

TESIS



**PENGEMBANGAN *E-BOOK* DIGUNAKAN PADA MODEL
PEMBELAJARAN SSCS (*SEARCH, SOLVE, CREATE, AND
SHARE*) UNTUK PENGUATAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

Oleh:

Tri Hadiyah

NIM. 2220110070

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
JULI 2024**

PENGEMBANGAN *E-BOOK* DIGUNAKAN PADA MODEL PEMBELAJARAN SSCS (*SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE*) UNTUK Penguatan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar

TESIS

Diajukan kepada

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
Menyelesaikan Program Magister Pendidikan Dasar
(M.Pd)



Oleh:
Tri Hadiyati
NIM. 2220110070

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
JULI 2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Tesis yang diajukan oleh:

Nama : Tri Hadiyati

NIM : 2220110070

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Program Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Judul : Pengembangan *E-Book* Digunakan pada Model Pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create, and Share*) untuk Penguatan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar

Telah diterima dan disetujui

Mengetahui
Kaprodi Magister Pendidikan Dasar

Purwokerto, 8 Juli 2024
Pembimbing

Assoc. Prof. Subuh Anggoro, M.Pd
NIK. 2160221

Dr. Ristiana Dyah Purwandari, S.Si., M.Si
NIK. 2160170

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tri Hadiyati
NIM : 2220110070
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah
Purwokerto

Telah Menyusun tesis dengan judul :

Pengembangan *E-Book* Digunakan pada Model Pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create, and Share*) untuk Penguatan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini adalah hasil karya saya sendiri bukan dibuatkan orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi yang sepenuhnya tanggung jawab saya.

Purwokerto, 8 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Tri Hadiyati

NIM. 2220110070

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

PENGEMBANGAN *E-BOOK* DIGUNAKAN PADA MODEL PEMBELAJARAN SSCS (*SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE*) UNTUK PENGUATAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

Disusun oleh

TRI HADIYATI
NIM. 2220110070

Telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 23 Juli 2024

Dewan Penguji:

1. Penguji I

Dr. H. AKHMAD JAZULI, M.Si.
NIK. 2160037

2. Penguji II

Assoc. Prof. SUBUH ANGGORO, M.Pd.
NIK. 2160221

3. Pembimbing

Dr. RISTIANA DYAH PURWANDARI, S.Si., M.Si.
NIK. 2160170

Mengetahui
Direktur PPs Universitas Muhammadiyah
Purwokerto

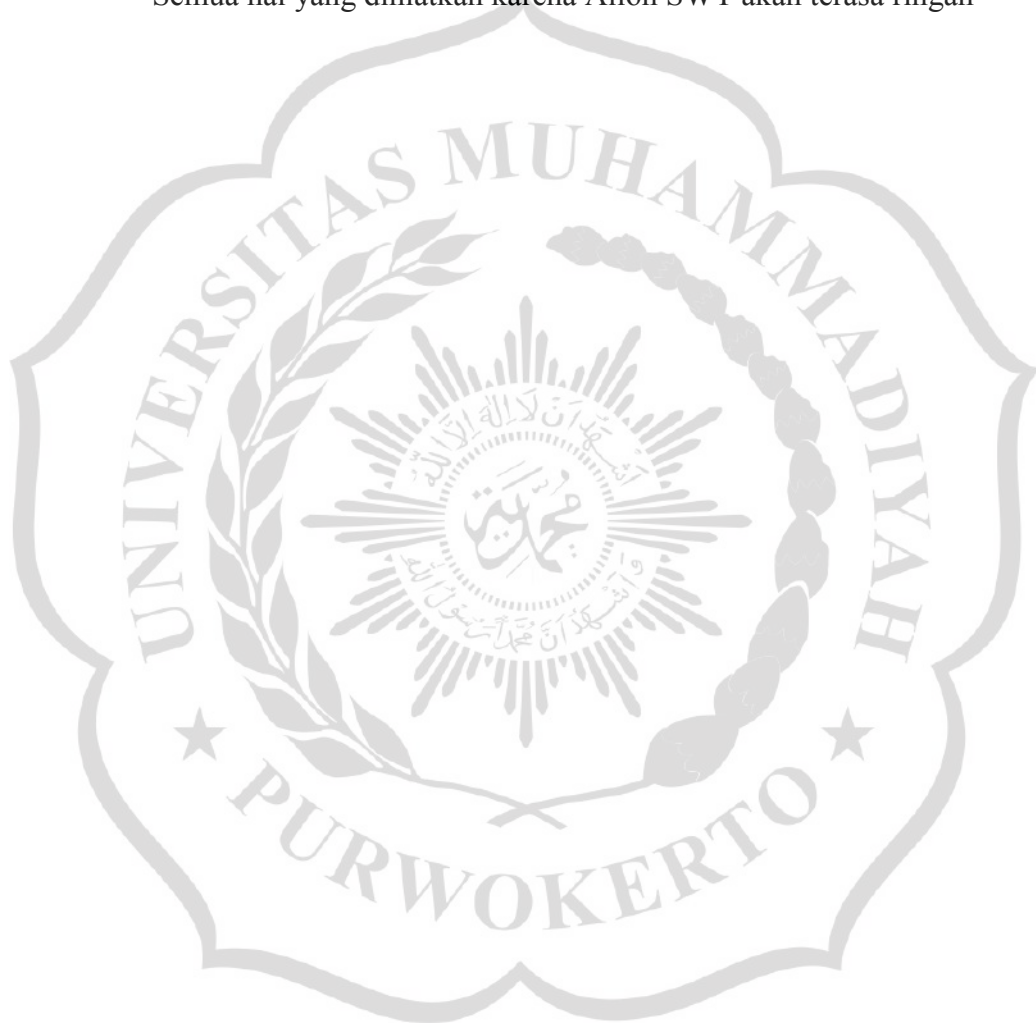


Dr. Kuntoro, M.Hum
NIK. 2161127

MOTTO

“Tidak semua yang kita inginkan terbaik menurut Allah SWT maka ketahuilah rencana Allah SWT itu yang terbaik untukmu ” (Kalam Habib Umar bin Hafidz).

“Semua hal yang diniatkan karena Alloh SWT akan terasa ringan”



PERSEMBAHAN

Puji syukur ke hadirat Allah Subhanahu Wata'ala atas rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan lancar. Tesis ini didedikasikan untuk :

1. Tesis ini saya persembahkan kepada orang tua saya, Bapak Salam Sugito dan Ibu Resmijati yang selalu mencurahkan kasih sayang dan doa-doa terbaik mereka.
2. Persembahan selanjutnya untuk suami tercinta Muakhor yang senantiasa tulus dan ikhlas memberi dukungan terbaik kepada peneliti dalam menempuh pendidikan Magister ini, serta anak-anakku tercinta Maziyyatul Mufiedah dan Haniefatul Muflihah yang selalu menjadi penyemangat.

Semoga Rahmat Allah selalu memudahkan semua urusan dunia akhirat kita, Aamiin.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim,

Kemajuan suatu bangsa sangat didukung oleh proses dan hasil pendidikan yang baik. Pencapaian pendidikan yang berkualitas membutuhkan kerjasama dan dukungan berbagai pihak. Pendidik bertanggung jawab dalam menciptakan kondisi pembelajaran yang menyenangkan dan berkualitas. Kesuksesan pencapaian tujuan setiap pembelajaran membutuhkan dukungan bahan ajar yang menumbuhkan motivasi belajar peserta didik. Bahan ajar yang mendukung tuntutan abad 21 adalah kemasan materi ajar yang memberi pelatihan peserta didik agar terampil berpikir kritis.

Terampil berpikir kritis meliputi terampil menganalisis dan menginterpretasikan informasi. Keterampilan berpikir kritis dapat diukur menggunakan indikator berupa keterampilan menjelaskan secara sederhana, menyusun keterampilan dasar dari sebuah informasi, membuat kesimpulan, memberikan penjelasan secara detail, dan strategi atau taktik yang cukup baik dalam pemecahan masalah. Proses pembelajaran terencana yang bertujuan melatih keterampilan berpikir kritis dapat menggunakan indikator-indikator tersebut sebagai fokus dalam kegiatan. Pembimbingan peserta didik dalam pencapaian indikator keterampilan berpikir kritis akan lebih mudah apabila didukung keberadaan bahan ajar yang sesuai.

E-book hasil pengembangan dalam penelitian ini dapat menjadi salah satu tambahan daya dukung dalam memperkuat keterampilan berpikir kritis. *E-book* ini berisi materi pelajaran matematika untuk peserta didik kelas VI semester 1

tentang lingkaran. *E-book* ini dikembangkan menggunakan aplikasi *Canva*. *E-book* ini dirancang dengan desain menarik penuh warna dan gambar yang di dalamnya terdapat video pembelajaran, kuis interaktif dan diakses secara online.

Bahan ajar yang selama ini tersedia belum optimal untuk memfasilitasi peserta didik untuk menguatkan keterampilan berpikir kritis. Hasil wawancara dengan pendidik dan peserta didik disimpulkan bahwa mereka mengharapkan ketersediaan bahan ajar yang menarik dan sesuai dengan perkembangan jaman serba digital seperti saat ini.

Penyusunan tesis disajikan dalam lima bab yaitu Bab I Pendahuluan, Bab II Tinjauan Pustaka, Bab III Metode Penelitian, Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan serta Bab V Penutup. Bab I Pendahuluan merupakan bab yang menyajikan kondisi awal secara umum, dengan komponen latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II Tinjauan Pustaka, menyajikan kajian teori-teori tentang aspek-aspek yang diteliti, dengan pembahasan: keterampilan berpikir kritis, *e-book*, *e-book* digunakan pada model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share*, model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share*, penelitian relevan, kerangka pikir, dan hipotesis. Bab III Metode Penelitian menjelaskan tentang jenis dan model penelitian, desain pengembangan, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel, teknik dan instrumen pengumpulan data, teknik analisis data, data dan sumber data. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan memaparkan tentang hasil penelitian yang telah dilaksanakan antara lain: deskripsi hasil pengembangan, interpretasi hasil penelitian, dan hasil pembahasan tentang implementasi produk hasil pengembangan. Bab V Penutup berisi tentang simpulan dan saran.

Tesis ini memberikan gambaran mengenai pengembangan *e-book* pada pembelajaran matematika kelas VI SD materi lingkaran terbukti dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik secara signifikan khususnya di kelas eksperimen. Temuan dan makna yang terkandung dalam tesis ini menunjukkan sangat perlunya pengembangan *e-book* materi pelajaran yang bertujuan untuk menguatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik.

Semoga tesis ini bermanfaat, khususnya bagi peneliti maupun pihak-pihak yang memerlukan.

Purwokerto, Juli 2024

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil 'alamin, segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmatNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis penelitian dan pengembangan yang berjudul “**Pengembangan E-Book Digunakan pada Model Pembelajaran SSCS (Search, Solve, Create, and Share) untuk Penguatan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar**”. Tesis merupakan salah satu persyaratan yang harus disusun untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada :

1. Bapak Dr. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M.Kep. selaku Rektor dan seluruh jajaran pimpinan Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang sudah memberi kesempatan kepada peneliti menimba ilmu dan menyelesaikan penyusunan tesis ini.
2. Bapak Dr. Kuntoro, M.Hum. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang sudah memberi kesempatan untuk menuntut ilmu dan menyelesaikan tesis ini.
3. Bapak Assoc. Prof. Subuh Anggoro, M.Pd. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk menimba ilmu dan menyelesaikan penyusunan tesis ini.
4. Ibu Dr. Ristiana Dyah Purwandari, S.Si., M.Si. selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan sehingga tesis dapat peneliti

selesaikan.

5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah mencurahkan ilmu dan bimbingan kepada peneliti selama proses studi.
6. Kepala sekolah dan semua rekan guru SD Gugus Ahmad Yani dan Gugus Diponegoro Kecamatan Rakit Kabupaten Banjarnegara yang telah membantu dan mendukung selama penelitian tesis.
7. Rekan guru SD Negeri 5 Bandingan Kecamatan Rakit Kabupaten Banjarnegara yang selalu memberi semangat dan dukungan serta bantuan kepada peneliti dalam menyelesaikan pendidikan Magister
8. Mahasiswa kelas C Banjarnegara Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto Angkatan 2022 yang saling mendukung selama menempuh hingga menyelesaikan studi. Semoga persahabatan dan silaturahmi tetap terjaga.
9. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian studi dari awal hingga terselesaikan tesis ini. Semoga bantuan dan dukungan seluruh pihak dinilai sebagai ibadah dan mendapat ganti yang lebih baik dari Allah SWT.

Tesis ini disadari peneliti masih banyak kekurangan. Kritik dan saran selalu peneliti harapkan dari berbagai pihak. Semoga tesis dapat memberikan manfaat dan berkontribusi terhadap ilmu pengetahuan.

Purwokerto
Tri Hadiyati

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI ILMIAH

Sebagai seorang civitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan untuk kepentingan pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tri Hadiyati
NIM : 2220110070
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Program Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Tesis

Setuju untuk memberikan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Fee Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul “Pengembangan *E-book* Digunakan pada Model Pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create, and Share*) untuk Penguatan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar”

Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya ini dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Fee Right*) ini.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan seperlunya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada tanggal: 8 Juli 2024

Yang Menyatakan,



Tri Hadiyati

ABSTRAK

Pengembangan E-book Digunakan pada Model SSCS (Search, Solve, create, and share) untuk Penguatan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar

Tri Hadiyati

Keterampilan berpikir kritis peserta didik belum optimal apabila hanya difasilitasi sumber belajar berupa buku cetak yang selama ini tersedia. Buku elektronik atau *e-book* merupakan sumber belajar pembelajaran matematika yang melayani berbagai macam gaya belajar dan dapat membimbing peserta didik agar memiliki keterampilan berpikir kritis. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan *e-book* yang digunakan pada model pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create, and Share*) untuk penguatan keterampilan berpikir kritis peserta didik sekolah dasar, mengevaluasi kelayakan dan efektivitasnya. Metode penelitian ini menggunakan R&D (*Research & Development*). Pelaksanaan penelitian di SD Gugus Ahmad Yani Korwilcam Dikpora Rakit Banjarnegara. Data dikumpulkan menggunakan teknik wawancara, angket, dan tes. Data yang diperoleh dari penelitian dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif. Berdasarkan penilaian ahli materi, ahli media, dan pendidik sebagai validator lapangan *e-book* yang dikembangkan pada model pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create, and Share*) untuk penguatan keterampilan berpikir kritis peserta didik sekolah dasar memiliki kriteria layak digunakan berdasarkan perolehan skor rata-rata dari para validator sebesar 87,7 berada dalam kriteria valid. Penggunaan *e-book* pada model pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create, and Share*) terbukti efektif untuk menguatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas VI sekolah dasar berdasarkan hasil uji Mann Whitney yang menunjukkan nilai asymp sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < \text{sig. } 0,05$ yang artinya terdapat perbedaan signifikan hasil belajar pretes dan posttes di kelas eksperimen.

Kata Kunci: *E-book*, keterampilan berpikir kritis

ABSTRACT

Development of E-books Used in the SSCS (Search, Solve, Create, and Share) Model to Strengthen Critical Thinking Skills of Elementary School Students

Tri Hadiyati

Students' critical thinking skills are not optimal if they are only facilitated by learning resources in the form of printed books that have been available so far. Electronic books or e-books are learning resources for mathematics that serve various learning styles and can guide students to have critical thinking skills. This study aims to develop e-books used in the SSCS (Search, Solve, Create, and Share) learning model to strengthen critical thinking skills of elementary school students, evaluate their feasibility and effectiveness. This research method uses R&D (Research & Development). The implementation of the research at SD Gugus Ahmad Yani Korwilcam Dikpora Rakit Banjarnegara. Data were collected using interview techniques, questionnaires, and tests. Data obtained from the study were analyzed quantitatively and qualitatively. Based on the assessment of material experts, media experts, and educators as field validators, the e-book developed in the SSCS (Search, Solve, Create, and Share) learning model to strengthen critical thinking skills of elementary school students has criteria that are suitable for use based on the average score obtained by the validators of 87.7 which is in the valid criteria. The use of e-books in the SSCS (Search, Solve, Create, and Share) learning model has proven effective in strengthening critical thinking skills of grade VI elementary school students based on the results of the Mann Whitney test which showed an asymp sig. (2-tailed) value of $0.000 < \text{sig. } 0.05$, which means that there is a significant difference in the learning outcomes of the pretest and posttest in the experimental class.

Keywords: E-book, critical thinking skills

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Sampul	i
Halaman Judul	ii
Lembar Persetujuan Pembimbing Tesis	iii
Lembar Pernyataan Orisinalitas	iv
Lembar Pengesahan Tesis	v
Motto	vi
Persembahan	vii
Kata Pengantar	viii
Ucapan Terima Kasih	xi
Surat Pernyataan Persetujuan Publikasi Ilmiah	xiii
Abstrak	xiv
<i>Abstract</i>	xv
Daftar Isi	xvi
Daftar Tabel	xviii
Daftar Gambar	xviii
Daftar Lampiran	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	13
C. Rumusan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	15
1. Manfaat Teoritis	15
2. Manfaat Praktis	16
BAB II TUNJAUAN PUSTAKA	
A. Tinjauan Pustaka	17
1. Keterampilan Berpikir Kritis	17
2. <i>E-Book</i>	22
3. <i>E-book</i> Digunakan pada Model Pembelajaran SSCS (<i>Search, Solve, Create, and Share</i>) untuk Penguatan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik	22

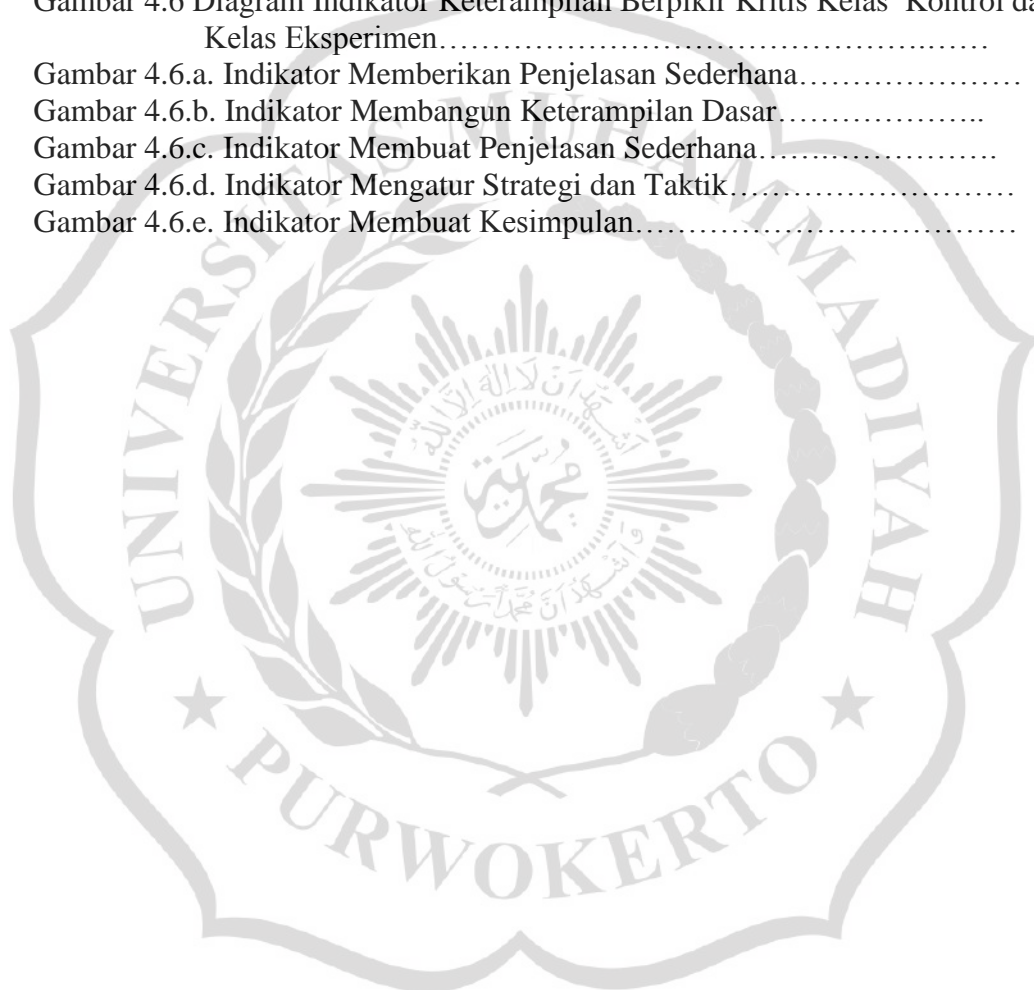
Sekolah Dasar.....	25
4. Model Pembelajaran SSCS (<i>Search, Solve, Create, and Share</i>)	30
B. Penelitian Relevan.....	35
C. Kerangka Pikir.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	42
B. Desain Pengembangan	42
C. Tempat dan Waktu Penelitian	46
D. Populasi dan Sampel	47
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	48
F. Teknik Analisis Data	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Analisis Tahapan Pengembangan <i>E-Book</i> Digunakan pada Model Pembelajaran SSCS (<i>Search, Solve, Create, and Share</i>) untuk Penguatan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar	54
B. Analisis Kelayakan <i>E-Book</i> Digunakan pada Model Pembelajaran SSCS (<i>Search, Solve, Create, and Share</i>) untuk Penguatan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar	56
1. Validasi Ahli	56
2. Revisi Produk.....	65
3. Uji Coba Skala Kecil	66
4. Uji Coba Skala Besar	67
C. Analisis Efektivitas <i>E-Book</i> Digunakan pada Model Pembelajaran SSCS (<i>Search, Solve, Create, and Share</i>) untuk Penguatan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar	69
D. Kekuatan dan Kelemahan <i>E-Book</i> Digunakan pada Model Pembelajaran SSCS (<i>Search, Solve, Create, and Share</i>) untuk Penguatan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar	83
E. Kelebihan dan Kekurangan <i>E-Book</i> Digunakan pada Model Pembelajaran SSCS (<i>Search, Solve, Create, and Share</i>) untuk Penguatan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar	85
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	87
B. Saran	87
Daftar Pustaka	89
Lampiran	95

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	47
Tabel 3.2 Kriteria Hasil Validasi	50
Tabel 3.3 Implementasi <i>e-book</i>	50
Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli Materi	57
Tabel 4.2 Deskripsi Kualitatif Hasil Validasi Materi.....	58
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Media Awal.....	59
Tabel 4.4 Deskripsi Kualitatif Hasil Validasi Media	59
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Media Setelah Revisi	60
Tabel 4.6 Deskripsi Kualitatif Hasil Validasi Media setelah Revisi.....	61
Tabel 4.7 Hasil Validasi Lapangan oleh Pendidik	62
Tabel 4.8 Deskripsi Kualitatif Validasi Lapangan oleh Pendidik.....	63
Tabel 4.9 Rekapitulasi Skor Validasi.....	64
Tabel 4.10 Hasil Rata-rata Validasi <i>E-book</i>	64
Tabel 4.11 Kriteria hasil Validasi <i>E-book</i>	64
Tabel 4.12 Rekapitulasi Revisi Produk.....	65
Tabel 4.13 Kesimpulan Hasil wawancara dengan Peserta Didik.....	68
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas.....	70
Tabel 4.15 Hasil Uji Homogenitas.....	71
Tabel 4.16 Hasil Uji Mann Whitney Kelas Eksperimen.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1.1 Diagram Kerangka Pikir.....	41
Gambar 4.1 Tahap Pengembangan <i>E-book</i>	55
Gambar 4.2a Uji Coba Skala Kecil	66
Gambar 4.2b Wawancara Uji Coba Skala Kecil	66
Gambar 4.3a Uji Coba Skala Besar.....	67
Gambar 4.3b Wawancara Uji Coba Skala Besar	67
Gambar 4.4 Implementasi di Kelas Eksperimen.....	69
Gambar 4.5 Diagram Hasil Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen....	77
Gambar 4.6 Diagram Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	79
Gambar 4.6.a. Indikator Memberikan Penjelasan Sederhana.....	79
Gambar 4.6.b. Indikator Membangun Keterampilan Dasar.....	80
Gambar 4.6.c. Indikator Membuat Penjelasan Sederhana.....	81
Gambar 4.6.d. Indikator Mengatur Strategi dan Taktik.....	82
Gambar 4.6.e. Indikator Membuat Kesimpulan.....	83



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Materi	95
Lampiran 2. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Media	95
Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen Respon Peserta Didik dan Pendidik.....	96
Lampiran 4. Rubrik Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik	97
Lampiran 5. Instrumen Penilaian Ahli Materi	98
Lampiran 6. Instrumen Penilaian Ahli Media.....	101
Lampiran 7. Angket Respon Pendidik terhadap <i>E-Book</i>	104
Lampiran 8. Instrumen Wawancara untuk Peserta Didik	106
Lampiran 9. Kisi-Kisi Soal Penilaian Tertulis	109
Lampiran 10. Kisi-Kisi Penilaian Praktik	110
Lampiran 11. Soal Tes Tertulis.....	111
Lampiran 12. Soal Praktik	112
Lampiran 13. Kunci Jawaban Soal Tes Tertulis	113
Lampiran 14. Rubrik Penilaian Soal Tes Tertulis.....	115
Lampiran 15. Tautan/Link <i>E-Book</i>	115
Lampiran 16. Tes Analisis Awal Soal Cerita Materi Lingkaran	116
Lampiran 17. Hasil Wawancara dengan Pendidik.....	117
Lampiran 18. Karakteristik <i>E-Book</i>	118
Lampiran 19. Hasil Validasi Ahli Materi.....	119
Lampiran 20. Hasil Validasi Ahli Media.....	123
Lampiran 21. Nilai Pre-tes dan Post-tes.....	127
Lampiran 22. Hasil Uji Normalitas.....	127
Lampiran 23. Hasil Uji Homogenitas.....	128
Lampiran 24. Hasil Uji <i>Mann Whitney</i> Kelas Eksperimen.....	129
Lampiran 25. Analisis Keterampilan berpikir Kritis Hasil Pre-tes Kelas Kontrol.	130
Lampiran 26 Analisis Keterampilan berpikir Kritis Hasil Post-tes Kelas Kontrol.....	131
Lampiran 27 Analisis Keterampilan berpikir Kritis Hasil Pre-tes Kelas Eksperimen.....	132
Lampiran 28 Analisis Keterampilan berpikir Kritis Hasil Post-tes Kelas Eksperimen.....	133
Lampiran 29. Daftar Uji Coba Skala Kecil.....	134

Lampiran 30. Daftar Uji Coba Skala Besar.....	135
Lampiran 31. Daftar Hadir Pre-tes Kelas Kontrol.....	136
Lampiran 32. Daftar Hadir Pre-tes Kelas Eksperimen.....	137
Lampiran 33. Daftar Hadir Post-tes Kelas Kontrol	138
Lampiran 34 Daftar Hadir Post-tes Kelas Eksperimen.....	139
Lampiran 35. Surat Ijin Penelitian	140
Lampiran 36. Bagian-bagian <i>E-Book</i>	143
Lampiran 37. Foto-foto Kegiatan di Kelas Kontrol.....	152
Lampiran 38. Foto-foto Kegiatan di Kelas Eksperimen	154
Lampiran 39. Foto-foto Kegiatan Fase Model Pembelajaran SSCS (<i>Search, Solve, Create, and Share</i>).....	156
Lampiran 40. Hasil Wawancara dengan Peserta Didik.....	157
Lampiran 41. Surat Tugas Validator.....	167
Lampiran 42. Surat Keterangan Bebas Plagiasi.....	169

