

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KREATIF-PRODUKTIF TERHADAP PENCAPAIAN
KOMPETENSI DASAR PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI
KELAS X LINTAS MINAT SMA NEGERI 1 SOKARAJA
TAHUN AJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Mencapai Derajat Sarjana S-1**

**Oleh
RITANTI CAHYANI
1201070036**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *KREATIF-
PRODUKTIF* TERHADAP PENCAPAIAN KOMPETENSI DASAR PADA
PEMBELAJARAN BIOLOGI KELAS X LINTAS MINAT SMA NEGERI 1
SOKARAJA TAHUN AJARAN 2016/2017**

**Oleh
RITANTI CAHYANI
1201070036**

**Telah Diperiksa dan Disetujui Oleh Dosen Pembimbing
Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Mencapai Gelar Sarjana S-1**

Mengetahui,

Pembimbing I



**Teguh Julianto, S/Pd, M.Si
NIK. 2160098**

SKRIPSI BERJUDUL

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *KREATIF-
PRODUKTIF* TERHADAP PENCAPAIAN KOMPETENSI DASAR
PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI KELAS X LINTAS MINAT
SMA NEGERI 1 SOKARAJA TAHUN AJARAN 2016/2017**

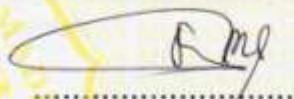
Dipersiapkan dan disusun oleh

**RITANTI CAHYANI
1201070036**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 17 Januari 2017 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi.

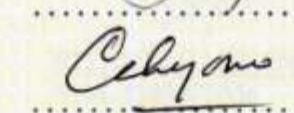

Pembimbing,

Teguh Julianto, S.Pd., M.Si
NIK. 2160098



Penguji,

1. **Drs. Heri Marvanto, M.Si**
NIP. 19600813 199103 1 002
2. **Drs. Arief Husin, M.Si**
NIK. 2160062
3. **drh. Cahyono Purbomartono, M.Sc**
NIP. 19620926 199403 1 001



Purwokerto, 17 Januari 2017
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Pudiwono, M.Hum
NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : RITANTI CAHYANI
NIM : 12010700036
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Menyusun skripsi dengan judul :

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *KREATIF-PRODUKTIF* TERHADAP PENCAPAIAN KOMPETENSI DASAR PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI KELAS X LINTAS MINAT SMA NEGERI 1 SOKARAJA TAHUN AJARAN 2016/2017

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan oleh orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila ternyata ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 17 Januari 2017

Yang menyatakan,



RITANTI CAHYANI
NIM. 12010700036

Bismillahirrokhmaanirrokhiiim

Karya kecil ini, penulis persembahkan untuk :

- 1. Bapak Suratno, S.Pd dan Ibu Yuliati tercinta yang selalu mencurahkan kasih sayang, dukungan, bimbingan serta doa yang tiada henti.**
- 2. Kakaku tersayang (Mas Dian dan Mba Rilly) beserta ponakan tante tersayang (Violina Yasmin) yang selalu memberikan dukungan dan semangat.**



MOTTO

“Jangan menunggu setrika panas baru anda menyetrikan; Tapi, buatlah setrika itu panas dengan menyetrikan” (W.B. Yeats)

“Keluargamu adalah Alasan Bagi Kerja Kerasmu”



**IMPLEMENTING CREATIVE-PRODUCTIVE LEARNING MODEL
TOWARDS BASIC COMPETENCE ACHIEVEMENT IN BIOLOGY
SUBJECT FOR CLASS X (cross interest) SMAN 1 SOKARAJA
ACADEMIC YEAR 2016/2017**

Abstract

This research entitled the effect of implementing creative-productive learning model towards basic competence achievement in biology subject for class x (cross interest) SMAN 1 Sokaraja academic year 2016/2017. This study aimed to determine the effect of the application of “creative-productive” learning model toward basic competence achievement on biology subject. The method used in this research was queasy experimental. The sampling technique used purposive sampling. The objects of this research are students of class X (Cross Interests biology) 2 were used as experimental class, while the class X (Cross Interests Biology) 1 as the control class. The data analyzed by using Pearson Product Moment Correlation test by SPSS 16.0. The basic competence observed were observing, identifying, classifying, communicating, and concluding. The result shows the relationship with various significance level between basic competencies with learning outcomes. The level of significance variation were mentioned as follow observing activity 0,030; identify activity 0.003; communicating activity 0.027; concluding activity was 0.024. The conclusion from this study shows that the learning model Creative-Productive affects the achievement of basic competence in biology subject class X (Cross Interests) SMA Negeri 1 Sokaraja

Keywords: Learning Activity, Basic Competency, Cross Interests, *Creative - Productive Learning Model*.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KREATIF-
PRODUKTIF TERHADAP PENCAPAIAN KOMPETENSI DASAR PADA
PEMBELAJARAN BIOLOGI KELAS X LINTAS MINAT SMA NEGERI 1
SOKARAJA TAHUN AJARAN 2016/2017**

ABSTRAK

Penelitian dengan judul pengaruh penerapan model pembelajaran *Kreatif-Produktif* terhadap pencapaian kompetensi dasar pada pembelajaran biologi kelas X Lintas Minat SMA Negeri 1 Sokaraja tahun ajaran 2016/2017. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Kreatif-produktif* terhadap pencapaian kompetensi dasar pada mata pelajaran biologi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasy experimental*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Objek penelitian ini adalah siswa kelas X Lintas Minat Biologi 2 digunakan sebagai kelas eksperimen sedangkan kelas X Lintas Minat Biologi 1 sebagai kelas kontrol. Teknik analisis menggunakan uji Korelasi *Pearson Product Moment* melalui program SPSS 16.0. Adapun aktivitas kompetensi dasar yang diamati yaitu aktivitas mengamati, mengidentifikasi, mengklasifikasikan, mengkomunikasikan dan menyimpulkan. Hasil penelitian menunjukkan ada beberapa hubungan dengan tingkat signifikan yang bervariasi antara aktivitas kompetensi dasar dengan hasil belajar. Adapun tingkat variasi signifikansinya antara lain pada aktivitas mengamati tingkat signifikan 0,030; aktivitas mengidentifikasi tingkat signifikan 0,003; aktivitas mengkomunikasikan tingkat signifikan 0,027; aktivitas menyimpulkan memiliki tingkat signifikan 0,024. Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Kreatif-Produktif* berpengaruh terhadap pencapaian kompetensi dasar pada mata pelajaran biologi kelas X Lintas Minat SMA Negeri 1 Sokaraja

Kata kunci :Aktivitas Belajar, Kompetensi Dasar, Lintas Minat, *Model Pembelajaran Kreatif-Produktif*.

UCAPAN TERIMA KASIH

Assalamu'alaikum warahmatullahi. wabarakatuh.

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *KREATIF-PRODUKTIF* UNTUK PENCAPAIAN KOMPETENSI DASAR PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI KELAS X LINTAS MINAT SMA NEGERI 1 SOKARAJA TAHUN AJARAN 2016/2017”**. Penulis menyusun skripsi ini sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada Program Studi Pendidikan Biologi di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih setulus-tulusnya kepada Teguh Julianto, S.Pd., M.Si selaku Pembimbing yang telah berkenan membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan juga penulis sampaikan kepada :

1. Drs. Pudiyono, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Arief Husin, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi.
3. Tim dosen penguji yang telah memberikan masukan-masukan demi kesempurnaan skripsi ini.
4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah membimbing dan memberikan ilmunya kepada penulis selama perkuliahan.
5. Drs. Edi Prasetyo selaku Kepala SMA Negeri 1 Sokaraja yang telah memberikan ijin penelitian kepada penulis.
6. Ida Sulistyawati, S.Pd. selaku guru mata pelajaran IPA Biologi SMA Negeri 1 Sokaraja yang telah banyak membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas X SMA Negeri 1 Sokaraja umumnya dan khususnya X 1 serta X 2 Lintas Minat Biologi yang senantiasa memberikan senyuman penyemangat jiwa.
8. Ibu, Bapak, Kakak dan saudara-saudara tercinta yang telah memberikan dukungan moril maupun materil kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
9. Teman dan Sahabat terbaik (Indah Nurul, Dwi Isma, Yunitasari, Lina, Linda, Sigit, Fadhil, Puspa Mega, Ana, Suci, Neni, Berlian, Mba Seliy, Satria, Novi, Tia, Meylani, Orin, Liliy, Putri, Danang dan semua teman-teman Program Studi Pendidikan Biologi angkatan 2012) yang selalu menyemangati, menemani, menuntun serta menghibur dalam suka dan duka.
10. Teman-teman Program Studi Pendidikan Biologi semua angkatan tanpa terkecuali, terima kasih atas motivasi dan kekeluargaan yang diberikan selama ini.
11. Sahabat-sahabat terbaik dalam segala hal Indriaswasty, Arum Kemala Jati, Inggit, Nurtria, Candra Bakhtyar, Adi yang selalu mendukung, menyemangati.
12. Teman-teman “Wisma Seruni” (Indah Ulil, Ambar, Ana Maziah, Eti, Endah) yang senantiasa menemani dan membantu penulis.
13. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan bahkan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Demikian, semoga dengan terselesaikannya skripsi ini berguna bagi para pembaca pada umumnya dan khususnya bagi penulis serta Program Studi Pendidikan Biologi.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi. wabarakatuh.

Purwokerto, 17 Januari 2017

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
UCAPAN TERIMA KASIH	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Hipotesis	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Kurikulum	10
2.2 Kompetensi Dasar.....	12
2.3 Hakikat Belajar dan Pembelajaran	13
2.4 Aktivitas Belajar	15
2.5 Hasil Belajar	17
2.6 Model pembelajaran <i>Kreatif - Produktif</i>	22
2.6.1 Pengertian Pembelajaran <i>Kreatif - Produktif</i>	23
2.6.2 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Kreatif - Produktif</i> ...	24

2.6.3	Dampak Instuksional dan Dampak Pengiring Model Pembelajaran <i>Kreatif – Produktif</i>	26
2.6.4	Tahapan Model Pembelajaran <i>Kreatif – Produktif</i>	27
2.7	Hasil Penelitian terkait	32
BAB III METODE PENELITIAN		
2.1	Tempat dan Waktu Penelitian	33
2.2	Populasi dan Sampel.....	33
2.3	Variabel Penelitian	33
2.4	Desain Penelitian.....	34
2.5	Teknik Pengumpulan Data	35
2.6	Teknik Analisis Data	39
3.6.1	Analisis Deskriptif Kualitatif dan Kuantitatif	39
3.6.2	Uji Prasyarat	40
3.6.3	Uji Hipotesis	43
2.7	Prosedur Penelitian.....	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil Penelitian.....	50
4.1.1	Data Aktivitas Kompetensi Dasar Siswa.....	50
4.1.2	Data Hasil Belajar.....	52
4.1.3	Hasil Analisis Hasil Belajar (Uji Prasarat).....	54
4.1.4	Uji Hipotesis	57
4.2	Pembahasan.....	60

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan.....	73
5.2 Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	78

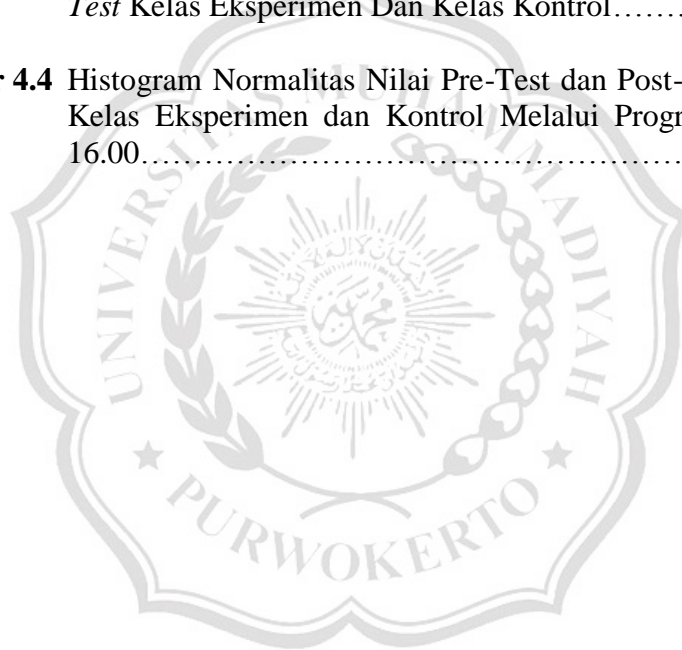


DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Data Pengamatan Aktivitas Siswa.....	35
Tabel 3.2 Kriteria Skor Aktivitas Kompetensi Dasar Siswa.....	35
Tabel 3.4 Data dan Sumber Data.....	37
Tabel 4.1 Prosentase rata – rata aktivitas kompetensi dasar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	50
Tabel 4.2 Distribusi frekuensi nilai <i>pre-test</i> dan <i>pos-test</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	52
Tabel 4.3 Nilai rata-rata hasil <i>pre-test</i> dan <i>pos-test</i> antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	53
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Terhadap Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan Program SPSS 16.0.....	55
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Terhadap Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol Melalui Program SPSS Tipe 16.00.....	57
Tabel 4.6 Hasil Uji Korelasi Antara Aktivitas Belajar Siswa Terhadap Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Melalui Program SPSS 16.0.....	58
Tabel 4.7 Hasil Uji Korelasi Antara Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Melalui Program SPSS 16.0...	59
Tabel 4.8 Hasil Uji Komparasi Terhadap Aktivitas Belajar Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol Melalui Program SPSS 16.0..	59
Tabel 4.9 Hasil Uji Komparasi Terhadap Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol Melalui Program SPSS 16.0..	60

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Grafis model pembelajaran kreatif-produktif	30
Gambar 4.1 Diagram Aktivitas Kompetensi Dasar Siswa Pada Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	51
Gambar 4.2 Diagram Nilai <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	52
Gambar 4.3 Grafik Perbandingan Nilai Rata-Rata <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	54
Gambar 4.4 Histogram Normalitas Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol Melalui Program SPSS 16.00.....	56



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1: Daftar Nama Siswa.....	80
1.1 Kelas Eksperimen.....	81
1.2 Kelas Kontrol.....	81
Lampiran 2: Instrumen Penelitian.....	82
2.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	83
2.2 Lembar Kerja Siswa (LKS)	124
2.3 Soal Test dan Kisi-kisi.....	149
2.3.1 Soal <i>Pre-test</i>	150
2.3.2 Soal <i>Post-test</i>	164
2.3.3 Hasil <i>Pre-test</i> , <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	182
Lampiran 3: Lembar Observasi	185
Lampiran 4: Analisa Data	206
Lampiran 5: Rekapitulasi Angket	224
Lampiran 6: Dokumentasi Penelitian	250
Lampiran 7: Surat Ijin Penelitian	255