

**IMPLEMENTASI PROGRAM PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER
DI MADRASAH DINIYAH AL-HIKMAH LIMBANGAN KUTASARI
PURBALINGGA**



TESIS

MISNO

2220601010

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M. Pd.)

**PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
AGUSTUS 2024**

NOTA PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Di –

Purwokerto

Assalamualaikum wr wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulis tesis yang berjudul “Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter di Madrasah Diniyah Al-Hikmah Limbangan Kutasari Purbalingga” yang ditulis oleh:

Nama : Misno

NIM : 2220601010

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam


Saya berpendapat bahwa tesis tersebut dapat diajukan kepada Fakultas Agama Islam untuk di munaqasahkan.

Demikian saya sampaikan terima kasih

Wassalamualaikum wr wb

Purwokerto, Juli 2024

Dosen Pembimbing


Assoc. Prof. Dr. Makhful, M. Ag
NIDN. 0611126406

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Misno
NIM : 2220601010
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Agama Islam
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tesis ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia dicabut gelar kesarjanaannya dan mempertanggung jawabkan sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Purwokerto, Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Misno
NIM. 2220601010

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Misno
NIM : 2220601010
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Agama Islam
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Tesis

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul :

IMPLEMENTASI PROGRAM PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DI MADRASAH DINIYAH AL-HIKMAH LIMBANGAN KUTASARI PURBALINGGA

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalih media/mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Purwokerto,

Yang menyatakan



Implementasi Program Penguatan... Misno, Fakultas Agama Islam UMP, 2024
NIM. 2220601010

LEMBAR PENGESAHAN

**IMPLEMENTASI PROGRAM PenguATAN PENDIDIKAN
KARAKTER DI MADRASAH DINIYAH AL-HIKMAH
LIMBANGAN KUTAASARI PURBALINGGA**

**Misno
2220601010**

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Program Studi Magister Pendidikan
Agama Islam Pada Tanggal 15 Agustus 2024.

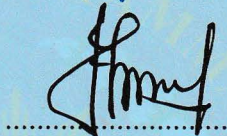
DEWAN SIDANG MUNAQOSYAH

1. Makhrus, S.El., M. SI.
(Ketua Sidang)
NIDN. 0630038602



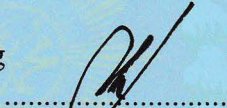
28/8/2024

2. Dr. A. Sulaeman, M.S.I.
(Sekertaris Sidang)
NIDN. 0627076602



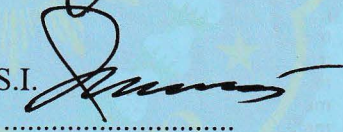
20/8/2024

3. Assoc. Prof. Dr. Makhful, M. Ag
(Pembimbing/Penguji 1)
NIDN. 0611126404




29/8/2024

4. Assoc. Prof. Dr. Ibnu Hasan, M.S.I.
(Penguji 2)
NIDN. 0605086804

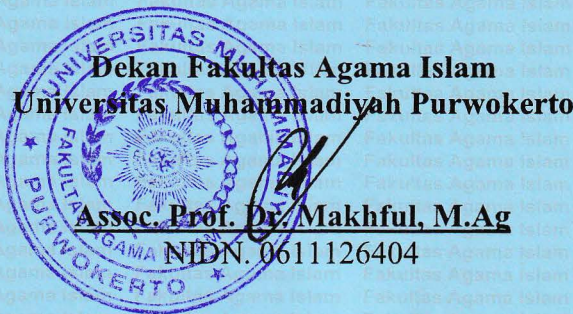


20/8/2024

5. Assoc. Prof. Dr. Zakiyah, M.S.I.
(Penguji 3)
NIDN. 0618036602



28 August 2024



HALAMAN MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ
اللَّهَ كَثِيرًا ۗ

Artinya: Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah.

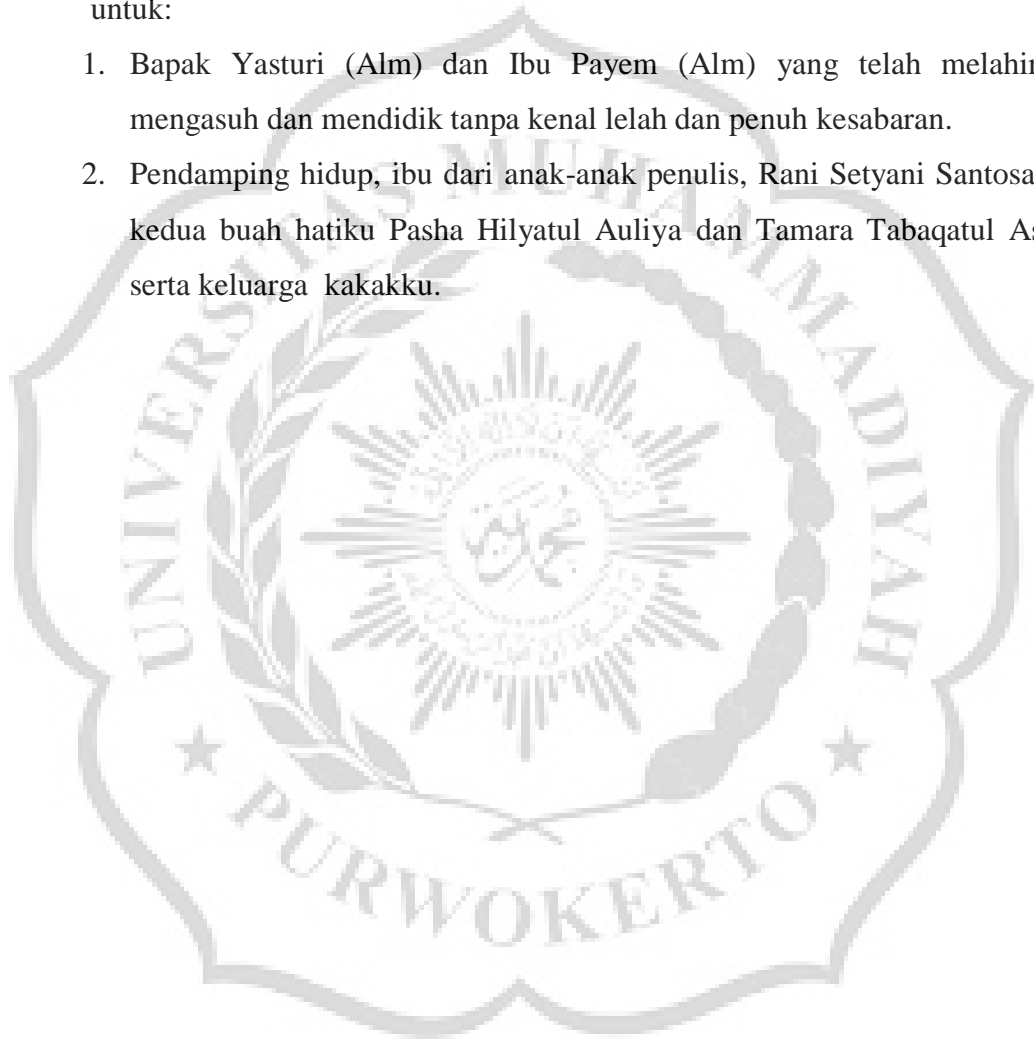
(Qs. Al-Ahzab: 21)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucap *alhamdulillah*, saya haturkan rasa syukur kehadiran Allah SWT dzat yang maha dari segala maha. Berkat izin dan kuasa-Nya penulis dan menyelesaikan karya yang sederhana dan penulis persembahkan untuk:

1. Bapak Yasturi (Alm) dan Ibu Payem (Alm) yang telah melahirkan, mengasuh dan mendidik tanpa kenal lelah dan penuh kesabaran.
2. Pendamping hidup, ibu dari anak-anak penulis, Rani Setyani Santosa dan kedua buah hatiku Pasha Hilyatul Auliya dan Tamara Tabaqatul Ashfia serta keluarga kakakku.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ, وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ, أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
وَخَدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُهُ لِأَنِّي بَعْدَهُ, اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ, أَمَّا بَعْدُ

Segala Puji dan syukur senantiasa kita haturkan kehadiran Allah SWT yang selalu membantu penulis menyelesaikan karya ini. Tak lupa shalawat dan salam sampaikan kepada Tuhan kita yang agung, Nabi Muhammad Saw, yang telah memimpin umat Islam dari zaman kegelapan menuju zaman cahaya terang benderang.

Keberhasilan penulis makalah ini tentunya tidak terlepas dari peran berbagai pemangku kepentingan. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Assoc. Prof. Dr. Makhsul, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan selaku pembimbing Tesis yang telah memberikan dukungan, arahan, masukan, motivasi serta meluangkan banyak waktu, tenaga dan pikiran untuk penulis selama proses penulisan tesis ini ;
2. Dr. Darajat, M.Ag, selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan dukungan kepada penulis;
3. Seluruh dosen Fakultas Agama Islam yang telah mengajarkan banyak ilmu yang bermanfaat kepada penulis;
4. Tim penguji tesis dalam sidang Munaqasah yang memberikan saran dan masukan kepada penulis guna melakukan perbaikan tesis;
5. Seluruh staf dan karyawan Fakultas Agama Islam yang telah membantu kelancaran proses penelitian dan penyusunan tesis;

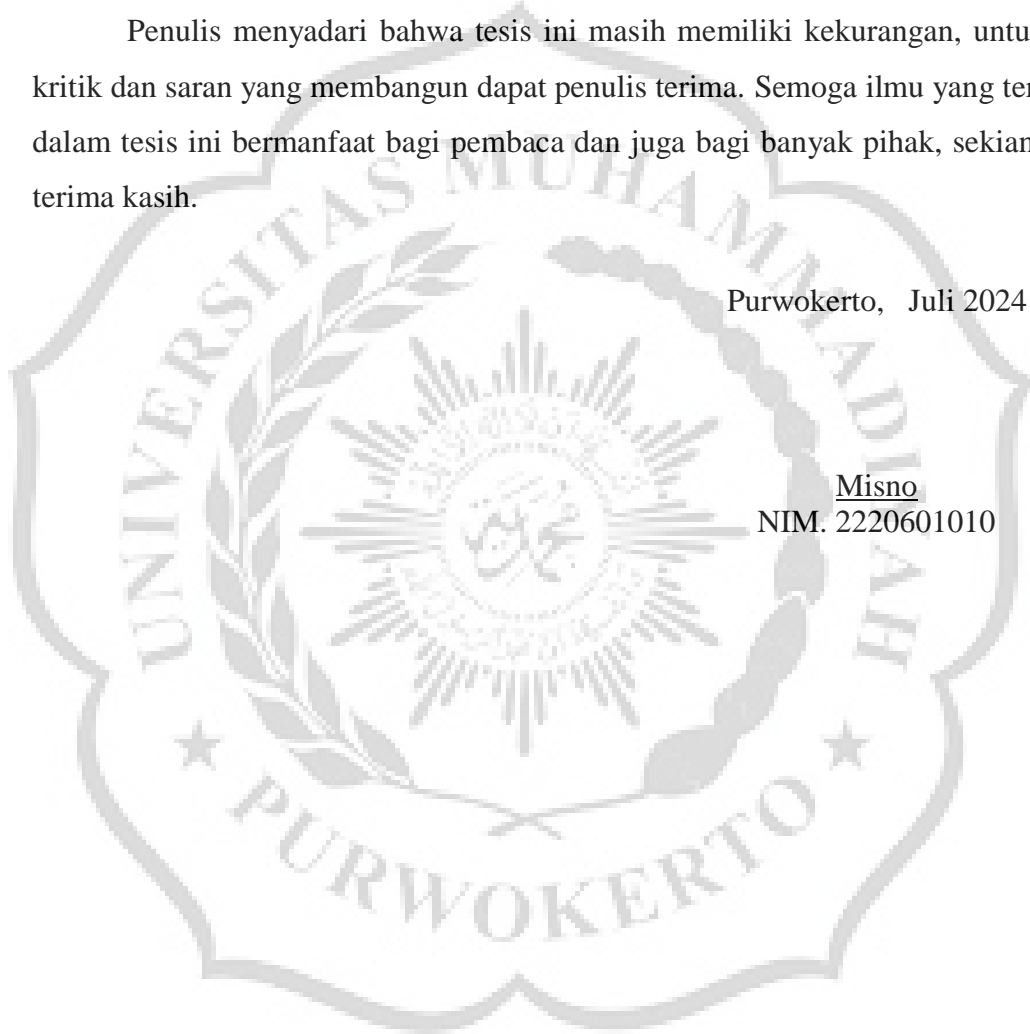
6. Sigit Prapsilo selaku kepala Madin Al Hikmah Limbangan, Wakil kepala bidang Kurikulum, Wakil kepala bidang kesiswaan dan seluruh dewan guru serta para siswa.

Penulis berharap kepada Allah SWT semoga apa yang telah mereka berikan dengan segala kemudahan dan keikhlasannya akan menjadikan pahala dan amal yang barokah serta mendapat kemudahan dari Allah SWT. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki kekurangan, untuk itu kritik dan saran yang membangun dapat penulis terima. Semoga ilmu yang tertulis dalam tesis ini bermanfaat bagi pembaca dan juga bagi banyak pihak, sekian dan terima kasih.

Purwokerto, Juli 2024

Misno
NIM. 2220601010



ABSTRAK

Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter di Madrasah Diniyah Al-Hikmah Limbangan Kutasari Purbalingga. Purwokerto: Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Purwokerto, 2024. Misno 2220601010

Pendidikan karakter memiliki peran penting dalam membentuk kepribadian individu. Tantangan kompleks dalam pembentukan karakter siswa muncul akibat perubahan sosial dan budaya yang cepat. Teknologi, globalisasi, dan perubahan pola hidup dapat mempengaruhi nilai-nilai moral dan etika. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji program penguatan pendidikan karakter di Madrasah Diniyah Al-Hikmah, Limbangan, Kutasari, Purbalingga, mendukung pembentukan karakter siswa yang bermartabat, religius, dan sesuai nilai-nilai Pancasila

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, bertujuan untuk mengungkap makna dan esensi dari implementasi program Penguatan Pendidikan Karakter di lembaga pendidikan non-formal, Madrasah Diniyah Al-Hikmah, Limbangan Kutasari, Purbalingga. Subjek penelitian adalah kepala madrasah, guru pengajar, peserta didik Madrasah Diniyah Al-Hikmah, Limbangan Kutasari, Purbalingga. Teknik pengumpulan data dengan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Keabsahan data menggunakan teknik triangulasi dan penambahasan waktu penelitian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perencanaan dan pelaksanaan sangat penting untuk keberhasilan program Penguatan Pendidikan Karakter. Perencanaan dimulai dengan mengidentifikasi kebutuhan karakter melalui masukan berbagai pihak, diikuti dengan pengembangan kurikulum yang mengintegrasikan pendidikan karakter ke dalam mata pelajaran dan kegiatan sehari-hari. Pelatihan guru dan program khusus dirancang untuk mendukung penguatan karakter, menciptakan budaya madrasah yang konsisten dengan nilai-nilai yang diinginkan. Evaluasi rutin menggunakan berbagai metode penilaian menunjukkan peningkatan partisipasi siswa dan internalisasi nilai-nilai karakter kejujuran, tanggung jawab, dan disiplin. Pendekatan komprehensif yang melibatkan seluruh komunitas sekolah, metode pembelajaran aktif, pelatihan berkelanjutan, dan evaluasi berbasis data terbukti efektif dalam mengembangkan karakter siswa. Temuan ini menegaskan bahwa Penguatan Pendidikan Karakter yang efektif memerlukan pendekatan holistik dan partisipasi aktif dari seluruh pemangku kepentingan.

Kata kunci: Pendidikan Karakter, Implementasi

ABSTRACT

Implementation of Character Education Strengthening Progame at Madrasah Diniyah Al-Hikmah Limbangan Kutasari Purbalingga. Purwokerto: Master of Islamic Education Study Program, Faculty of Islamic Studies, Universitas Muhammadiyah Purwokerto, 2024. Misno 2220601010.

Character education plays a crucial role in shaping an individual's personality. The complex challenges in student character formation arise from rapid social and cultural changes. Technology, globalization, and shifts in lifestyle can affect moral and ethical values. This study aims to examine the strengthening of character education at Madrasah Diniyah Al-Hikmah, Limbangan Kutasari, Purbalingga, supporting the formation of students' dignified, religious character in accordance with Pancasila values.

This study employs a descriptive qualitative approach, aiming to uncover the meaning and essence of the implementation of character education (PPK) in the non-formal educational institution, Madrasah Diniyah Al-Hikmah, Limbangan Kutasari, Purbalingga. The subjects of the study include the head of the madrasah, teaching staff, and students of Madrasah Diniyah Al-Hikmah, Limbangan Kutasari, Purbalingga. Data collection techniques used are interviews, observation, and documentation. The data analysis techniques employed include data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The validity of the data is ensured using triangulation techniques and extended research time.

The study results show that planning and implementation are crucial for the success of the character education strengthening program. Planning begins with identifying character needs through input from various parties, followed by developing a curriculum that integrates character education into subjects and daily activities. Teacher training and special programs are designed to support character strengthening, creating a madrasah culture consistent with the desired values. Regular evaluations using various assessment methods indicate increased student participation and internalization of character values such as honesty, responsibility, and discipline. A comprehensive approach involving the entire school community, active learning methods, continuous training, and data-based evaluations has proven effective in developing students' character. These findings affirm that effective character education strengthening requires a holistic approach and active participation from all stakeholders..

Keywords: Education Character, Implementation.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

1. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ḥ	Ha (dengan titik diatas)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Šad	Š	Es (dengan titik di bawah)

ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	‘	apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qof	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ـ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (’).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
اَ	<i>Fathah</i>	A	A
اِ	<i>Kasrah</i>	I	I
اُ	<i>Dammah</i>	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
اِي	Fathah dan ya	Ai	A dan I
اُو	Fathah dan wau	Au	A dan U

Contoh:

كَيْفًا : *kaifa*

هَوْلًا : *hauła*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
اَ ... اِ ...	<i>fatḥablan alif at au ya</i>	ā	a dan garis di atas

ي	<i>kasrah</i> dan <i>ya</i>	ī	i dan garis di atas
و	<i>ḍammah</i> dan <i>wau</i>	ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. *Ta marbūṭah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-aṭfal*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. *Syaddah (Tasydid)*

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydid* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbanā*

نَجَاتِنَا : *najjātinā*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

الْحَجُّ : *al-ḥajj*

نُعَيْمٍ : *nu'aim*

عَوُّ : *'aduwwu*

Jika huruf *ي* ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ـِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh:

عَلِيٌّ : 'Alī (bukan 'Aliyy atau 'Aly)

عَرَبِيٌّ : 'Arabī (bukan 'Arabiyy atau 'Araby)

6. *Kata Sandang*

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf *alif lam ma'arifah* (ال). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalāh* (*az-zalzalāh*)

الفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

7. *Hamzah*

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

سَيِّئَةٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata *Al-Qur'an* (dari *al-Qur'ān*), *Sunnah*, *khusus* dan *umum*. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fī Zilāl al-Qurʿān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-ʿIbārāt bi ʿumūm al-lafz lā bi khusūṣ al-sabab

9. *Lafz al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muqāf ilāh* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

رَبِّ الْعَالَمِينَ *rabbi l-ʿālamīn* يَا أَيُّهَا *yā ayyuhā*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُم فِي رَحْمَةِ اللَّهِ *hum fī raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (*al-*), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (*Al-*). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal

dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallaḥī bi Bakkata mubārakan

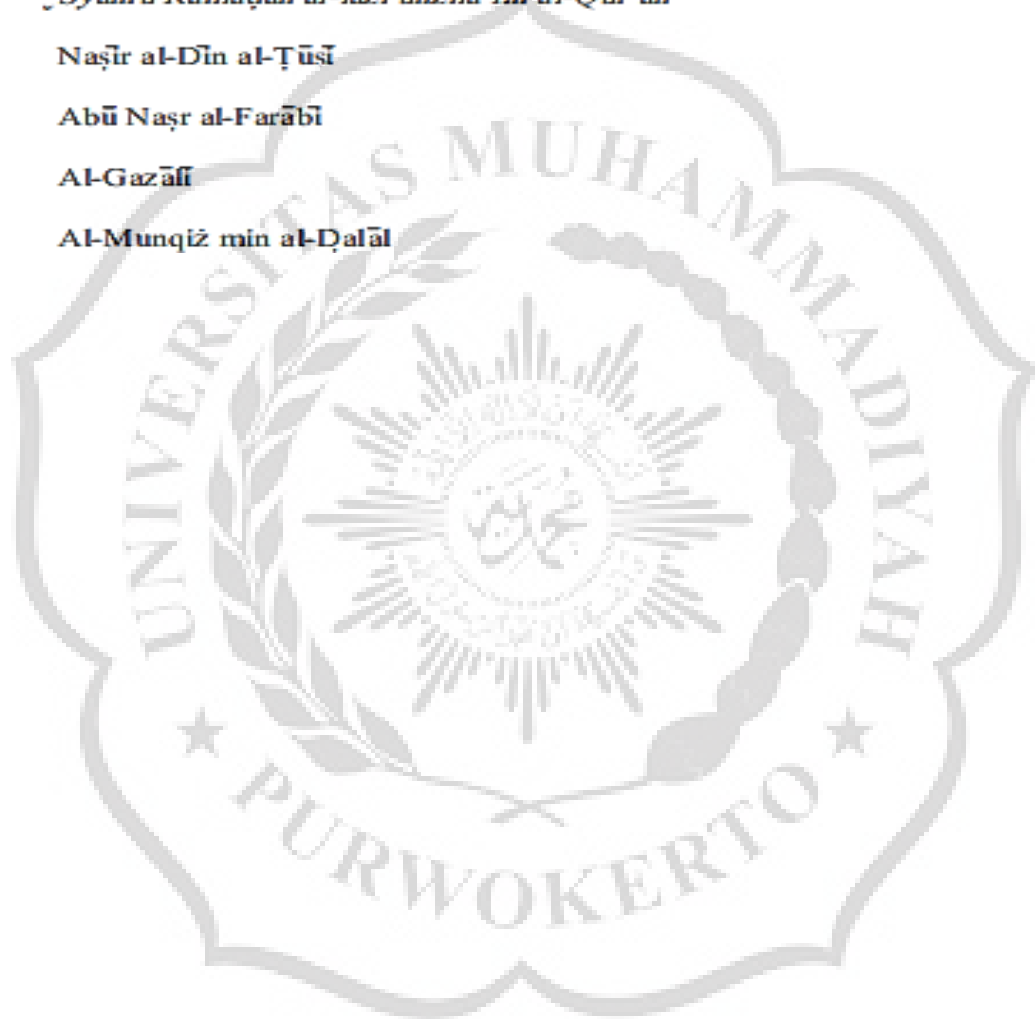
Ṣyahru Ramaḍān al-laḥī unzila fih al-Qur‘ān

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūsī

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiz min al-Dalāl



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
NOTA PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xii
DAFTAR ISI.....	xx
DAFTAR GAMBAR	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Fokus Penelitian dan Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II.....	11
KAJIAN TEORI.....	11
A. Pendidikan Karakter	11
1. Konsep Pendidikan Karakter	11
2. Urgensi dan Tujuan Pendidikan Karakter	13
3. Latar Belakang Pendidikan Karakter.....	15

4. Komponen Penanggung jawab Pendidikan Karakter	16
B. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)	17
1. Konsep PPK	17
2. Tujuan dan Latar Belakang Program Penguatan Pendidikan Karakter	18
3. Dasar Regulasi Program Penguatan Pendidikan Karakter	19
4. Fokus Program Penguatan Pendidikan Karakter	20
5. Pendekatan Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter.....	23
6. Peran Pendidikan Formal dan Non Formal bagi Penguatan Pendidikan Karakter	24
7. Nilai-Nilai Utama Penguatan Pendidikan Karakter	25
C. Madrasah Diniyah.....	34
F. Kajian Penelitian yang Relevan.....	42
D. Kerangka Berfikir.....	47
E. Pertanyaan Penelitian	49
BAB III.....	50
METODE PENELITIAN	50
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	50
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	50
C. Subyek Penelitian	52
D. Teknik Pengumpulan Data.....	53
E. Teknik Analisis Data	55
F. Uji Keabsahan Dokumen	57
BAB IV	60
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Hasil Penelitian	60
1. Gambaran Umum	60
2. Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter Madrasah Diniyah Al- Hikmah Limbangan Purbalingga	65
B. Pembahasan Hasil Penelitian	89
BAB V.....	98
PENUTUP.....	98
A. Kesimpulan.....	98

B. Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	107
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	119



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Keterampilan Abad 21 Peserta Didik.....	23
Gambar 2.2. Penumbuhan Nilai-nilai Utama Karakter.....	33
Gambar 2.3. Kerangka Berpikir.....	49
Gambar 3.1. Model Miles dan Huberman.....	56



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen/Pedoman Penelitian	107
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	116
Lampiran 3. Daftar Riwayat Hidup.....	119

