

**ANALISIS KRITIS IMPLEMENTASI “*HIDDEN  
CURRICULUM*” DALAM PEMBELAJARAN UNTUK  
MENANGGULANGI PERILAKU “*BULLYING*”**  
(Studi Fenomenologi pada Peserta didik di Kelas V SD Negeri 1 Cihonje,  
Banyumas)



**TESIS**

Oleh:

**WAHYU DWI UTAMI  
NIM 2220110038**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2024**

**ANALISIS KRITIS IMPLEMENTASI “*HIDDEN CURRICULUM*” DALAM PEMBELAJARAN UNTUK MENANGGULANGI PERILAKU “*BULLYING*”**  
(Studi Fenomenologi pada Peserta didik di Kelas V SD Negeri 1 Cihonje, Banyumas)



**Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd)**

**Wahyu Dwi Utami  
2220110038**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2024**

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wahyu Dwi Utami  
NIM : 2220110038  
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar  
Fakultas : Pascasarjana  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Judul : Analisis Kritis Implementasi *Hidden Curriculum* dalam Pembelajaran untuk Menanggulangi Perilaku *Bullying* (Studi Fenomenologi pada Peserta didik di Kelas V SD Negeri 1 Cihonje, Banyumas)

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tesis ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip ataupun yang dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Dibuat di: Purwokerto  
Pada tanggal: 25 Juli 2024

Yang menyatakan,



WAHYU DWI UTAMI  
NIM. 2220110038

## HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis yang di ajukan oleh

Nama : Wahyu Dwi Utami  
NIM : 2220110038  
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar Program Pascasarjana  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Judul : Analisis Kritis Implementasi *Hidden Curriculum* dalam Pembelajaran untuk Menanggulangi Perilaku *Bullying* (Studi Fenomenologi pada Peserta didik di Kelas V SD Negeri 1 Cihonje, Banyumas)





Telah diterima dan disetujui :

Ditetapkan di : Purwokerto  
Pada Tanggal : 13 Juli 2024

Mengetahui,  
Kaprodi Magister Pendidikan Dasar

Pembimbing

  
Assoc. Prof. Subuh Anggoro, M.Pd.  
NIK. 2160221

  
Dr. Wakhudin, M.Pd.  
NIDN. 0630096501

## HALAMAN PENGESAHAN

Tesis berjudul “Analisis Kritis Implementasi *Hidden Curriculum* dalam Pembelajaran untuk Menanggulangi Perilaku *Bullying* (Studi Fenomenologi di Kelas V SD Negeri 1 Cihonje, Gumelar Kabupaten Banyumas)” oleh Wahyu Dwi Utami telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 7 Agustus 2024 dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

### Dewan Penguji:

1. Penguji I  
**Dr. Yahya Sudarya, M.Pd.**  
NIK. LBPPS1703
2. Penguji II  
**Assoc. Prof. Ana Andriani, M.Pd.**  
NIDN. 0618106902
3. Pembimbing  
**Dr. Wakhudin, M.Pd.**  
NIDN. 0630096501



Mengetahui

Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto,



**Dr. Kuntoro, M.Hum.**

NIK. 2161127

iv

## MOTTO

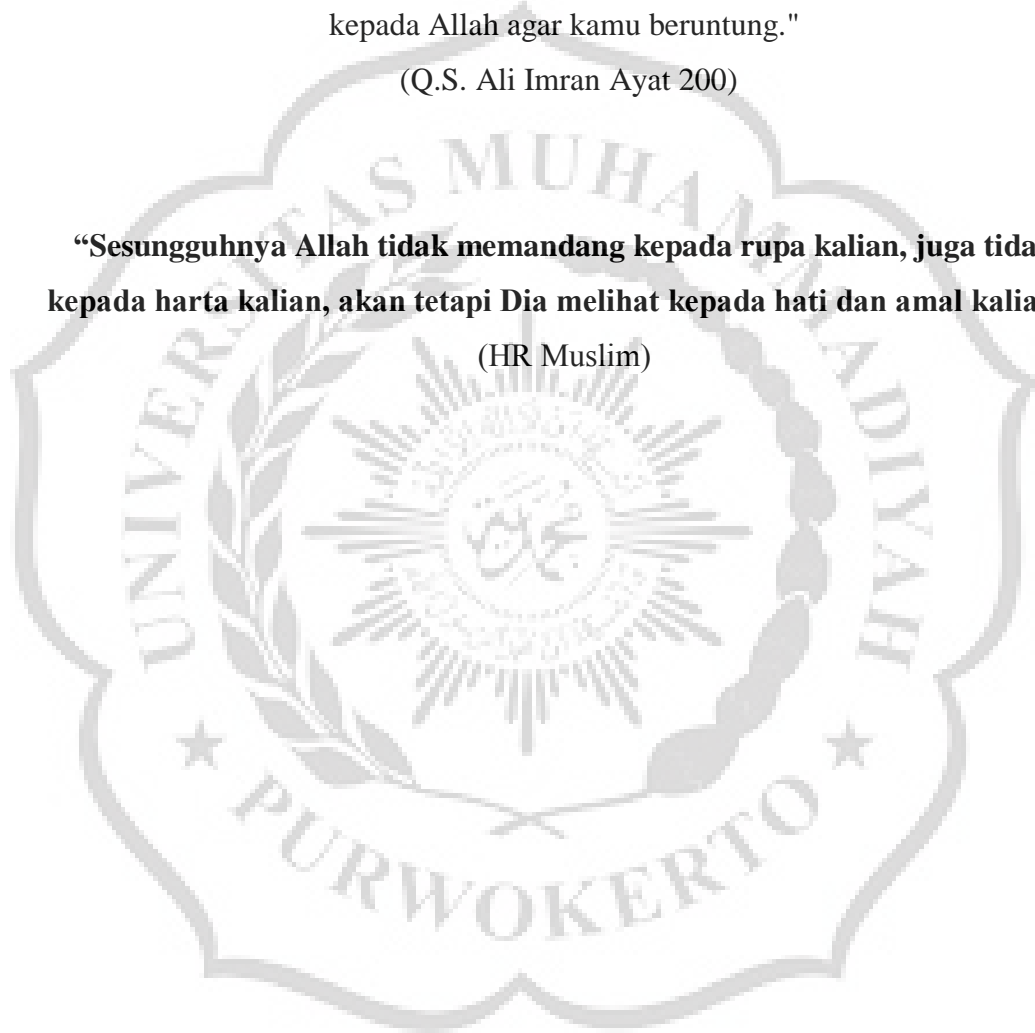
يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اصْبِرُوا وَصَابِرُوا وَرَابِطُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ

Artinya: "Wahai orang-orang yang beriman! Bersabarlah kamu dan kuatkanlah kesabaranmu dan tetaplah bersiap-siaga (di perbatasan negerimu) dan bertakwalah kepada Allah agar kamu beruntung."

(Q.S. Ali Imran Ayat 200)

**“Sesungguhnya Allah tidak memandang kepada rupa kalian, juga tidak kepada harta kalian, akan tetapi Dia melihat kepada hati dan amal kalian”.**

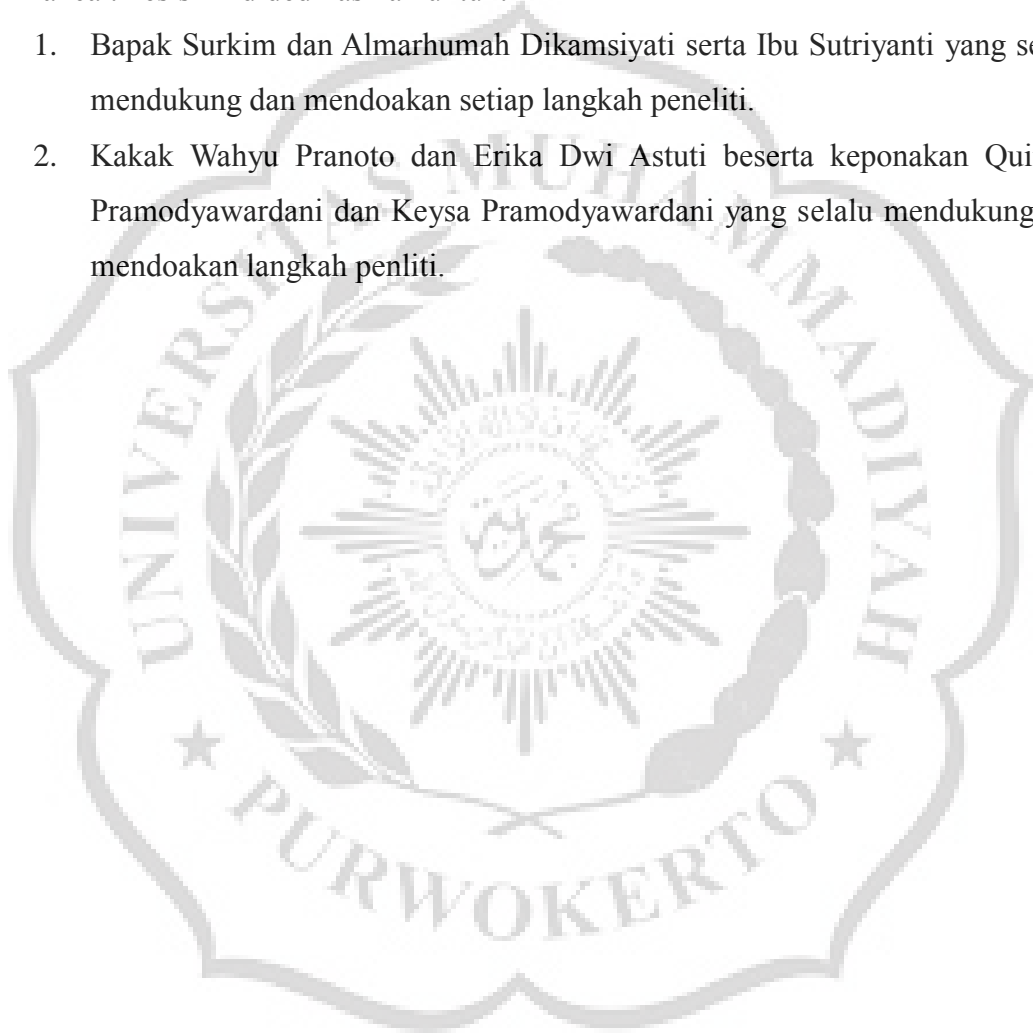
(HR Muslim)



## **DEDIKASI KARYA TERBAIK**

Alhamdulillahirobbilalamin segala puji dan syukur selalu peneliti curahkan kehadiran Allah Subhanahuwataala yang telah memberika rahmat serta karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik dan lancar. Tesis ini didedikasikan untuk:

1. Bapak Surkim dan Almarhumah Dikamsiyati serta Ibu Sutriyanti yang selalu mendukung dan mendoakan setiap langkah peneliti.
2. Kakak Wahyu Pranoto dan Erika Dwi Astuti beserta keponakan Quinsha Pramodyawardani dan Keysa Pramodyawardani yang selalu mendukung dan mendoakan langkah penliti.



## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim,

Pendidikan merupakan salah satu pilar utama dalam kemajuan suatu negara. Peranan pendidikan sangat penting untuk mewujudkan sumber daya manusia yang berkompeten dalam mencapai cita-cita bangsa. Pendidikan dianggap sebagai bidang yang paling strategis untuk membentuk sumber daya manusia agar menjadi individu yang cakap tidak hanya dalam bidang intelektual tetapi juga memiliki karakter yang berkualitas.

Penanaman pendidikan karakter saat ini menjadi tujuan utama dalam dunia pendidikan di Indonesia. Pendidikan karakter perlu ditanamkan sejak dini pada peserta didik, khususnya di jenjang sekolah dasar. Pendidikan karakter menjadi salah satu hal yang sangat penting dalam membentuk peserta didik menjadi individu yang lebih baik untuk kehidupannya di masa datang.

Fungsi dan tujuan pendidikan adalah untuk mengembangkan kemampuan dan watak bangsa, yang tercermin dalam tujuan pendidikan nasional yaitu membentuk peserta didik yang berilmu pengetahuan dan memiliki karakter baik. Salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh pendidik dalam membentuk karakter peserta didiknya adalah melalui implementasi *hidden curriculum* yang dapat membantu menanamkan nilai-nilai positif seperti empati, toleransi, dan penghargaan terhadap perbedaan untuk menanggulangi perilaku *bullying* di sekolah.

Tesis ini disajikan dalam lima bab dengan rincian sebagai berikut: Bab I Pendahuluan, yang menyajikan pemahaman awal dan umum, dengan komponen pembahasan latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II Kajian Pustaka, yang menyajikan telaah teoritis untuk memperdalam aspek-aspek yang diteliti, dengan kajian tentang pendidikan karakter, *hidden curriculum*, dan *bullying*, serta hasil penelitian yang relevan dan kerangka pikir. Bab III Metode Penelitian, yang memaparkan tentang metode penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan

keabsahan data. Bab IV, yang memaparkan tentang hasil penelitian dan pembahasan. Bab V, yang memaparkan tentang simpulan dan saran dari tesis ini.

Penyusunan tesis ini memberikan gambaran mengenai Implementasi *Hidden Curriculum* dalam Pembelajaran untuk Menanggulangi Perilaku *Bullying* Peserta Didik di Kelas V SDN 1 Cihonje, Gumelar, Kabupaten Banyumas. Hasil penelitian ini sangat diperlukan untuk memperkuat upaya pencegahan dan penanggulangan *bullying* di lingkungan sekolah, sehingga dapat menciptakan lingkungan belajar yang aman dan inklusif bagi semua peserta didik.

Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata bagi dunia pendidikan, khususnya dalam upaya menanamkan nilai-nilai karakter positif melalui *hidden curriculum*, dan pada akhirnya membantu menciptakan generasi muda yang tidak hanya berprestasi secara akademis, tetapi juga memiliki karakter yang kuat dan berbudi pekerti luhur.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam penyelesaian tesis ini. Semoga tesis ini bermanfaat bagi pembaca dan memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan di Indonesia.

Cihonje, Juli 2024

Peneliti

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Bismillahirrahmaanirrohim,*

Assalamu'laikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas berkat, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul “Analisis Kritis Implementasi *Hidden Curriculum* dalam Pembelajaran untuk Menanggulangi Perilaku *Bullying* (Studi Fenomenologi pada Peserta didik di Kelas V SD Negeri 1 Cihonje, Banyumas).” dengan baik. Tersusunnya tesis ini tidak lepas dari dukungan, bantuan dan motivasi dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan motivasi, semangat, serta kemudahan akademik dalam penelitian ini.
2. Dr. Kuntoro, M.Hum. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan izin dan kemudahan kepada peneliti dalam melakukan penelitian.
3. Dr. H. Wakhudin, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang sangat sabar dan ikhlas membimbing serta memberi masukan positif dalam penulisan tesis ini.
4. Seluruh Dosen Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ilmunya kepada peneliti.
5. Keluarga dan teman-teman yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti.
6. Rekan-rekan seperjuangan, yang selalu memberikan semangat, bantuan, dan kebersamaan yang berarti.
7. Seluruh jajaran dewan guru dan peserta didik SD Negeri 1 Cihonje yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian.

Peneliti sadar bahwa masih banyak sekali kekurangan dalam Tesis ini, maka kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat

dibutuhkan demi perbaikan penelitian berikutnya. Besar harapan peneliti Tesis ini dapat bermanfaat tidak hanya bagi peneliti sendiri tetapi dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya.

Purwokerto,  
Peneliti

Wahyu Dwi Utami  
NIM. 2220110038



**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN  
PUBLIKASI ILMIAH**

Sebagai seorang civitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi kepentingan pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : WAHYU DWI UTAMI  
NIM : 2220110038  
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar  
Fakultas : Pascasarjana  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Jenis Karya : Tesis

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Fee Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul “Analisis Kritis Implementasi *Hidden Curriculum* dalam Pembelajaran untuk Menanggulangi Perilaku *Bullying* (Studi Fenomenologi pada Peserta didik di Kelas V SD Negeri 1 Cihonje, Banyumas)”.

Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Fee Right*) ini, Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/ mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya ini dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Dibuat di : Purwokerto  
Pada tanggal : Agustus 2024

yang Menyatakan,



**WAHYU DWI UTAMI**  
NIM. 2220110038

***CRITICAL ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF HIDDEN CURRICULUM IN TEACHING TO ADDRESS BULLYING BEHAVIOR: A Phenomenological Study of Fifth-Grade Students at SD Negeri 1 Cihonje, Banyumas***

**WAHYU DWI UTAMI  
2220110038**

**ABSTRAK**

Penelitian ini menganalisis implementasi *hidden curriculum* dalam pembelajaran untuk menanggulangi perilaku *bullying* pada peserta didik kelas V di SD Negeri 1 Cihonje, Gumelar, Kabupaten Banyumas. Penelitian dilaksanakan di SD Negeri 1 Cihonje dengan melibatkan 28 peserta didik kelas V. Metode penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologis diterapkan dalam menganalisis implementasi *hidden curriculum* serta faktor pendukung dan penghambatnya. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi *hidden curriculum* di kelas V SD Negeri 1 Cihonje memberikan hasil positif dalam menciptakan lingkungan belajar yang aman dan mendukung. Strategi seperti integrasi nilai-nilai moral, *role-modeling* oleh guru, penciptaan lingkungan inklusif, aktivitas kolaboratif, dan pendekatan restoratif terbukti efektif dalam menanggulangi perilaku *bullying*. Sarana dan prasarana yang memadai, seperti LCD, *speaker*, dan *Chromebook*, mendukung guru dalam menyampaikan nilai-nilai sosial dan emosional dengan lebih menarik. Keterlibatan aktif guru dalam mengintegrasikan nilai-nilai seperti toleransi, empati, dan penghargaan terhadap perbedaan membantu peserta didik menginternalisasi nilai-nilai tersebut. Penggunaan catatan khusus untuk memantau perilaku peserta didik memungkinkan guru segera mengambil tindakan saat terjadi kasus *bullying*. Dukungan orang tua melalui komunikasi terbuka dan partisipasi aktif memperkuat nilai-nilai yang diajarkan di sekolah. Kegiatan sosialisasi yang berfokus pada pentingnya menghormati orang lain serta pelatihan keterampilan sosial dan emosional turut mendukung implementasi *hidden curriculum*. Sistem monitoring dan evaluasi yang terstruktur juga membantu memantau efektivitas implementasi serta menyesuaikan strategi sesuai dengan kebutuhan. Penelitian ini juga menemukan beberapa kendala dalam pelaksanaan *hidden curriculum*, seperti budaya sekolah yang kurang mendukung, keterbatasan waktu guru karena beban kerja yang padat, serta variasi respon dan partisipasi peserta didik. Kurangnya pemahaman dari peserta didik, guru, dan orang tua tentang pentingnya pembelajaran nilai-nilai sosial dan emosional menjadi hambatan yang signifikan. Minimnya partisipasi dan dukungan dari orang tua turut mengurangi efektivitas program-program sekolah dalam menanggulangi *bullying*. Penelitian ini menekankan pentingnya monitoring dan evaluasi berkelanjutan terhadap strategi *hidden curriculum* untuk secara efektif mengatasi *bullying* dan menciptakan lingkungan sekolah yang positif.

Kata Kunci : *hidden curriculum, bullying*

**CRITICAL ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF HIDDEN  
CURRICULUM IN TEACHING TO ADDRESS BULLYING BEHAVIOR: A  
Phenomenological Study of Fifth-Grade Students at SD Negeri 1 Cihonje,  
Banyumas**

**WAHYU DWI UTAMI  
NIM : 2220110038**

**ABSTRACT**

*This study analyzes the implementation of the hidden curriculum in learning to address bullying behavior among fifth-grade students at SD Negeri 1 Cihonje, Gumelar, Banyumas Regency. The research was conducted at SD Negeri 1 Cihonje, involving 28 fifth-grade students. A qualitative research method with a phenomenological approach was applied to analyze the implementation of the hidden curriculum, as well as its supporting and inhibiting factors. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. The results of the study indicate that the implementation of the hidden curriculum in the fifth grade at SD Negeri 1 Cihonje has yielded positive outcomes in creating a safe and supportive learning environment. Strategies such as the integration of moral values, role modeling by teachers, the creation of an inclusive environment, collaborative activities, and restorative approaches have proven effective in addressing bullying behavior. Adequate facilities and infrastructure, such as LCDs, speakers, and Chromebooks, support teachers in delivering social and emotional values more engagingly. The active involvement of teachers in integrating values such as tolerance, empathy, and appreciation for differences helps students internalize these values. The use of special records to monitor student behavior allows teachers to promptly intervene in cases of bullying. Parental support through open communication and active participation reinforces the values taught at school. Socialization activities focusing on the importance of respecting others and training in social and emotional skills also support the implementation of the hidden curriculum. A structured monitoring and evaluation system helps track the effectiveness of the implementation and adjust strategies as needed. The study also identifies several obstacles in implementing the hidden curriculum, such as an unsupportive school culture, limited teacher time due to heavy workloads, and variations in student responses and participation. A lack of understanding among students, teachers, and parents about the importance of learning social and emotional values poses a significant challenge. Additionally, minimal parental participation and support reduce the effectiveness of school programs in addressing bullying. This study emphasizes the importance of continuous monitoring and evaluation of hidden curriculum strategies to effectively combat bullying and create a positive school environment.*

**Keywords:** *hidden curriculum, bullying*

## DAFTAR ISI

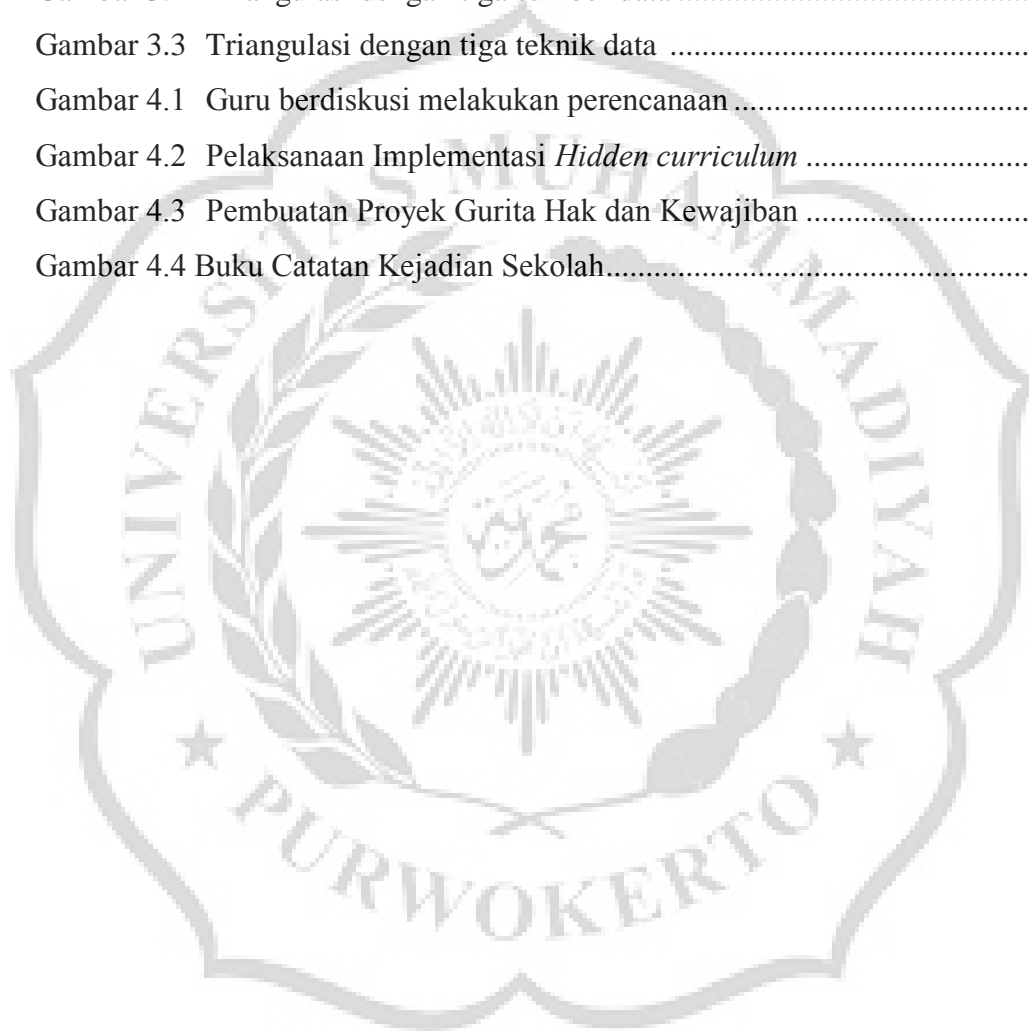
	<i>Halaman</i>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>DEDIKASI KARYA TERBAIK.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>ix</b>
<b>SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI ILMIAH.....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	10
C. Pembatasan Masalah.....	11
D. Rumusan Masalah.....	11
E. Tujuan Penelitian .....	11
F. Manfaat Penelitian.....	11
1. Manfaat Teoritis.....	11
2. Manfaat Praktis.....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>13</b>
A. Kajian Teori .....	13
1. <i>Grand Theory</i> Psikologi .....	13
a. Teori Sosial.....	13

b. Teori Identitas Sosial .....	13
c. Teori Determinasi .....	14
2. <i>Hidden Currikulum</i> .....	15
a. <i>Curriculum</i> .....	15
b. Pengertian <i>Hidden Currikulum</i> .....	16
c. Fungsi <i>Hidden Currikulum</i> .....	17
d. Aspek <i>Hidden Currikulum</i> .....	18
3. Perilaku <i>Bullying</i> .....	20
a. Pengertian <i>Bullying</i> .....	20
b. Bentuk-Bentuk Perilaku <i>Bullying</i> .....	21
c. Ciri-Ciri Perilaku <i>Bullying</i> .....	22
d. Faktor-Faktor Perilaku <i>Bullying</i> .....	23
e. Dampak Perilaku <i>Bullying</i> .....	25
4. Pentingnya Lingkungan Belajar Aman.....	26
B. Penelitian Relevan.....	28
C. Kerangka Pikir.....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A. Metode Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
1. Tempat Penelitian .....	33
2. Waktu Penelitian.....	33
C. Partisipan Penelitian .....	34
D. Sumber Data .....	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
F. Analisis Data .....	38
G. Uji Keabsahan Data .....	39
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>43</b>
A. Hasil Penelitian.....	43
1. Implementasi <i>hidden curriculum</i> dalam pembelajaran untuk menanggulangi perilaku <i>bullying</i> di kelas V SD Negeri 1 Cihonje, Gumelar Kabupaten Banyumas .....	43

2. Faktor pendukung dan penghambat implementasi <i>hidden curriculum</i> dalam pembelajaran untuk menanggulangi perilaku <i>bullying</i> di kelas V SD Negeri 1 Cihonje, Gumelar Kabupaten Banyumas.....	57
B. Pembahasan.....	61
1. Implementasi <i>hidden curriculum</i> dalam pembelajaran untuk menanggulangi perilaku <i>bullying</i> di kelas V SD Negeri 1 Cihonje, Gumelar Kabupaten Banyumas .....	62
2. Faktor pendukung dan penghambat implementasi <i>hidden curriculum</i> dalam pembelajaran untuk menanggulangi perilaku <i>bullying</i> di kelas V SD Negeri 1 Cihonje, Gumelar Kabupaten Banyumas.....	72
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>83</b>
A. Kesimpulan.....	83
B. Saran.....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>86</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>91</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir .....	32
Gambar 3.1 Bagan Analisis Data Interaktif Menurut Miles, Huberman & Saldana .....	38
Gambar 3.2 Triangulasi dengan tiga sumber data .....	40
Gambar 3.3 Triangulasi dengan tiga teknik data .....	41
Gambar 4.1 Guru berdiskusi melakukan perencanaan .....	46
Gambar 4.2 Pelaksanaan Implementasi <i>Hidden curriculum</i> .....	47
Gambar 4.3 Pembuatan Proyek Gurita Hak dan Kewajiban .....	50
Gambar 4.4 Buku Catatan Kejadian Sekolah.....	58



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian .....	34
Tabel 4.1 Matriks Implementasi <i>Hidden Curriculum</i> .....	61



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Lembar Observasi .....	92
Lampiran 2 Kisi-Kisi Lembar Wawancara Kepala Sekolah .....	83
Lampiran 3 Kisi-Kisi Lembar Wawancara Guru .....	94
Lampiran 4 Kisi-Kisi Lembar Wawancara Siswa .....	95
Lampiran 5 Lembar Instrumen Observasi.....	96
Lampiran 6 Lembar Instrumen Wawancara Kepala Sekolah.....	97
Lampiran 7 Lembar Instrumen Wawancara Guru .....	100
Lampiran 8 Lembar Instrumen Wawancara Siswa .....	102
Lampiran 9 Lembar Hasil Observasi .....	103
Lampiran 10 Lembar Hasil Wawancara Kepala Sekolah.....	106
Lampiran 11 Lembar Hasil Wawancara Guru.....	109
Lampiran 12 Lembar Hasil Wawancara Siswa .....	112
Lampiran 13 Dokumentasi Implementasi <i>Hidden curriculum</i> .....	115
Lampiran 14 Dokumentasi Wawancara .....	117
Lampiran 15 Dokumentasi Buku Catatan Kejadian Sekolah.....	120
Lampiran 16 Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	121
Lampiran 17 Surat Pemberian Ijin Penelitian .....	122
Lampiran 18 Surat Pemberian Ijin Penelitian .....	123
Lampiran 19 Surat Pernyataan Wawancara .....	124
Lampiran 20 Surat Keterangan Bebas Plagiasi .....	125
Lampiran 21 Lembar Turnitin.....	126