

TESIS



**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *LOOSEPARTS* TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBILANG DAN MENGGUNAKAN KONSEP
BILANGAN PADA ANAK USIA PRA SD**

**Oleh:
RAHAYUNINGSIH
NIM. 2220110010**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
TAHUN 2024**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *LOOSEPARTS* TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBILANG DAN MENGGUNAKAN KONSEP
BILANGAN PADA ANAK USIA PRA SD**



TESIS

Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Studi Magister Pendidikan Dasar

Oleh:
RAHAYUNINGSIH
NIM. 2220110010

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
TAHUN 2024**

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Rahayuningsih

NIM : 2220110010

Program studi : Pendidikan Dasar

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini adalah hasil karya saya, dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar, serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat. Apabila dikemudian hari terbukti ada penjiplakan, saya bersedia bertanggungjawab sesuai ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, Juli 2024

Yang membuat pernyataan

A 10,000 Rupiah Indonesian banknote is shown with a signature over it. The signature is in black ink and appears to be 'Rahayuningsih'. The banknote features the number '10000' and the text 'REPUBLIK INDONESIA' and 'METALINKA TEMPER'. The serial number 'E0EALX231031895' is visible at the bottom of the note.

Rahayuningsih

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *LOOSEPARTS* TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBILANG DAN MENGGUNAKAN KONSEP
BILANGAN PADA ANAK USIA PRA SD**



TESIS

**Oleh:
RAHAYUNINGSIH
NIM. 2220110010**

Telah diperiksa dan disetujui.

Purwokerto, 27 Juli 2024

Pembimbing



**Dr. Akhmad Jazuli, M.Si.
NIK. 2160037**

LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis yang diajukan oleh:

Nama : Rahayuningsih

NIM : 2220110010

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto


Judul : Pengaruh Media Pembelajaran *Looseparts* Terhadap Kemampuan Membilang Dan Menggunakan Konsep Bilangan pada Anak Usia Pra SD

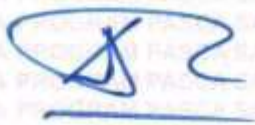


Mengetahui, Purwokerto, 2024

Kaprodi Magister Pendidikan Dasar

Pembimbing


Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.
NIK. 2160221


Dr. Akhmad Jazuli, M.Si.
NIK. 2160037

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis dengan judul **“Pengaruh Media Pembelajaran *Looseparts* Terhadap Kemampuan Membilang Dan Menggunakan Konsep Bilangan pada Anak Usia Pra SD”** oleh Rahayuningsih telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal

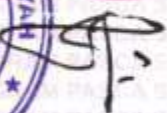
Dewan Penguji

1. Penguji I
Dr. Ristiana Dyah Purwandari, M.Si.
NIK. 2160170
2. Penguji II
Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.
NIK. 2160221
3. Pembimbing
Dr. Akhmad Jazuli, M.Si.
NIK. 2160037



Mengetahui,

Direktur PPs Universitas Muhammadiyah Purwokerto



Kuntoro, M.Hum.
NIP. 19570901 198303 1 004

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis ini adalah salah bagian dari menuntaskan kewajibanku sebagai hamba kepada Allah SWT dalam menuntut ilmu, semoga Allah SWT meridhoi dan mencatatnya sebagai amal ibadahku. Hanya kepada Engkau kami menyembah dan hanya kepada Engkau-lah kami mohon pertolongan.

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, saya persembahkan karya ini untuk orang-orang yang terkasih dalam hidupku:

1. Suamiku tercinta, H. Latif Muchozin. Terima kasih atas segala dukungan dan ridhonya, serta selalu kebersamai dalam suka dan duka. Semoga Allah catat sebagai amal jariyah yang sebanyak-banyaknya
2. Anak-anak dan cucu-cucuku tersayang, yang selalu menginspirasi berbagai hal yang membuatku selalu bersemangat menghadapi segala tantangan dan hambatan. Semoga Allah SWT selalu menjaga kalian di mana saja berada dan menjadikan kalian anak-anak yang sholeh dan sholehah.
3. Bapak dan Alm. Ibuku, yang telah menjadi akar yang kuat bagiku sehingga menjadi pohon yang kuat dan kokoh dalam menjalani kehidupan. Segalanya telah kalian berikan kepada kami tanpa kami sanggup membalasnya. Semoga Allah SWT selalu mengasihi kalian hingga yaumul qiyamah kelak.
4. Saudaraa-saudaraku, yang selalu mendukung dan menyemangatiku di saat sulit dan sempit. Berbuat baiklah selalu dalam kehidupan ini dan jadilah apapun yang bermanfaat bagi orang banyak.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “**Pengaruh Media Pembelajaran *Looseparts* Terhadap Kemampuan Membilang Dan Menggunakan Konsep Bilangan pada Anak Usia Pra SD**”.

Penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan peran serta berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Assoc. Prof. Dr. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M.Kep. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas izin dan kesempatan yang diberikan kepada peneliti.
2. Dr. H. Kuntoro, M. Hum selaku Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan izin dan kemudahan kepada peneliti dalam melakukan penelitian.
3. Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M. Pd selaku Kaprodi Magister Pendidikan Dasar Fakultas Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto
4. Dr. Akhmad Jazuli, M. Si. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan banyak waktu untuk membimbing, memberi petunjuk, arahan, dan masukan yang sangat membangun sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian ini dengan lancar
5. Seluruh dosen Pascasarjana Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan;

6. Seluruh staf dan karyawan Pascasarjana Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah membantu kelancaran administrasi;
7. Penyelenggara/Kepala Sekolah TK Muslimat NU Diponegoro 147 Panembangan dan TK Muslimat NU Diponegoro 63 Rancamaya, Kecamatan Cilongok yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian ini.
8. Rekan-rekan pendidik, anak-anak dan wali murid yang telah mendukung dan membantu selama penelitian ini.
9. Rekan-rekan seperjuangan, mahasiswa Pascasarjana Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto angkatan 2022, yang penuh kebesaran hati dalam persaudaraan, saling menguatkan dan memotivasi hingga akhir pendidikan pascasarjana ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu

Peneliti menyadari bahwa laporan penelitian ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karenanya, kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat dibutuhkan demi perbaikan penelitian berikutnya. Besar harapan bahwa penelitian ini dapat bermanfaat secara luas.

Purwokerto, Juli 2024

Peneliti,



Rahayuningsih

NIM. 2220110010

MOTTO

Surat. Al-Israa' ayat 12:

“Dan Kami jadikan malam dan siang sebagai dua tanda, lalu Kami hapuskan tanda malam dan Kami jadikan tanda siang itu terang, agar kamu mencari kurnia dari Tuhanmu, dan supaya kamu mengetahui bilangan tahun-tahun dan perhitungan. Dan segala sesuatu telah Kami terangkan dengan jelas”.

Surat Yunus ayat 5:

“Dia-lah yang menjadikan matahari bersinar dan bulan bercahaya dan ditetapkan-Nya manzilah-manzilah (tempat-tempat) bagi perjalanan bulan itu, supaya kamu mengetahui bilangan tahun dan perhitungan (waktu). Allah tidak menciptakan yang demikian itu melainkan dengan hak. Dia menjelaskan tanda-tanda (kebesaran-Nya) kepada orang-orang yang mengetahui”

Surat Al Insyirah ayat 5-6:

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”.

"Ya Allah, tidak ada kemudahan kecuali yang Engkau buat mudah. Dan Engkau menjadikan kesedihan (kesulitan), jika Engkau kehendaki pasti akan menjadi mudah." (dari Annas bin Malik ra) .

“The best of people are those who are most beneficial to people.”

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Sebagai civitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan untuk kepentingan pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahayuningsih
NIM : 2220110010
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Jenis Karya : Tesis

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-Exclusive Royalty Fee Right) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Pengaruh Media Pembelajaran Looseparts Terhadap Kemampuan Membilang Dan Menggunakan Konsep Bilangan pada Anak Usia Pra SD”.

Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-Exclusive Royalty Fee Right) ini, Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/ mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada tanggal : Juli 2024

Yang menyatakan



Rahayuningsih

ABSTRAK

Rahayuningsih. Pengaruh Media Pembelajaran *Looseparts* Terhadap Kemampuan Membilang Dan Menggunakan Konsep Bilangan pada Anak Usia Pra SD. Tesis. Purwokerto: Program Magister Pendidikan Dasar, Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) menganalisis pemanfaatan media pembelajaran *looseparts* dalam mengembangkan kemampuan membilang dan menggunakan konsep bilangan anak usia Pra SD, dan 2) menganalisis seberapa besar pengaruh dari media pembelajaran *looseparts* terhadap kemampuan membilang dan menggunakan konsep bilangan pada anak didik usia Pra SD.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dan merupakan jenis penelitian eksperimen semu (*quasi-eksperimen*) dengan kelompok kontrol atau pembandingan. Analisis data menggunakan uji normalitas *kolmogorov-smirnov* uji homogenitas Lavene, dan uji hipotesis Mann-Whitney. Penelitian dilaksanakan pada Kelompok B (usia 5-6 tahun) pada 26 anak di TK Muslimat NU Diponegoro 63 Rancamaya sebagai kelompok kontrol dan 20 anak di TK Muslimat NU Diponegoro 147 Panembangan sebagai kelompok eksperimen. Pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) capaian kemampuan membilang yang sesuai dengan harapan pada kelas kontrol adalah 65 % dan pada kelas eksperimen adalah 95 %, 2) capaian kemampuan menggunakan bilangan yang sesuai dengan harapan pada kelas kontrol adalah 43 % dan pada kelas eksperimen adalah 85 %, 3) media pembelajaran *looseparts* sangat berpengaruh pada kemampuan membilang dan menggunakan konsep bilangan karena ragam alat/bahan yang disediakan beragam, mudah didapatkan di lingkungan sekitar dan anak memperoleh kebebasan untuk memilih alat/media yang digunakan sesuai minatnya sehingga pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan.

Kata kunci: Anak Usia Dini, membilang, konsep bilangan, Pendidikan Anak Usia Dini, Pra SD, media pembelajaran, *looseparts*

ABSTRACT

Rahayuningsih. The Effect of Looseparts Learning Media on the Ability to Count and Use Number Concepts in Pre-Elementary School Children. Thesis. Purwokerto: **Postgraduate Program, University of Muhammadiyah Purwokerto**

This study aims to: 1) analyze the use of looseparts learning media in developing the ability to count and use the concept of numbers in *Pre-Elementary school* children, and 2) analyze how much influence the looseparts learning media has on the ability to count and use the concept of numbers in Pre-Elementary school students.

This study uses a quantitative research method and is a type of quasi-experimental research with a control or comparison group. Data analysis used the *Kolmogorov-Smirnov* normality test, *the Lavene* homogeneity test, and the Mann-Whitney hypothesis test. The research was carried out in Group B (age 5-6 years) on 26 children at Kindergarten Muslimat NU Diponegoro 63 Rancamaya as the control group and 20 children at Kindergarten Muslimat NU Diponegoro 147 Panembangan as an experimental group. Data collection uses observation, interviews and documentation.

The results of the study show that: 1) the achievement of the ability to use numbers that are in accordance with expectations in the control class is 65% and in the experimental class is 95%, 2) the achievement of the ability to use numbers in accordance with expectations in the control class is 43% and in the experimental class is 85%, 3) looseparts learning media greatly affect the ability to calculate and use the concept of numbers because the variety of tools/materials provided is varied, It is easy to get in the surrounding environment and children get the freedom to choose the tools/media used according to their interests so that learning is more interesting and fun.

Keywords: Early Childhood, counting, number concept, Early Childhood Education, Pre-Elementary, learning media, looseparts

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	vi
MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	xi
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
1. Manfaat Teoritis	8
2. Manfaat Praktis	8

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kajian Pustaka.....	10
1. Kemampuan membilang dan menggunakan konsep bilangan 10	
2. Cara mengembangkan kemampuan membilang dan menggunakan konsep bilangan	14
3. Media Pembelajaran <i>Looseparts</i>	18
4. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	22
5. Penggunaan Media Pembelajaran <i>Looseparts</i>	23
B. Penelitian Relevan.....	27
C. Kerangka Pikir.....	33
D. Hipotesis.....	34

BAB III METODE PENELITIAN

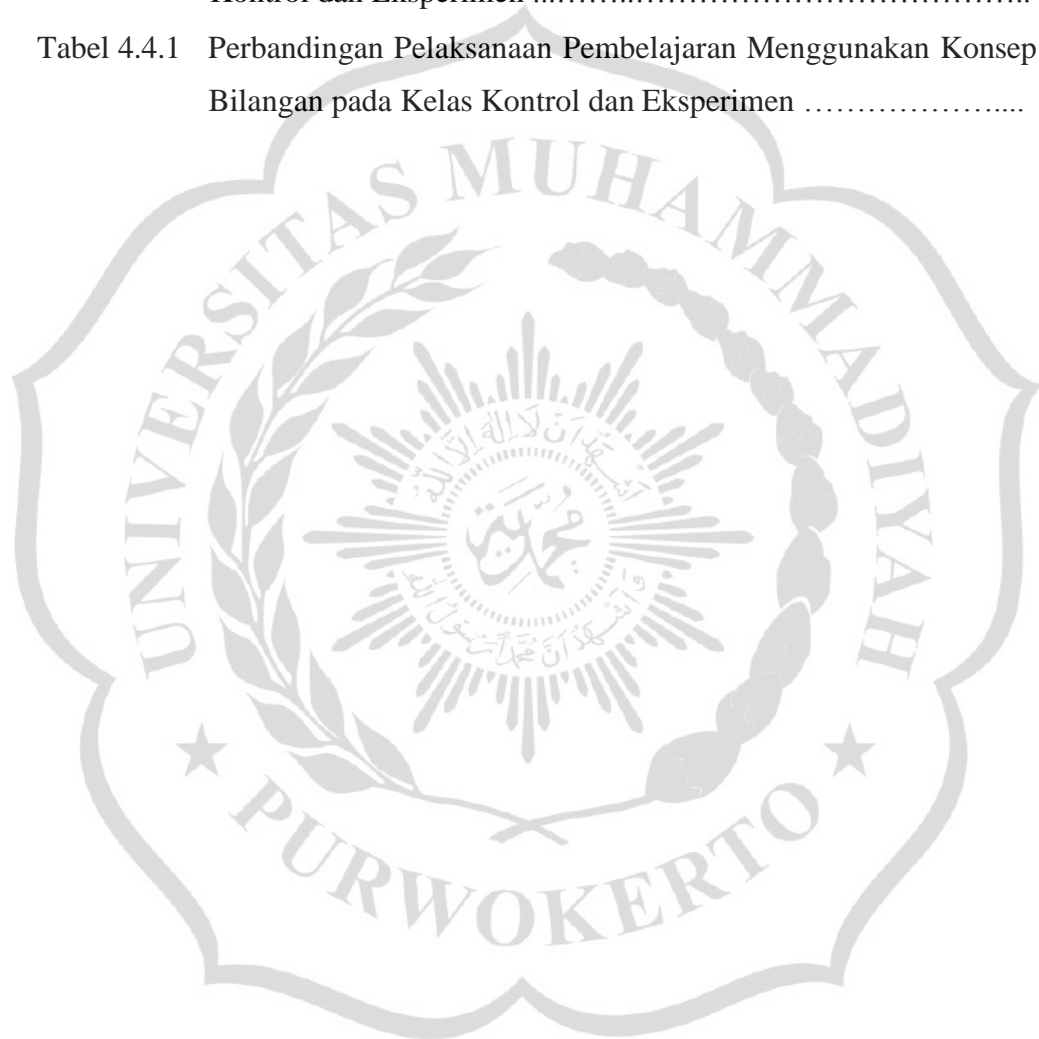
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	36
1. Lokasi Penelitian	36
2. Waktu Penelitian.....	37
C. Populasi dan Sampel.....	37
D. Variabel Penelitian.....	38
1. Variabel Bebas	38
2. Variabel Terikat.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
1. Observasi	38
2. Wawancara	38

3. Dokumentasi	39
F. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	46
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data	67
C. Pengujian Hipotesis	70
D. Pembahasan Hasil Penelitian	72
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	83
B. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN	89
Lampiran 1. Instrumen (silabus, RPP, Lembar Kerja, dll)	
Lampiran 2. Data Hasil Penelitian	
Lampiran 3. Pengujian Hipotesis	
Lampiran 4. Dokumentasi	
Lampiran 5. Surat-surat perijinan penelitian	
Lampiran 6. Surat Keterangan Bebas Plagiasi dan Hasil Cek Turnitin	
RIWAYAT HIDUP PENELITI	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Indikator Kemampuan Membilang dan Menggunakan Konsep Bilangan Anak Usia 5-6 tahun (Pra SD).....	18
Tabel 2.2.	Orisinalitas Penelitian	30
Tabel 3.1	Waktu Pelaksanaan Penelitian	37
Tabel. 3.2	Skenario Treatment pada kelas Eksperimen	39
Tabel. 3.3	Rubrik Penilaian	40
Tabel 4.1.1	Rubrik Penilaian Kegiatan Membilang	50
Tabel 4.1.2	Rubrik Penilaian Kegiatan Menggunakan Konsep Bilangan Kelas Eksperimen	51
Tabel 4.1.3	Capaian Kemampuan Membilang pada Kelas Eksperimen.....	52
Tabel 4.1.4	Capaian Kemampuan Menggunakan Konsep Bilangan pada Kelas Eksperimen.....	56
Tabel 4.1.5	Rubrik Penilaian Kegiatan Membilang pada Kelas Kontrol	58
Tabel 4.1.6	Rubrik Penilaian Kegiatan Menggunakan Konsep Bilangan pada Kelas Kontrol	59
Tabel 4.1.7	Capaian Kemampuan Membilang pada Kelas Kontrol	61
Tabel 4.1.8	Capaian Kemampuan Menggunakan Konsep Bilangan pada Kelas Kontrol	65
Tabel 4.2.1	Uji Normalitas Kemampuan Membilang	68
Tabel 4.2.2	Uji Normalitas Kemampuan Menggunakan Konsep Bilangan	68
Tabel 4.2.3	Uji Homogenitas Kemampuan Membilang.....	69
Tabel 4.2.2	Uji Homogenitas Kemampuan Menggunakan Konsep Bilangan	70

Tabel 4.3.1	Hasil Uji Mann-Whitney pada Kemampuan Membilang	71
Tabel 4.3.2	Hasil Uji Mann-Whitney Kemampuan Menggunakan Konsep Bilangan	71
Tabel 4.4.1	Perbandingan Pelaksanaan Pembelajaran Membilang pada Kelas Kontrol dan Eksperimen	71
Tabel 4.4.1	Perbandingan Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Konsep Bilangan pada Kelas Kontrol dan Eksperimen	71



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.	Kerangka Pikir	34
Gambar 4.1.	Diagram Batang Capaian Kemampuan Membilang pada Kelas Eksperimen	53
Gambar 4.2.	Diagram Lingkaran Capaian Kemampuan Membilang pada Kelas Eksperimen	54
Gambar 4.3.	Diagram Batang Capaian Kemampuan Menggunakan Konsep Bilangan pada Kelas Eksperimen	56
Gambar 4.4.	Diagram Lingkaran Capaian Kemampuan Menggunakan Konsep Bilangan pada Kelas Eksperimen	57
Gambar 4.5.	Diagram Batang Capaian Kemampuan Membilang pada Kelas Kontrol	62
Gambar 4.6.	Diagram Lingkaran Capaian Kemampuan Membilang pada Kelas Kontrol	63
Gambar 4.7.	Diagram Batang Capaian Kemampuan Menggunakan Konsep Bilangan pada Kelas Kontrol	62
Gambar 4.8.	Diagram Lingkaran Capaian Kemampuan Menggunakan Konsep Bilangan pada Kelas Kontrol	62
Gambar 4.9	Diagram Capaian Kemampuan Menggunakan Konsep Bilangan pada Kelas Kontrol dan Eksperimen	72
Gambar 4.10	Diagram Capaian Kemampuan Menggunakan Konsep Bilangan pada Kelas Kontrol dan Eksperimen	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen (silabus, RPP, Lembar Kerja, dll)

Lampiran 2. Data Hasil Penelitian

Lampiran 3. Pengujian Hipotesis

Lampiran 4. Dokumentasi

Lampiran 5. Surat Ijin Penelitian

Lampiran 6. Surat Keterangan Bebas Plagiasi dan Hasil Cek Turnitin

Lampiran 7. Daftar Riwayat Hidup Peneliti

