

TESIS



**ANALISIS KRITIS MODEL *INTEGRATED LEARNING*
TENTANG MITIGASI BENCANA PADA PEMBELAJARAN IPS
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PESERTA DIDIK
DALAM MENGHINDARI BENCANA DI SD NEGERI PANIKEL 03
KAMPUNG LAUT KABUPATEN CILACAP**

Oleh:

SUPRIATIN

NIM 2220110039

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2024**

**ANALISIS KRITIS MODEL *INTEGRATED LEARNING*
TENTANG MITIGASI BENCANA PADA PEMBELAJARAN IPS
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PESERTA DIDIK
DALAM MENGHINDARI BENCANA DI SD NEGERI PANIKEL 03
KAMPUNG LAUT KABUPATEN CILACAP**

TESIS

Diajukan kepada

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam

Menyelesaikan Program Magister Pendidikan Dasar (M.Pd)

Oleh:

SUPRIATIN

NIM 2220110039

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis yang diajukan oleh:

Nama : Supriatin

NIM : 2220110039

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Judul : Analisis Kritis Model *Integrated Learning*

Tentang Mitigasi Bencana Pada Pembelajaran IPS

Untuk Meningkatkan Keterampilan Peserta Didik

Dalam Menghindari Bencana Di SD Negeri Panikel 03

Kampung Laut Kabupaten Cilacap

Telah diterima dan disetujui:

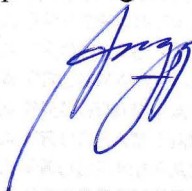
Ditetapkan di : Purwokerto

Pada Tanggal : 29 Juli 2024

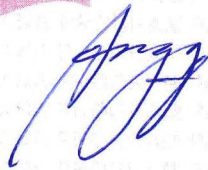
Mengetahui,

Kaprodi Magister Pendidikan Dasar

Pembimbing


Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd

NIK. 2160221


Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd

NIK. 2160221

HALAMAN PENGESAHAN TESIS

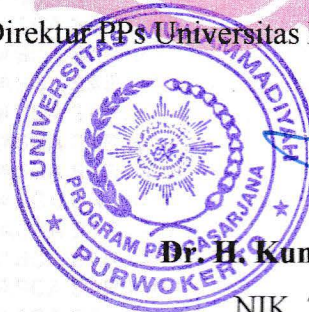
Tesis dengan judul “*Analisis Kritis Model Integrated Learning Tentang Mitigasi Bencana Pada Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Keterampilan Peserta Didik Dalam Menghindari Bencana Di SD Negeri Panikel 03 Kampung Laut Kabupaten Cilacap*” oleh Supriatin telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada hari Jumat, 9 Agustus 2024.

Dewan Penguji

1. Penguji I
Dr. H. Y. Suyitno, M.Pd.
NIK. LB17011001
2. Penguji II
Assoc. Prof. Dr. Ana Andriani, M.Pd.
NIK. 2160651
3. Pembimbing
Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd
NIK. 2160221

Mengetahui,

Direktur PPs Universitas Muhammadiyah Purwokerto



Dr. H. Kuntoro M.Hum.

NIK. 2161127

MOTTO

“Fiat Mihi Secundum Verbum Tuum”

Sesungguhnya aku ini adalah hamba Tuhan; jadilah padaku menurut perkataan-Mu itu

(Lukas, 1: 38)



HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Supriatin
NIM : 2220110039
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul Tesis : Analisis Kritis Model *Integrated Learning* Tentang Mitigasi Bencana Pada Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Keterampilan Peserta Didik Dalam Menghindari Bencana Di SD Negeri Panikel 03 Kampung Laut Kabupaten Cilacap

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tesis ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip ataupun yang dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Dibuat di : Purwokerto

Pada Tanggal : 31 Juli 2024

Yang menyatakan,


Supriatin

DEDIKASI KARYA TERBAIK

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan berkat dan karuniaNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik dan lancar.

Tesis ini didedikasikan untuk:

1. Keluarga tercinta, Suami (Murdo, S.Pd.SD), Anak Pertama (Agatha Findhes Ringgayuh Gesang) dan Anak Kedua (Nathania Kenes Kinara Evelyn) yang selalu setia menemani dan mendukung baik secara material maupun spiritual.
2. Orang tua peneliti yang selalu mendukung dan mendoakan setiap langkah peneliti.
3. Saudara, teman-teman, dan sahabat peneliti yang telah meluangkan waktunya untuk saling berbagi informasi ilmu pengetahuan dan dukungan semangat yang tak pernah berakhir.

KATA PENGANTAR

Indonesia secara geologis dan geografis merupakan wilayah dengan risiko bencana alam yang sangat tinggi. Secara geologis, merupakan wilayah dengan aktivitas tektonik paling aktif di bumi dikarenakan adanya pertemuan tiga lempeng utama yaitu Eurasia, Indo-Australia dan Pasifik sehingga berpotensi bencana gempa bumi, tsunami dan letusan gunung api. Secara geografis, merupakan daerah paling rawan bencana yang diakibatkan oleh perubahan iklim seperti banjir, banjir bandang, tanah longsor, abrasi, kekeringan, gelombang ekstim, kebakaran hutan dan lahan karena terletak pada pertemuan dua samudera dan dua benua serta beriklim tropis.

Bencana secara umum adalah suatu kejadian yang ditimbulkan baik oleh faktor alam maupun non alam yang dapat mengakibatkan kehilangan nyawa manusia, kerugian atau kerusakan ekonomi, sosial, lingkungan, dan budaya pada suatu wilayah tertentu. Mitigasi adalah upaya yang dilakukan secara berkelanjutan untuk mengurangi dampak bahaya melalui pengurangan kemungkinan dan atau komponen konsekuensi dari risiko bencana. Mitigasi bencana bertujuan melakukan penanggulangan maupun mengurangi dampak terhadap kemungkinan terjadinya bencana, baik korban jiwa ataupun kerugian harta benda yang akan berpengaruh pada kehidupan manusia.

Salah satu aspek penting dalam pengurangan risiko bencana bagi kelompok rentan, khususnya anak SD adalah penguatan sektor pendidikan. Sekolah mempengaruhi generasi muda dengan menanamkan nilai-nilai budaya serta menyampaikan pengetahuan tradisional dan modern. Untuk melindungi anak-anak dari bencana, dua prioritas yang harus diintegrasikan adalah (1) pendidikan mitigasi bencana dan (2) keselamatan serta keamanan sekolah.

Pendidikan pengurangan risiko bencana merupakan suatu langkah upaya mengurangi risiko bencana dengan tujuan meningkatkan kesadaran dan pemahaman tentang bencana, mengurangi dampaknya terhadap lingkungan, dan mengembangkan keterampilan adaptasi dan mitigasi. Pengetahuan bencana secara tidak langsung akan mempengaruhi sikap dan perilaku khususnya dalam

menghadapi setiap bencana yang terjadi. kesiapsiagaan merupakan faktor penting yang mendapat perhatian khusus saat ini, karena kesiapsiagaan merupakan faktor penentu bagaimana pengurangan risiko bencana dapat diupayakan sejak dini. Kegiatan kesiapsiagaan dapat dilakukan dengan melakukan pendidikan kebencanaan yang terintegrasi ke dalam kurikulum dan melakukan praktik baik berupa simulasi secara berkala. Kegiatan kesiapsiagaan yang dilakukan secara berkelanjutan akan meningkatkan kapasitas yang dimiliki warga sekolah dan mengurangi dampak bencana.

Salah satu strategi untuk menumbuhkan pengetahuan kebencanaan adalah dengan mengintegrasikannya ke dalam pembelajaran di sekolah. Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang mempelajari berbagai aktivitas sosial manusia dapat dijadikan media untuk integrasi pendidikan mitigasi bencana. *Integrated learning* atau pembelajaran terintegrasi adalah pendekatan yang mengaitkan berbagai konsep, keterampilan, dan konteks pembelajaran secara sinergis menjadi satu kesatuan yang utuh dan bermakna, sehingga memungkinkan peserta didik memperoleh pemahaman yang lebih mendalam dan menyeluruh. Pembelajaran terintegrasi dengan mitigasi bencana merupakan salah satu upaya pembangunan jiwa (karakter) supaya memiliki kesiapsiagaan menghadapi bencana.

Guru memainkan peran penting dalam menyampaikan informasi kebencanaan kepada siswa melalui berbagai metode pembelajaran. Persepsi guru terhadap pemahaman materi kebencanaan sangat penting untuk mendukung upaya pengurangan risiko bencana dan membuat prosedur tetap untuk kesiapsiagaan bencana di sekolah. Dengan memiliki pemahaman yang baik guru dapat menggunakan cara atau model mengajar yang tepat sesuai dengan konsep muatan pelajaran, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal. Selain itu Sarana prasarana pembelajaran berfungsi untuk mendukung dan memperlancar proses pembelajaran.

Penyusunan tesis ini disajikan dalam lima bab, dengan rincian sebagai berikut: Bab I Pendahuluan, merupakan bab yang menyajikan pemahaman awal dan umum, dengan komponen pembahasan tentang: latar belakang masalah,

identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II Kajian Teoritik, menyajikan telaah teoritis untuk memperdalam aspek-aspek yang diteliti, dengan kajian yang dibahas: definisi konseptual tentang *integrated learning*, mitigasi bencana, persepsi guru dan peserta didik, model – model pembelajaran, pembelajaran IPS, sarana prasarana pembelajaran, kesiapsiagaan, penelitian yang relevan, dan kerangka pikir. Bab III Metode penelitian memaparkan tentang metode penelitian, tempat dan waktu penelitian, subyek penelitian, sumber data, tehnik pengumpulan data, tehnik analisis data, dan keabsahan data penelitian. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan. Bab V Simpulan dan Saran

Tesis ini menggambarkan tentang analisis kritis model *integrated learning* tentang mitigasi bencana pada pembelajaran IPS untuk meningkatkan keterampilan peserta didik dalam menghindari bencana di SD Negeri Panikel 03 Kampung Laut Kabupaten Cilacap. Mudah – mudahan tesis ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti, maupun bagi pihak – pihak yang memerlukan

Purwokerto, Juli 2024

Peneliti,

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan limpah berkat dan karunia yang luar biasa kepada peneliti sehingga dapat menyusun Tesis dengan judul “Analisis Kritis Model *Integrated Learning* tentang Mitigasi Bencana Pada Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Keterampilan Peserta Didik dalam Menghindari Bencana Di SD Negeri Panikel 03 Kampung Laut Kabupaten Cilacap” disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar (M.Pd.) Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Tentunya penyusunan Tesis ini dapat diselesaikan dengan baik atas bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak, maka dalam kesempatan yang baik ini peneliti sampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Assoc. Prof. Dr. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M.Kep. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas izin dan kesempatan yang diberikan kepada peneliti.
2. Dr. H. Kuntoro, M.Hum. selaku Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan izin dan kemudahan kepada peneliti dalam melakukan penelitian.
3. Bapak Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan motivasi, semangat, serta kemudahan akademik dalam penelitian ini.
4. Bapak Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd. selaku dosen Pembimbing yang sangat sabar dan ikhlas membimbing serta memberi masukan positif dalam penulisan tesis ini.
5. Seluruh Dosen Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ilmunya kepada peneliti.
6. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Cilacap, Korwil Bidang Pendidikan Kecamatan Kampung Laut, yang sudah berkenan memberikan kesempatan dan

mengijinkan peneliti melanjutkan pendidikan di program studi Magister Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

7. Ibu Sujinah, S.Pd, selaku Kepala SD Negeri Panikel 03 beserta rekan-rekan Guru, yang dengan kebesaran hati serta kelapangan jiwa memberikan peluang dan dorongan semangat kepada peneliti untuk menyelesaikan penyusunan tesis ini.
8. Para rekan sejawat mahasiswa Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto angkatan 2022, yang penuh kebesaran hati dalam persaudaraan, saling menguatkan dan memotivasi hingga akhir pendidikan pasca sarjana ini.

Peneliti sadar bahwa masih banyak sekali kekurangan dalam Tesis ini, maka kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat dibutuhkan demi perbaikan penelitian berikutnya. Besar harapan peneliti Tesis ini dapat bermanfaat tidak hanya bagi peneliti sendiri tetapi dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya.

Purwokerto, Juli 2024

Peneliti,

Supriatin

NIM. 2220110039

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN

PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Sebagai *civitas akademika* Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan untuk kepentingan pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Supriatin
NIM : 2220110039
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Tesis

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-Exclusive Royalty Fee Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul "**Analisis Kritis Model *Integrated Learning* Tentang Mitigasi Bencana Pada Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Keterampilan Peserta Didik Dalam Menghindari Bencana Di SD Negeri Panikel 03 Kampung Laut Kabupaten Cilacap**".

Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-Exclusive Royalty Fee Right*) ini, Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada Tanggal : 31 Juli 2024

Yang menyatakan,



Supriatin

ANALISIS KRITIS MODEL *INTEGRATED LEARNING*
TENTANG MITIGASI BENCANA PADA PEMBELAJARAN IPS
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PESERTA DIDIK DALAM
MENGHINDARI BENCANA DI SD NEGERI PANIKEL 03 KAMPUNG LAUT
KABUPATEN CILACAP

ABSTRAK

Latar belakang dari penelitian ini adalah pentingnya pendidikan mitigasi bencana di SD Negeri Panikel 03 Kampung Laut Kabupaten Cilacap yang memiliki risiko bencana karena berada di daerah rawan bencana, kurangnya pemahaman dan kesiapan guru serta peserta didik sehingga pelaksanaannya belum optimal. Penelitian bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi guru dan peserta didik terhadap tujuan dan pentingnya pembelajaran mitigasi bencana, model pendekatan pembelajaran mitigasi bencana yang digunakan guru dalam pembelajaran, dan efektivitas model pembelajaran mitigasi bencana yang terintegrasi dengan IPS dan pendekatan lain. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Proses pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan langkah-langkah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Hasil menunjukkan bahwa persepsi positif guru dan peserta didik terhadap pembelajaran mitigasi bencana menciptakan fondasi yang baik untuk interaksi dan konstruksi pengetahuan bersama. Pemahaman yang sama antara guru dan peserta didik tentang tujuan dan pentingnya pembelajaran mitigasi bencana menciptakan "zona perkembangan proksimal" yang memungkinkan pembelajaran lebih efektif. Guru menerapkan pembelajaran terintegrasi melibatkan pendekatan kontekstual, kooperatif dengan menggunakan berbagai metode seperti diskusi, simulasi, proyek, dan permainan serta memanfaatkan media KIE untuk membantu meningkatkan keterlibatan aktif, pemahaman, dan motivasi peserta didik. Pembelajaran terintegrasi menggunakan pendekatan kontekstual, kooperatif yang melibatkan berbagai metode dan media pembelajaran yang mendukung memberikan dampak positif dalam meningkatkan keterlibatan aktif, pemahaman, dan motivasi peserta didik. Dampak positif mencerminkan efektivitas pembelajaran terintegrasi yang menggunakan pendekatan kontekstual, dan kooperatif, melibatkan berbagai metode seperti diskusi, simulasi, proyek, dan permainan memanfaatkan media KIE dalam meningkatkan pemahaman, keterampilan, dan motivasi peserta didik. Kesimpulannya adalah model *integrated learning* tentang mitigasi bencana pada pembelajaran IPS memungkinkan pembelajaran yang kontekstual, praktis, dan inovatif, didukung oleh sarana prasarana yang memadai, memberikan dampak positif

Kata Kunci: Model *integrated learning*, Mitigasi bencana, Pembelajaran IPS, Keterampilan menghindari bencana.

CRITICAL ANALYSIS OF INTEGRATED LEARNING MODEL
ON DISASTER MITIGATION IN SOCIAL STUDIES LEARNING
TO ENHANCE STUDENT'S SKILLS IN PREVENTING DISASTERS
AT SD NEGERI PANIKEL 03 KAMPUNG LAUT CILACAP REGENCY

ABSTRACT

The background of this research was the importance of disaster mitigation education at SD Negeri Panikel 03 Kampung Laut, Cilacap Regency, which was at risk of disasters due to its location in a disaster-prone area. There was a lack of understanding and preparedness among teachers and students, leading to suboptimal implementation. The research aimed to describe the perceptions of teachers and students regarding the goals and importance of disaster mitigation education, the disaster mitigation learning approach models used by teachers, and the effectiveness of disaster mitigation learning models integrated with Social Studies and other approaches. The research used descriptive qualitative research. The data collection process involved interviews, observations, and documentation. The data analysis technique used included data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results showed that the positive perceptions of teachers and students towards disaster mitigation education create a strong foundation for interaction and the joint construction of knowledge. A shared understanding between teachers and students about the goals and importance of disaster mitigation education creates a "zone of proximal development" that enables more effective learning. Teachers implement integrated learning that involves a contextual, cooperative approach, using various methods such as discussions, simulations, projects, and games, as well as utilizing KIE media to help enhance students' active engagement, understanding, and motivation. Integrated learning, which uses a contextual and cooperative approach involving various methods and supportive learning media, has a positive impact on increasing students' active engagement, understanding, and motivation. This positive impact reflects the effectiveness of integrated learning, which uses a contextual and cooperative approach, involving various methods such as discussions, simulations, projects, and games, while utilizing KIE media to improve students' understanding, skills, and motivation. The conclusion was that the integrated learning model on disaster mitigation in Social Studies allowed for contextual, practical, and innovative learning, supported by adequate facilities, which had positive impacts.

Keywords: Integrated learning model, Disaster mitigation, Social studies learning, Disaster prevention skills.

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	iii
MOTTO.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	v
DEDIKASI KARYA TERBAIK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	x
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR TABEL.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	13
C. Rumusan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat Penelitian.....	15
1. Manfaat Teoritis	15
2. Manfaat Praktis	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	17
1. Model <i>Integrated Learning</i> tentang Mitigasi Bencana	17

a.	Pengertian <i>Integrated Learning</i>	17
b.	Model <i>Integrated Learning</i>	19
c.	Karakteristik Model <i>Integrated Learning</i>	22
d.	Prinsip <i>Integrated Learning</i>	22
e.	Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Integrated Learning</i>	23
f.	Implementasi Model <i>Integrated Learning</i> Tentang Mitigasi Bencana.....	25
2.	Mitigasi Bencana.....	28
a.	Pengertian Mitigasi Bencana.....	28
b.	Tujuan Mitigasi Bencana	29
c.	Jenis – Jenis Mitigasi Bencana.....	29
d.	Jenis – Jenis Bencana	30
e.	Wilayah Bencana	33
f.	Pentingnya Pendidikan Mitigasi Bencana.....	37
3.	Persepsi Guru dan Peserta Didik.....	42
a.	Persepsi	42
b.	Guru	43
c.	Peserta Didik	43
4.	Model – Model Pembelajaran.....	44
5.	Sarana dan Prasarana Pembelajaran.....	48
6.	Pembelajaran IPS	52
a.	Pengertian IPS	52
b.	Tujuan Pembelajaran IPS	53
c.	Karakteristik Pembelajaran IPS.....	54
d.	Pembelajaran IPS di SD	55
7.	Keterampilan Peserta Didik Dalam Menghindari Bencana	58
a.	Kesiapsiagaan	59
b.	Tujuan Kesiapsiagaan	60
c.	Indikator Kesiapsiagaan	60
B.	Penelitian Relevan.....	63
C.	Kerangka Pikir	68

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian.....	71
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	74
1. Tempat Penelitian	74
2. Waktu Penelitian.....	74
C. Subjek Penelitian.....	75
D. Sumber Data.....	77
E. Teknik Pengumpulan Data.....	79
1. Observasi.....	79
2. Wawancara	80
3. Studi Dokumentasi.....	81
F. Teknik Analisis Data.....	82
G. Keabsahan Data	88
1. Triangulasi Sumber	89
2. Triangulasi Teknik	89

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. HASIL PENELITIAN.....	91
1. Persepsi Guru dan Peserta didik Terhadap Tujuan dan Pentingnya Pembelajaran Mitigasi Bencana.....	95
2. Model Pendekatan Pembelajaran Mitigasi Bencana Yang Digunakan Guru Kelas	102
3. Efektivitas Model Pembelajaran Mitigasi Bencana Yang Terintegrasi IPS dan Pendekatan Lain	117
B. PEMBAHASAN.....	135
1. Persepsi Guru dan Peserta didik Terhadap Tujuan dan Pentingnya Pembelajaran Mitigasi Bencana.....	135
2. Model Pendekatan Pembelajaran Mitigasi Bencana Yang Digunakan Guru Kelas.....	138
3. Efektifitas Model Pembelajaran Mitigasi Bencana Yang Terintegrasi IPS dan Pendekatan Lain.....	151

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

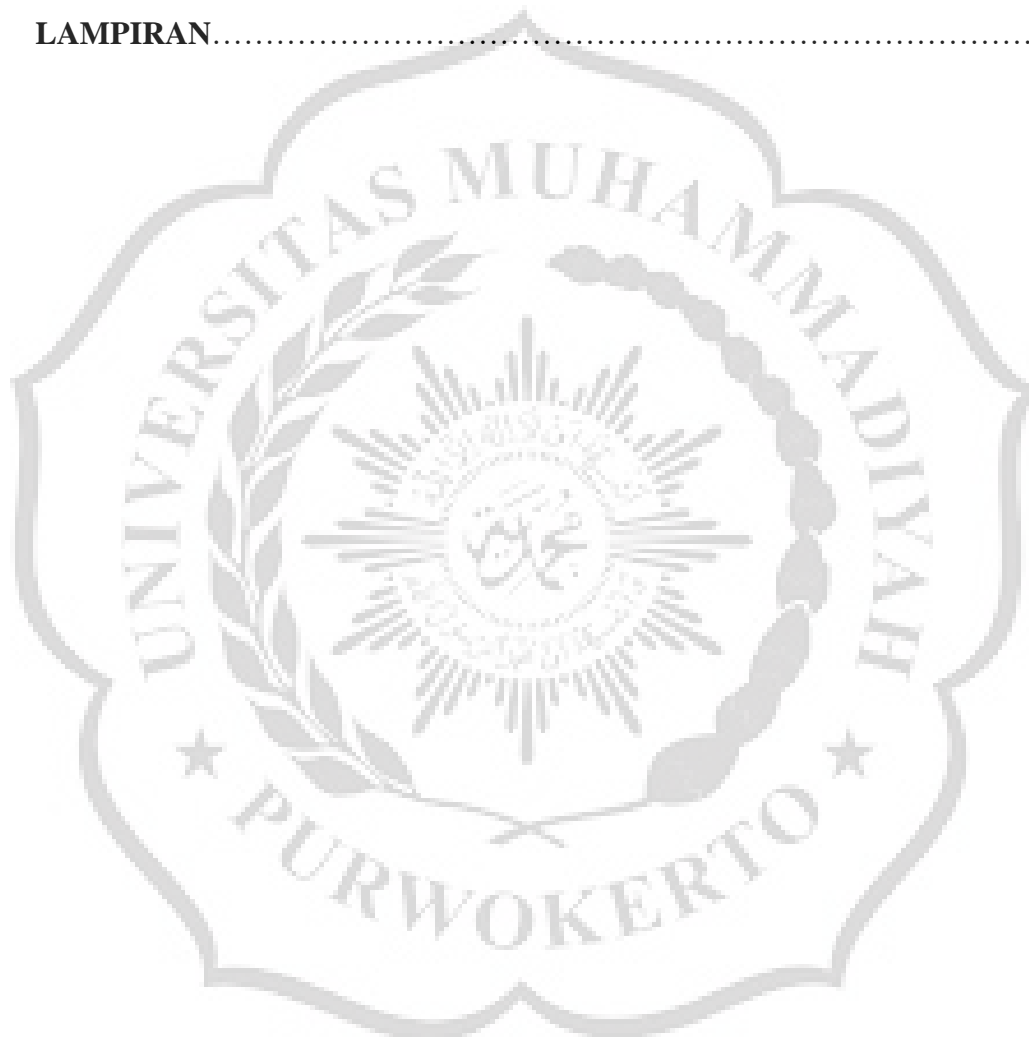
A. SIMPULAN.....162

B. SARAN.....163

C. REKOMENDASI.....164

DAFTAR PUSTAKA.....166

LAMPIRAN.....175



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-kisi Instrumen Observasi Peserta Didik	177
Lampiran 2	Lembar Observasi Peserta Didik.....	178
Lampiran 3	Lembar Observasi Respon Peserta Didik.....	182
Lampiran 4	Lembar Observasi Guru	189
Lampiran 5	Kisi-kisi Instrumen Wawancara Guru.....	190
Lampiran 6	Pedoman Wawancara Guru.....	193
Lampiran 7	Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....	194
Lampiran 8	Pedoman Wawancara Peserta Didik	195
Lampiran 9	Format Catatan Lapangan	196
Lampiran 10	Foto Peta Wilayah Kampung Laut dan Denah Sekolah.....	197
Lampiran 11	Foto Banjir di SD Negeri Panikel 03	198
Lampiran 12	Foto Dokumen Arsip Rusak.....	199
Lampiran 13	Foto SD Negeri Panikel 03 Kampung Laut Cilacap	200
Lampiran 14	Foto kegiatan wawancara KS.....	201
Lampiran 15	Foto kegiatan wawancara Guru.....	202
Lampiran 16	Foto kegiatan wawancara Peserta Didik	204
Lampiran 17	Hasil Wawancara dan Catatan Lapangan	206
Lampiran 18	Verbatim Hasil Wawancara.....	217
Lampiran 19	Cluster Meaning Hasil Wawancara.....	227
Lampiran 20	Silabus	239
Lampiran 21	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	245
Lampiran 22	SK Pengurangan Risiko Bencana SD Negeri Panikel 03..	259
Lampiran 23	Permohonan Izin Penelitian.....	270

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Peta Kabupaten Cilacap	34
Gambar 2.2 Peta Rawan Bencana Kabupaten Cilacap.....	35
Gambar 2.3 Kerangka Pikir	70
Gambar 3.1 Situasi Sosial	78
Gambar 3.2 Bagan Analisis Data Interaktif	82
Gambar 3.3 Triangulasi Sumber	89
Gambar 3.4 Triangulasi Teknik	89
Gambar 4.1 Simulasi Evakuasi Gempa Bumi.....	109
Gambar 4.2 Kegiatan Menanam Mangrove.....	110
Gambar 4.3 Diskusi dalam Pembelajaran Mitigasi Bencana.....	111
Gambar 4.4 Simulasi Bencana Melalui Permainan	113
Gambar 4.5 Media Pembelajaran yang Digunakan Guru	114
Gambar 4.6 Buku Modul Integrasi Pengurangan Risiko Bencana dalam Pembelajaran	117
Gambar 4.7 Media KIE (poster)	129

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jenis Bencana Alam.....	30
Tabel 2.2 Jenis – Jenis Bencana.....	32
Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	74
Tabel 3.2 Subjek Penelitian	77
Tabel 4.1 Hasil Pembelajaran IPS Terintegrasi Mitigasi Bencana Peserta Didik Peserta Didik Kelas	133
Tabel 4.2 Keberhasilan dan Pencapaian Peserta Didik	134

