

TESIS



**PENGEMBANGAN E-MODUL TEMA GAYA HIDUP BERKELANJUTAN
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh:

LINDA PERMATASARI

NIM 2220110050

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

2024

**PENGEMBANGAN E-MODUL TEMA GAYA HIDUP BERKELANJUTAN
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
SISWA SEKOLAH DASAR**

TESIS

Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan
Program Magister Pendidikan Dasar (M. Pd.)

Oleh:

LINDA PERMATASARI

NIM 2220110050

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis yang diajukan oleh:

Nama : LINDA PERMATASARI
NIM : 2220110050
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul Tesis : Pengembangan E-Modul Tema Gaya Hidup Berkelanjutan
untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa
Sekolah Dasar

Telah diterima dan disetujui


Ditetapkan di : Purwokerto

Pada Tanggal : Agustus 2024


Mengetahui,

Kaprodi Magister Pendidikan Dasar

Pembimbing


Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.

NIK 2160221


Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.

NIK 2160221

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis dengan judul **“Pengembangan E-Modul Tema Gaya Hidup Berkelanjutan untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar”** oleh Linda Permatasari telah berhasil dipertahankan di depan Dewan penguji pada tanggal 13 Agustus 2024.

Dewan Penguji:

1. Penguji 1

Dr. Akhmad Jazuli, M.Si.

NIK. 2160037

2. Penguji 2

Dr. Ristiana Dyah Purwandari, M.Si.

NIK. 2160170

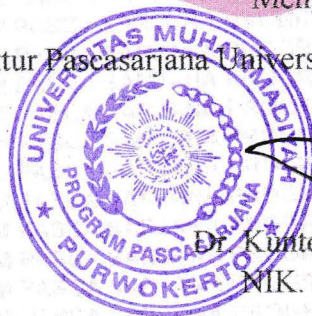
3. Pembimbing

Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.

NIK. 2160221

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto



Dr. Kuntoro, M.Hum.

NIK. 2161127

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Linda Permatasari

NIM : 2220110050

Program studi : Magister Pendidikan Dasar

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini adalah hasil karya saya, dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar, serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat. Apabila dikemudian hari terbukti ada penjiplakan, saya bersedia bertanggungjawab sesuai ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan



Linda Permatasari

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.”

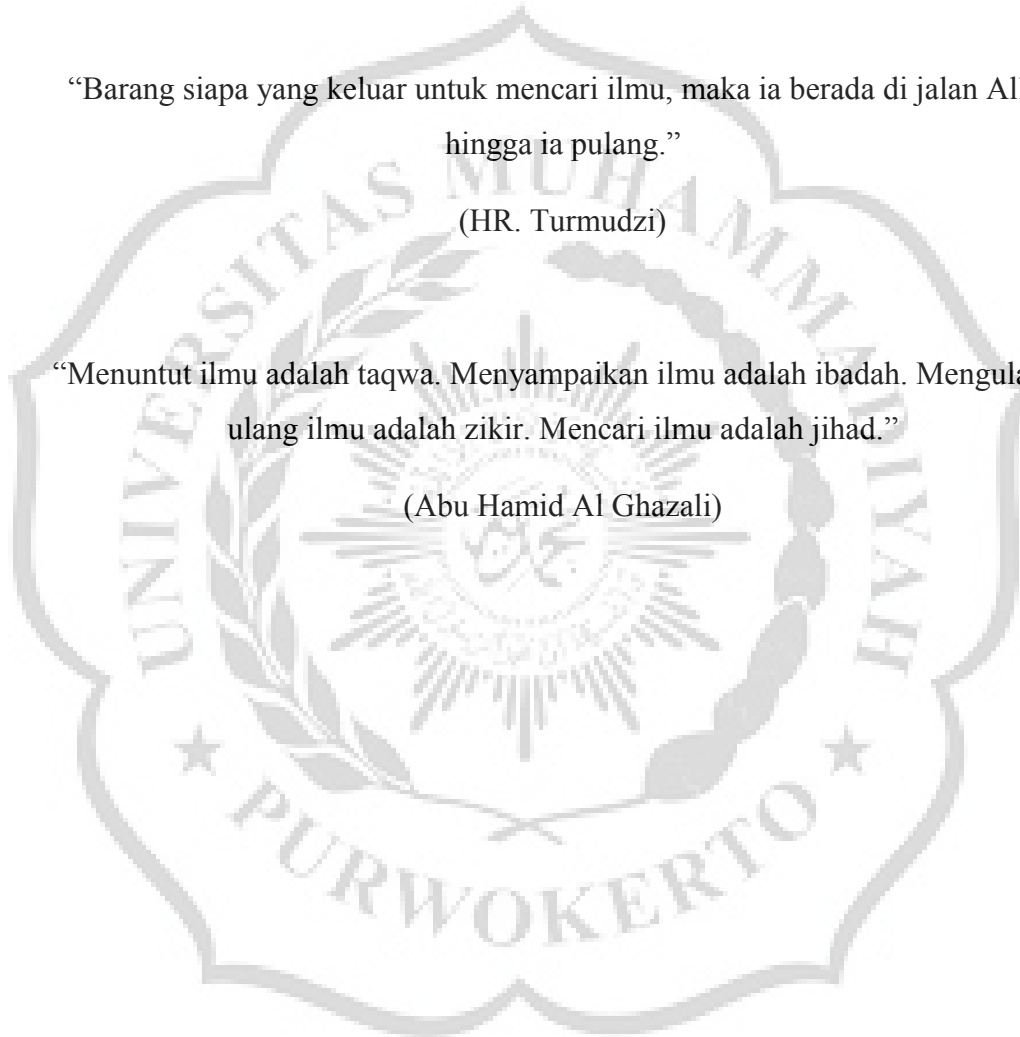
(Q.S Ar-Ra'd: 11)

“Barang siapa yang keluar untuk mencari ilmu, maka ia berada di jalan Allah hingga ia pulang.”

(HR. Turmudzi)

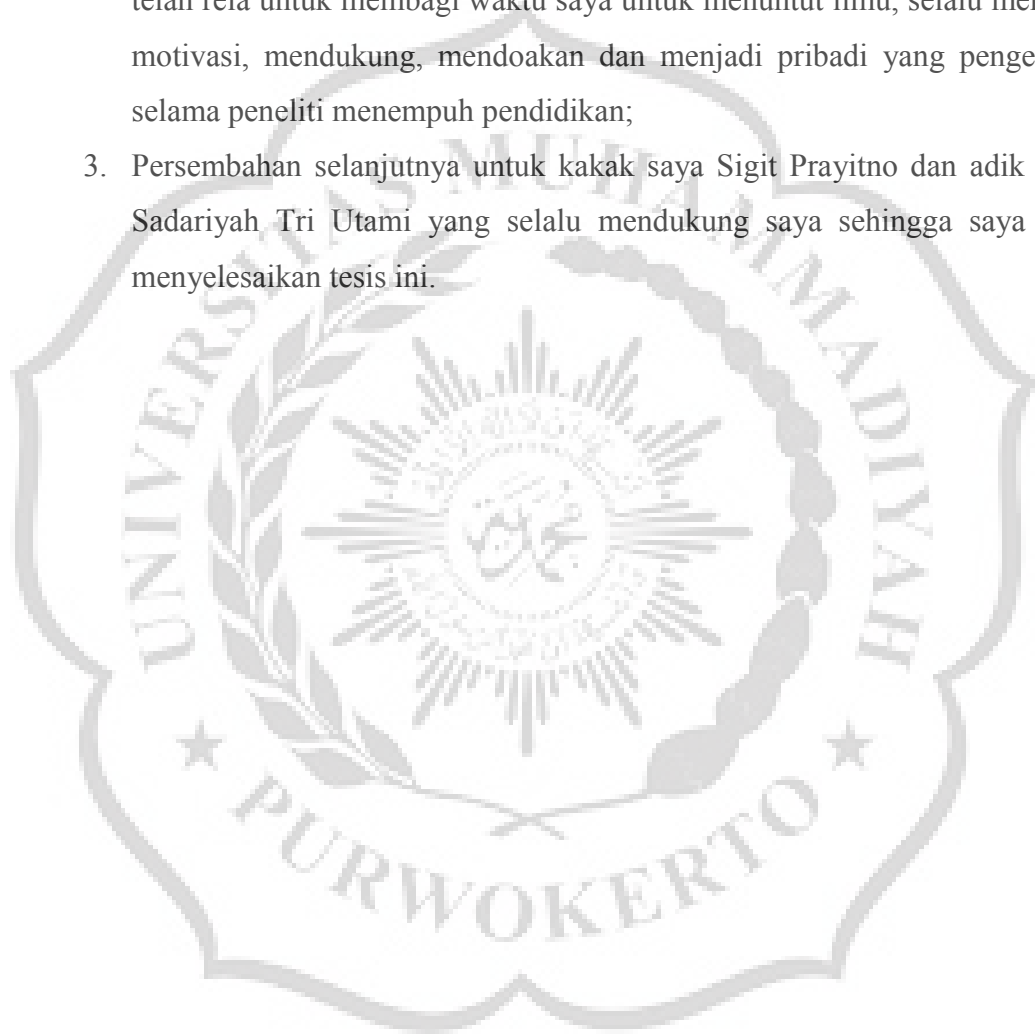
“Menuntut ilmu adalah taqwa. Menyampaikan ilmu adalah ibadah. Mengulang-ulang ilmu adalah zikir. Mencari ilmu adalah jihad.”

(Abu Hamid Al Ghazali)



PERSEMBAHAN

1. Tesis ini saya persembahkan untuk Bapak Subarkah dan Ibu Suningsih yang telah mendidik sehingga saya bisa melangkah sejauh ini;
2. Persembahan untuk anak tersayang, yaitu Fatharani Rajwa Kanaya yang telah rela untuk membagi waktu saya untuk menuntut ilmu, selalu menjadi motivasi, mendukung, mendoakan dan menjadi pribadi yang pengertian selama peneliti menempuh pendidikan;
3. Persembahan selanjutnya untuk kakak saya Sigit Prayitno dan adik saya Sadariyah Tri Utami yang selalu mendukung saya sehingga saya bisa menyelesaikan tesis ini.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala nikmat, kekuatan, serta kemampuan kepada peneliti sehingga dapat menyusun tesis ini dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Penyusunan tesis yang berjudul” Pengembangan E-Modul Tema Gaya Hidup Berkelanjutan untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar” dapat diselesaikan atas dukungan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan yang baik ini peneliti sampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

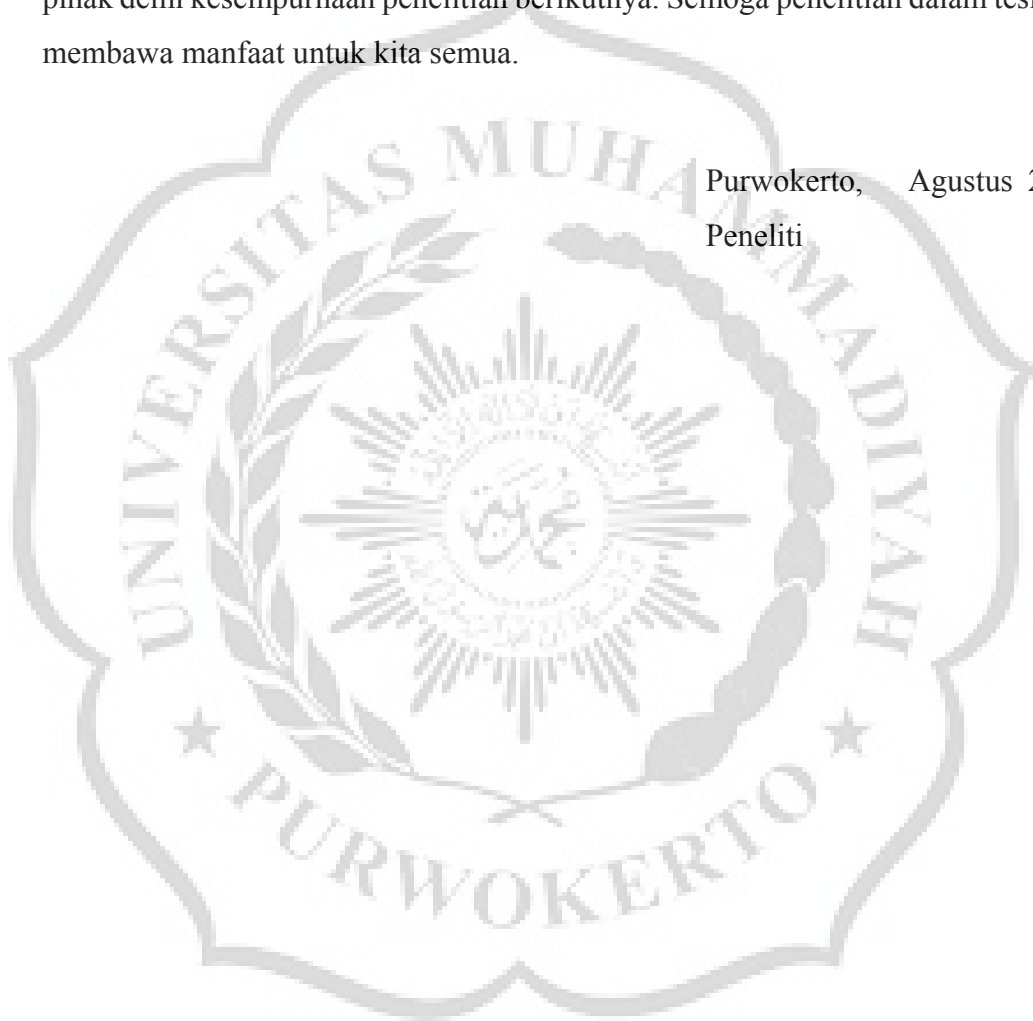
1. Dr. Jebul Suroso, S. Kp., Ns., M. Kep. sebagai rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas ijin dan kesempatan yang diberikan kepada peneliti;
2. Dr. Kuntoro, M. Hum. sebagai Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ijin dan kemudahan kepada peneliti dalam melakukan penelitian;
3. Dr. Subuh Anggoro, M. Pd. sebagai ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto sekaligus pembimbing yang telah memberikan arahan dan motivasi dalam membimbing serta memberi masukan positif dalam penelitian dan penyusunan tesis ini;
4. Seluruh dosen Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ilmunya kepada peneliti;
5. Seluruh staf dan karyawan Pascasarjana Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah membantu kelancaran administrasi;
6. Kepala Sekolah beserta jajarannya di Gugus Dwijo Utomo, Korwilcamdindik Kemranjen yang telah memberikan banyak toleransi dan dukungannya untuk peneliti sehingga dapat menyelesaikan pendidikan ini;

7. Teman-teman Pascasarjana UMP 2022 yang telah memberikan bantuan, motivasi, dan dukungan dalam pelaksanaan perkuliahan dan penelitian;
8. Pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu proses pengumpulan data, pengelolaan dan penyusunan tesis.

Peneliti menerima kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan penelitian berikutnya. Semoga penelitian dalam tesis ini membawa manfaat untuk kita semua.

Purwokerto, Agustus 2024

Peneliti



SURAT PERNYATAAN
PUBLIKASI ILMIAH

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan untuk kepentingan pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : LINDA PERMATASARI
NIM : 2220110050
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Tesis

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneklusif (*Non-Exclusif Royalty Fee Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Pengembangan E-Modul Tema Gaya Hidup Berkelanjutan untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar”

Dengan Hak Royalti Noneklusif (*Non-Exclusif Royalty Fee Right*) ini, Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia atau mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (data base), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis atau pencipta dan pemilik hak cipta.

Pernyataan in saya buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Dibuat di: Purwokerto

Pada Tanggal: Agustus 2024

Yang Menyatakan,



Linda Permatasari

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI ILMIAH	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
1. e-Modul	9

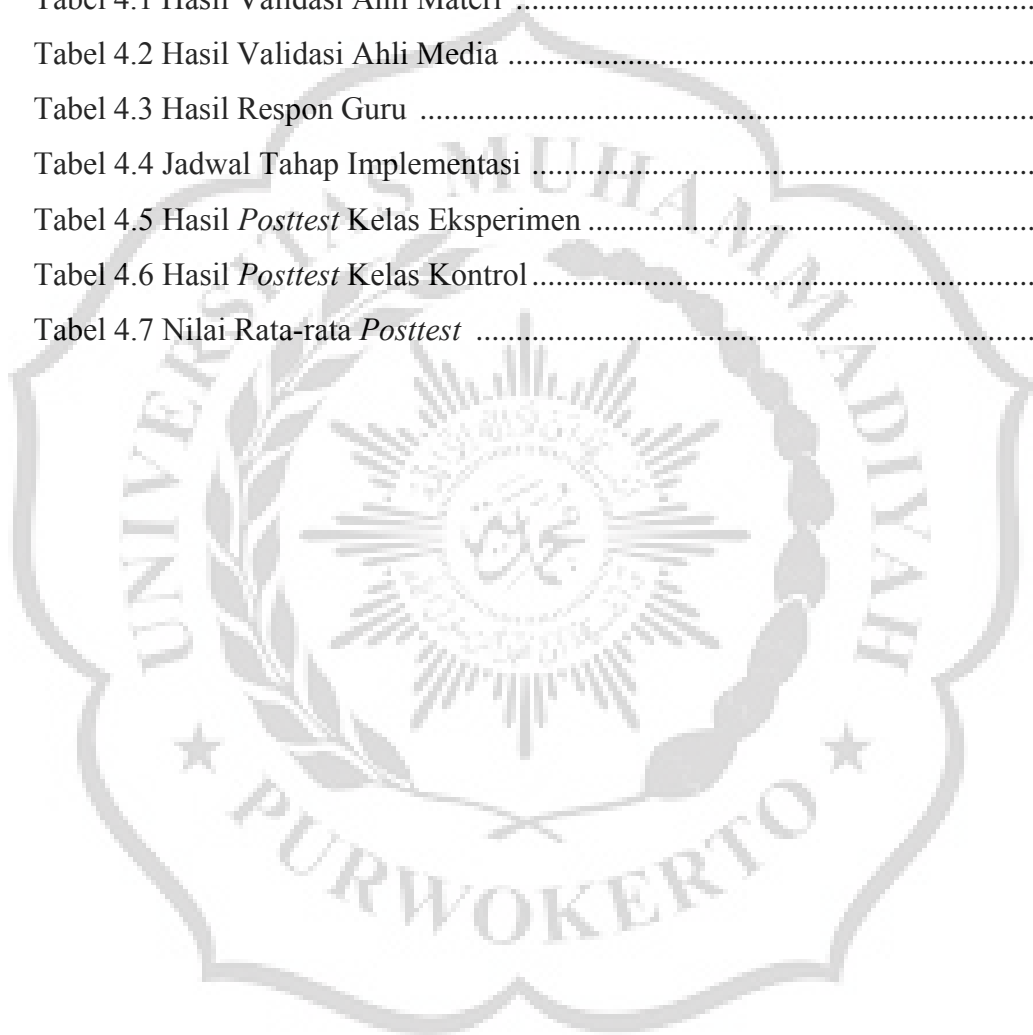
2. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	10
3. Gaya Hidup Berkelanjutan	11
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	13
B. Penelitian yang Relevan.....	17
C. Kerangka Pikir	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
A. Waktu dan Tempat Penelitian	22
B. Jenis Penelitian.....	22
C. Prosedur Penelitian	22
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	25
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	25
F. Teknik Analisis Data.....	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	32
A. Hasil Penelitian dan Pengembangan	32
1. <i>Analysis</i>	32
2. <i>Design</i>	34
3. <i>Development</i>	40
4. <i>Implementasi</i>	45
5. <i>Evaluation</i>	47
B. Pembahasan Hasil	53
a. Analisis Tahap Pengembangan e-Modul.....	53
b. Kelayakan e-Modul Tema Gaya Hidup Berkelanjutan untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar	54
c. Keefektifan e-Modul Tema Gaya Hidup Berkelanjutan untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar	56

BAB V PENUTUP.....	59
A. Simpulan.....	59
B. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN.....	66



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini.....	19
Tabel 3.1 <i>Two Group Post-test Only Design</i>	26
Tabel 3.2 Kriteria Jawaban dengan Skala Likert	29
Tabel 3.3. Kriteria Analisis Validator	29
Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli Materi	41
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Media	43
Tabel 4.3 Hasil Respon Guru	44
Tabel 4.4 Jadwal Tahap Implementasi	46
Tabel 4.5 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	48
Tabel 4.6 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	49
Tabel 4.7 Nilai Rata-rata <i>Posttest</i>	57



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir	21
Gambar 3.1 Alur Proses Pengembangan ADDIE	23
Gambar 3.2 Pengembangan e-modul	24
Gambar 4.1 Tampilan sampul	35
Gambar 4.2 Tampilan Kata Pengantar	35
Gambar 4.3 Tampilan Daftar Isi	36
Gambar 4.4 Tampilan Tahapan Proyek	36
Gambar 4.5 Tampilan Relevansi proyek.....	37
Gambar 4.6 Yang harus diperhatikan Sebelum Memulai Proyek.....	37
Gambar 4.7 Tampilan Kegiatan Proyek.....	38
Gambar 4.8 Tampilan LKPD	39
Gambar 4.9 Gambar Tampilan Asesmen	39
Gambar 4.10 Penggunaan E-Modul Tema Gaya Hidup Berkelanjutan.....	46
Gambar 4.11 Uji Normalitas data <i>posttest</i>	50
Gambar 4.12 Uji homogenitas data <i>posttest</i>	51
Gambar 4.13 Hasil Uji <i>Independent sample t-test</i> Kelas Kontrol dan Kelas	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Instrumen Penelitian

Lampiran 1.a. Kisi-kisi Wawancara Guru.....	66
Lampiran 1.b. Angket Wawancara Guru.....	67
Lampiran 1.c. Kisi-kisi Validasi Ahli Materi	68
Lampiran 1.d. Kisi-kisi Validasi Ahli Media.....	69
Lampiran 1.e. Kisi-kisi Angket Respon Guru.....	70
Lampiran 1.f. Kisi-kisi Angket Respon Siswa.....	72
Lampiran 1.g. Kisi-kisi dan Perangkat Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	73

Lampiran 2: Hasil Validasi

Lampiran 2.a. Hasil Validasi Ahli Materi	79
Lampiran 2.b. Hasil Validasi Ahli media.....	82
Lampiran 2.c. Hasil Respon Guru	88
Lampiran 2.d. Hasil Respon Siswa	96
Lampiran 2.e. Lembar jawab Tes Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	98
Lampiran 2.f. Lembar jawab Tes Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	101

Lampiran 3: Data Hasil Penelitian

Lampiran 3.a. Tabulasi Validator Ahli Materi.....	104
Lampiran 3.b. Tabulasi Validator Ahli Media	105
Lampiran 3.c. Tabulasi Respon Guru.....	106
Lampiran 3.d. Tabulasi Respon Siswa.....	107
Lampiran 3.e. Hasil Wawancara	109
Lampiran 3.f. Daftar Nilai Kelas Eksperimen Dan Kontrol	123
Lampiran 3.g. Hasil Uji Statistik	125

Lampiran 4: Dokumentasi

Lampiran 4.a. Surat Ijin Penelitian	128
Lampiran 4.b. Surat Keterangan Plagiatisme	131
Lampiran 4.c. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	136

Lampiran 4.d. Produk e-Modul Tema Gaya Hidup Berkelanjutan..... 140



“PENGEMBANGAN E-MODUL TEMA GAYA HIDUP BERKELANJUTAN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR”. Tesis ditulis oleh Linda Permatasari. Program Studi Magister Pendidikan Dasar. Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto. 2024.

ABSTRAK

Keterampilan abad ke-21 mencakup lebih dari sekadar literasi teknologi; keterampilan ini juga mencakup berpikir kritis, pemecahan masalah, komunikasi, dan kemampuan interaksi interpersonal. Dalam dunia pendidikan abad ke-21, guru perlu melibatkan teknologi dalam pembelajaran sangat penting. Sampah masih menjadi masalah di Indonesia. WHO menetapkan batas sampah sebagai bahan yang tidak disukai dan tidak terpakai lagi yang berasal dari kegiatan manusia. Guru masih menggunakan bahan ajar cetak dan belum menggunakan bahan ajar elektronik, khususnya modul elektronik. Selain itu juga belum pernah ada modul gaya hidup berkelanjutan yang dikembangkan sendiri, dan belum pernah ada e-modul untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Hal ini disebabkan oleh kurangnya sarana dan prasarana serta kemampuan guru untuk membuat bahan ajar elektronik, sehingga siswa kurang tertarik pada pelajaran dan menghasilkan tingkat pemikiran kritis yang rendah. Siswa membutuhkan e-modul yang menyajikan gambaran nyata dan interaktif sehingga meningkatkan keterampilan berpikir kritis. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan e-modul tema gaya hidup berkelanjutan, mengetahui kelayakan dan keefektifan e-modul. Bahan ajar ini dibuat dalam bentuk modul dan dikembangkan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa sekolah dasar pada tema gaya hidup berkelanjutan. Penelitian dan pengembangan di bidang pendidikan ini menggunakan metode ADDIE. Teknik analisis data dilakukan secara kuantitatif dan kualitatif. Instrumen pengumpulan data berupa tes dan nontes. Penilaian e-modul tema gaya hidup berkelanjutan menurut penilaian ahli materi, dan media adalah layak digunakan. Penggunaan e-modul tema gaya hidup berkelanjutan efektif untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis tema gaya hidup berkelanjutan. e-Modul tema gaya hidup berkelanjutan tidak hanya dapat digunakan di subjek penelitian, namun dapat digunakan sebagai salah satu sumber belajar dan referensi bagi satuan pendidikan lainnya. Guru dapat memanfaatkan *handphone* dalam pembelajaran melalui penggunaan *canva*. Penggunaan e-modul gaya hidup berkelanjutan mendorong guru untuk memanfaatkan teknologi guna meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.

Kata kunci: **e-Modul, Gaya Hidup Berkelanjutan, Berpikir Kritis**

“DEVELOPMENT OF E-MODULES ON SUSTAINABLE LIFESTYLE THEME TO IMPROVE CRITICAL THINKING SKILLS OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS”. Thesis written by Linda Permatasai. Master of Basic Education Study Program. Postgraduate Program, University of Muhammadiyah Purwokerto. 2024.

ABSTRACT

21st century skills include more than just technological literacy; they also include critical thinking, problem solving, communication, and interpersonal interaction abilities. In the world of 21st century education, teachers need to involve technology in learning is very important. Waste is still a problem in Indonesia. WHO sets the limit of waste as disliked and unused material that comes from human activities. Teachers still use printed teaching materials and have not used electronic teaching materials, especially electronic modules. In addition, there has never been a self-developed sustainable lifestyle module, and there has never been an e-module to improve critical thinking skills. This is due to the lack of facilities and infrastructure as well as the ability of teachers to create electronic teaching materials, so that students are less interested in lessons and produce low levels of critical thinking. Students need e-modules that present a real picture and are interactive so as to improve critical thinking skills. This research aims to produce e-modules on the theme of sustainable lifestyles, determine the feasibility and effectiveness of e-modules. This teaching material is made in the form of modules and developed to improve the critical thinking skills of elementary school students on the theme of sustainable lifestyles. This research and development in education uses the ADDIE method. Data analysis techniques were carried out quantitatively and qualitatively. Data collection instruments were in the form of tests and non-tests. The assessment of e-modules on the theme of sustainable lifestyles according to the assessment of material and media experts is feasible to use. The use of e-modules on the theme of sustainable lifestyles is effective for improving critical thinking skills on the theme of sustainable lifestyles. e-Modules on the theme of sustainable lifestyles can not only be used in research subjects, but can be used as a learning resource and reference for other educational units. Teachers can utilize mobile phones in learning through the use of Canva. The use of sustainable lifestyle e-modules encourages teachers to utilize technology to improve students' critical thinking skills.

Keywords: e-Module, sustainable lifestyle, critical thinking