

**ANALISIS KRITIS PENGUATAN *CITIZENSHIP TRANSMISSION*  
MELALUI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA PESERTA  
DIDIK KELAS VA SD NEGERI 4 TELUK KABUPATEN BANYUMAS**



**TESIS**

**ERIN TRI HARTANTO  
2220110054**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2024**

**ANALISIS KRITIS PENGUATAN *CITIZENSHIP TRANSMISSION*  
MELALUI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA PESERTA  
DIDIK KELAS VA SD NEGERI 4 TELUK KABUPATEN BANYUMAS**

**TESIS**

Diajukan kepada  
Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Dalam Menyelesaikan Program  
Magister Pendidikan Dasar (M.Pd)

Oleh :

**ERIN TRI HARTANTO**

**2220110041**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2024**

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ERIN TRI HARTANTO

NIM : 2220110054

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Judul : Analisis Kritis Penguatan *Citizenship Transmission* Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Peserta Didik Kelas VA SD Negeri 4 Teluk Kabupaten Banyumas

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tesis ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip ataupun yang dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Dibuat di: Purwokerto

Pada tanggal: 24 Juli 2024

Yang menyatakan,



ERIN TRI HARTANTO  
NIM 2220110054

**HALAMAN PERSETUJUAN**

Tesis yang di ajukan oleh :

Nama : Erin Tri Hartanto

NIM : 2220110054

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar Program Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Judul : Analisis Kritis Penguatan *Citizenship Transmission* Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Peserta Didik Kelas VA SD Negeri 4 Teluk Kabupaten Banyumas

Telah diterima dan disetujui :

Ditetapkan di : Purwokerto

Pada Tanggal : 24 Juli 2024

Mengetahui,  
Kaprodi Magister Pendidikan Dasar

Pembimbing

  
Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.  
NIK. 2160221

  
Assoc. Prof. Dr. Ana Andriani, M.Pd.  
NIDN. 0618106902

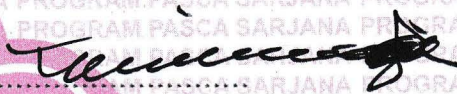
**HALAMAN PENGESAHAN**

Tesis dengan judul “Analisis Kritis Penguatan *Citizenship Transmission* Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Peserta Didik Kelas VA SD Negeri 4 Teluk Kabupaten Banyumas” oleh Erin Tri Hartanto telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 05 Agustus 2024.

**Dewan Penguji :**

**1. Penguji I**

**Prof. Dr. H. Tukiran, M.M**  
NIP. 19540508 198803 1 001



**2. Penguji II**

**Dr. Wakhudin, M.Pd**  
NIDN. 0630096501

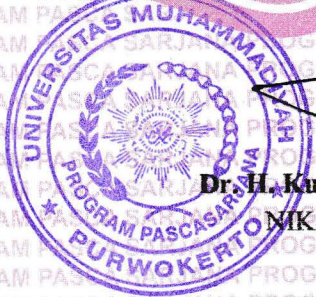


**3. Pembimbing**

**Assoc. Prof. Dr. Ana Andriani, M.Pd**  
NIDN. 0618106902

Mengetahui

Direktur PPs Universitas Muhammadiyah Purwokerto



**Dr. H. Kuntoro, M.Hum**  
NIDN. 0618106902

## MOTTO

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى ﴿٣٩﴾ وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَى ﴿٤٠﴾ ثُمَّ يُجْزَاهُ الْجَزَاءَ الْأَوْفَى ﴿٤١﴾

*"Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya. Dan usahanya itu kelak akan diperlihatkan (kepadanya). Kemudian akan diberi balasan kepadanya dengan balasan yang paling sempurna."*

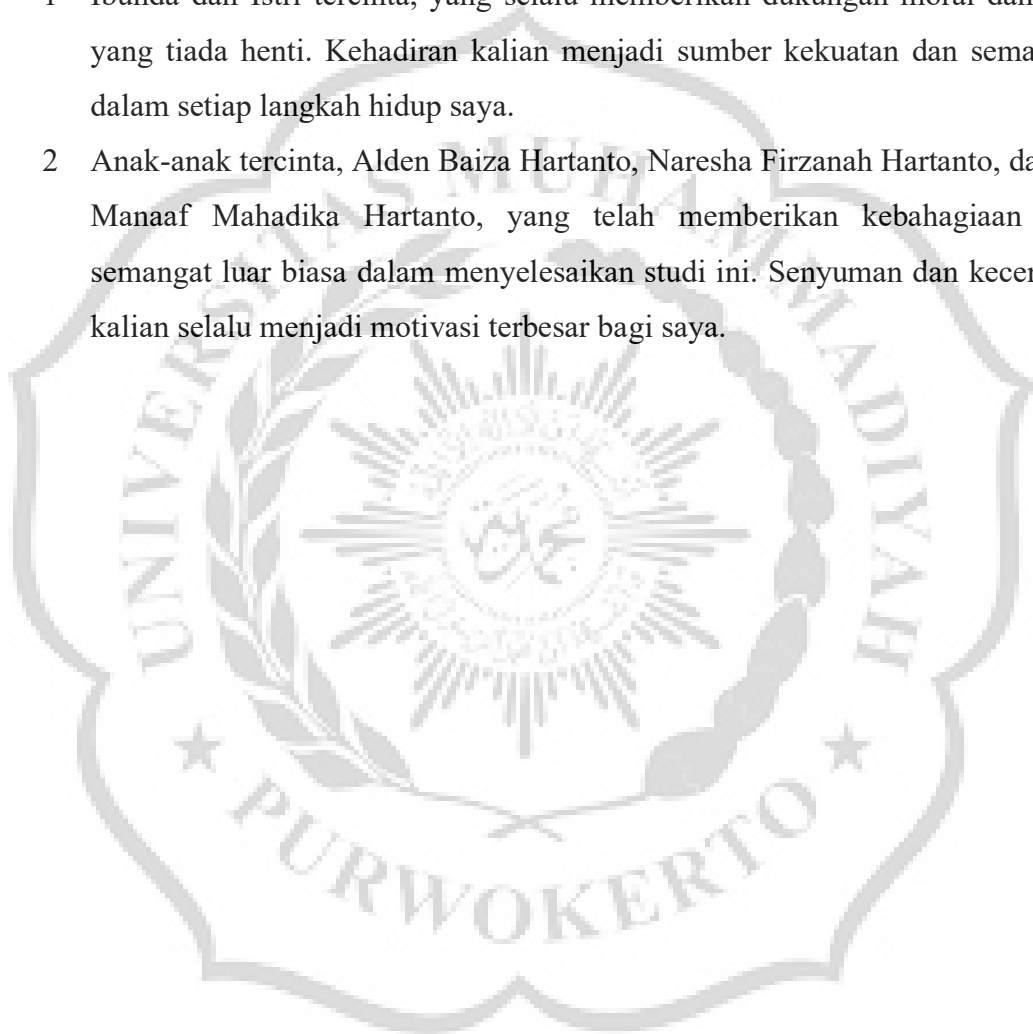
— (QS. An-Najm: 39-41) —



## DEDIKASI KARYA TERBAIK

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji dan syukur peneliti curahkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik dan lancar. Tesis ini didedikasikan untuk:

- 1 Ibunda dan Istri tercinta, yang selalu memberikan dukungan moral dan doa yang tiada henti. Kehadiran kalian menjadi sumber kekuatan dan semangat dalam setiap langkah hidup saya.
- 2 Anak-anak tercinta, Alden Baiza Hartanto, Naresha Firzanah Hartanto, dan El Manaaf Mahadika Hartanto, yang telah memberikan kebahagiaan dan semangat luar biasa dalam menyelesaikan studi ini. Senyuman dan keceriaan kalian selalu menjadi motivasi terbesar bagi saya.



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim,*

Pendidikan adalah sarana utama dalam membentuk warga negara yang sadar akan hak dan kewajibannya dalam masyarakat. Perkembangan zaman telah merubah konsep pendidikan dari sekadar transfer pengetahuan akademis menjadi alat penting dalam memperkuat kewarganegaraan (*citizenship*) dan memberikan pemahaman tentang hak dan kewajiban dalam masyarakat. Salah satu elemen utama dalam mencapai tujuan ini adalah penguatan transmisi kewarganegaraan (*citizenship transmission*).

Pembelajaran berdiferensiasi menjadi strategi yang penting untuk diterapkan dalam upaya mencapai pendidikan yang efektif dan inklusif. Pendekatan ini memungkinkan setiap peserta didik untuk belajar sesuai dengan kemampuan, minat, dan kebutuhannya masing-masing, sehingga mereka dapat mengembangkan potensi secara optimal. Pembelajaran berdiferensiasi memungkinkan penguatan transmisi kewarganegaraan dilakukan secara lebih efektif, karena peserta didik diberikan ruang untuk memahami dan menginternalisasi nilai-nilai kewarganegaraan dengan cara yang sesuai dengan karakteristik belajar mereka

Penerapan pembelajaran berdiferensiasi memerlukan pemahaman yang mendalam tentang kebutuhan peserta didik. Pendekatan ini penting untuk mengeksplorasi bagaimana dapat diintegrasikan dengan materi pendidikan kewarganegaraan yang bertujuan untuk membentuk peserta didik yang sadar akan hak dan kewajibannya. Pembelajaran yang mampu menyesuaikan dengan kebutuhan setiap individu diharapkan tidak hanya meningkatkan pemahaman peserta didik, tetapi juga memperkuat ikatan mereka dengan nilai-nilai nasional dan tanggung jawab sosial.

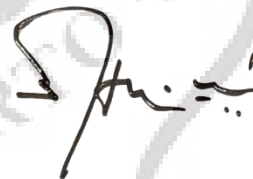
Tesis ini disajikan dalam lima bab dengan rincian sebagai berikut: Bab I Pendahuluan, merupakan bab yang menyajikan pemahaman awal dan umum, dengan komponen pembahasan latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Bab II Kajian Pustaka, menyajikan telaah teoritis untuk memperdalam aspek-aspek yang diteliti, dengan

kajian yang dibahas pengertian *citizenship transmission*, tujuan *citizenship transmission*, isi *citizenship transmission*, tema-tema, kompetensi yang diharapkan, metode *citizenship transmission*, pengertian pembelajaran berdiferensiasi, dasar pemberlakuan implementasi pembelajaran berdiferensiasi, prinsip pembelajaran berdiferensiasi, ciri-ciri pembelajaran berdiferensiasi, tujuan pembelajaran berdiferensiasi, elemen dasar dari pembelajaran berdiferensiasi, perbedaan kelas tradisional dengan kelas berdiferensiasi dan langkah-langkah penerapan pembelajaran berdiferensiasi. Bab III Metode Penelitian memaparkan tentang metode penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data dan keabsahan data. BAB IV memaparkan tentang hasil penelitian dan pembahasan. BAB V memaparkan tentang simpulan dan saran dari tesis.

Tesis ini disusun untuk memberikan pemahaman yang lebih dalam tentang bagaimana penguatan *citizenship transmission* dapat dilakukan melalui pembelajaran berdiferensiasi pada peserta didik Kelas VA SD Negeri 4 Teluk Kabupaten Banyumas. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang signifikan dalam pengembangan strategi pendidikan yang lebih inklusif dan efektif, yang tidak hanya fokus pada pencapaian akademis, tetapi juga pada pembentukan karakter dan kesadaran kewarganegaraan.

Purwokerto, Juli 2024

Peneliti



Erin Tri Hartanto  
NIM 2220110054

## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul "Analisis Kritis Penguatan *Citizenship Transmission* Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi pada Peserta Didik Kelas VA SD Negeri 4 Teluk Kabupaten Banyumas" dengan baik. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Magister Pendidikan Dasar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Penelitian ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Assoc. Prof. Dr. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M.Kep. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas izin dan kesempatan yang diberikan kepada peneliti.
2. Dr. Kuntoro, M.Hum. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan izin dan kemudahan kepada peneliti dalam melakukan penelitian.
3. Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan motivasi, semangat, serta kemudahan akademik dalam penelitian ini.
4. Assoc. Prof. Dr. Ana Andriani, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi yang tiada henti kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Dosen-dosen dan staf Universitas Muhammadiyah Purwokerto, yang telah memberikan ilmu dan fasilitas selama masa studi.

6. Kepala Sekolah, guru-guru, dan seluruh peserta didik di SD Negeri 4 Teluk, Kabupaten Banyumas, yang telah memberikan izin, bantuan, dan kerjasama selama proses penelitian berlangsung.
7. Saudara, teman-teman, dan sahabat penulis, yang selalu memberikan dukungan dan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukannya, khususnya dalam bidang pendidikan.

Purwokerto, Juli 2024

Peneliti



**ERIN TRI HARTANTO**  
NIM 2220110054

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN  
PUBLIKASI ILMIAH**

Sebagai seorang *civitas* akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi kepentingan pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ERIN TRI HARTANTO  
NIM : 2220110054  
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar  
Fakultas : Pascasarjana  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Jenis Karya : Tesis

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Fee Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul “Analisis Kritis Penguatan *Citizenship Transmission* Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi pada Peserta Didik Kelas VA SD Negeri 4 Teluk Kabupaten Banyumas”

Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non- Exclusive Royalty Fee Right*) ini, Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/ mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya ini dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Dibuat di : Purwokerto  
Pada tanggal : 01 Agustus 2024

Yang Menyatakan,



Erin Tri Hartanto  
NIM. 2220110054

**ANALISIS KRITIS PENGUATAN *CITIZENSHIP TRANSMISSION*  
MELALUI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA PESERTA  
DIDIK KELAS VA SD NEGERI 4 TELUK KABUPATEN BANYUMAS**

**ERIN TRI HARTANTO  
2220110064**

**ABSTRAK**

Pendidikan memiliki peran krusial dalam membentuk warga negara yang sadar akan hak dan kewajibannya. Penguatan transmisi kewarganegaraan (*citizenship transmission*) dalam pendidikan dasar menjadi penting untuk menciptakan peserta didik yang sadar akan hak dan kewajibannya di dalam pembelajaran dan sebagai anggota masyarakat. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penguatan *citizenship transmission* melalui pembelajaran berdiferensiasi serta fakta pendukung dan penghambat penguatan *citizenship transmission* melalui pembelajaran berdiferensiasi pada peserta didik Kelas VA SD Negeri 4 Teluk Kabupaten Banyumas. Penelitian ini Menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif, data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan model Miles dan Huberman yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi di kelas VA SD Negeri 4 Teluk dapat memperkuat *citizenship transmission*, di mana peserta didik mampu memahami dan menginternalisasikan nilai-nilai kewarganegaraan sesuai dengan hak dan kewajiban mereka dalam pembelajaran dan sebagai anggota masyarakat.

Kata kunci: *citizenship transmission* dan pembelajaran berdiferensiasi

**A Critical Analysis of Strengthening Citizenship Transmission Through Differentiated Instruction in VA Grade Students at SD Negeri 4 Teluk, Banyumas Regency**

**ERIN TRI HARTANTO**  
**2220110064**

**ABSTRACT**

Education plays a crucial role in shaping citizens who are aware of their rights and responsibilities. Strengthening citizenship transmission in primary education is essential to create students who are conscious of their rights and duties both in learning and as members of society. This study aims to analyze the strengthening of citizenship transmission through differentiated instruction, as well as the supporting and inhibiting factors in strengthening citizenship transmission through differentiated instruction in VA grade students at SD Negeri 4 Teluk, Banyumas Regency. The study uses a qualitative method with a descriptive approach, collecting data through observations, interviews, and document studies. The data analysis technique follows the Miles and Huberman model, which includes data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results show that differentiated instruction in VA grade at SD Negeri 4 Teluk can enhance citizenship transmission, where students are able to understand and internalize citizenship values in accordance with their rights and responsibilities in learning and as members of society.

**Keywords:** citizenship transmission, differentiated instruction

## DAFTAR ISI

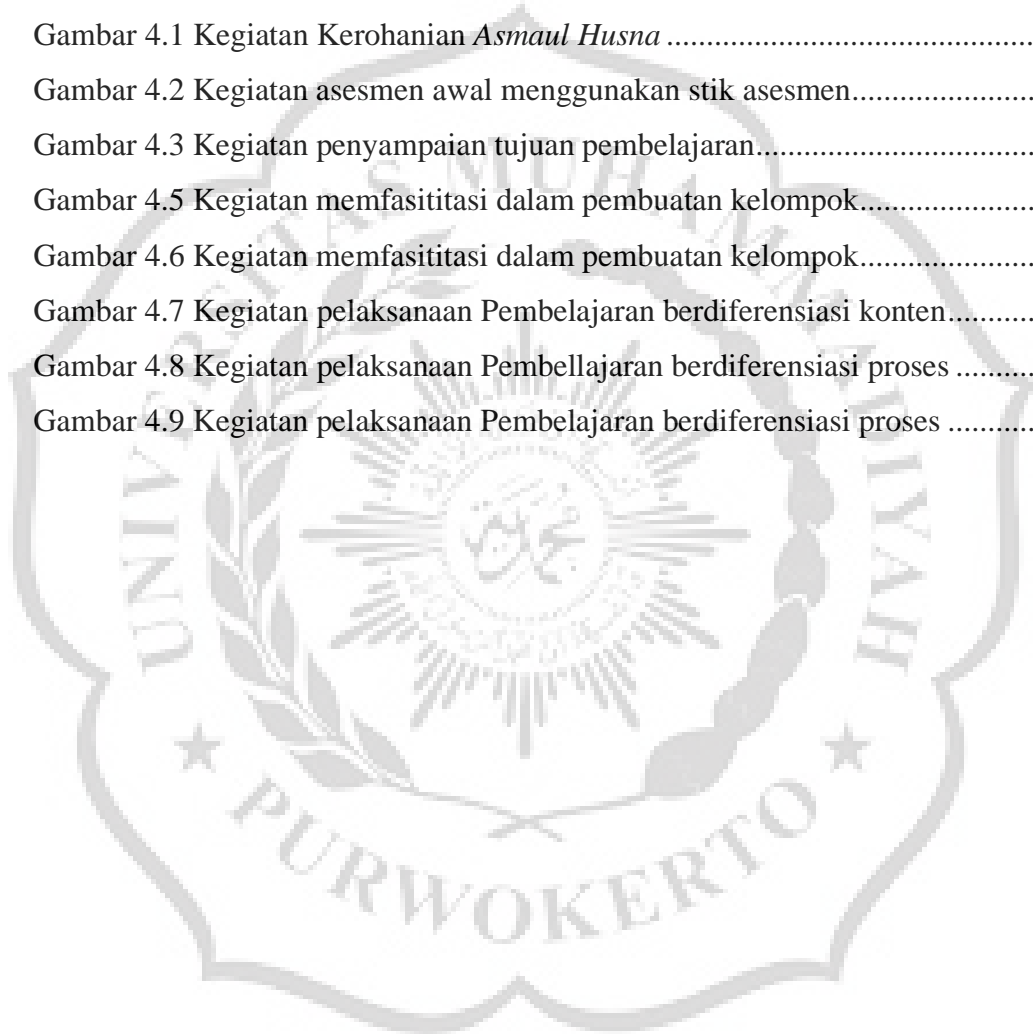
	<i>Halaman</i>
<b>HALAMAN COVER</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>DEDIKASI KARYA TERBAIK</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>x</b>
<b>SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xx</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	10
C. Batasan Masalah .....	11
D. Rumusan Masalah.....	12
E. Tujuan Penelitian .....	12
F. Manfaat Penelitian.....	13
1. Manfaat Teoritis.....	13
2. Manfaat Praktis .....	13
3. Implikasi bagi Peneliti Selanjutnya .....	14
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>15</b>
A. Kajian Teori .....	15
1. <i>Citizenship Transmission</i> .....	16
2. Pembelajaran Berdiferensiasi .....	24

B. Penelitian Relevan .....	59
C. Kerangka Pikir .....	62
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>65</b>
A. Jenis Penelitian .....	65
B. Setting Penelitian .....	65
1. Tempat Penelitian .....	65
2. Waktu Penelitian .....	66
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	67
1. Subjek Penelitian .....	67
2. Objek Penelitian .....	68
D. Sumber Data .....	68
E. Teknik Pengumpulan Data .....	69
1. Observasi .....	69
2. Wawancara .....	69
3. Dokumentasi .....	70
F. Instrumen Penelitian .....	71
1. Instrumen Observasi .....	71
2. Instrumen Penelitian berupa Pedoman Wawancara .....	71
3. Instrumen Dokumentasi .....	71
G. Teknis Analisis Data .....	72
1. Pengumpulan Data ( <i>Data Collection</i> ) .....	72
2. Kondensasi Data ( <i>Data Condensation</i> ) .....	73
3. Penyajian Data ( <i>Data Display</i> ) .....	73
4. Penarikan Kesimpulan ( <i>Conclusion Drawing</i> ) .....	73
H. Validitas Data .....	74
1. Triangulasi Sumber .....	74
2. Triangulasi Teknik .....	74
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>76</b>
A. Hasil Penelitian .....	76

1. Deskripsi Penguatan <i>Citizenship Transmission</i> melalui Pembelajaran Berdiferensiasi pada Peserta Didik Kelas VA SD Negeri 4 Teluk Kabupaten Banyumas.....	80
2. Analisis kritis penguatan <i>citizenship transmission</i> melalui pembelajaran berdiferensiasi pada Peserta Didik Kelas VA SD Negeri 4 Teluk Kabupaten Banyumas.....	102
3. Fakta Pendukung dan Penghambat Penguatan <i>Citizenship Transmission</i> melalui Pembelajaran Berdiferensiasi pada Peserta Didik Kelas VA SD Negeri 4 Teluk Kabupaten Banyumas.....	112
B. Pembahasan.....	118
1. Penguatan <i>Citizenship Transmission</i> melalui Pembelajaran Berdiferensiasi pada Peserta Didik Kelas VA SD Negeri 4 Teluk Kabupaten Banyumas.....	118
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Penguatan <i>Citizenship Transmission</i> melalui Pembelajaran Berdiferensiasi pada Peserta Didik Kelas VA SD Negeri 4 Teluk Kabupaten Banyumas.....	137
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>146</b>
A. Simpulan.....	146
B. Saran.....	147
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>149</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>155</b>

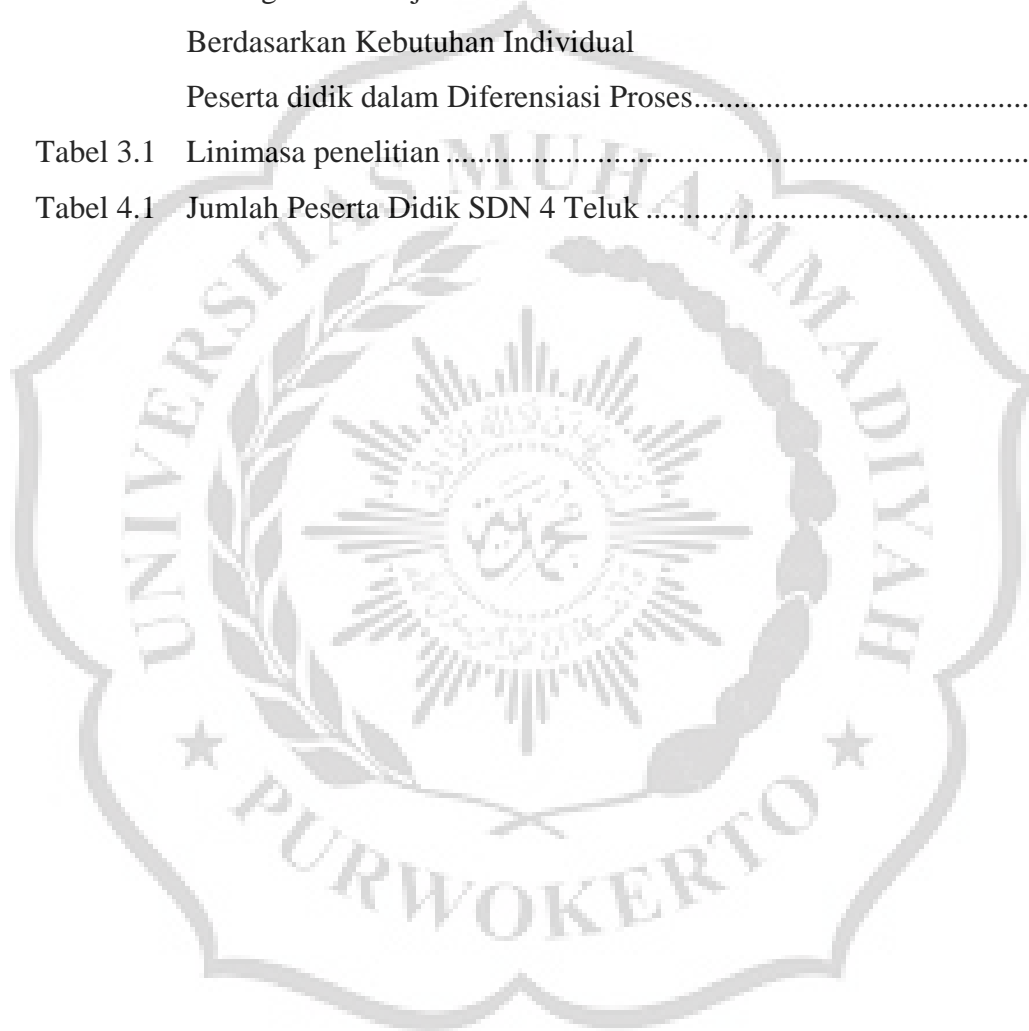
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Siklus Proses Pembelajaran Berdiferensiasi .....	46
Gambar 2.2 Kerangka Pikir.....	64
Gambar 3.1 Langkah-langkah analisis.....	72
Gambar 3.2 Tringulasi Sumber.....	74
Gambar 3.3 Tringulasi Teknik.....	75
Gambar 4.1 Kegiatan Kerohanian <i>Asmaul Husna</i> .....	84
Gambar 4.2 Kegiatan asesmen awal menggunakan stik asesmen.....	90
Gambar 4.3 Kegiatan penyampaian tujuan pembelajaran.....	91
Gambar 4.5 Kegiatan memfasititasi dalam pembuatan kelompok.....	93
Gambar 4.6 Kegiatan memfasititasi dalam pembuatan kelompok.....	94
Gambar 4.7 Kegiatan pelaksanaan Pembelajaran berdiferensiasi konten.....	96
Gambar 4.8 Kegiatan pelaksanaan Pembelajaran berdiferensiasi proses .....	97
Gambar 4.9 Kegiatan pelaksanaan Pembelajaran berdiferensiasi proses .....	99



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Ciri Pembelajaran Berdiferensiasi .....	32
Tabel 2.2.	Elemen dan Bentuk Implementasi Pembelajaran Diferensiasi .....	39
Tabel 2.3	Perbedaan Kelas Tradisional dengan Kelas Berdiferensiasi .....	43
Tabel.2.4	Strategi Membedakan Kegiatan-kegiatan .....	52
Tabel 2.5	Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Kebutuhan Individual Peserta didik dalam Diferensiasi Proses.....	53
Tabel 3.1	Linimasa penelitian .....	66
Tabel 4.1	Jumlah Peserta Didik SDN 4 Teluk .....	79



## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran 1

Permohonon Ijin Penelitian .....	156
Surat Ijin Penelitian .....	157
Surat Keterangan Penelitian .....	158

### Lampiran 2

Lembar observasi Guru Penguatan <i>Citizenship Transmission</i> Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi .....	159
Lembar observasi Peserta Didik dalam Pembelajaran <i>Penguatan Citizenship Transmission</i> Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi .....	162
Daftar Pertanyaan untuk Wawancara dengan Kepala Sekolah .....	165
Lembar Wawancara dengan Guru .....	170
Lembar Wawancara dengan Peserta Didik .....	175

### Lampiran 3

Modul Ajar .....	180
------------------	-----

### Lampiran 4

Dokumentasi wawancara dengan Kepala Sekolah dan Guru Kelas VA SD Negeri 4 Teluk pada tahap awal peneitian .....	190
Dokumentasi wawancara dengan Kepala Sekolah dan Guru Kelas VA SD Negeri 4 Teluk Pada Tahap Peneitian .....	191
Dokumentasi wawancara dengan Peserta Didik Kelas VA SD Negeri 4 Teluk Pada Tahap Peneitian .....	192
Dokumentasi Obervasi Pembelajaran di Kelas VA SD Negeri 4 Teluk Pada Tahap Peneitian .....	193

### Lampiran 5

Surat Keterangan Bebas Plagiasi .....	195
Similarity index .....	196