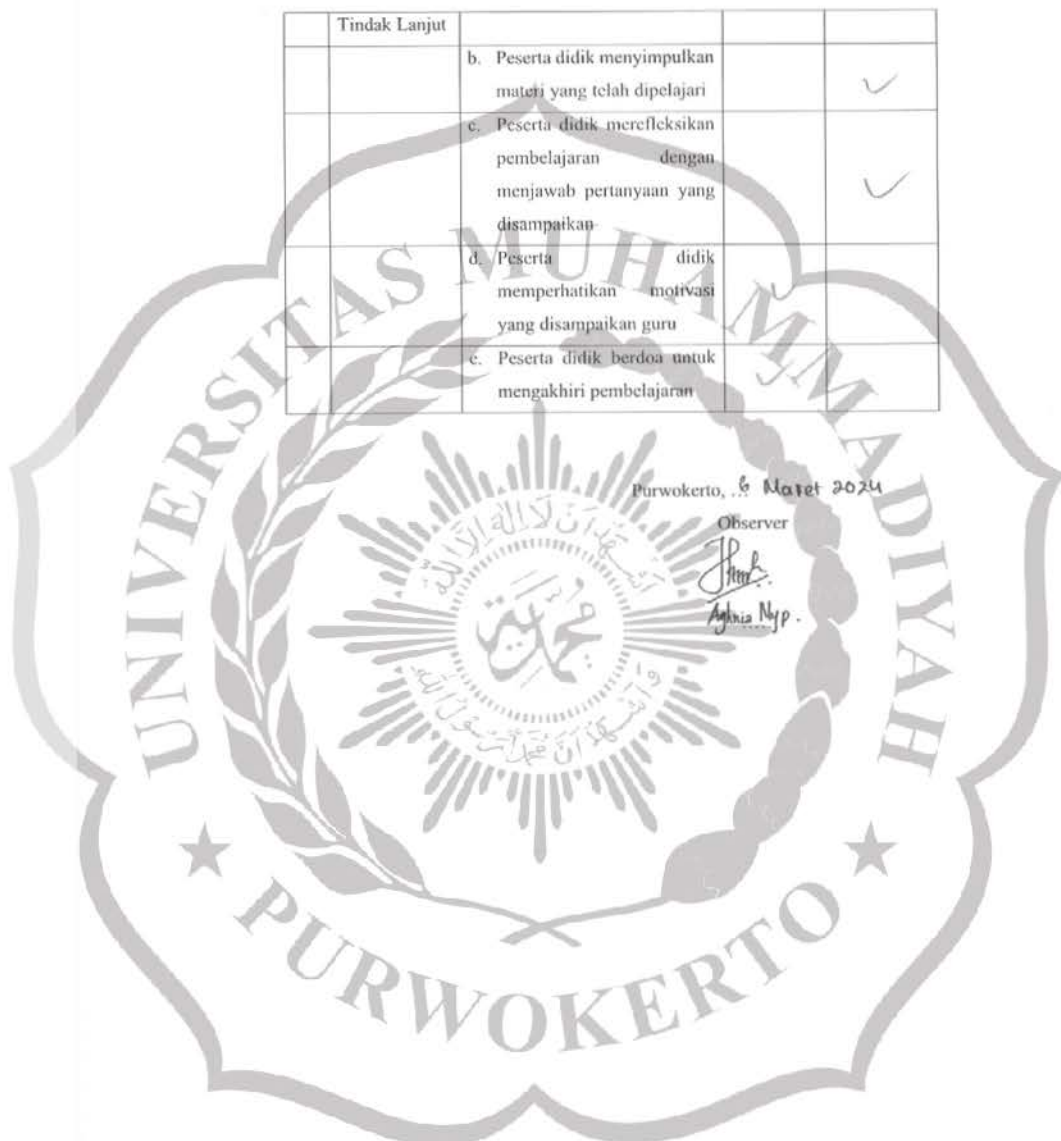
		baik dari buku maupun sumber lain	
		b. Peserta didik berdiskusi dalam proses mencari informasi mengenai masalah tersebut	✓
Pengolahan Data	a.	Peserta didik Bersama dengan teman sekelompoknya menggunakan informasi yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD	✓
Menirikan	a.	Peserta didik Bersama kelompok mempersiapkan diri untuk menyampaikan hasil diskusi	✓
	b.	Kelompok yang tidak maju menyampaikan hasil yang belum dipahami kepada kelompok yang sedang presentasi	✓
Menarik Kesimpulan	a.	Peserta didik membuat kesimpulan dari jawaban masalah yang ada pada LKPD	✓
	b.	Peserta didik menyimpulkan apa yang disampaikan oleh guru	✓
Kegiatan Penutup			
Evaluasi Berencana	a.	Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri	✓

Tindak Lanjut			
b. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari			✓
c. Peserta didik merefleksikan pembelajaran dengan menjawab pertanyaan yang disampaikan			✓
d. Peserta didik memperhatikan motivasi yang disampaikan guru			
e. Peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran			

Purwokerto, 6 Maret 2024

Observer

*[Signature]*  
Aghnia Nurp.



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA  
DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SIKLUS 2 PERTEMUAN 1**

Nama Siswa : Raisha A.  
 Hari/tanggal : Senin, 1 April 2024  
 Waktu : 2 x 35 menit

Petunjuk :

Berikan tanda ✓ pada setiap indikator pada kolom yang sudah disediakan sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

Y : Ya

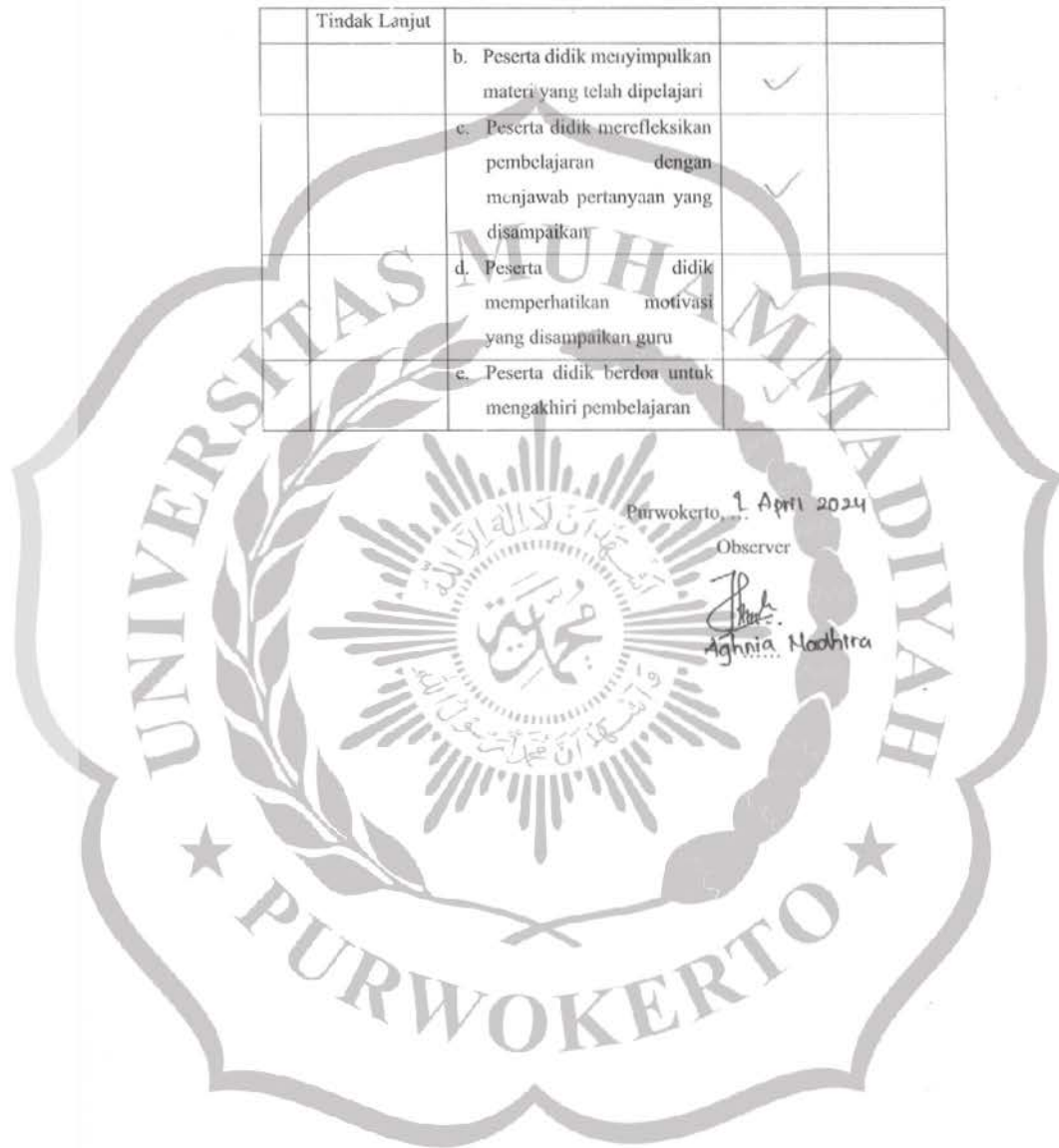
T : Tidak

NO	TAHAP	ASPEK AKTIVITAS SISWA	JAWABAN	
			Y	T
1	Kegiatan Awal			
	Pembiasaan dan Orientasi	a. Peserta didik menjawab salam dan memberi tahu kabar	✓	
		b. Salah satu peserta didik memimpin doa		
		c. Peserta didik menyanyikan lagu nasional Garuda Pancasila	✓	
		d. Peserta didik menjawab kehadiran		
e. Peserta didik melakukan tepuk semangat.		✓		
Apersepsi dan Motivasi	a. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru	✓		

		b. Peserta didik memperhatikan apa yang disampaikan guru	✓	
2	Kegiatan Inti			
	Pemberian rangsangan (stimulus)	a. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru mengenai peyaha	✓	
		a. Peserta didik menanggapi dan mendengarkan penjelasan dari guru	✓	
		c. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dipahami	✓	
	Mengidentifikasi Masalah	a. Peserta didik diikut dengan rapi dan memperhatikan guru	✓	
		b. Peserta didik mengamati masalah yang disajikan di dalam LKPD	✓	
		c. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompoknya untuk mengidentifikasi masalah	✓	
		d. Peserta didik berdiskusi dalam menemukan jawaban sementara dari masalah yang sudah diidentifikasi	✓	
	Pengumpulan Data	a. Peserta didik mengumpulkan data atau informasi mengenai masalah yang sudah diidentifikasi	✓	

		baik dari buku maupun sumber lain		
		b. Peserta didik berdiskusi dalam proses mencari informasi mengenai masalah tersebut	✓	
Pengolahan Data		a. Peserta didik Bersama dengan teman kelompoknya menggunakan informasi yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD		
Verifikasi		a. Peserta didik Bersama kelompok mempresentasikan dan untuk mempresentasikan hasil diskusi		
		b. Kelompok yang tidak maju mempresentasikan hal-hal yang belum dipahami secara kelompok yang sedang presentasi		
Menarik Kesimpulan		a. Peserta didik membuat kesimpulan dan menjawab masalah yang ada pada LKPD		
		b. Peserta didik menyimak apa yang disampaikan oleh guru		
3	Kegiatan Penutup			
	Evaluasi dan Refleksi	a. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri	✓	

Tindak Lanjut			
	b. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓	
	c. Peserta didik merefleksikan pembelajaran dengan menjawab pertanyaan yang disampaikan	✓	
	d. Peserta didik memperhatikan motivasi yang disampaikan guru		
	e. Peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran		



Purwokerto, 1 April 2024

Observer

*[Signature]*  
Aghnia Nadhira

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA  
DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SIKLUS 2 PERTEMUAN I**

Nama Siswa : Ega P.  
 Hari/tanggal : Senin, 1 April 2024  
 Waktu : 2 x 35 menit  
 Petunjuk :

Berikan tanda  pada setiap indikator pada kolom yang sudah disediakan sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

Y : Ya  
 T : Tidak

NO	TAHAP	ASPEK AKTIVITAS SISWA	JAWABAN	
			Y	T
1	Kegiatan Awal			
	Pembiasaan dan Orientasi	a. Peserta didik menjawab salam dan memberi tahu kabar	<input checked="" type="checkbox"/>	
		b. Salah satu peserta didik memimpin doa	<input checked="" type="checkbox"/>	
		c. Peserta didik menyanyikan lagu nasional Garuda Pancasila	<input checked="" type="checkbox"/>	
		d. Peserta didik menjawab kehadiran	<input checked="" type="checkbox"/>	
		e. Peserta didik melakukan tepuk semangat.	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Apersepsi dan Motivasi	a. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru	<input checked="" type="checkbox"/>	

		b. Peserta didik memperhatikan apa yang disampaikan guru	✓	
2	Kegiatan Inti			
	Pemberian rangsangan (stimulus)	a. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru mengenai peabah	✓	
		b. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dari guru		
		c. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dipahami		
	Mengidentifikasi Masalah	a. Peserta didik di duk dengan napi dan memperhatikan guru		
		b. Peserta didik mengamati masalah yang disajikan di dalam LKPD	✓	
		c. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompoknya untuk mengidentifikasi masalah	✓	
		d. Peserta didik berdiskusi dalam menentukan jawaban sementara dari masalah yang sudah diidentifikasi	✓	
	Pengumpulan Data	a. Peserta didik mengumpulkan data atau informasi mengenai masalah yang sudah diidentifikasi	✓	

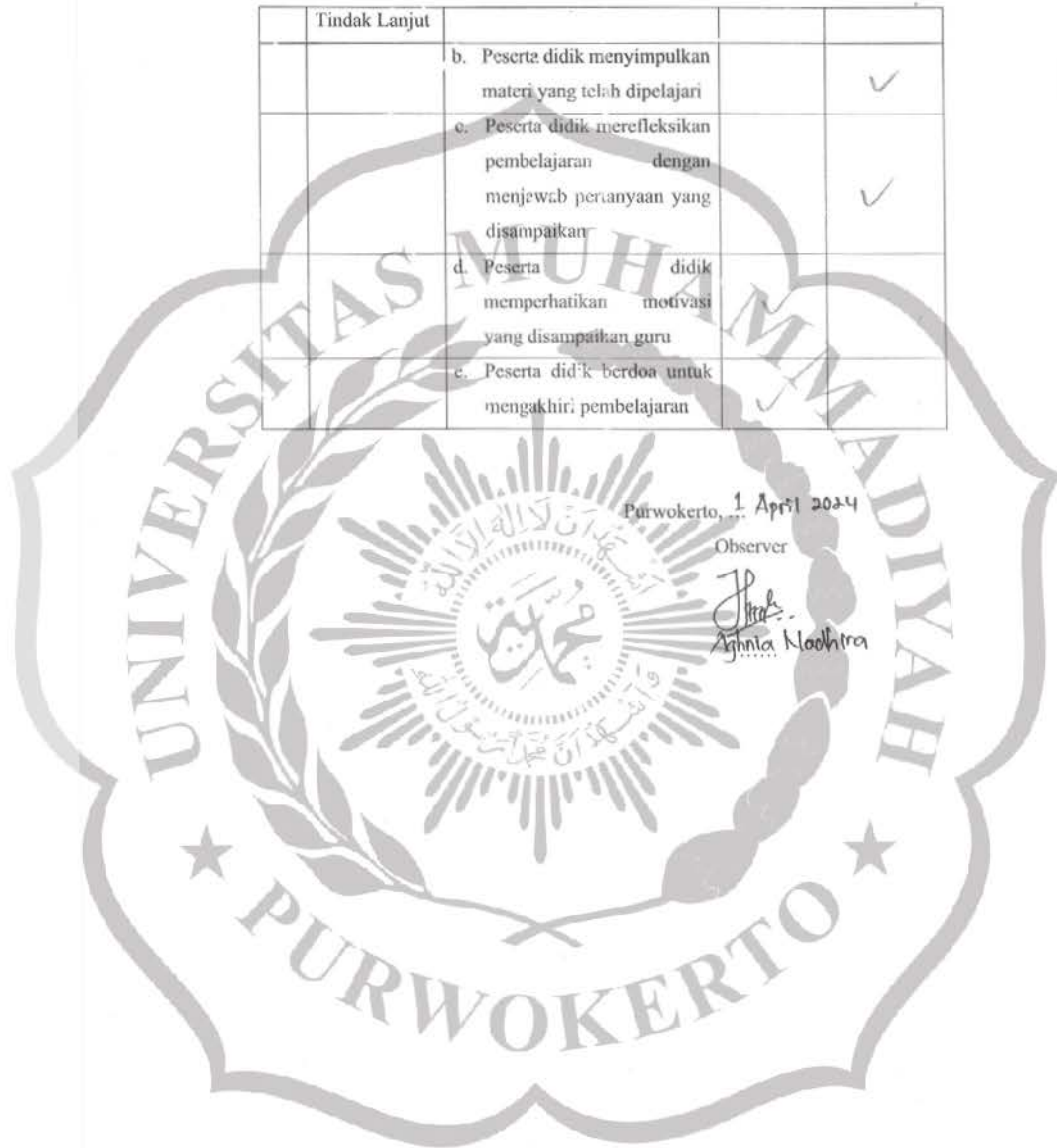
		baik dari buku maupun sumber lain		
		b. Peserta didik berdiskusi dalam grup mencari informasi mengenai masalah tersebut.	✓	
Pengolahan Data	a.	Peserta didik Bersama dengan teman kelompoknya menggunakan informasi yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD		
Verifikasi	a.	Peserta didik bersama kelompok mempersiapkan diri untuk mempresentasikan hasil diskusi		
	b.	Kelompok yang tidak maju menyatakan hal-hal yang belum dipahami kepada kelompok yang sudah presentasi	✓	
Menarik Kesimpulan	a.	Peserta didik membuat kesimpulan dari jawaban masalah yang ada pada LKPD		
	b.	Peserta didik menyimak apa yang disampaikan oleh guru		
3	Kegiatan Penutup			
	Evaluasi dan Rencana	a. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri	✓	

Tindak Lanjut			
	b. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari		✓
	c. Peserta didik merefleksikan pembelajaran dengan menjawab pertanyaan yang disampaikan		✓
	d. Peserta didik memperhatikan motivasi yang disampaikan guru		
	e. Peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran		

Purwokerto, 1 April 2024

Observer

*J. K.*  
Agnita Klothira



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA  
DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SIKLUS 2 PERTEMUAN 1**

Nama Siswa : Fahman H.  
 Hari/tanggal : Senin, 1 April 2024  
 Waktu : 2 x 35 menit

Petunjuk :

Berikan tanda ✓ pada setiap indikator pada kolom yang sudah disediakan sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

Y : Ya

T : Tidak

NO	TAHAP	ASPEK AKTIVITAS SISWA	JAWABAN	
			Y	T
1	Kegiatan Awal			
	Pembiasaan dan Orientasi	a. Peserta didik menjawab salam dan memberi tau kabar	✓	
		b. Salah satu peserta didik memimpin doa		
		c. Peserta didik menyanyikan lagu nasional Garuda Pancasila	✓	
		d. Peserta didik menjawab kehadiran		
	e. Peserta didik melakukan tepuk semangat.			
Apersepsi dan Motivasi	a. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru		✓	

		b. Peserta didik memperhatikan apa yang disampaikan guru	✓	
2	Kepintan Inti			
	Pemberian rangsangan (stimulus)	a. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru mengenai masalah		✓
		b. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dari guru		
		c. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dipahami		
	Mengidentifikasi Masalah	a. Peserta didik duduk dengan rapi dan memperhatikan guru	✓	
		b. Peserta didik mengamati masalah yang disajikan di dalam LKPD		
		c. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompoknya untuk mengidentifikasi masalah		
		d. Peserta didik berdiskusi dalam menentukan jawaban sementara dari masalah yang sudah diidentifikasi		
	Pengumpulan Data	a. Peserta didik mengumpulkan data atau informasi mengenai masalah yang sudah diidentifikasi		✓

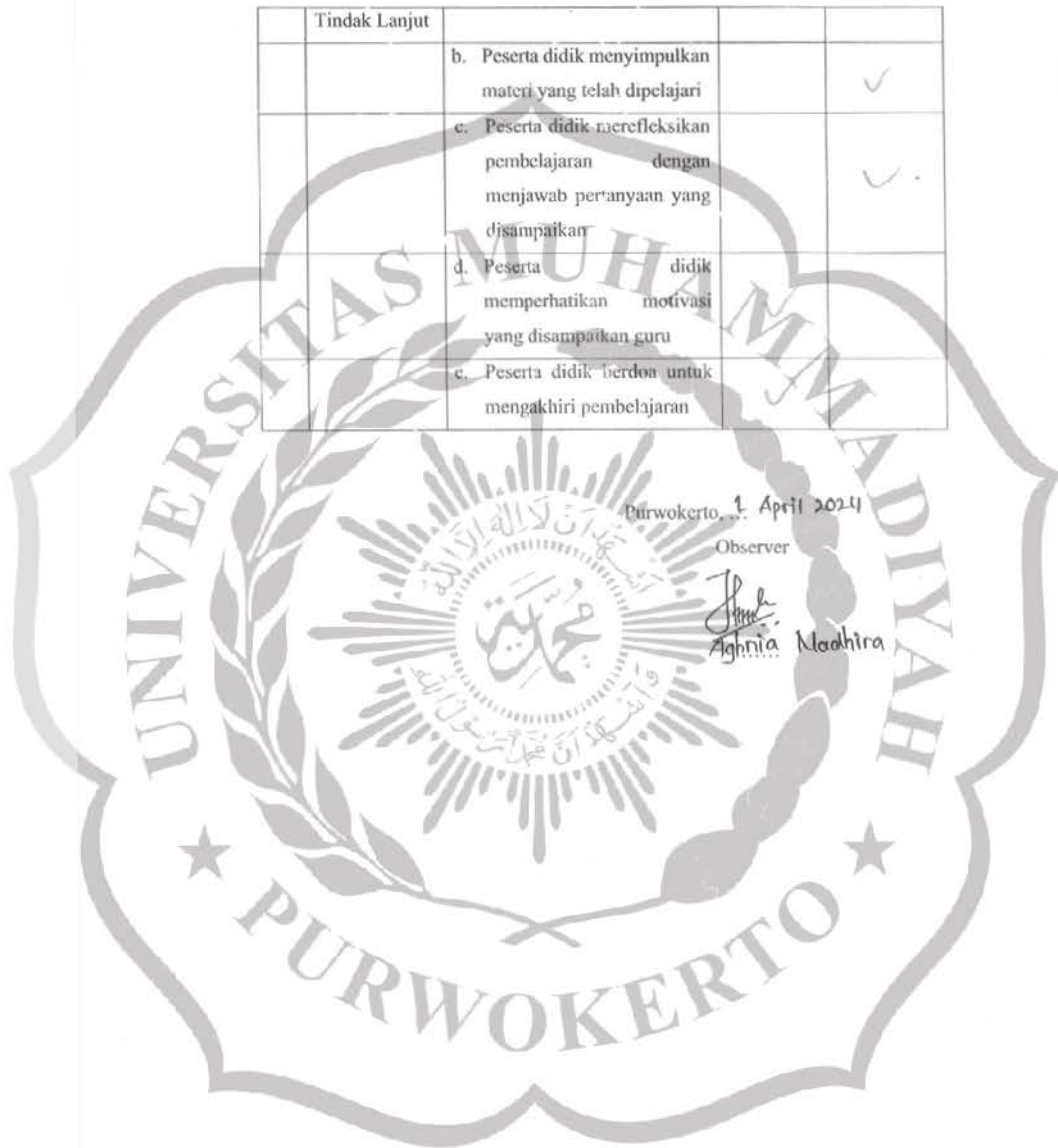
		baik dari buku maupun sumber lain		
		l. Peserta didik berdiskusi dalam pairs mencari informasi mengenai masalah tersebut		✓
Pengolahan Data		a. Peserta didik Bersama dengan teman kelompoknya menggunakan informasi yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD		✓
Verifikasi		a. Peserta didik Bersama kelompok mempersiapkan dan untuk mempresentasikan hasil diskusi		
		b. Kelompok yang tidak maju menunjukan hal-hal yang belum dipahami kepada kelompok yang sedang presentasi		
Menarik Kesimpulan		a. Peserta didik membuat kesimpulan dari jawaban masalah yang ada pada LKPD		
		b. Peserta didik menyimak apa yang disampaikan oleh guru		
3	Kognitif Penutup			
	Evaluasi dan Rencana	a. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri		✓

Tindak Lanjut			
	b. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari		✓
	c. Peserta didik merefleksikan pembelajaran dengan menjawab pertanyaan yang disampaikan		✓
	d. Peserta didik memperhatikan motivasi yang disampaikan guru		
	e. Peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran		

Purwokerto, 1 April 2024

Observer

*Aghnia Madhira*  
Aghnia Madhira



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA  
DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SIKLUS 2 PERTEMUAN 1**

Nama Siswa : Udiana

Hari/tanggal : Senin, 1 April 2024

Waktu : 2 x 35 menit

Petunjuk :

Berikan tanda ✓ pada setiap indikator pada kolom yang sudah disediakan sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

Y : Ya

T : Tidak

NO	TAHAP	ASPEK AKTIVITAS SISWA	JAWABAN	
			Y	T
1	Kegiatan Awal			
	Pembiasaan dan Orientasi	a. Peserta didik menjawab salam dan memberi tahu kabar	✓	
		b. Salah satu peserta didik memimpin doa		
		c. Peserta didik menyanyikan lagu nasional Garuda Pancasila	✓	
		d. Peserta didik menjawab kehadiran		
e. Peserta didik melakukan tepuk semangat.				
Apersepsi dan Motivasi	a. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru		✓	

		b. Peserta didik memperhatikan apa yang disampaikan guru	✓	
2.	Kegiatan Inti			
	Pemberian rangsangan (stimulus)	a. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru mengenai pecahan		✓
		x. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dari guru		
		e. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dipahami		
	Mengidentifikasi Masalah	a. Peserta didik duduk dengan rapi dan memperhatikan guru		
		b. Peserta didik mengamati masalah yang disajikan di dalam LKPD		
		c. Peserta didik berdiskusi dengan teman sekelompoknya untuk mengidentifikasi masalah		
		d. Peserta didik berdiskusi dalam menemukan jawaban sementara dari masalah yang sudah diidentifikasi		
	Pengumpulan Data	a. Peserta didik mengumpulkan data atau informasi mengenai masalah yang sudah diidentifikasi.		✓

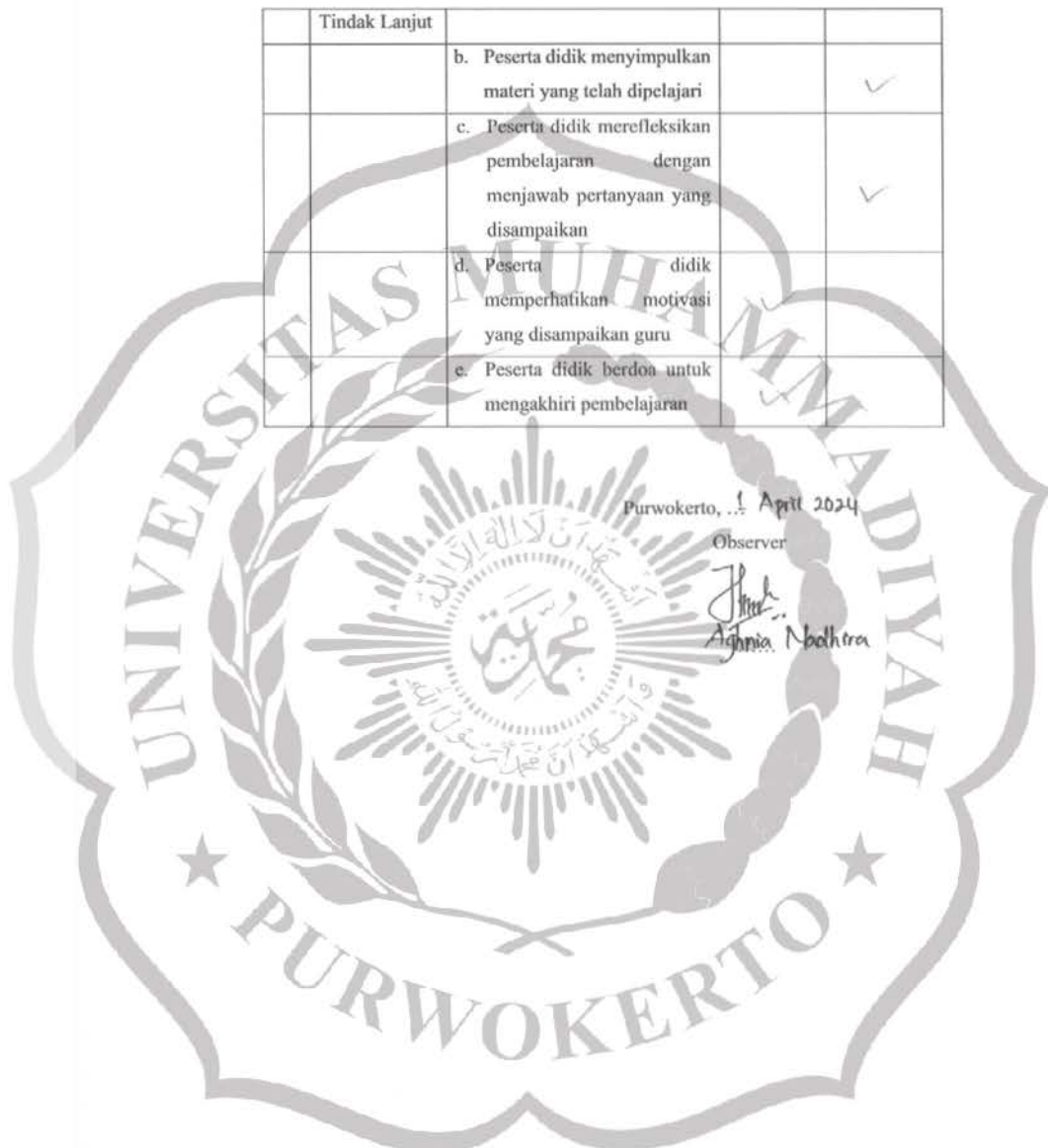
		baik dari buku maupun sumber lain		
		b. Peserta didik berdiskusi dalam proses mencari informasi mengenai masalah tersebut.		✓
Pengolahan Data	a.	Peserta didik Bersama dengan teman kelompoknya menggunakan informasi yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD		
Verifikasi	a.	Peserta didik Bersama kelompok mempersiapkan diri untuk mempresentasikan hasil diskusi		
	b.	Kelempok yang tidak maju menanyakan hal-hal yang belum dipahami kepada kelompok yang sedang presentasi		
Menarik Kesimpulan	a.	Peserta didik membuat kesimpulan dari jawaban masalah yang ada pada LKPD		
	b.	Peserta didik menyimak apa yang disampaikan oleh guru		
3. Kegiatan Penutup				
Evaluasi dan Refleksi	a.	Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri		✓

Tindak Lanjut			
	b. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari		✓
	c. Peserta didik merefleksikan pembelajaran dengan menjawab pertanyaan yang disampaikan		✓
	d. Peserta didik memperhatikan motivasi yang disampaikan guru		
	e. Peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran		

Purwokerto, .. April 2024

Observer

*Aghnia Nabhira*  
Aghnia Nabhira



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA  
DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SIKLUS 2 PERTEMUAN 2**

Nama Siswa : *Iryan P.*  
 Hari/tanggal : *Rabu, 3 April 2024*  
 Waktu : *2 x 35 menit*

Petunjuk

Berikan tanda ✓ pada setiap indikator pada kolom yang sudah disediakan sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

Y : Ya

T : Tidak

NO	TAHAP	ASPEK AKTIVITAS SISWA	JAWABAN	
			Y	T
1	Kegiatan Awal			
	Pembiasaan dan Orientasi	a. Peserta didik menjawab salam dan memberi tahu kabar	✓	
		b. Salah satu peserta didik memimpin doa		
		c. Peserta didik menyanyikan lagu nasional Indonesia Raya	✓	
		d. Peserta didik menjawab kehadiran		
		e. Peserta didik melakukan tepuk semangat.		
	Apresiasi dan Motivasi	a. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru		✓

		b. Peserta didik memperhatikan apa yang disampaikan guru	✓	
3	Kegiatan Inti			
	Pemberian tanggapan (stimulus)	a. Peserta didik menanggapi pertanyaan dari guru mengenai masalah		✓
		b. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dari guru		
		c. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimahaminya		
	Mengidentifikasi Masalah	a. Peserta didik dihal dengan rangkain memperhatikan guru	✓	
		b. Peserta didik mengamati masalah yang disajikan di dalam LKPD		
		c. Peserta didik berdiskusi dengan teman sekelompoknya untuk mengidentifikasi masalah		
		d. Peserta didik berdiskusi dalam menemukan jawaban sementara dari masalah yang sudah diidentifikasi		
	Pengumpulan Data	a. Peserta didik mengumpulkan data atau informasi mengenai masalah yang sudah diidentifikasi		✓

		baik dari buku maupun sumber lain		
		b. Peserta didik berdiskusi dalam proses mencari informasi mengenai masalah tersebut		✓
	Pengolahan Data	a. Peserta didik Bersama dengan teman sekelompoknya menggunakan informasi yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD		✓
	Verifikasi	a. Peserta didik Bersama kelompok mempersiapkan diri untuk mempresentasikan hasil diskusi		
		b. Kelompok yang tidak mau menanyakan hal-hal yang belum dipahami kepada kelompok yang sedang presentasi		
	Menarik Kesimpulan	a. Peserta didik membuat kesimpulan dari jawaban masalah yang ada pada LKPD		
		b. Peserta didik menyimak apa yang disampaikan oleh guru		
3	Kegiatan Penutup			
	Evaluasi dan Refleksi	a. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri		✓

Tindak Lanjut			
b. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari			✓
c. Peserta didik merefleksikan pembelajaran dengan menjawab pertanyaan yang disampaikan			✓
d. Peserta didik memperhatikan motivasi yang disampaikan guru			
e. Peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran			

Purwokerto, 3 April 2024

Observer

*Aghnia Nadhira*  
Aghnia Nadhira



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA  
DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SIKLUS 2 PERTEMUAN 2**

Nama Siswa : *Raisha A.*

Hari/tanggal : *Pabu, 3 April 2024*

Waktu : *2 x 35 menit*

Petunjuk

Berikan tanda ✓ pada setiap indikator pada kolom yang sudah disediakan sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

Y : Ya

T : Tidak

NO	TAHAP	ASPEK AKTIVITAS SISWA	JAWABAN	
			Y	T
1	Kegiatan Awal			
	Pembiasaan dan Orientasi	a. Peserta didik menjawab salam dan memberi tahu kabar	✓	
		b. Salah satu peserta didik memimpin doa		
		c. Peserta didik menyanyikan lagu nasional Indonesia Raya	✓	
		d. Peserta didik menjawab kehadiran		
e. Peserta didik melakukan tepuk semangat.				
Apersepsi dan Motivasi	a. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru	✓		

		b. Peserta didik memperhatikan apa yang disampaikan guru	✓	
2	Kegiatan Inti:			
	Penyediaan rangsangan (stimulus)	a. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru mengenai peraban	✓	
		b. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dari guru		
		c. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimahaminya		
	Identifikasi Masalah	d. Peserta didik dididik dengan masalah, memperhatikan guru	✓	
		e. Peserta didik mengamati masalah yang disajikan di dalam LKPD		
		f. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompoknya untuk mengidentifikasi masalah	✓	
		g. Peserta didik berdiskusi dalam menemukan jawaban sementara dari masalah yang sudah diidentifikasi		
	Pengumpulan Data	h. Peserta didik mengumpulkan data atau informasi mengenai masalah yang sudah diidentifikasi	✓	

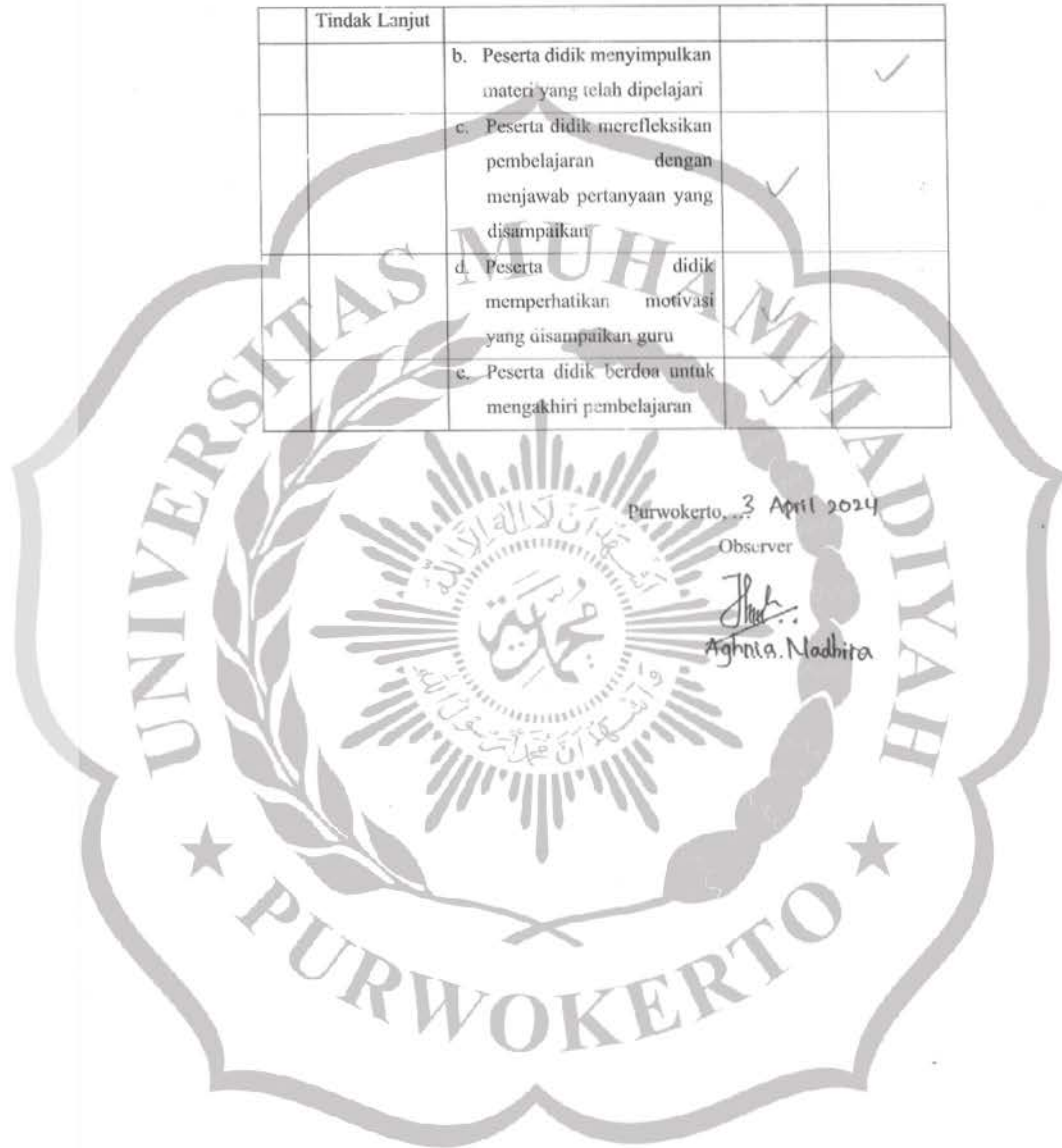
		baik dari buku maupun sumber lain		
		b. Peserta didik berdiskusi dalam proses mencari informasi mengenai masalah tersebut	✓	
	Pengolahan Data	a. Peserta didik bersama dengan teman sekelompoknya menggunakan informasi yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD		
	Verifikasi	a. Peserta didik bersama kelompok mempersiapkan diri untuk mempresentasikan hasil diskusi		
		b. Kelompok yang tidak maju menanyakan hal-hal yang belum dipahami kepada kelompok yang sedang presentasi		
	Menarik Kesimpulan	a. Peserta didik membuat kesimpulan dari jawaban masalah yang ada pada LKPD		
		b. Peserta didik menyimak apa yang disampaikan oleh guru		
3	Kegiatan Penutup			
	Evaluasi dan Rencana	a. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri		

Tindak Lanjut			
b. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari			✓
c. Peserta didik merefleksikan pembelajaran dengan menjawab pertanyaan yang disampaikan		✓	
d. Peserta didik memperhatikan motivasi yang disampaikan guru			
e. Peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran			

Purwokerto, 3 April 2024

Observer

*Aghnia. Nadhira*  
Aghnia. Nadhira



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA  
DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SIKLUS 2 PERTEMUAN 2**

Nama Siswa : Ega P.

Hari/tanggal : Rabu, 3 April 2024

Waktu : 2 x 35 menit

Petunjuk

Berikan tanda ✓ pada setiap indikator pada kolom yang sudah disediakan sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

Y : Ya

T : Tidak

NO	TAHAP	ASPEK AKTIVITAS SISWA	JAWABAN		
			Y	T	
1	Kegiatan Awal	Pembiasaan dan Orientasi	a. Peserta didik menjawab salam dan memberi tahu kabar	✓	
			b. Salah satu peserta didik memimpin doa		
	c. Peserta didik menyanyikan lagu nasional Indonesia Raya	✓			
	d. Peserta didik menjawab kehadiran				
	e. Peserta didik melakukan tepuk semangat.	✓			
	Apersepsi dan Motivasi	a. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru	✓		

		b. Peserta didik memperhatikan apa yang disampaikan guru	✓	
2	Kegiatan Inti			
	Pemberian rangsangan (stimulus)	a. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru mengenai perubahan	✓	
		b. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dari guru		
		c. Peserta didik menyatakan hal-hal yang belum dipahami		
	Mengidentifikasi Masalah	a. Peserta didik didik dengan rap, dan, memperhatikan guru	✓	
		b. Peserta didik mengamati masalah yang disajikan di dalam LKPD		
		c. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompoknya untuk mengidentifikasi masalah	✓	
		d. Peserta didik berdiskusi dalam menentukan jawaban sementara dari masalah yang sudah diidentifikasi		
	Pengumpulan Data	a. Peserta didik mengumpulkan data atau informasi mengenai masalah yang sudah diidentifikasi	✓	

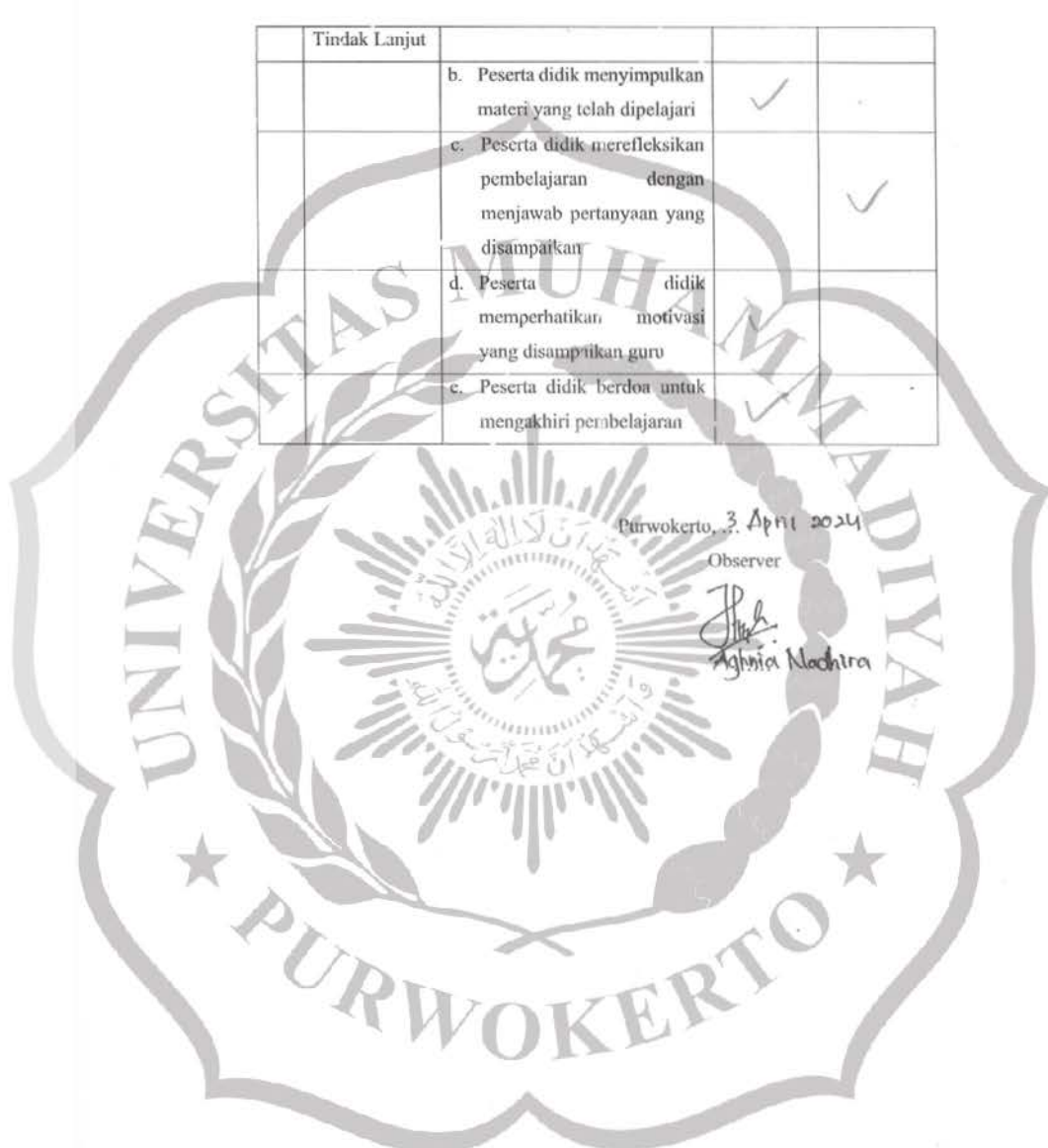
		baik dari buku maupun sumber lain.		
		b. Peserta didik berdiskusi dalam proses mencari informasi mengenai masalah tersebut	✓	
Pengolahan Data	a.	Peserta didik bersama dengan teman kelompoknya menggunakan informasi yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD		
Verifikasi	a.	Peserta didik bersama kelompok mempersiapkan diri untuk mempresentasikan hasil diskusi	✓	
	b.	Kelompok yang tidak mau menanyakan hal-hal yang belum dipahami kepada kelompok yang sedang presentasi		
Menarik Kesimpulan	a.	Peserta didik membuat kesimpulan dari jawaban masalah yang ada pada LKPD		
	b.	Peserta didik menyimak apa yang disampaikan oleh guru		
3	Kegiatan Penutup			
	Evaluasi dan Rencana	a. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri		

Tindak Lanjut			
b. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari		✓	
c. Peserta didik merefleksikan pembelajaran dengan menjawab pertanyaan yang disampaikan			✓
d. Peserta didik memperhatikan motivasi yang disampaikan guru			
e. Peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran			

Purwokerto, 3 April 2024

Observer

*Jh*  
Aghnia Nachtra



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA  
DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SIKLUS 2 PERTEMUAN 2**

Nama Siswa : Udiana

Hari/tanggal : Rabu, 3 April 2024

Waktu : 2x35 menit

Pctunjuk :

Berikan tanda ✓ pada setiap indikator pada kolom yang sudah disediakan sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

Y : Ya

T : Tidak

NO	TAHAP	ASPEK AKTIVITAS SISWA	JAWABAN	
			Y	T
1	Kegiatan Awal			
	Pembiasaan dan Orientasi	a. Peserta didik menjawab salam dan memberi tahu kabar	✓	
		b. Salah satu peserta didik memimpin doa		
		c. Peserta didik menyanyikan lagu nasional Indonesia Raya	✓	
		d. Peserta didik menjawab kehadiran		
		e. Peserta didik melakukan tepuk semangat.		
	Apersepsi dan Motivasi	a. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru		✓

		b. Peserta didik memperhatikan apa yang disampaikan guru	✓	
2	Kegiatan inti			
	Pembacaan rangkuman (sintesa)	a. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru mengenai peraban		✓
		b. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dari guru		
		c. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dipelajari		
	Mengidentifikasi Masalah	a. Peserta didik didak dengan rupa-rupa, memperhatikan guru		
		b. Peserta didik mengamati masalah yang disajikan di dalam LKPD		
		c. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompoknya untuk mengidentifikasi masalah		
		d. Peserta didik berdiskusi dalam menentukan jawaban sementara dari masalah yang sudah diidentifikasi		
	Pengumpulan Data	a. Peserta didik mengumpulkan data atau informasi mengenai masalah yang sudah diidentifikasi		✓

		baik dari buku maupun sumber lain		
		b. Peserta didik berdiskusi dalam proses mencari informasi mengenai masalah tersebut		✓
	Pengolahan Data	a. Peserta didik Bersama dengan teman kelompoknya menguraikan masalah yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD		✓
	Verifikasi	a. Peserta didik bersama kelompok mempersiapkan diri untuk mempersiapkan hasil diskusi b. Kelompok yang tidak siap menyajikan hasil yang belum dipelajari kepada kelompok yang sudah selesai presentasi		✓
	Menarik Kesimpulan	a. Peserta didik membuat kesimpulan dari jawaban masalah yang ada pada LKPD b. Peserta didik menyimak apa yang disampaikan oleh guru		✓
3	Kesulitan Penutup			
	Evaluasi dan Refleksi	a. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri		✓

Tindak Lanjut			
b. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari			✓
c. Peserta didik merefleksikan pembelajaran dengan menjawab pertanyaan yang disampaikan			✓
d. Peserta didik memperhatikan motivasi yang disampaikan guru			
e. Peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran			

Purwokerto, 3 April 2024

Observer

*[Signature]*  
Aghnia Nadhira



**LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG SISWA**

**A. IDENTITAS SISWA**

Nama : *Lintang Rinanggih*  
 Kelas : *IV*

**B. PETUNJUK PENGISIAN**

1. Beri tanda ✓ pada salah satu kolom yang sudah disediakan
2. Keterangan :

Y	=	Ya
T	=	Tidak

NO	PERNYATAAN	JAWABAN	
		Y	T
1	Peserta didik mengajak teman kelompok untuk menyelesaikan masalah	✓	
2	Peserta didik memberikan ide pada saat berdiskusi		✓
3	Peserta didik terlibat aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok		✓
4	Peserta didik membantu teman kelompok lain jika merasa kesulitan		✓
5	Peserta didik menghargai pendapat teman lainnya		
6	Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai dengan tugas yang sudah diberikan		
7	Peserta didik merasa semangat saat diberikan tugas kelompok		
8	Peserta didik membantu teman dengan Ikhlas Ketika memerlukan bantuan		
9	Peserta didik ikut mempresentasikan hasil diskusi kelompok		
10	Peserta didik menerima pembagian kelompok oleh guru		
11	Peserta didik meminta bimbingan kepada teman kelompoknya		✓

12	Peserta didik bertanya kepada guru ketika menemukan kesulitan	✓	
13	Peserta didik meminta bimbingan kepada guru	✓	
14	Peserta didik mengumpulkan tugas tepat waktu	✓	
15	Peserta didik menunjukkan kekompakan didalam kelompok	✓	
16	Peserta didik melaksanakan tugas dengan senang hati	✓	
17	Peserta didik melaksanakan tugas dengan antusias	✓	
18	Peserta didik bertukar informasi mengenai materi	✓	
19	Peserta didik menerima hasil kesepakatan bersama	✓	
20	Peserta didik mengucapkan terima kasih saat mendapat bantuan dari teman	✓	

Purwokerto, 28 Februari 2024

Observer

Rima Nur Faizah

**LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG SISWA**

**A. IDENTITAS SISWA**

Nama : *Faqih Kalry*

Kelas : *IV*

**B. PETUNJUK PENGISIAN**

1. Beri tanda ✓ pada salah satu kolom yang sudah disediakan
2. Keterangan :

Y	=	Ya
T	=	Tidak

NO	PERNYATAAN	JAWABAN	
		Y	T
1	Peserta didik mengajak teman kelompok untuk menyelesaikan masalah	✓	
2	Peserta didik memberikan ide pada saat berdiskusi	✓	
3	Peserta didik terlibat aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok	✓	
4	Peserta didik membantu teman kelompok lain jika merasa kesulitan	✓	
5	Peserta didik menghargai pendapat teman lainnya	✓	
6	Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai dengan tugas yang sudah diberikan	✓	
7	Peserta didik merasa semangat saat diberikan tugas kelompok	✓	
8	Peserta didik membantu teman dengan Ikhlas Ketika memerlukan bantuan		
9	Peserta didik ikut mempresentasikan hasil diskusi kelompok		
10	Peserta didik menerima pembagian kelompok oleh guru		
11	Peserta didik meminta bimbingan kepada teman kelompoknya		✓

12	Peserta didik bertanya kepada guru ketika menemukan kesulitan	✓	
13	Peserta didik meminta bimbingan kepada guru	✓	
14	Peserta didik mengumpulkan tugas tepat waktu	✓	
15	Peserta didik menunjukkan kekompakkan didalam kelompok		
16	Peserta didik melaksanakan tugas dengan senang hati		
17	Peserta didik melaksanakan tugas dengan antusias		
18	Peserta didik bertukar informasi mengenai materi		✓
19	Peserta didik menerima hasil kesepakatan bersama		
20	Peserta didik mengucapkan terima kasih saat mendapat bantuan dari teman		

Purwokerto, ... 28 Februari 2024

Observer

Rimatul Haq Saizah

**LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG SISWA**

**A. IDENTITAS SISWA**

Nama : Udiana

Kelas : 1Y

**B. PETUNJUK PENGISIAN**

1. Beri tanda ✓ pada salah satu kolom yang sudah disediakan
2. Keterangan :

Y	=	Ya
T	=	Tidak

NO	PERNYATAAN	JAWABAN	
		Y	T
1	Peserta didik mengajak teman kelompok untuk menyelesaikan masalah		
2	Peserta didik memberikan ide pada saat berdiskusi		
3	Peserta didik terlibat aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok		
4	Peserta didik membantu teman kelompok lain jika merasa kesulitan		
5	Peserta didik menghargai pendapat teman lainnya		
6	Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai dengan tugas yang sudah diberikan		
7	Peserta didik merasa semangat saat diberikan tugas kelompok	✓	
8	Peserta didik membantu teman dengan Ikhlas Ketika memerlukan bantuan		
9	Peserta didik ikut mempresentasikan hasil diskusi kelompok		
10	Peserta didik menerima pembagian kelompok oleh guru		
11	Peserta didik meminta bimbingan kepada teman kelompoknya		✓

12	Peserta didik bertanya kepada guru ketika menemukan kesulitan		✓
13	Peserta didik meminta bimbingan kepada guru		✓
14	Peserta didik mengumpulkan tugas tepat waktu	✓	
15	Peserta didik menunjukkan kekompakkan didalam kelompok		✓
16	Peserta didik melaksanakan tugas dengan senang hati	✓	
17	Peserta didik melaksanakan tugas dengan antusias	✓	
18	Peserta didik bertukar informasi mengenai materi	✓	
19	Peserta didik menerima hasil kesepakatan bersama	✓	
20	Peserta didik mengucapkan terima kasih saat mendapat bantuan dari teman	✓	

Purwokerto, 28 Februari 2024

Observer

*[Handwritten Signature]*  
Rimo Nur Raizah

**LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG SISWA**

**A. IDENTITAS SISWA**

Nama : *Aleka Widianingih*

Kelas : *IV*

**B. PETUNJUK PENGISIAN**

1. Beri tanda ✓ pada salah satu kolom yang sudah disediakan
2. Keterangan :

Y	=	Ya
T	=	Tidak

NO	PERNYATAAN	JAWABAN	
		Y	T
1	Peserta didik mengajak teman kelompok untuk menyelesaikan masalah	✓	
2	Peserta didik memberikan ide pada saat berdiskusi		
3	Peserta didik terlibat aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok	✓	
4	Peserta didik membantu teman kelompok lain jika merasa kesulitan		
5	Peserta didik menghargai pendapat teman lainnya		
6	Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai dengan tugas yang sudah diberikan		
7	Peserta didik merasa semangat saat diberikan tugas kelompok	✓	
8	Peserta didik membantu teman dengan Ikhlas Ketika memerlukan bantuan		
9	Peserta didik ikut mempresentasikan hasil diskusi kelompok		
10	Peserta didik menerima pembagian kelompok oleh guru	✓	
11	Peserta didik meminta bimbingan kepada teman kelompoknya	✓	

12	Peserta didik bertanya kepada guru ketika menemukan kesulitan	✓	
13	Peserta didik meminta bimbingan kepada guru	✓	
14	Peserta didik mengumpulkan tugas tepat waktu	✓	
15	Peserta didik menunjukkan kekompakkan didalam kelompok	✓	
16	Peserta didik melaksanakan tugas dengan senang hati	✓	
17	Peserta didik melaksanakan tugas dengan antusias	✓	
18	Peserta didik bertukar informasi mengenai materi	✓	
19	Peserta didik menerima hasil kesepakatan bersama	✓	
20	Peserta didik mengucapkan terima kasih saat mendapat bantuan dari teman	✓	

Purwokerto, 28 Februari 2024

Observer

*Rima Nur Raizah*

**LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG SISWA  
SIKLUS 1 PERTEMUAN 2**

**A. IDENTITAS SISWA**

Nama : Ulatono  
Kelas : IV

**B. PETUNJUK PENGISIAN**

1. Beri tanda ✓ pada salah satu kolom yang sudah disediakan
2. Keterangan :

Y	=	Ya
T	=	Tidak

NO	PERNYATAAN	JAWABAN	
		Y	T
1	Peserta didik mengajak teman kelompok untuk menyelesaikan masalah		
2	Peserta didik memberikan ide pada saat berdiskusi		
3	Peserta didik terlibat aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok		
4	Peserta didik membantu teman kelompok lain jika merasa kesulitan		
5	Peserta didik menghargai pendapat teman lainnya		
6	Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai dengan tugas yang sudah diberikan	✓	
7	Peserta didik merasa semangat saat diberikan tugas kelompok	✓	
8	Peserta didik membantu teman dengan ikhlas Ketika memerlukan bantuan		
9	Peserta didik ikut mempresentasikan hasil diskusi kelompok		
10	Peserta didik menerima pembagian kelompok oleh guru		
11	Peserta didik meminta bimbingan kepada teman kelompoknya		✓

12	Peserta didik bertanya kepada guru ketika menemukan kesulitan		✓
13	Peserta didik meminta bimbingan kepada guru		✓
14	Peserta didik mengumpulkan tugas tepat waktu	✓	
15	Peserta didik menunjukkan kekompakan didalam kelompok		✓
16	Peserta didik melaksanakan tugas dengan senang hati		
17	Peserta didik melaksanakan tugas dengan antusias		
18	Peserta didik bertukar informasi mengenai materi		
19	Peserta didik menerima hasil kesepakatan bersama		
20	Peserta didik mengucapkan terima kasih saat mendapat bantuan dari teman		

Purwokerto, 6 Maret 2024

Observer

Rima Nur Fadah

**LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG SISWA  
SIKLUS 1 PERTEMUAN 2**

**A. IDENTITAS SISWA**

Nama : *Arabani Wahyu*  
Kelas : *IV*

**B. PETUNJUK PENGISIAN**

1. Beri tanda ✓ pada salah satu kolom yang sudah disediakan
2. Keterangan :

Y	=	Ya
T	=	Tidak

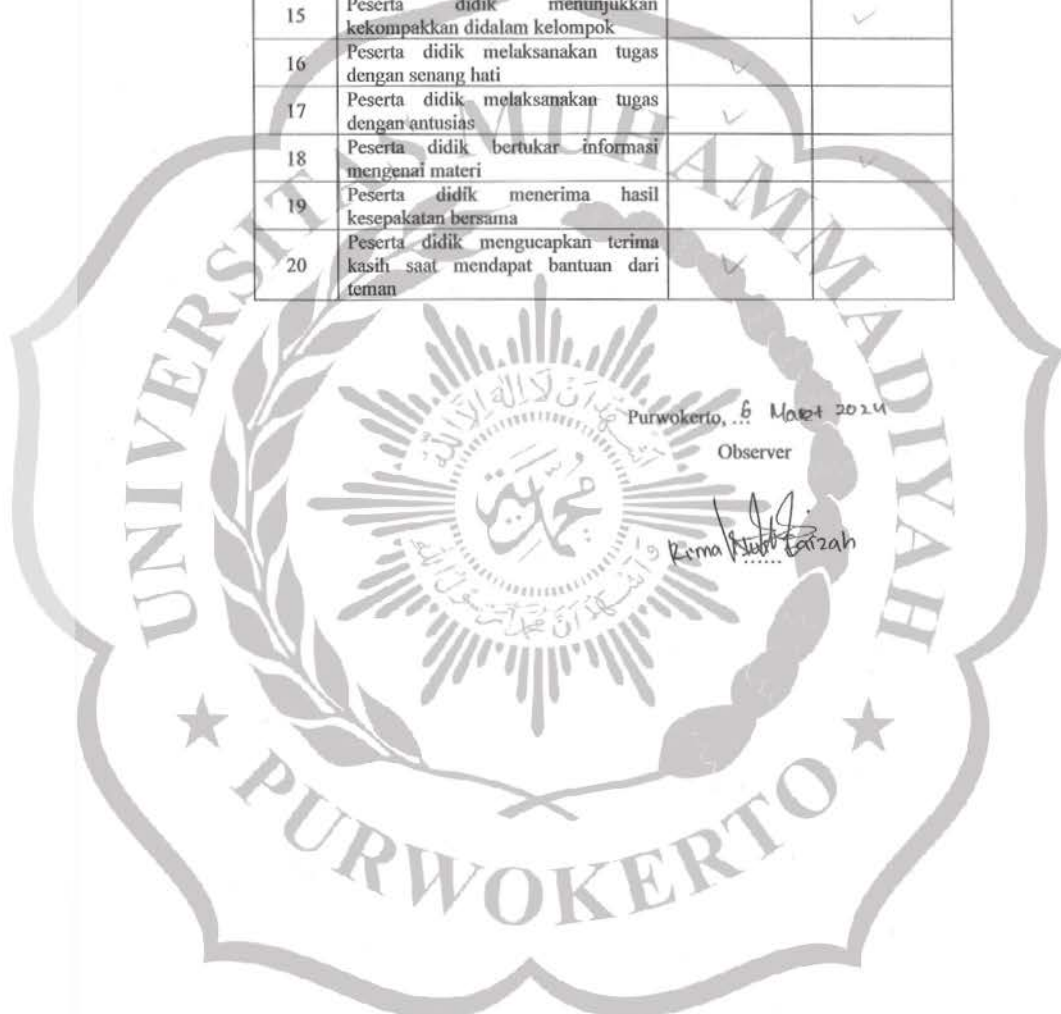
NO	PERNYATAAN	JAWABAN	
		Y	T
1	Peserta didik mengajak teman kelompok untuk menyelesaikan masalah		
2	Peserta didik memberikan ide pada saat berdiskusi		
3	Peserta didik terlibat aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok		
4	Peserta didik membantu teman kelompok lain jika merasa kesulitan		
5	Peserta didik menghargai pendapat teman lainnya		
6	Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai dengan tugas yang sudah diberikan		
7	Peserta didik merasa semangat saat diberikan tugas kelompok		
8	Peserta didik membantu teman dengan Ikhlas Ketika memerlukan bantuan		
9	Peserta didik ikut mempresentasikan hasil diskusi kelompok		
10	Peserta didik menerima pembagian kelompok oleh guru		
11	Peserta didik meminta bimbingan kepada teman kelompoknya		✓

12	Peserta didik bertanya kepada guru ketika menemukan kesulitan	✓	
13	Peserta didik meminta bimbingan kepada guru	✓	
14	Peserta didik mengumpulkan tugas tepat waktu	✓	
15	Peserta didik menunjukkan kekompakkan didalam kelompok		✓
16	Peserta didik melaksanakan tugas dengan senang hati		
17	Peserta didik melaksanakan tugas dengan antusias		
18	Peserta didik bertukar informasi mengenai materi		
19	Peserta didik menerima hasil kesepakatan bersama		
20	Peserta didik mengucapkan terima kasih saat mendapat bantuan dari teman	✓	

Purwokerto, 6 Maret 2024

Observer

*Rima Subhan Zahra*



**LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG SISWA  
SIKLUS 1 PERTEMUAN 2**

**A. IDENTITAS SISWA**

Nama : *Faqih Khairy*  
Kelas : *IV*

**B. PETUNJUK PENGISIAN**

1. Beri tanda ✓ pada salah satu kolom yang sudah disediakan
2. Keterangan :

Y	=	Ya
T	=	Tidak

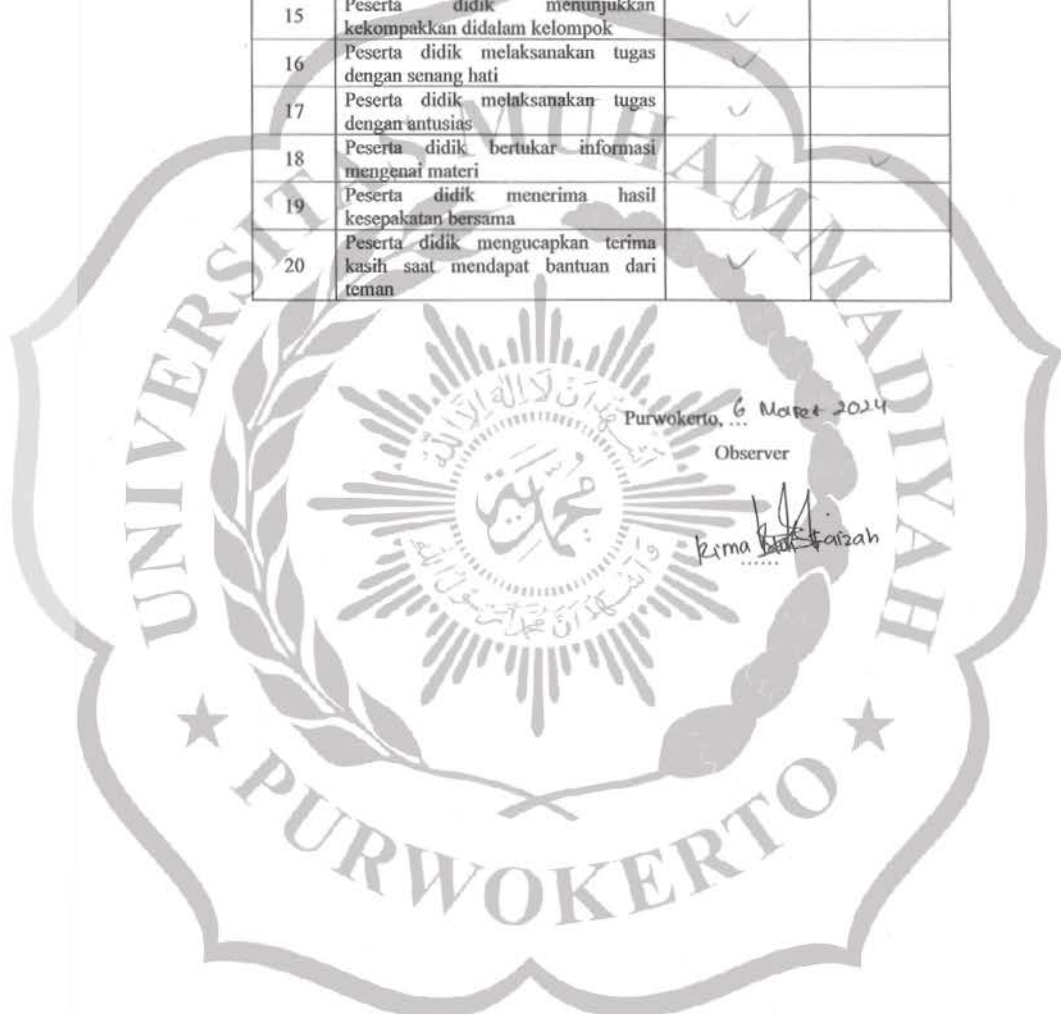
NO	PERNYATAAN	JAWABAN	
		Y	T
1	Peserta didik mengajak teman kelompok untuk menyelesaikan masalah	✓	
2	Peserta didik memberikan ide pada saat berdiskusi	✓	
3	Peserta didik terlibat aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok	✓	
4	Peserta didik membantu teman kelompok lain jika merasa kesulitan	✓	
5	Peserta didik menghargai pendapat teman lainnya	✓	
6	Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai dengan tugas yang sudah diberikan	✓	
7	Peserta didik merasa semangat saat diberikan tugas kelompok	✓	
8	Peserta didik membantu teman dengan Ikhlas Ketika memerlukan bantuan	✓	
9	Peserta didik ikut mempresentasikan hasil diskusi kelompok	✓	
10	Peserta didik menerima pembagian kelompok oleh guru	✓	
11	Peserta didik meminta bimbingan kepada teman kelompoknya	✓	

12	Peserta didik bertanya kepada guru ketika menemukan kesulitan	✓	
13	Peserta didik meminta bimbingan kepada guru	✓	
14	Peserta didik mengumpulkan tugas tepat waktu	✓	
15	Peserta didik menunjukkan kekompakan didalam kelompok	✓	
16	Peserta didik melaksanakan tugas dengan senang hati	✓	
17	Peserta didik melaksanakan tugas dengan antusias	✓	
18	Peserta didik bertukar informasi mengenai materi	✓	
19	Peserta didik menerima hasil kesepakatan bersama	✓	
20	Peserta didik mengucapkan terima kasih saat mendapat bantuan dari teman	✓	

Purwokerto, 6 Maret 2024

Observer

*Kima Nur Rizah*



**LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG SISWA  
SIKLUS 1 PERTEMUAN 2**

**A. IDENTITAS SISWA**

Nama : Rifa Nuradil  
Kelas : IV

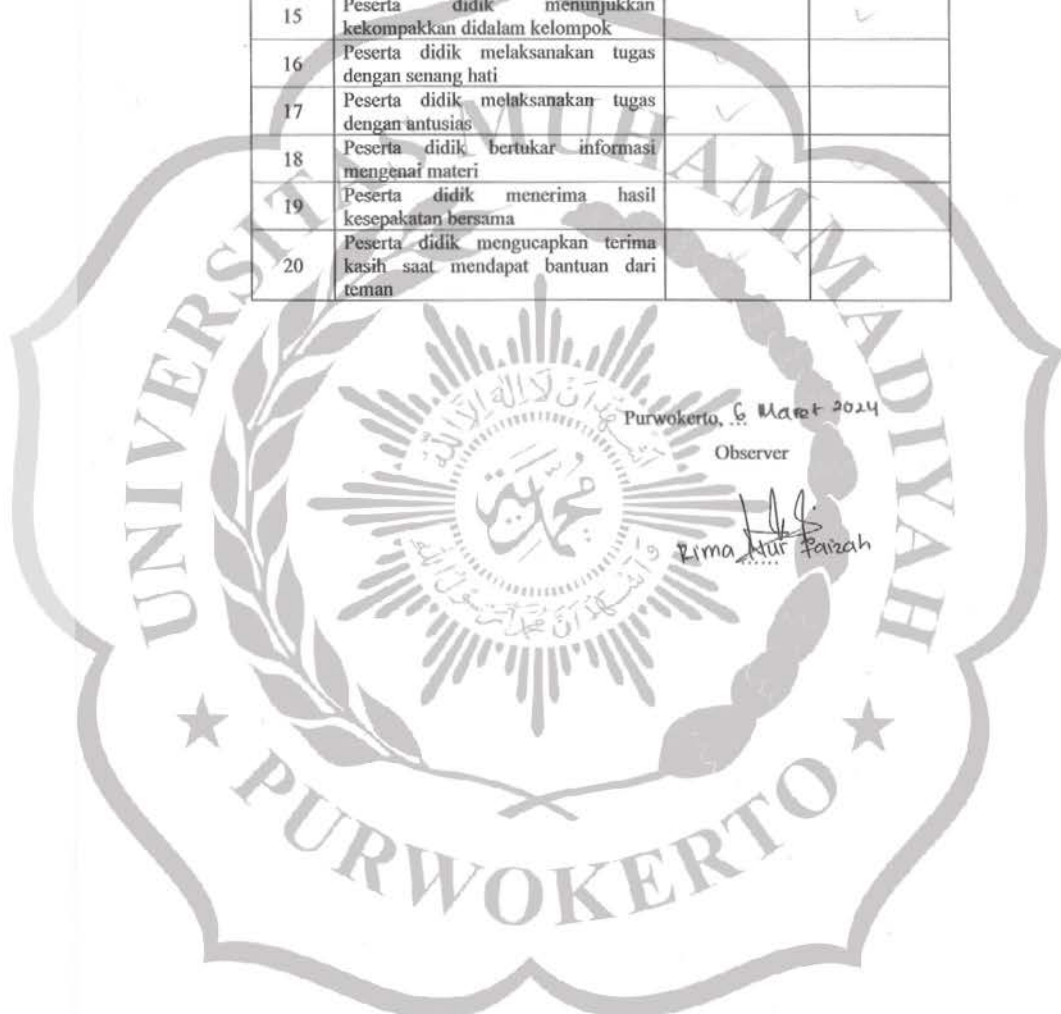
**B. PETUNJUK PENGISIAN**

1. Beri tanda ✓ pada salah satu kolom yang sudah disediakan
2. Keterangan :

Y	=	Ya
T	=	Tidak

NO	PERNYATAAN	JAWABAN	
		Y	T
1	Peserta didik mengajak teman kelompok untuk menyelesaikan masalah		
2	Peserta didik memberikan ide pada saat berdiskusi		
3	Peserta didik terlibat aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok		
4	Peserta didik membantu teman kelompok lain jika merasa kesulitan		
5	Peserta didik menghargai pendapat teman lainnya		
6	Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai dengan tugas yang sudah diberikan		
7	Peserta didik merasa semangat saat diberikan tugas kelompok		
8	Peserta didik membantu teman dengan Ikhlas Ketika memerlukan bantuan		
9	Peserta didik ikut mempresentasikan hasil diskusi kelompok		
10	Peserta didik menerima pembagian kelompok oleh guru		
11	Peserta didik meminta bimbingan kepada teman kelompoknya		

12	Peserta didik bertanya kepada guru ketika menemukan kesulitan		✓
13	Peserta didik meminta bimbingan kepada guru		✓
14	Peserta didik mengumpulkan tugas tepat waktu	✓	
15	Peserta didik menunjukkan kekompakkan didalam kelompok		✓
16	Peserta didik melaksanakan tugas dengan senang hati		
17	Peserta didik melaksanakan tugas dengan antusias		
18	Peserta didik bertukar informasi mengenai materi		
19	Peserta didik menerima hasil kesepakatan bersama		
20	Peserta didik mengucapkan terima kasih saat mendapat bantuan dari teman		



Purwokerto, 6 Maret 2024

Observer

Rima Nur Faridah

**LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG SISWA  
SIKLUS 2 PERTEMUAN 1**

**A. IDENTITAS SISWA**

Nama : Udiana  
Kelas : IV

**B. PETUNJUK PENGISIAN**

1. Beri tanda ✓ pada salah satu kolom yang sudah disediakan
2. Keterangan :

Y	=	Ya
T	=	Tidak

NO	PERNYATAAN	JAWABAN	
		Y	T
1	Peserta didik mengajak teman kelompok untuk menyelesaikan masalah		
2	Peserta didik memberikan ide pada saat berdiskusi		
3	Peserta didik terlibat aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok		
4	Peserta didik membantu teman kelompok lain jika merasa kesulitan		
5	Peserta didik menghargai pendapat teman lainnya		
6	Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai dengan tugas yang sudah diberikan		
7	Peserta didik merasa semangat saat diberikan tugas kelompok		
8	Peserta didik membantu teman dengan Ikhlas Ketika memerlukan bantuan		
9	Peserta didik ikut mempresentasikan hasil diskusi kelompok		
10	Peserta didik menerima pembagian kelompok oleh guru		
11	Peserta didik meminta bimbingan kepada teman kelompoknya		

12	Peserta didik bertanya kepada guru ketika menemukan kesulitan		✓
13	Peserta didik meminta bimbingan kepada guru		✓
14	Peserta didik mengumpulkan tugas tepat waktu	✓	
15	Peserta didik menunjukkan kekompakkan didalam kelompok		✓
16	Peserta didik melaksanakan tugas dengan senang hati		
17	Peserta didik melaksanakan tugas dengan antusias	✓	
18	Peserta didik bertukar informasi mengenai materi		✓
19	Peserta didik menerima hasil kesepakatan bersama		
20	Peserta didik mengucapkan terima kasih saat mendapat bantuan dari teman	✓	

Purwokerto, 1 April 2024

Observer

*Rima Nur Faizah*

**LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG SISWA  
SIKLUS 2 PERTEMUAN 1**

**A. IDENTITAS SISWA**

Nama : Alicka Widiyaningih  
Kelas : IV

**B. PETUNJUK PENGISIAN**

- Beri tanda ✓ pada salah satu kolom yang sudah disediakan
- Keterangan :

Y	=	Ya
T	=	Tidak

NO	PERNYATAAN	JAWABAN	
		Y	T
1	Peserta didik mengajak teman kelompok untuk menyelesaikan masalah	✓	
2	Peserta didik memberikan ide pada saat berdiskusi	✓	
3	Peserta didik terlibat aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok	✓	
4	Peserta didik membantu teman kelompok lain jika merasa kesulitan		
5	Peserta didik menghargai pendapat teman lainnya		
6	Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai dengan tugas yang sudah diberikan	✓	
7	Peserta didik merasa semangat saat diberikan tugas kelompok	✓	
8	Peserta didik membantu teman dengan Ikhlas Ketika memerlukan bantuan		
9	Peserta didik ikut mempresentasikan hasil diskusi kelompok		
10	Peserta didik menerima pembagian kelompok oleh guru		
11	Peserta didik meminta bimbingan kepada teman kelompoknya	✓	

12	Peserta didik bertanya kepada guru ketika menemukan kesulitan	✓	
13	Peserta didik meminta bimbingan kepada guru	✓	
14	Peserta didik mengumpulkan tugas tepat waktu	✓	
15	Peserta didik menunjukkan kekompakan didalam kelompok	✓	
16	Peserta didik melaksanakan tugas dengan senang hati	✓	
17	Peserta didik melaksanakan tugas dengan antusias	✓	
18	Peserta didik bertukar informasi mengenai materi	✓	
19	Peserta didik menerima hasil kesepakatan bersama	✓	
20	Peserta didik mengucapkan terima kasih saat mendapat bantuan dari teman	✓	

Purwokerto, ... 1 April 2024

Observer

*Rima Nur Faizah*

**LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG SISWA  
SIKLUS 2 PERTEMUAN 1**

**A. IDENTITAS SISWA**

Nama : *Faqih Khoiriy*  
Kelas : *1Y*

**B. PETUNJUK PENGISIAN**

1. Beri tanda ✓ pada salah satu kolom yang sudah disediakan
2. Keterangan :

Y	=	Ya
T	=	Tidak

NO	PERNYATAAN	JAWABAN	
		Y	T
1	Peserta didik mengajak teman kelompok untuk menyelesaikan masalah	✓	
2	Peserta didik memberikan ide pada saat berdiskusi	✓	
3	Peserta didik terlibat aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok	✓	
4	Peserta didik membantu teman kelompok lain jika merasa kesulitan	✓	
5	Peserta didik menghargai pendapat teman lainnya	✓	
6	Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai dengan tugas yang sudah diberikan	✓	
7	Peserta didik merasa semangat saat diberikan tugas kelompok	✓	
8	Peserta didik membantu teman dengan ikhlas Ketika memerlukan bantuan	✓	
9	Peserta didik ikut mempresentasikan hasil diskusi kelompok	✓	
10	Peserta didik menerima pembagian kelompok oleh guru	✓	
11	Peserta didik meminta bimbingan kepada teman kelompoknya	✓	

12	Peserta didik bertanya kepada guru ketika menemukan kesulitan	✓	
13	Peserta didik meminta bimbingan kepada guru	✓	
14	Peserta didik mengumpulkan tugas tepat waktu	✓	
15	Peserta didik menunjukkan kekompakkan didalam kelompok	✓	
16	Peserta didik melaksanakan tugas dengan senang hati	✓	
17	Peserta didik melaksanakan tugas dengan antusias	✓	
18	Peserta didik bertukar informasi mengenai materi	✓	
19	Peserta didik menerima hasil kesepakatan bersama	✓	
20	Peserta didik mengucapkan terima kasih saat mendapat bantuan dari teman	✓	

Purwokerto, 1 April 2024

Observer

Rima Nur Faizah

**LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG SISWA  
SIKLUS 2 PERTEMUAN 1**

**A. IDENTITAS SISWA**

Nama : Ayub Maulana  
Kelas : IV

**B. PETUNJUK PENGISIAN**

1. Beri tanda ✓ pada salah satu kolom yang sudah disediakan
2. Keterangan :

Y	=	Ya
T	=	Tidak

NO	PERNYATAAN	JAWABAN	
		Y	T
1	Peserta didik mengajak teman kelompok untuk menyelesaikan masalah		
2	Peserta didik memberikan ide pada saat berdiskusi		
3	Peserta didik terlibat aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok		
4	Peserta didik membantu teman kelompok lain jika merasa kesulitan		
5	Peserta didik menghargai pendapat teman lainnya		
6	Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai dengan tugas yang sudah diberikan		
7	Peserta didik merasa semangat saat diberikan tugas kelompok	✓	
8	Peserta didik membantu teman dengan Ikhlas Ketika memerlukan bantuan		
9	Peserta didik ikut mempresentasikan hasil diskusi kelompok		
10	Peserta didik menerima pembagian kelompok oleh guru		
11	Peserta didik meminta bimbingan kepada teman kelompoknya		✓

12	Peserta didik bertanya kepada guru ketika menemukan kesulitan		✓
13	Peserta didik meminta bimbingan kepada guru		✓
14	Peserta didik mengumpulkan tugas tepat waktu	✓	
15	Peserta didik menunjukkan kekompakkan didalam kelompok		✓
16	Peserta didik melaksanakan tugas dengan senang hati	✓	
17	Peserta didik melaksanakan tugas dengan antusias	✓	
18	Peserta didik bertukar informasi mengenai materi	✓	
19	Peserta didik menerima hasil kesepakatan bersama	✓	
20	Peserta didik mengucapkan terima kasih saat mendapat bantuan dari teman	✓	

Purwokerto, 1 April 2024

Observer

Rima Nur Faizah

**LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG SISWA  
SIKLUS 2 PERTEMUAN 2**

**A. IDENTITAS SISWA**

Nama : Udeta  
Kelas : IV

**B. PETUNJUK PENGISIAN**

1. Beri tanda ✓ pada salah satu kolom yang sudah disediakan
2. Keterangan :

Y	=	Ya
T	=	Tidak

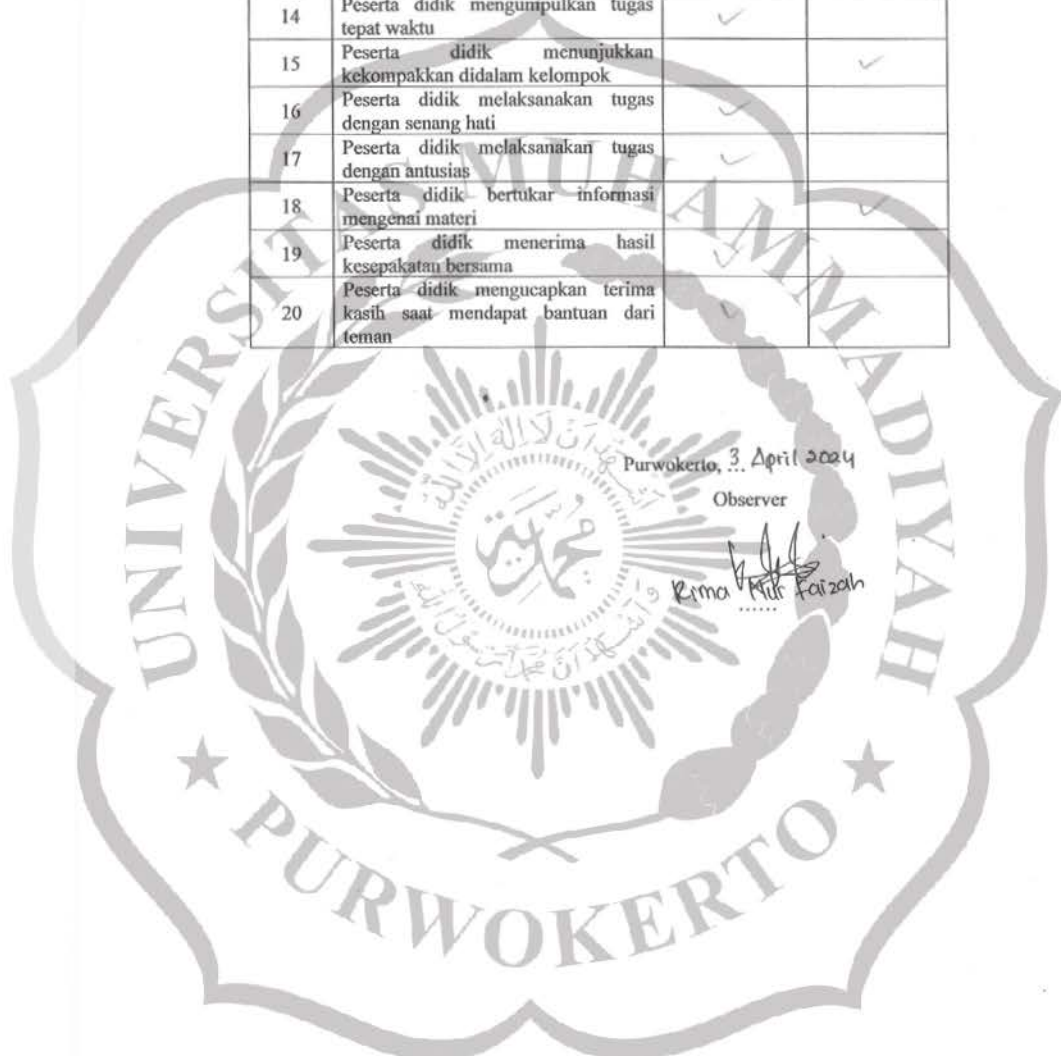
NO	PERNYATAAN	JAWABAN	
		Y	T
1	Peserta didik mengajak teman kelompok untuk menyelesaikan masalah		
2	Peserta didik memberikan ide pada saat berdiskusi		
3	Peserta didik terlibat aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok		
4	Peserta didik membantu teman kelompok lain jika merasa kesulitan		
5	Peserta didik menghargai pendapat teman lainnya		
6	Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai dengan tugas yang sudah diberikan		
7	Peserta didik merasa semangat saat diberikan tugas kelompok		
8	Peserta didik membantu teman dengan Ikhlas Ketika memerlukan bantuan		
9	Peserta didik ikut mempresentasikan hasil diskusi kelompok		
10	Peserta didik menerima pembagian kelompok oleh guru		
11	Peserta didik meminta bimbingan kepada teman kelompoknya		

12	Peserta didik bertanya kepada guru ketika menemukan kesulitan		✓
13	Peserta didik meminta bimbingan kepada guru		✓
14	Peserta didik mengumpulkan tugas tepat waktu	✓	
15	Peserta didik menunjukkan kekompakkan didalam kelompok		✓
16	Peserta didik melaksanakan tugas dengan senang hati	✓	
17	Peserta didik melaksanakan tugas dengan antusias	✓	
18	Peserta didik bertukar informasi mengenai materi	✓	
19	Peserta didik menerima hasil kesepakatan bersama	✓	
20	Peserta didik mengucapkan terima kasih saat mendapat bantuan dari teman	✓	

Purwokerto, 3 April 2024

Observer

Rima Nur Faizah



**LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG SISWA  
SIKLUS 2 PERTEMUAN 2**

**A. IDENTITAS SISWA**

Nama : *Alinda Widiyaningsih*

Kelas : *1y*

**B. PETUNJUK PENGISIAN**

1. Beri tanda ✓ pada salah satu kolom yang sudah disediakan

2. Keterangan :

Y	=	Ya
T	=	Tidak

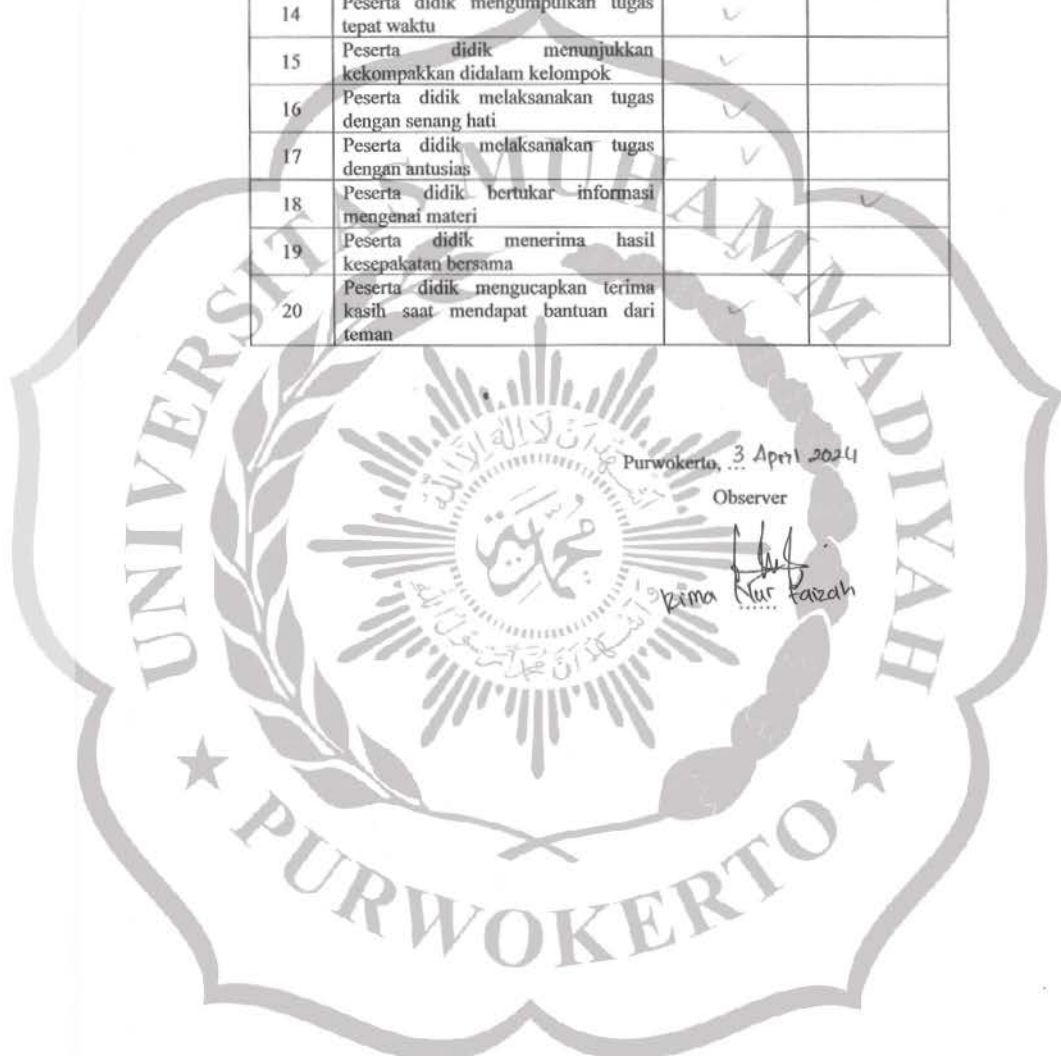
NO	PERNYATAAN	JAWABAN	
		Y	T
1	Peserta didik mengajak teman kelompok untuk menyelesaikan masalah	✓	
2	Peserta didik memberikan ide pada saat berdiskusi		
3	Peserta didik terlibat aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok	✓	
4	Peserta didik membantu teman kelompok lain jika merasa kesulitan	✓	
5	Peserta didik menghargai pendapat teman lainnya		
6	Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai dengan tugas yang sudah diberikan	✓	
7	Peserta didik merasa semangat saat diberikan tugas kelompok	✓	
8	Peserta didik membantu teman dengan Ikhlas Ketika memerlukan bantuan		
9	Peserta didik ikut mempresentasikan hasil diskusi kelompok		
10	Peserta didik menerima pembagian kelompok oleh guru		
11	Peserta didik meminta bimbingan kepada teman kelompoknya	✓	

12	Peserta didik bertanya kepada guru ketika menemukan kesulitan	✓	
13	Peserta didik meminta bimbingan kepada guru	✓	
14	Peserta didik mengumpulkan tugas tepat waktu	✓	
15	Peserta didik menunjukkan kekompakkan didalam kelompok	✓	
16	Peserta didik melaksanakan tugas dengan senang hati	✓	
17	Peserta didik melaksanakan tugas dengan antusias	✓	
18	Peserta didik bertukar informasi mengenai materi	✓	
19	Peserta didik menerima hasil kesepakatan bersama	✓	
20	Peserta didik mengucapkan terima kasih saat mendapat bantuan dari teman	✓	

Purwokerto, 3 April 2024

Observer

*Kima Nur Faizah*



**LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG SISWA  
SIKLUS 2 PERTEMUAN 2**

**A. IDENTITAS SISWA**

Nama : *Ayub Maulana*  
Kelas : *IV*

**B. PETUNJUK PENGISIAN**

1. Beri tanda ✓ pada salah satu kolom yang sudah disediakan
2. Keterangan :

Y	=	Ya
T	=	Tidak

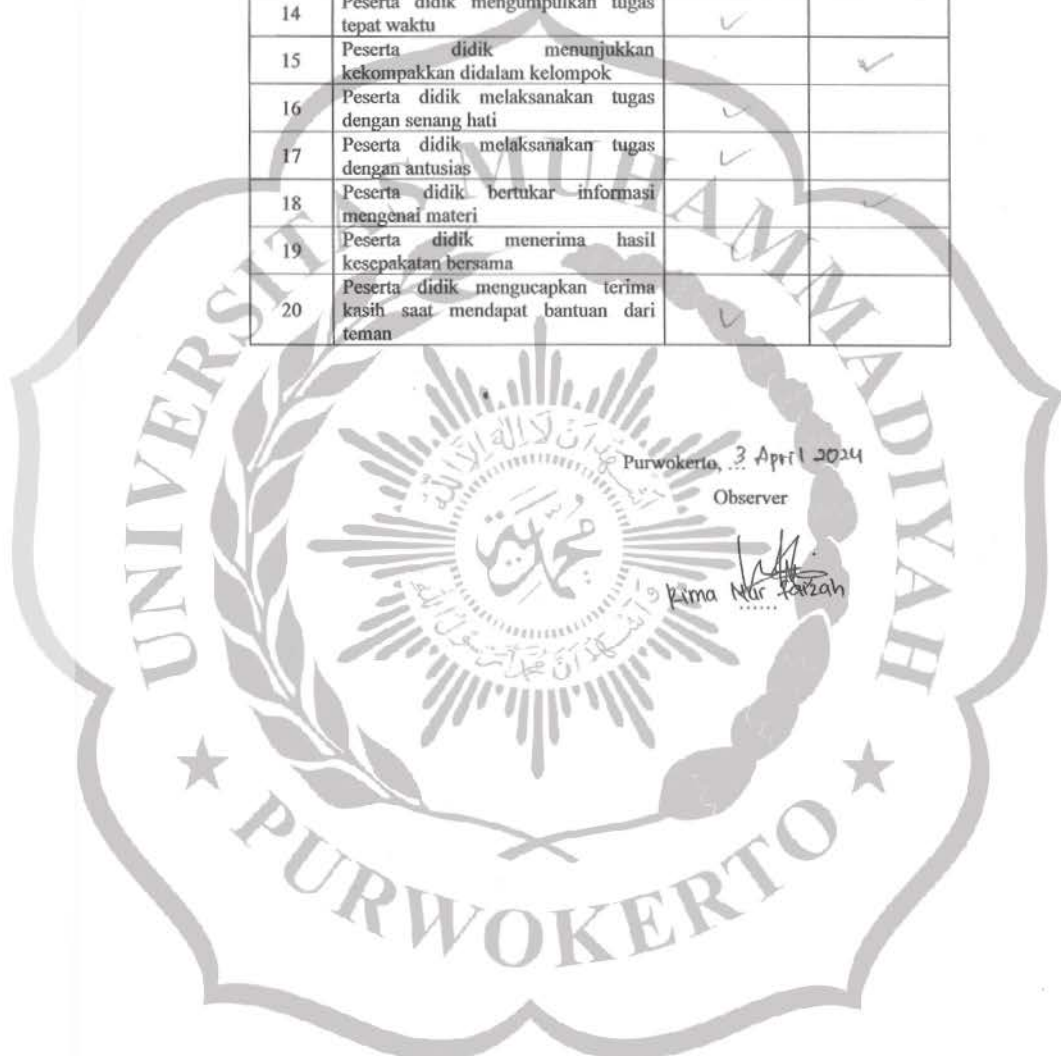
NO	PERNYATAAN	JAWABAN	
		Y	T
1	Peserta didik mengajak teman kelompok untuk menyelesaikan masalah		
2	Peserta didik memberikan ide pada saat berdiskusi		
3	Peserta didik terlibat aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok		
4	Peserta didik membantu teman kelompok lain jika merasa kesulitan		
5	Peserta didik menghargai pendapat teman lainnya		
6	Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai dengan tugas yang sudah diberikan		
7	Peserta didik merasa semangat saat diberikan tugas kelompok		
8	Peserta didik membantu teman dengan Ikhlas Ketika memerlukan bantuan		
9	Peserta didik ikut mempresentasikan hasil diskusi kelompok		
10	Peserta didik menerima pembagian kelompok oleh guru		
11	Peserta didik meminta bimbingan kepada teman kelompoknya		

12	Peserta didik bertanya kepada guru ketika menemukan kesulitan		✓
13	Peserta didik meminta bimbingan kepada guru		✓
14	Peserta didik mengumpulkan tugas tepat waktu	✓	
15	Peserta didik menunjukkan kekompakkan didalam kelompok		✓
16	Peserta didik melaksanakan tugas dengan senang hati	✓	
17	Peserta didik melaksanakan tugas dengan antusias	✓	
18	Peserta didik bertukar informasi mengenai materi		✓
19	Peserta didik menerima hasil kesepakatan bersama		✓
20	Peserta didik mengucapkan terima kasih saat mendapat bantuan dari teman	✓	

Purwokerto, 3 April 2024

Observer

Kima Nur Farzah



**LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG SISWA  
SIKLUS 2 PERTEMUAN 2**

**A. IDENTITAS SISWA**

Nama : Ega Pratiya  
Kelas : IV

**B. PETUNJUK PENGISIAN**

1. Beri tanda ✓ pada salah satu kolom yang sudah disediakan
2. Keterangan :

Y	=	Ya
T	=	Tidak

NO	PERNYATAAN	JAWABAN	
		Y	T
1	Peserta didik mengajak teman kelompok untuk menyelesaikan masalah		
2	Peserta didik memberikan ide pada saat berdiskusi		
3	Peserta didik terlibat aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok		
4	Peserta didik membantu teman kelompok lain jika merasa kesulitan		
5	Peserta didik menghargai pendapat teman lainnya		
6	Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai dengan tugas yang sudah diberikan		
7	Peserta didik merasa semangat saat diberikan tugas kelompok		
8	Peserta didik membantu teman dengan Ikhlas Ketika memerlukan bantuan		
9	Peserta didik ikut mempresentasikan hasil diskusi kelompok		
10	Peserta didik menerima pembagian kelompok oleh guru		
11	Peserta didik meminta bimbingan kepada teman kelompoknya		

12	Peserta didik bertanya kepada guru ketika menemukan kesulitan	✓	
13	Peserta didik meminta bimbingan kepada guru	✓	
14	Peserta didik mengumpulkan tugas tepat waktu	✓	
15	Peserta didik menunjukkan kekompakkan didalam kelompok	✓	
16	Peserta didik melaksanakan tugas dengan senang hati	✓	
17	Peserta didik melaksanakan tugas dengan antusias	✓	
18	Peserta didik bertukar informasi mengenai materi	✓	
19	Peserta didik menerima hasil kesepakatan bersama	✓	
20	Peserta didik mengucapkan terima kasih saat mendapat bantuan dari teman	✓	

Purwokerto, 3 April 2024

Observer

*Kimol Nur Rizah*  
.....

# LAMPIRAN III

HASIL EVALUASI SISWA  
SIKLUS I DAN SIKLUS II



SOAL EVALUASI SIKLUS I PERTEMUAN I

Nama : *Alicia widya N*  
 Kelas : *IV*  
 No. absen : *4*  
 Pelaksanaan :

95

Kerjakan soal dibawah ini dengan baik dan benar!

1.  $\frac{1}{5}$  dan  $\frac{2}{5}$  tunda perbandingan yang tepat untuk pecahan tersebut adalah *< lebih kecil*
2.  $\frac{7}{12}$  dan  $\frac{7}{12}$  tunda perbandingan yang tepat untuk melingkapi titik-titik tersebut adalah *= Sama dengan*
3. Ibu membeli donat sebagai oleh-oleh dari kota, donat tersebut dipotong menjadi 8 bagian. Ibu Sari makan  $\frac{2}{8}$  bagian dan ayah makan  $\frac{3}{8}$  bagian, siapakah yang makan bagian pizza lebih banyak? *Ayah karena ia memakan 3/8 lebih banyak dan 1/8*
4. Ibu mempunyai satu buah semangka. Sepertempanya diberikan kepada Helen. Sisanya dibagikan kepada Putu.
  - a. Berapa bagian dari semangka yang diterima Helen dan Putu?
  - b. Siapakah yang menerima bagian semangka paling besar?
  - c. Bagaimana perbandingan bagian semangka yang diterima Helen dan Putu?
5. Bandingkan 2 pecahan di bawah ini dengan tanda  $<$ ,  $=$ , atau  $>$ 
  - a.  $\frac{1}{2} < \frac{1}{3}$
  - b.  $\frac{1}{4} < \frac{1}{5}$
  - c.  $\frac{8}{9} > \frac{2}{9}$
  - d.  $\frac{11}{17} > \frac{3}{17}$

Jawaban No 4  
 a. Sepertempanya diberikan Helen dan Putu  
 b. Putu karena menerima 1/2 bagian dan Helen menerima 1/2 bagian  
 c.  $\frac{1}{4} < \frac{1}{3}$  dan Helen

SOAL EVALUASI SIKLUS I PERTEMUAN 1

Name : *Dani*

Kelas : *6*

No. absen : *6*

Pelaksanaan :

Kerjakan soal dibawah ini dengan baik dan benar!

1.  $\frac{1}{5} \dots \frac{3}{5}$  tanda pembandingan yang tepat untuk pecahan tersebut adalah *lebih kecil*
2.  $\frac{7}{13} \dots \frac{7}{19}$  tanda pembandingan yang tepat untuk melengkapi titik-titik tersebut adalah *lebih besar*
3. Ibu membeli donat sebagai oleh-oleh dari kota, donat tersebut dipotong menjadi 8 bagian. Jika Sari makan  $\frac{2}{8}$  bagian dan ayah makan  $\frac{3}{8}$  bagian, siapa yang makan bagian pizza lebih banyak?  $\frac{1}{8}$
4. Ibu mempunyai satu buah semangka.  $\frac{3}{4}$  perempatnya diberikan kepada Helen. Sisanya diberikan kepada Pam.
  - a. Berapa bagiankah semangka yang diterima Helen dan Pam?  $\frac{1}{4}$
  - b. Siapa yang menerima bagian semangka paling besar?  $\frac{1}{4}$
  - c. Bagaimana perbandingan tanda pembandingan pada pecahan tersebut?
5. Bandingkan 2 pecahan di bawah ini dengan tanda <, =, atau >!  
 a.  $\frac{1}{3} \dots \frac{1}{4}$   
 b.  $\frac{1}{7} \dots \frac{4}{6}$  *lebih besar*  
 c.  $\frac{5}{9} \dots \frac{3}{9}$   
 d.  $\frac{11}{12} \dots \frac{1}{17}$

SOAL EVALUASI SIKLUS I PERTEMUAN II

100

Nama : Fadhil

Kelas : 4

No. absen : 10

Pelaksanaan :

Kerjakan soal dibawah ini dengan baik dan benar!

1.  $\frac{56}{65} < \frac{76}{99}$  tanda perbandingan yang tepat untuk pecahan tersebut adalah  $<$
2.  $\frac{80}{88} > \frac{27}{65}$  tanda perbandingan yang tepat untuk melengkapi titik-titik tersebut adalah  $>$
3. Jumlah siswa di kelas 4A adalah 40 orang. 15 orang siswa terpilih untuk mengikuti seleksi pesta siaga pramuka. Sedangkan kelas 4B juga berjumlah 40 orang. 7 orang siswa terpilih untuk mengikuti seleksi pesta siaga pramuka. Nyatakan dalam bentuk pecahan kemudian bandingkan pecahan tersebut!  $\frac{15}{40} > \frac{7}{40}$
4. Asri mempunyai 69 kue pandan. Kemudian 27 potong kue pandan diberikan kepada Fariq. Sedangkan Liris mempunyai 60 kue coklat lalu diberikan kepada Muli, a 28 potong kue coklat.  $\frac{27}{42} < \frac{28}{32}$  Nyatakan dalam bentuk pecahan kemudian bandingkan!
5. Bandingkan 2 pecahan di bawah ini dengan tanda  $<$ ,  $=$ , atau  $>$ 
  - a.  $\frac{21}{55} < \frac{32}{65}$
  - b.  $\frac{88}{44} > \frac{67}{44}$
  - c.  $\frac{65}{37} > \frac{68}{97}$
  - d.  $\frac{32}{42} > \frac{36}{42}$

SOAL EVALUASI SIKLUS I PERTEMUAN II

15

Nama : Afi  
 Kelas : 19  
 No. absen : 3  
 Pelaksanaan :

Kerjakan soal dibawah ini dengan baik dan benar!

- $\frac{58}{69} > \frac{76}{89}$  tanda pembandingan yang tepat untuk pecahan tersebut adalah ...
- $\frac{30}{45} < \frac{27}{45}$  tanda pembandingan yang tepat untuk melengkapi titik-titik tersebut adalah
- Jumlah siswa di kelas 4A adalah 40 orang. 15 orang siswa terpilih untuk mengikuti seleksi pesta siaga pramuka. Sedangkan kelas 4B juga berjumlah 40 orang. 7 orang siswa terpilih untuk mengikuti seleksi pesta siaga pramuka. Nyatakan dalam bentuk pecahan kemudian bandingkan pecahan tersebut
- Asi mempunyai 60 kue pandan. Kemudian 27 potong kue pandan diberikan kepada Fani. Sedangkan Fani mempunyai 60 kue coklat lalu diberikan kepada Mulya 38 potong kue coklat. Nyatakan dalam bentuk pecahan kemudian bandingkan!
- Bandingkan 2 pecahan di bawah ini dengan tanda  $<$ ,  $=$ , atau  $>$

~~1.  $\frac{27}{69} < \frac{32}{57}$~~   
~~ii.  $\frac{88}{44} > \frac{67}{44}$~~   
~~c.  $\frac{66}{97} < \frac{66}{97}$~~   
~~d.  $\frac{3}{4} < \frac{3}{4}$~~   
~~1.  $\frac{56}{69} > \frac{76}{69}$     3. 55 8.~~  
~~ii.  $\frac{30}{45} < \frac{27}{45}$     4. 33~~

SOAL EVALUASI SIKLUS II PERTEMUAN I

100

Nama : Alieko widya N  
 Kelas : IV  
 No. absen : 5  
 Pelaksanaan :

Kerjakan soal dibawah ini dengan menggunakan cara 1 (menyamakan penyebut) atau cara 2 (kali silang) lalu bandingkan kedua pecahan tersebut!

1.  $\frac{3}{4} > \frac{6}{8}$
2.  $\frac{4}{5} < \frac{3}{4}$
3.  $\frac{2}{3} > \frac{4}{6}$
4.  $\frac{1}{2} < \frac{1}{3}$
5.  $\frac{3}{5} > \frac{1}{2}$

Jawaban

1.  $\frac{3}{4} > \frac{6}{8}$  (crossed out)

2.  $\frac{4}{5} < \frac{3}{4}$  (crossed out)

3.  $\frac{2}{3} > \frac{4}{6}$  (crossed out)

4.  $\frac{1}{2} < \frac{1}{3}$  (crossed out)

5.  $\frac{3}{5} > \frac{1}{2}$  (crossed out)

Handwritten calculations for each problem are shown, including cross-multiplication and common denominator methods. For example, for problem 1,  $\frac{3}{4} \times \frac{2}{2} = \frac{6}{8}$  and  $\frac{6}{8} > \frac{6}{8}$  is written, with the original inequality crossed out. For problem 2,  $\frac{4}{5} \times \frac{3}{3} = \frac{12}{15}$  and  $\frac{3}{4} \times \frac{4}{4} = \frac{12}{16}$  are shown, with  $\frac{12}{15} > \frac{12}{16}$  and the original inequality crossed out.

202

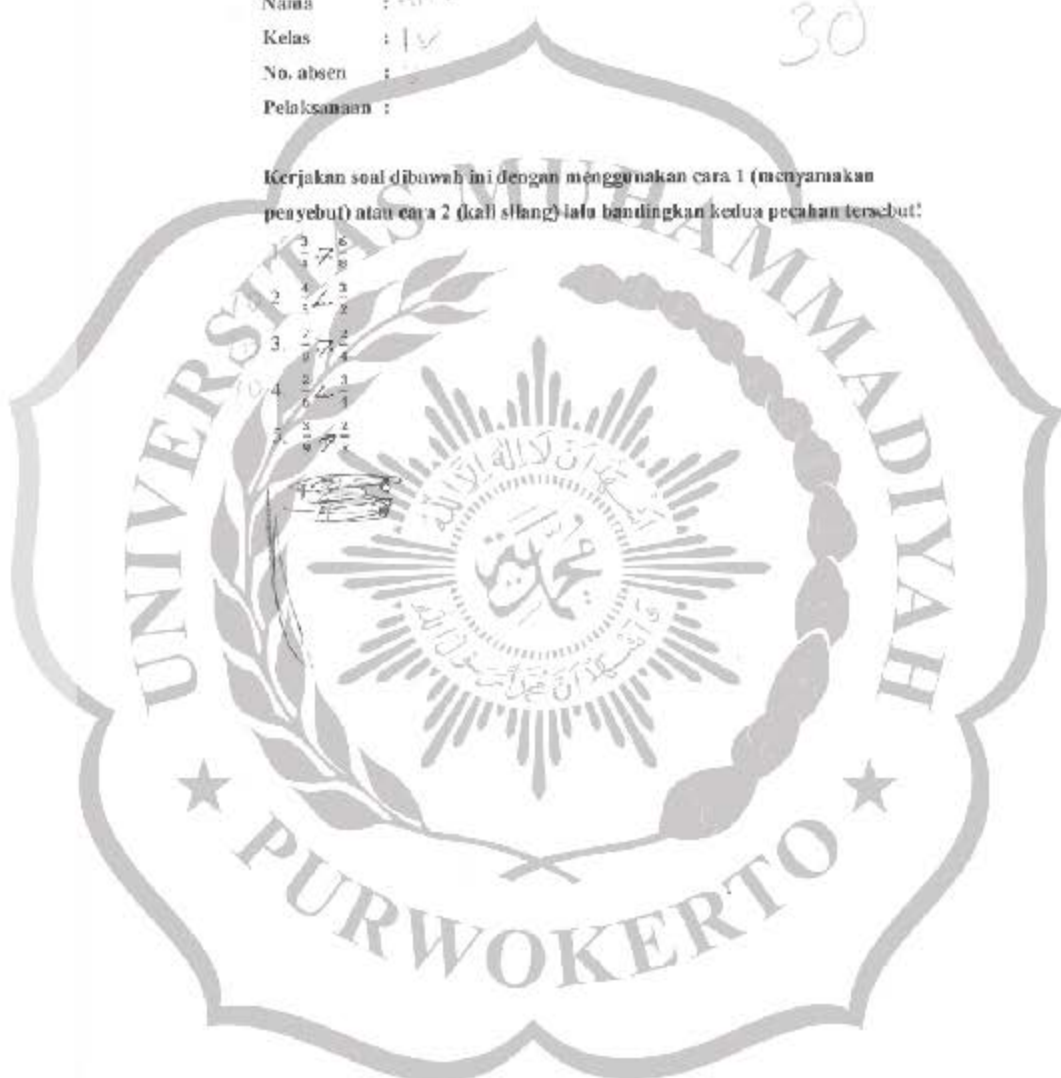
SOAL EVALUASI SIKLUS II PERTEMUAN 1

Nama : FAHRI  
Kelas : IV  
No. absen : 10  
Pelaksanaan :

30

Kerjakan soal dibawah ini dengan menggunakan cara 1 (menyamakan penyebut) atau cara 2 (kali silang) lalu bandingkan kedua pecahan tersebut!

- 1.  $\frac{3}{4} > \frac{2}{3}$
- 2.  $\frac{4}{5} > \frac{3}{4}$
- 3.  $\frac{2}{3} > \frac{2}{4}$
- 4.  $\frac{2}{6} > \frac{3}{4}$
- 5.  $\frac{3}{4} > \frac{2}{3}$



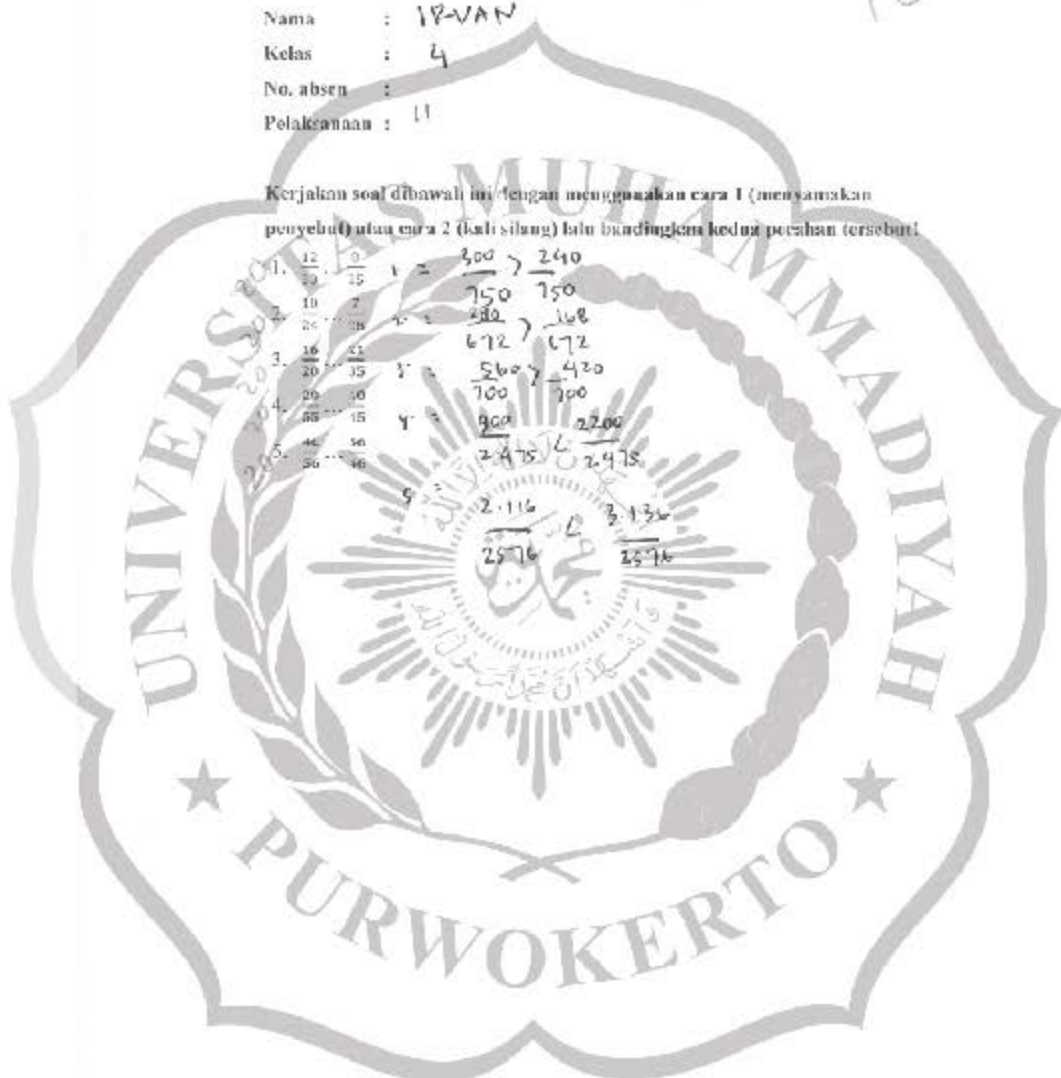
SCAL EVALUASI SIKLUS II PERTEMUAN II

100

Nama : IRVAN  
 Kelas : 4  
 No. absen :  
 Pelaksanaan : 11

Kerjakan soal dibawah ini dengan menggunakan cara 1 (menyamakan penyebut) atau cara 2 (kali silang) lalu bandingkan kedua pecahan tersebut!

1.  $\frac{12}{22} > \frac{9}{15}$       $x = \frac{300}{750} > \frac{240}{750}$
2.  $\frac{10}{25} > \frac{7}{38}$       $x = \frac{380}{950} > \frac{266}{950}$
3.  $\frac{16}{20} > \frac{21}{35}$       $x = \frac{672}{1700} > \frac{672}{1700}$
4.  $\frac{20}{65} > \frac{30}{15}$       $x = \frac{560}{900} > \frac{420}{900}$
5.  $\frac{46}{50} > \frac{56}{46}$       $x = \frac{2175}{2475} > \frac{2200}{2475}$



SOAL EVALUASI SIKLUS II PERTEMUAN II

10

Nama : Dhani  
 Kelas : IV  
 No. absen : 6  
 Pelaksanaan :

Kerjakan soal dibawah ini dengan menggunakan cara 1 (menyamakan penyebut) atau cara 2 (kali silang) lalu b. redigirka kedua pecahan tersebut!

1.  $\frac{12}{30} - \frac{8}{25}$
2.  $\frac{10}{21} - \frac{7}{20}$
3.  $\frac{16}{20} - \frac{21}{35}$
4.  $\frac{36}{55} - \frac{40}{45}$
5.  $\frac{45}{55} - \frac{35}{45}$

Jawab

① Cara satu

$$\frac{12}{30} - \frac{8}{25} = \frac{60}{150} - \frac{48}{150} = \frac{12}{150} = \frac{2}{25}$$

Cara dua

$$\frac{12}{30} - \frac{8}{25} = \frac{240}{750} - \frac{240}{750} = \frac{120}{750} = \frac{2}{25}$$

② Cara satu

$$\frac{16}{20} - \frac{21}{35} = \frac{112}{140} - \frac{84}{140} = \frac{28}{140} = \frac{1}{5}$$

Cara dua

$$\frac{16}{20} - \frac{21}{35} = \frac{420}{560} - \frac{324}{560} = \frac{96}{560} = \frac{1}{5}$$

③ Cara satu

$$\frac{20}{55} - \frac{40}{45} = \frac{900}{2475} - \frac{2250}{2475} = \frac{-1350}{2475} = -\frac{6}{11}$$

# LAMPIRAN V

**SURAT KEPUTUSAN  
SURAT IZIN PENELITIAN  
SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SURAT KEPUTUSAN**  
**DEKAN FKIP UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**  
Nomor : A11.II/009-S.Kep/FKIP/II/2024

Tentang  
**Pembimbing Skripsi**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Muhammadiyah Purwokerto**

**Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto**

- Membaca** :
1. Surat Edaran Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto No. A.11-II/1234-S.Ed/UMP/VI/2005 tertanggal 20 Juni 2005 tentang SK Pembimbing Skripsi.
  2. Usulan Judul dua pembimbing Skripsi dari masing-masing Ketua Program Studi di Lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Menimbang** :
1. Bahwa untuk memperancar pelaksanaan pembimbing skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto, maka perlu dikeluarkan Surat Keputusan Pembimbing Skripsi untuk menanganai pelaksanaan kegiatan tersebut.
  2. Bahwa untuk itu, perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan.
- Mengingat** :
1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
  3. Pedoman Ptmlpin Pusat Muhammadiyah Nomor 121/PED/1.0/9/2012 tanggal 24 Jumadil Awwal 1433 H/16 April 2012 M tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
  4. Statuta Universitas Muhammadiyah Purwokerto Tahun 2015;
  5. Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto No. A5.IV/384-S.Kep/UMP/VI/2023 tentang Pengangkatan Dekan FKIP Periode 2023 – 2027.

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan** :
- Pertama** : Mengangkat saudara-saudara yang tercantum dalam lampiran surat keputusan ini sebagai Pembimbing Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto
- Kedua** : Segala pembiayaan yang timbul akibat diterapkannya surat keputusan ini dibebankan kepada anggaran Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Ketiga** : Jika ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.
- Keempat** : Keputusan ini berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di : Purwokerto  
Pada tanggal : 26 Rajab 1445 H  
7 Februari 2024 M

Dekan,



Dr. Elly Hasan Sadeli, M.Pd.  
NIK. 2180467

**Tembusan, Kepada Yth. :**

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Wakil Rektor I Bidang Akademik Universitas Muhammadiyah Purwokerto
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1
4. Kepala Biro Keuangan Universitas Muhammadiyah Purwokerto
5. Dosen Pembimbing
6. Yang bersangkutan

Lampiran : Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Nomor : A11.II/009-S.Kep/FKIP/II/2024  
 Tanggal : 26 Rajab 1445 H / 7 Februari 2024 M

No	NIM	Nama Mhs	Pembimbing I	Pembimbing II	Usul Judul Skripsi	Tgl Input Pembimbing
1	1801100032	DENDI SUBHAN NOVANDA	Lia Merveze, M.A. NIK 2160583		PERAN GURU DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER KEMANDIRIAN SISWA DISABILITAS DI SD NEGERI 1 TANJUNG	07/02/2024
2	2001100022	REDYAWATI	ARIFIN MUSLIM, M.Pd. NIK 2160432		PENINGKATAN KEMANDIRIAN DAN PRESTASI BELAJAR SISWA MELALUI MODEL DISCOVERY LEARNING DENGAN BANTUAN MEDIA KERTAS LIPAT PADA MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN PECAHAN KELAS V DI SD NEGERI 1 KARANGGINTUNG	07/02/2024
3	2001100026	PERINTIS YIMDI AHADYAH	Sri Muryaningsih, M.Pd NIK 2180538		UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) PADA MATERI SEGI BANYAK BERATURAN DAN LINGKARAN KELAS V SD NEGERI TAMBAKREJA 05	07/02/2024
4	2001100044	INDRI OCTAVIANI	DR. KARMA ISWASTA EKA, M.Si NIK 2160957		SIKAP TOLERANSI DAN TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS 5 DI GDN 3 BANJARANYAR	07/02/2024
5	2001100047	ZULEA ISTIGHFARIL HIDAYAH	DR. KARMA ISWASTA EKA, M.Si NIK 2160067		PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR DAN PEMECAHAN MASALAH SISWA TERHADAP MATA PELAJARAN IPA MELALUI MEDIA WORDWALL DI SDN 2 SAWAL	07/02/2024
6	2001100053	ISNAENI FURUL Hidayah	DR. SUBUH ANGGORO, S.Pd, M.Pd NIK 2180221		PENGEMBANGAN E-BOOK INTERAKTIF CANVA BERBASIS MODEL INQUIRY BASED LEARNING (IBL) TEMA 5 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 1 MATERI PERUBAHAN CUACA DALAM MENUNDAK BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS III SD NEGERI 2 SUSUKAN	07/02/2024
7	2001100054	NAZZA FAUZAN KHURRİYATHUSY FAH	ARIFIN MUSLIM, M.Pd. NIK 2160432		UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR SISWA MELALUI MODEL DISCOVERY LEARNING BERBANTUAN MEDIA PETAK PERSEGI SATUAN PADA MATERI PENGUKURAN LUAS DAN KELILING PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG DI KELAS IV-B SD NEGERI 2 PLIKEN	07/02/2024
8	2001100063	EMAH SRI HARYANTI	Sri Muryaningsih, M.Pd NIK 2160538		UPAYA MENINGKATKAN KEMANDIRIAN DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MATERI PECAHAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI BERBANTUAN MEDIA KERTAS LIPAT DI KELAS V SD NEGERI 1 KEJOBONG	07/02/2024

9	2001100098	SHAFI PUTRI AIDAH	Drs. SONY IRIANTO, M. Pd 2160135	UPAYA MENINGKATKAN SIKAP GOTONG ROYONG DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MATERI PECAHAN MELALUI MODEL PENEMUAN TERBIMBING DI KELAS IV SD NEGERI 2 TAMBAKSOGRA	07/02/2024
10	2001100101	YULIANI ESTIANA RAHMAWATI	Sri Muryaningsih, M.Pd NIK 2160539	UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) PADA MATERI LUAS DI KELAS IV SD N 1 BANJARSARI KULON	07/02/2024
11	2001100115	NADIYA RAKHMA UTAMI	Ti Yuliansyah Bintaro, M.Pd, NIK 2160543	PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SUMANG	07/02/2024
12	2001100123	SHAFRINA ALIFIA NUGRAHENI	Drs. SONY IRIANTO, M. Pd NIK 2160135	UPAYA MENINGKATKAN SIKAP GOTONG ROYONG DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MATERI LUAS PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG MELALUI MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING DI KELAS IV SD NEGERI MANDIRANCAN	07/02/2024



Dekan,

Dr. Elly Hasan Sadeli, M.Pd.  
NIK. 2160467



Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Fakultas Keguruan dan  
Ilmu Pendidikan

Kampus Ahmad Dahlan  
Jl. K.H. Ahmad Dahlan  
P.O. Box 202 Purwokerto 53182  
Telp. 0281- 634751, 630463  
Fax. 0281- 637239

Kampus Soepardjo Roestam  
Jl. Letjen Soepardjo Roestam  
P.O. Box 229 Purwokerto 53181  
Telp. 0281- 6644252, 6644253  
Fax. 0281- 6644253

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : C9.III/ 009-S.Ph./FKIP/II/2024  
Lamp : -  
Hal : Surat Izin Penelitian Skripsi

Kepada Yth. : SD NEGERI 2 TAMBAKSOGRA  
Jl. Perjuangan Dusun II, Desa Tambaksogra RT 05/ RW 04, Kec. Sumbang,  
Kab. Banyumas

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami beritahukan bahwa untuk melengkapi persyaratan Tugas Akhir mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto, mahasiswa tersebut di bawah ini mohon ijin penelitian guna penyusunan skripsi. Adapun mahasiswa tersebut adalah;

Nama : Shafa Putri Aidah  
NIM : 2001100098  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
No. HP : 085290165944  
Alamat : Jl Budi Utomo 688 RT 55 RW 05 Desa Randudongkal, Kecamatan Randudongkal,  
Kabupaten Pemalang  
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN SIKAP GOTONG ROYONG DAN PRESTASI BELAJAR  
MATEMATIKA MATERI PECAHAN MELALUI MODEL PENEMUAN TERBIMBING DI  
KELAS IV SD NEGERI 2 TAMBAKSOGRA

Demikian permohonan kami, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Purwokerto, 5 Sya'ban 1445 H  
15 Februari 2024 M

Dekan,



Dr. Elly Hasan Sadeli, M.Pd.  
NIK. 2160467



PEMERINTAH KABUPATEN BANYUMAS  
DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI 2 TAMBAKSOGRA  
KORWILCAM DINDIK SUMBANG  
*Jl. Sumbang Kec. Sumbang, Kab. Banyumas*

Nomor : 800/004/2024

Perihal : Permohonan Diizinkan Penelitian

Yth. Dekan Bidang Akademik  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Di Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Berdasarkan surat Dekan Bidang Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto, Nomor: C9.III/009-S.Ph./FKIP/II/2024 tanggal 15 Februari 2024 tentang permohonan diizinkan penelitian, dengan ini kepala SD Negeri 2 Tambaksogra memberikan izin kepada:

Nama : Shafa Putri Aidah  
NIM : 2001100098  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Semester : VIII  
Dosen Pembimbing : Drs. Sony Irianto, M.Pd

Untuk melaksanakan penelitian dalam rangka menyusun tugas akhir skripsi mahasiswa dengan judul "UPAYA MENINGKATKAN SIKAP GOTONG ROYONG DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MATERI PECAHAN MELALUI MODEL PENEMUAN TERBIMBING DI KELAS IV SD NEGERI 2 TAMBAKSOGRA".

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Banyumas, 25 Maret 2024  
Kepala Sekolah



Sumbung, S.Pd  
NIP. 19660215 198806 1 003



PEMERINTAH KABUPATEN BANYUMAS  
DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI 2 TAMBAKSOGRA  
KORWILCAM DINDIK SUMBANG  
Jl. Sumbang, Kec. Sumbang, Kab. Banyumas

Nomor : 800/004/2024

Perihal : Telah Melaksanakan Penelitian

Yth. Dekan Bidang Akademik  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Di Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Berdasarkan surat Kepala Sekolah SD Negeri 2 Tambaksogra, Nomor: 800/004/2024 tanggal 26 Februari 2024 tentang permohonan izin penelitian, dengan ini Kepala SD Negeri 2 Tambaksogra menyatakan bahwa:

Nama : Shafa Putri Aidah  
NIM : 2001100098  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Semester : VIII  
Dosen Pembimbing : Drs. Sony Irianto, M.Pd

Telah melaksanakan penelitian pada Februari 2024 untuk memperoleh data dalam penyusunan tugas akhir skripsi mahasiswa yang berjudul "UPAYA MENINGKATKAN SIKAP GOTONG ROYONG DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MATERI PECAHAN MELALUI MODEL PENEMUAN TERBIMBING DI KELAS IV SD NEGERI 2 TAMBAKSOGRA".

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Banyumas, 25 Maret 2024  
Kepala Sekolah



Saptoro, S.Pd  
NIP. 19660215 198806 1 003

# LAMPIRAN VI

## BIODATA TIM PENELITIAN




**A. Data Pribadi**

Nama : Retno Widayati  
NIP :-  
Wali Kelas : IV  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Tambaksogra RT 5 RW 4 Kecamatan Sumbang, Kabupaten  
Banyumas  
Nomor-HP : 085882215162

**B. Tugas dalam PTK**

Observer I

Purwokerto, 13 Mei 2024

  
Retno Widayanti, S.Pd


**A. Data Pribadi**

Nama : Shafa Putri Aidah  
Tempat & Tanggal Lahir : Pemalang, 18 Juni 2002  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Jl. Budi Utomo No 688 RT 55 RW 05, Desa  
Randudongkal, Kecamatan Randudongkal, Kabupaten Pemalang  
Nomor HP : 085290165944  
Email : [shafaputri251@gmail.com](mailto:shafaputri251@gmail.com)  
NIM : 2001100098

**B. Tugas dalam PTK**

Guru Pelaksana

Purwokerto, 13 Mei 2024

  
Shafa Putri Aidah

**A. Data Pribadi**

Nama : Aghnia Nadhira Yuliza Putri  
Tempat & Tanggal Lahir : Tegal, 31 Mei 2002  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Jl. Kyai Hj. Abdul Jalil RT 01/RW 01, Desa  
Jembayat, Kecamatan Margasari, Kabupaten Tegal  
Nomor HP : 0882005741971  
Email : [aghnianadhiravp31@gmail.com](mailto:aghnianadhiravp31@gmail.com)  
NIM : 2001100089

**B. Tugas dalam PTK**  
Observer II

Purwokerto, 13 Mei 2024

  
Aghnia Nadhira Yuliza Putri

**A. Data Pribadi**

Nama : Rima Nur Faizah  
Tempat & Tanggal Lahir : Banyumas, 5 April 2002  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Desa Tumiyang RT 03 RW 06, Kecamatan  
Pekuncen, Kabupaten Banyumas  
Nomor HP : 081215322138  
Email : [rimanur54@gmail.com](mailto:rimanur54@gmail.com)  
NIM : 2001100093

**B. Tugas dalam PTK**

Observer III

Purwokerto, 13 Mei 2024



Rima Nur Faizah



# LAMPIRAN VII



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto, menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Shafa Putri Aidah

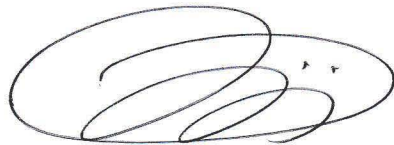
NIM : 2001100098

Prodi : PGSD

telah melakukan pengecekan plagiasi skripsi yang berjudul **Upaya Meningkatkan Sikap Gotong Royong dan Prestasi Belajar Matematika Materi Pecahan Melalui Model Penemuan Perbimbing di Kelas 4 SD Negeri 2 Tambaksogra** di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan hasil *similarity index* 25%.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,  
Ketua Program Studi,



Aji Heru Muslim, S.Pd., M.Pd  
NIK 2160541

Purwokerto, 04 Juli 2024  
Ketua Komite Skripsi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Dr. Yudha Febrianta, M.Or. AIFO  
NIK 2160492

## ORIGINALITY REPORT

**25%**

SIMILARITY INDEX

%

INTERNET SOURCES

%

PUBLICATIONS

**25%**

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	9%
2	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	3%
3	Submitted to Universitas Muhammadiyah Purwokerto Student Paper	3%
4	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	2%
5	Submitted to Universitas Islam Riau Student Paper	1%
6	Submitted to IAIN Pekalongan Student Paper	1%
7	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	1%
8	Submitted to Universitas Negeri Padang Student Paper	<1%

## BIODATA PENYUSUN



**Nama** : Shafa Putri Aidah  
**Tempat, Tanggal Lahir** : Pemalang, 18 Juni 2002  
**Alamat Rumah** : Jl. Budi Utomo 688 RT 55 RW 05, Desa  
Randudongkal, Kecamatan Randudongkal,  
Kabupaten Pemalang, Jawa Tengah  
**Jenis Kelamin** : Perempuan  
**Agama** : Islam  
**Riwayat Pendidikan** : SD Negeri 7 Banyumudal (Kelas 1-2)  
SD Negeri 2 Randudongkal (Kelas 3-6)  
SMP Negeri 1 Randudongkal  
SMA Negeri 1 Moga