

**UPAYA MENINGKATKAN SIKAP GOTONG ROYONG DAN
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MATERI PECAHAN
MELALUI MODEL PENEMUAN TERBIMBING DI KELAS IV
SD NEGERI 2 TAMBAKSOGRA BANYUMAS**



SKRIPSI

Shafa Putri Aidah

2001100098

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
SEPTEMBER 2024**

**UPAYA MENINGKATKAN SIKAP GOTONG ROYONG DAN
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MATERI PECAHAN
MELALUI MODEL PENEMUAN TERBIMBING DI KELAS IV
SD NEGERI 2 TAMBAKSOGRA BANYUMAS**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Prasyarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Shafa Putri Aidah

2001100098

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
SEPTEMBER 2024**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Skrripsi ini yang diajukan oleh:

Nama : Shafa Putri Aidah
NIM : 2001100098
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Upaya Meningkatkan Sikap Gotong Royong dan Prestasi Belajar Matematika Materi Pecahan Melalui Model Penemuan Terbimbing Di Kelas IV SD Negeri 2 Tambaksogra

Telah diterima dan disetujui

Purwokerto, 4 Juli 2024

PEMBIMBING

Drs. Sony Irianto, M.Pd
 NIK. 2160135

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Shafa Putri Aidah
NIM : 2001100098
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Upaya Meningkatkan Sikap Gotong Royong dan Prestasi Belajar Matematika Materi Pecahan Melalui Model Penemuan Terbimbing di Kelas IV SD Negeri 2 Tambaksogra.

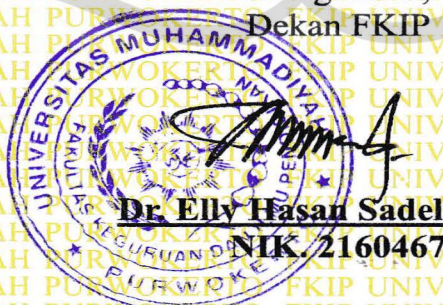
Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Badarudin, M.Pd.
NIK. 2160431
2. Penguji : Dr. Ana Andriani, MPd.
NIK. 2160651
3. Pembimbing : Drs. Sony Irianto, M.Pd.
NIK. 2160432

Ditetapkan di : Purwokerto
Tanggal : 25 Juli 2024

Mengetahui,
Dekan FKIP



HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

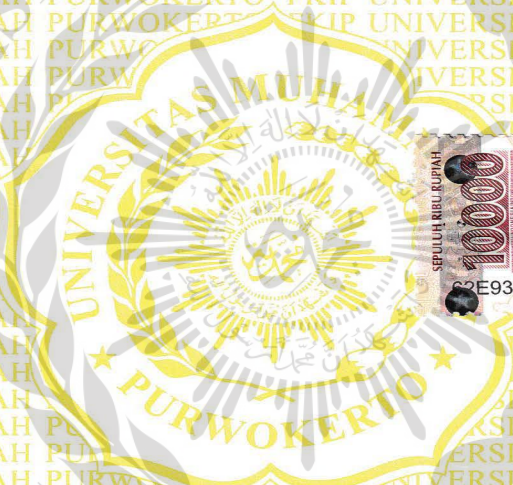
Nama : Shafa Putri Aidah
NIM : 2001100098
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 25 Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Shafa Putri Aidah

NIM. 2001100098

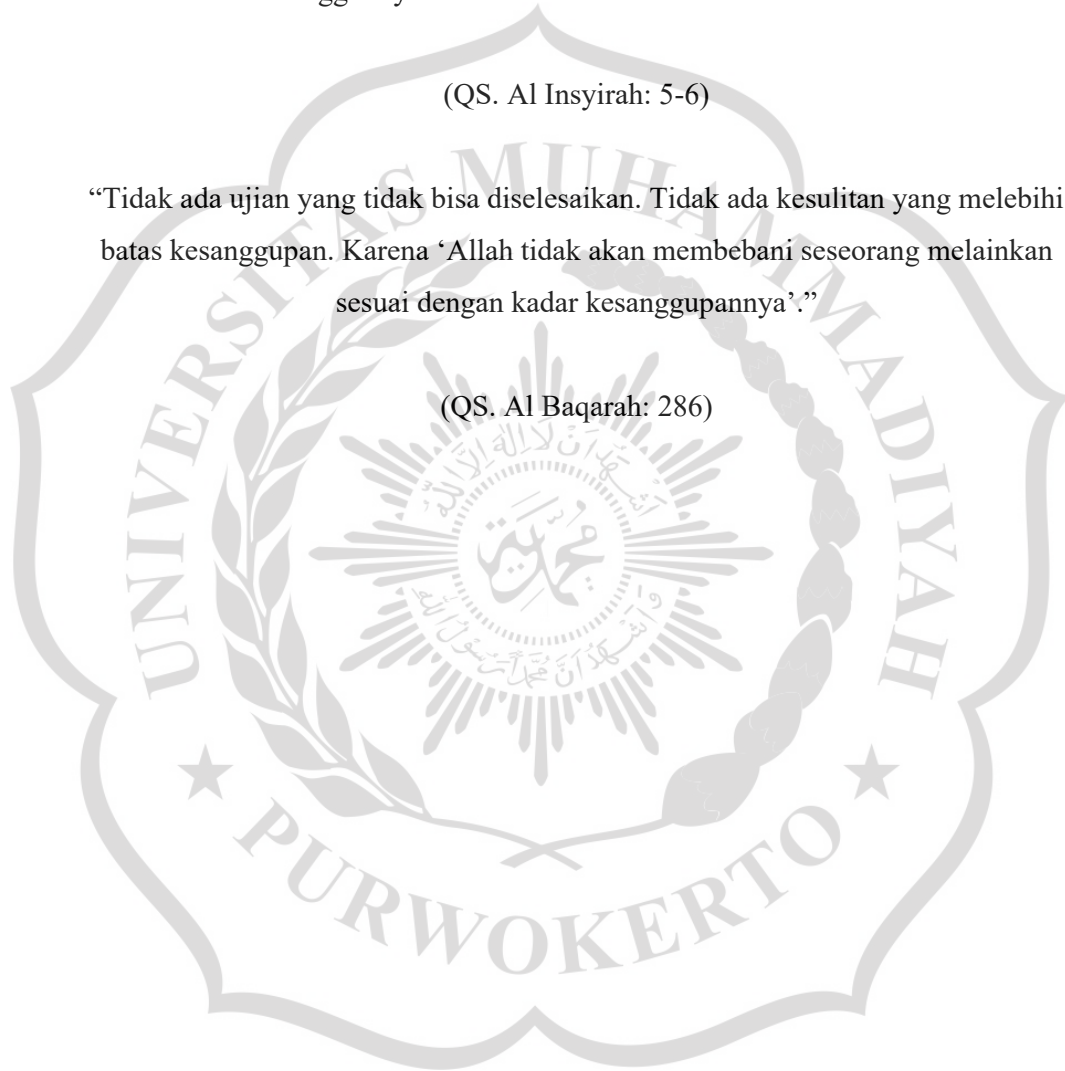
MOTTO

“Tidak ada kesulitan yang tidak ada ujungnya. Sesudah sulit pasti akan ada kebahagiaan. ‘Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan’.”

(QS. Al Insyirah: 5-6)

“Tidak ada ujian yang tidak bisa diselesaikan. Tidak ada kesulitan yang melebihi batas kesanggupan. Karena ‘Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kadar kesanggupannya’.”

(QS. Al Baqarah: 286)



DEDIKASI KARYA TERBAIK

Dengan mengucapkan Syukur, skripsi ini saya dedikasikan untuk:

1. Kedua orang tua kandung saya, Bapak Yopi Hudaya dan Ibu Pupi Ulfiana Gistani terimakasih atas doa, semangat, motivasi, pengorbanan, nasehat serta kasih sayang yang tidak pernah henti sampai saat ini.
2. Kedua orang tua sambung saya, Bapak Edi Dwiyanto dan Ibu Wenny Kriesti Puspitasari, terimakasih atas dukungannya selama ini.
3. Kakak dan adik-adikku tersayang, Wigih Hilmi Maulidna, Brian Zandra Al-Baehaqi, dan Fatan Faruqinnaja. Terimakasih telah menjadi penyemangat dalam mengerjakan tugas akhir ini.
4. Nenek, Pakde, Bude, Om, dan Bulik, terimakasih atas doa, dukungan, dan semangat yang telah diberikan selama ini.
5. Pasangan saya, Muhammad Yusuf Fernanza. Terimakasih telah menemani, selalu mengingatkan, dan memberikan semangat selama mengerjakan tugas akhir ini.
6. Sahabat tercinta yang saya temui sejak awal semester hingga saat ini, Aghnia Nadhira Yuliza Putri. Terimakasih telah menjadi sahabat yang baik, menjadi tempat untuk berkeluh kesah dalam mengerjakan tugas akhir ini.

KATA PENGANTAR

Pembelajaran matematika merupakan mata pelajaran wajib yang ada pada tiap satuan pendidikan, mulai dari sekolah dasar hingga sekolah menengah, bahkan perguruan tinggi. Matematika dapat membantu peserta didik untuk memenuhi berbagai kebutuhannya, baik untuk membantu pemahaman terhadap materi pelajaran maupun untuk membantu dalam pemecahan masalah.

Gotong royong merupakan bentuk kerjasama baik secara individu, individu maupun kelompok untuk memecahkan masalah kepentingan bersama. Kompetensi dan karakter yang diuraikan dalam profil pelajar Pancasila akan diwujudkan dalam keseharian peserta didik melalui budaya sekolah, pembelajaran intrakurikuler, proyek penguatan profil pelajar Pancasila maupun kegiatan ekstrakurikuler.

Skripsi ini disajikan dalam lima bab dengan rincian sebagai berikut: Bab I Pendahuluan, menyajikan pemahaman awal dengan komponen pembahasan latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II Kajian Pustaka, menyajikan teori-teori untuk memperdalam pemahaman dengan kajian yang dibahas pengertian sikap gotong royong, prestasi belajar, matematika di SD, dan model penemuan terbimbing. Bab III Metode Penelitian, menjelaskan tentang metode penelitian yang digunakan, tempat dan waktu penelitian, subjek penelitian, prosedur penelitian, teknik dan instrument pengumpulan data, indikator keberhasilan, dan teknik analisis data. Bab IV menjelaskan tentang hasil penelitian dan pembahasan. Bab V menjelaskan tentang kesimpulan dan saran.

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi upaya perbaikan dalam melakukan kegiatan belajar siswa. Hasil penelitian ini semoga dapat bermanfaat khususnya peneliti, maupun pihak lain.

Purwokerto, 25 Juli 2024

Peneliti

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shafa Putri Aidah
NIM : 2001100098
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Skripsi

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**Upaya Meningkatkan Sikap Gotong Royong dan Prestasi Belajar
Matematika Materi Pecahan Melalui Model Penemuan Terbimbing di Kelas
IV SD Negeri 2 Tambaksogra Banyumas.**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/mengalihinformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada Tanggal : 25 Juli 2024

Yang menyatakan,



Shafa Putri Aidah

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji Syukur kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan berkat dan Rahmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Sikap Gotong Royong dan Prestasi Belajar Matematika Materi Pecahan Melalui Model Penemuan Terbimbing di Kelas IV SD Negeri 2 Tambaksogra” tepat waktu tanpa ada halangan suatu apapun. Skripsi disusun sebagai syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi ini, sangatlah sulit untuk menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulisan mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Assoc. Prof. Dr. Jebul Suroso., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Dr. Elly Hasan Sadeli, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Aji Heru Muslim, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Dosen Pembimbing yang senantiasa sabar dalam membimbing, mengarahkan, dan memotivasi dalam proses penyusunan skripsi.
5. Saptono, S.Pd., Kepala SD Negeri 2 Tambaksogra yang telah memberikan izin dan membantu peneliti dalam penyusunan skripsi.
6. Segenap dosen PGSD yang telah memberikan ilmunya selama dalam perkuliahan.
7. Semua pihak yang telah berjasa dalam membantu penyelesaian proses penyusunan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna serta terdapat keterbatasan pada kemampuan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki. Oleh karena itu, atas kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, penulis berharap kritik dan saran yang membangun.

Purwokerto, 25 Juli 2024

Peneliti,

Shafa Putri Aidah

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya sikap gotong royong dan prestasi belajar pada materi pecahan. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui penggunaan model penemuan terbimbing dalam meningkatnya sikap gotong royong dan prestasi belajar pada materi pecahan di kelas IV. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV semester genap tahun Pelajaran 2023/2024, dengan jumlah siswa 21 orang. Instrumen dari penelitian ini menggunakan instrumen tes, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sikap gotong royong siswa selalu meningkat dari siklus I dengan persentase ketuntasan 73,9% dengan kriteria baik, siklus II menunjukkan persentase ketuntasan 81,5% dengan kriteria sangat baik. Sedangkan prestasi belajar siswa menunjukkan peningkatan dengan siswa yang tuntas memiliki rata-rata 64,5 dengan ketuntasan belajar 50% pada siklus I dan meningkat pada siklus II dengan rata-rata 77,14 dengan ketuntasan belajar 88,83%. Temuan penelitian pada penelitian ini adalah pada saat peserta didik mengerjakan LKPD, banyak peserta didik yang memanggil dan mendekati guru untuk menanyakan cara untuk membandingkan pada pecahan dengan angka besar, pada saat guru membagikan LKPD pada setiap kelompok, banyak peserta didik yang bertanya dan membuat kelas menjadi gaduh, pada saat guru berkeliling ke setiap meja untuk melihat proses pengerjaan, masih terdapat kelompok yang dalam pengerjaannya tidak sesuai dengan instruksi yang diberikan sehingga guru meminta untuk mengoreksi kembali hasil pengerjaannya. Berdasarkan analisis data, hasil penelitian, dan pembahasan maka pada penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran penemuan terbimbing dapat meningkatkan sikap gotong royong dan prestasi belajar matematika kelas IV SD Negeri 2 Tambaksogra Banyumas.

Kata Kunci: Model Penemuan Terbimbing, Sikap Gotong Royong, Prestasi Belajar

ABSTRACT

This research is motivated by the low attitude of mutual cooperation and learning achievement on fraction material. The purpose of this study was to determine the use of guided discovery model in increasing mutual cooperation attitude and learning achievement on fraction material in class IV. This study used classroom action research. The subjects of this study were fourth grade students in the even semester of the 2023/2024 academic year, with a total of 21 students. The instruments of this study used test instruments, observation, and documentation. The results of this study indicate that students' mutual cooperation attitude always increases from cycle I with a percentage of completeness of 73.9% with good criteria, cycle II shows a percentage of completeness of 81.5% with very good criteria. While students' learning achievement showed an increase with students who completed had an average of 64.5 with 50% learning completeness in cycle I and increased in cycle II with an average of 77.14 with 88.83% learning completeness. The research findings in this study are that when students work on LKPD, many students call and approach the teacher to ask how to compare fractions with large numbers, when the teacher distributes LKPD to each group, many students ask questions and make the class noisy, when the teacher goes around to each table to see the process of work, there are still groups whose work is not in accordance with the instructions given so that the teacher asks to re-correct the work. Based on data analysis, research results, and discussion, it can be concluded that the application of guided discovery learning model can improve mutual cooperation attitude and mathematics learning achievement of class IV SD Negeri 2 Tambaksogra Banyumas.

Keywords: *Guided Discovery Model, Mutual Cooperation Attitude, Learning Achievement*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI.....	viii
UCAPAN TERIMAKASIH	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori	7
1. Sikap Gotong Royong.....	7
a. Definisi Gotong Royong	7
b. Indikator Gotong Royong	8
2. Prestasi Belajar	8
a. Pengertian prestasi belajar	8
b. Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar	9
c. Indikator prestasi belajar	10

3. Matematika	10
a. Definisi Matematika	10
b. Pembelajaran Matematika di SD	11
c. Fungsi Matematika di SD	13
d. Tujuan Matematika di SD	13
4. Model Penemuan Terbimbing	14
B. Penelitian Relevan	17
C. Kerangka Berpikir	20
D. Hipotesis Tindakan	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Desain Penelitian Tindakan	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Deskripsi Tempat Penelitian	24
D. Subjek Penelitian	24
E. Prosedur Penelitian	24
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	26
G. Indikator Keberhasilan	28
H. Teknik Analisis Data	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
A. Hasil Penelitian	33
1. Peningkatan Sikap Gotong Royong	34
a. Siklus I	34
b. Siklus II	38
2. Peningkatan Prestasi Belajar	43
a. Siklus I	43
b. Siklus II	53
B. Pembahasan	84
1. Peningkatan Sikap Gotong Royong	84
2. Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik	87
C. Temuan Penelitian	90
D. Keterbatasan Penelitian	90

BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	91
A. Simpulan.....	91
B. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA.....	93
LAMPIRAN.....	95



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rekapitulasi Nilai Ulangan Harian Materi Pecahan.....	2
Table 2.1 Perbedaan dan Persamaan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian yang akan dilaksanakan	17
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Ketuntasan.....	29
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	30
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	31
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Gotong Royong Siswa	37
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Gotong Royong Siswa Siklus II.....	41
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Observasi Prestasi Belajar.....	51
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Prestasi Belajar Siklus II	60
Tabel 4.5 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru	62
Tabel 4.6 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa.....	67
Tabel 4.7 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Siklus II	73
Tabel 4.8 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	78
Tabel 4.9 Hasil Observasi Sikap Gotong Royong Siswa Siklus I dan II ...	85
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Prestasi Belajar.....	87
Tabel 4.11 Hasil Peningkatan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa.....	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Pikir	21
Gambar 3.1 Model Kemmis dan Mc Taggart.....	26
Gambar 4.1 Siswa sedang menjawab pertanyaan dari guru	45
Gambar 4.2 Siswa sedang melakukan kegiatan	48
Gambar 4.3 Observer sedang melakukan observasi.....	49
Gambar 4.4 Siswa sedang berinteraksi dengan guru	55
Gambar 4.5 Diagram Peningkatan Sikap Gotong Royong pada Siklus I dan Siklus II	86
Gambar 4.6 Diagram Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik	88
Gambar 4.7 Diagram Peningkatan Aktivitas Guru dan Siswa.....	89

