

TESIS



**PENGEMBANGAN MODUL AJAR IPAS UNTUK MENINGKATKAN
CREATIVE THINKING SKILL PESERTA DIDIK SDN PANIMBANG 04**

Disusun Oleh:

EMI RAHAYU

NIM. 2220110034

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO

2024

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR IPAS UNTUK MENINGKATKAN
CREATIVE THINKING SKILL PESERTA DIDIK SDN PANIMBANG 04**

TESIS

Diajukan kepada

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

**Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Menyelesaikan Program Magister Pendidikan Dasar (M.Pd)**

Oleh:

EMI RAHAYU

2220110034

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

Proposal Tesis Oleh : Emi Rahayu ,
NIM : 2220110034
Judul : Pengembangan Modul Ajar IPAS Untuk
Meningkatkan *Creative Thinking Skill* Peserta
Didik SDN Panimbang 04

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Ditetapkan di : Purwokerto

Pada tanggal : 18 Juli 2024

Diketahui oleh,

Ketua Program Studi

Magister Pendidikan Dasar

Dosen Pembimbing



Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.

Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.

NIK. 2160221

NIK. 2160221

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis dengan judul “Pengembangan Modul Ajar IPAS Untuk Meningkatkan *Creative Thinking Skill* Peserta Didik SDN Panimbang 04” oleh **EMI RAHAYU (NIM 2220110034)** ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 7 Agustus 2024

Dewan Penguji:

1. Penguji I

Dr. Akhmad Jazuli, M.Si.

NIDN. 0601056201



2. Penguji II

Dr. Ristiana Dyah Purwandari, S.Si., M.Si.

NIDN. 0623027201



3. Pembimbing

Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.

NIK. 2160221



Mengetahui,

Direktur PPs Universitas Muhammadiyah Purwokerto



Dr. H. Kuntoro, M.Hum.

NIK. 2161127

PERNYATAAN ORIGINALITAS

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Emi Rahayu

NIM : 2220110034

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis di dalam tesis ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan plagiat orang lain, baik sebagian ataupun keseluruhan. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tesis ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila terbukti dapat dibuktikan tesis ini hasil plagiat, saya bersedia bertanggungjawab secara hukum yang diperkarakan oleh Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Purwokerto, 22 Agustus 2024

Yang membuat pernyataan



Emi Rahayu

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ ۗ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ ۗ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

Artinya: Maka Maha Tinggi Allah Raja Yang sebenar-benarnya, dan janganlah kamu tergesa-gesa membaca Al quran sebelum disempurnakan mewahyukannya kepadamu, dan katakanlah: “Ya Tuhanku, tambahkanlah kepadaku ilmu pengetahuan”. QS. Thaha ayat 114

” Sesungguhnya sesudah kesulitan ini ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari satu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kami berharap. (QS. Al-Insyirah 6-8).

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT atas segala nikmat-Nya, tesis ini saya persembahkan kepada:

1. Bapak dan Ibu tercinta yang senantiasa memberikan cinta dan kasih sayangnya, perhatian, dan selalu memberikan doa, semangat, motivasi, dan dukungan.
2. Saudara-saudaraku tersayang yang dengan sepenuh hati membantu memberikan dukungan, bantuan, saran, selama kuliah sampai dengan penyusunan tesis.
3. Keluarga kecilku yang sudah mengingatkan dan menemaniku.
4. Serta semua teman-teman yang telah memberikan dukungan, bantuan, saran selama kuliah sampai dengan penyusunan tesis.

KATA PENGANTAR

Penyusunan perangkat pembelajaran guru berperan penting dalam mengasah kemampuannya sebagai salah satu kompetensi pedagogik yaitu menyusun modul ajar. Modul ajar adalah seperangkat rancangan pembelajaran yang memuat komponen pembelajaran seperti tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan asesmen yang dibutuhkan dalam satu unit bab atau topik berdasarkan alur tujuan pembelajaran yang diturunkan dari capaian pembelajaran.

Penyusunan modul ajar disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. *Creative thinking skill* merupakan salah satu dari komponen 4C yang merupakan kemampuan yang diperlukan oleh peserta didik di abad 21. *Creative thinking skill* adalah keterampilan berfikir peserta didik dalam membuat solusi secara inovatif, kreatif, keterbaruan sehingga solusi tersebut dapat digunakan untuk memecahkan masalah. . Modul ajar merupakan implementasi dari alur tujuan pembelajaran (ATP) yang dikembangkan dari capaian pembelajaran (CP) dengan profil pelajar pancasila sebagai sasaran.

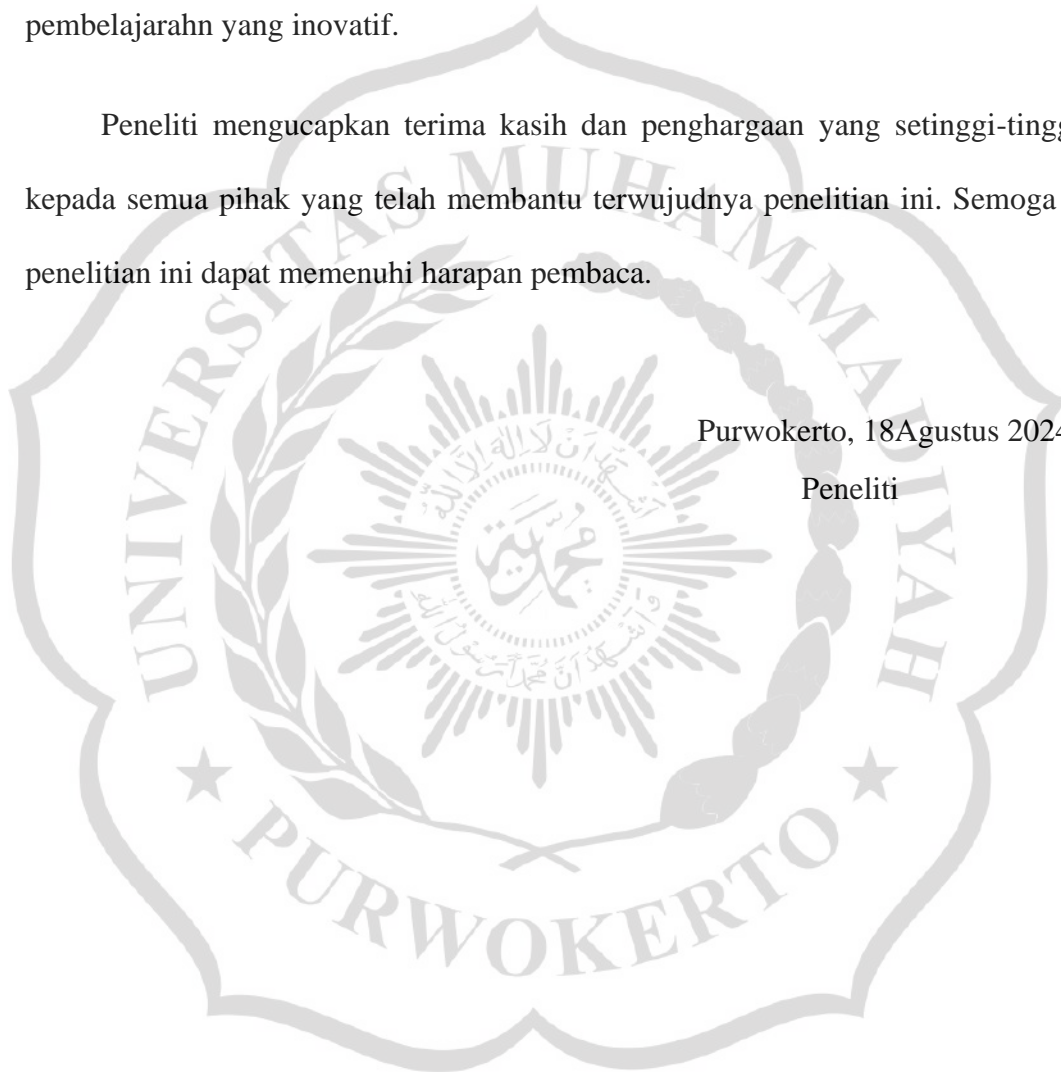
Penelitian ini bertujuan Untuk mengembangkan produk berupa modul ajar IPAS untuk meningkatkan *creative thinking skill* peserta didik; untuk menguji kevalidan modul ajar IPAS untuk meningkatkan *creative thinking skill* peserta didik; untuk menguji keefektifan modul ajar IPAS untuk meningkatkan *creative thinking skill* peserta didik.

Harapan dari peneliti hasil penelitian ini digunakan sebagai sarana pengembangan diri bagi guru kelas dan penelitian selanjutnya. Guru kelas yang baik merupakan guru yang selalu mengembangkan kemampuan diri serta mengembangkan pembelajarahn yang inovatif.

Peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu terwujudnya penelitian ini. Semoga hasil penelitian ini dapat memenuhi harapan pembaca.

Purwokerto, 18Agustus 2024

Peneliti



**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN DAN PUBLIKASI TESIS
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Emi Rahayu
NIM : 2220110034
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Tesis

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneklusif (*Non-Exclusive Royalty Fee Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“PENGEMBANGAN MODUL AJAR IPAS UNTUK
MENINGKATKAN *CREATIVE THINKING SKILL* PESERTA
DIDIK SDN PANIMBANG 04”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif (*Non-Exclusive Royalty Fee Right*) ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Purwokerto, 18 Agustus 2024

Yang menyatakan



Emi Rahayu

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Atas limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul “Pengembangan Modul Ajar IPAS Untuk Meningkatkan *Creative Thinking Skill* Peserta Didik SDN Panimbang 04” ini dapat diselesaikan. Keberhasilan pelaksanaan penelitian ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Assoc. Prof. Dr. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M.Kep. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian;
2. Dr. H. Kuntoro, M.Hum selaku Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan rekomendasi dan perjanjian penelitian;
3. Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pi., M.Pd. selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan perhatian dan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis;
4. Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pi., M.Pd. selaku dosen pembimbing, Dr. H. Akhmad Jazuli, M.Si. selaku dosen penguji I dan Dr. Ristiana Dyah Purwandari, S.Si., M.Si. selaku dosen penguji II yang telah membimbing, mengarahkan, memotivasi, dan mengoreksi tesis ini dengan penuh ketelitian;

5. Kepala sekolah SD Negeri Panimbang 04 Cimanggu dan SD Islam Raden Fatah yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian dan mengambil data;
6. Seluruh dosen Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat;
7. Teman-teman Magister Pendidikan Dasar angkatan 2022 yang selalu memberikan semangat, dukungan dan motivasi dalam setiap langkahku;
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat dan menambah ilmu pengetahuan khususnya bidang pendidikan.

Purwokerto, 18 Agustus 2024

Penulis



Emi Rahayu

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN TESIS.....	iii
PERNYATAAN ORIGINALITAS	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	viii
UCAPAN TERIMA KASIH	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xvii
ABSTRACT	xviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Pembatasan Masalah	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II.....	9
KAJIAN TEORI.....	9
A. Landasan Teori.....	9
1. Modul Ajar	9
2. <i>Creative Thinking Skill</i>	14
3. Pembelajaran IPA di SD.....	17

4. Materi IPAS Pengolahan Sampah	
5. Media Audiovisual	21
B. Penelitian yang Relevan.....	26
C. Kerangka Berpikir.....	29
BAB III	25
METODE PENELITIAN.....	32
A. Model Pengembangan.....	32
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	33
C. Prosedur Pengembangan.....	34
D. Teknik Pengumpulan Data.....	41
E. Instrumen Penelitian.....	43
F. Teknik Analisis Data.....	51
G. Validasi Instrumen	59
BAB IV.....	63
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	63
A. Hasil Penelitian	63
1. Tahap <i>Analysis</i> (Analisis).....	63
2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	64
3. Tahap <i>Development</i> (Pengembangan).....	65
4. Tahap <i>Implementation</i> (Implementasi).....	67
5. Tahap <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	67
B. Pembahasan.....	73
C. Keterbatasan Penelitian.....	81
BAB V	82
PENUTUP	82
A. Kesimpulan	82
B. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA.....	85
DAFTAR LAMPIRAN.....	91

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Waktu Penelitian	33
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Lembar Wawancara Modul Ajar.....	44
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Lembar Validasi modul Ajar Ahli Materi.....	45
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Lembar Validasi Modul Ajar Ahli Media	46
Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Lembar Validasi Modul Ajar untuk Praktisi.....	47
Tabel 6. Kriteria Penilaian Validitas	48
Tabel 7. Kisi-kisi Instrumen Lembar Angket Respon Peserta Didik.....	49
Tabel 8. Kisi-kisi Instrumen Lembar Soal Tes Peserta Didik.....	50
Tabel 9. Kriteria Validasi Ahli Materi dan Ahli Media	52
Tabel 10. Kriteria Validasi Pakar	53
Tabel 11. Kriteria Presentase Respon kepraktisan Peserta Didik	55
Tabel 12. Validator Modul Ajar.....	66
Tabel 13. Revisi Produk	66
Tabel 14. Hasil Validasi Ahli Materi	68
Tabel 15. Hasil Validasi Ahli Media.....	69
Tabel 16. Hasil Validasi Praktisi.....	70
Tabel 17. Rekapitulasi Hasil Validasi	71
Tabel 18. Hasil Uji Coba Modul Ajar.....	72

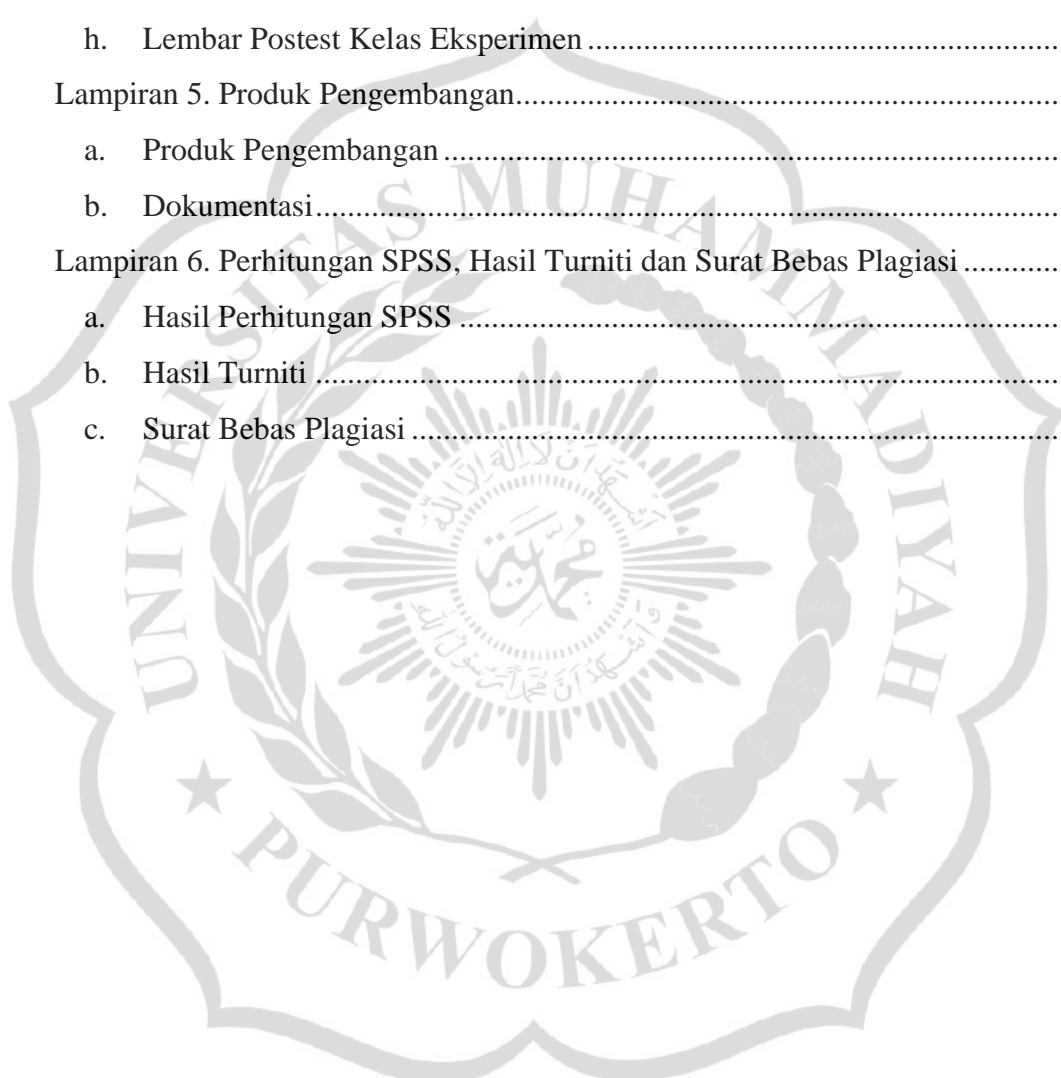
DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Pikir.....	30
Gambar 2. Desain Pengembangan Dengan Model ADDIE.....	32
Gambar 3. Tahap Design.....	37
Gambar 4. Tahap Pengembangan.....	39
Gambar 5. Desain Uji Coba.....	40
Gambar 6. Nilai Pretest dan Postest Peserta Didik.....	73
Gambar 7. Hasil Validasi Modul Ajar.....	75
Gambar 8. Hasil Uji Coba.....	76
Gambar 9. Hasil Uji Normalitas.....	78
Gambar 10. Hasil Uji Homogenitas.....	78
Gambar 11. Hasil Perhitungan Uji T.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pembimbing	91
Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian	104
Lampiran 3. Instrumen dan Hasil Penelitian	106
a. Kisi-kisi Lembar Wawancara Guru Kelas IV	106
b. Lembar Wawancara Guru Kelas IV	106
c. Hasil Wawancara Guru Kelas IV	107
d. Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Materi	107
e. Lembar Validasi Ahli Materi.....	108
f. Rubrik Penilaian Validasi Ahli Materi	111
g. Hasil Validasi Ahli Materi	116
h. Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Media	119
i. Lembar Validasi Ahli Media	120
j. Rubrik Penilaian Validasi Ahli Media	122
k. Hasil Validasi Ahli Media	126
l. Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Praktisi	127
m. Lembar Validasi Ahli Praktisi	130
n. Rubrik Penilaian Validasi Ahli Praktisi	134
o. Hasil Validasi Ahli Praktisi	142
p. Tabel Hasil Validasi Ahli Materi, Media, dan Praktisi	146
q. Kisi-kisi Lembar Angket Respon Peserta Didik	146
r. Lembar Angket Respon Peserta Didik	147
s. Hasil Angket Respon Peserta Didik	148
Lampiran 4. Pretest dan Postest.....	151
a. Kisi-kisi soal pre dan postest	151
b. Soal Pretest Peserta Didik	154
c. Soal Postest Peserta Didik	157

d. Nilai Pretest dan Postest Peserta Didik Kelas Kontrol dan Eksperimen	159
e. Lembar Pretest Kelas Kontrol	160
f. Lembar Postest Kelas Kontrol.....	169
g. Lembar Pretest kelas Eksperimen	178
h. Lembar Postest Kelas Eksperimen	187
Lampiran 5. Produk Pengembangan.....	197
a. Produk Pengembangan	197
b. Dokumentasi.....	223
Lampiran 6. Perhitungan SPSS, Hasil Turniti dan Surat Bebas Plagiasi	226
a. Hasil Perhitungan SPSS	226
b. Hasil Turniti	227
c. Surat Bebas Plagiasi	228



ABSTRAK

Pengembangan Modul Ajar IPAS Untuk Meningkatkan *Creative Thinking Skill* Peserta Didik SDN Panimbang 04

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan tahapan penyusunan modul ajar IPAS; (2) menguji kevalidan modul ajar IPAS untuk meningkatkan *creative thinking skill* peserta didik; (3) menguji keefektifan modul ajar IPAS untuk meningkatkan *creative thinking skill* peserta didik. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan. Sampel pada penelitian ini adalah peserta didik SD Negeri Panimbang 04 Cimanggu dan SD Islam Raden Fatah. Hasil dari penelitian ini adalah (1) tahap penyusunan modul ajar IPAS terdiri dari 5 tahapan yaitu tahap *analysis* (analisis), tahap *design* (perancangan), tahap *developmen* (pengembangan), tahap *implementation* (implementasi), dan tahap *evaluation* (evaluasi); (2) hasil kelayakan uji validasi modul ajar IPAS hasil validasi ahli materi dengan kategori sangat valid, hasil validasi ahli media dengan kategori sangat valid, hasil validasi praktisi dengan kategori sangat valid; hasil kepraktisan modul ajar IPAS menunjukkan hasil respon peserta didik pada uji terbatas dengan kategori sangat praktis, hasil respon peserta didik pada uji luas dapat dikategorikan sangat praktis; (4) hasil uji keefektifan menunjukkan bahwa terdapat adanya pengaruh penggunaan modul ajar IPAS untuk meningkatkan *creative thinking skill*.

Kata Kunci : *Creative Thinking Skill*, IPAS, Modul Ajar

ABSTRACT

Development of a Science and Technology Teaching Module to Improve the Creative Thinking Skills of Students at SDN Panimbang 04

This research aims to (1) describe the stages of preparing science teaching modules; (2) testing the validity of the science teaching module to improve students' creative thinking skills; (3) testing the effectiveness of the science teaching module to improve students' creative thinking skills. This research is development research. The samples in this study were students from SD Negeri Panimbang 04 Cimanggu and SD Islam Raden Fatah. The results of this research are (1) the stage of preparing the IPAS teaching module consisting of 5 stages, namely the analysis stage, design stage, development stage, implementation stage and evaluation stage; (2) the results of the feasibility test for the validation of the science teaching module, the results of the material expert validation are in the very valid category, the results of the media expert validation are in the very valid category, the results of the practitioner validation are in the very valid category; the results of the practicality of the science teaching module show that the results of students' responses to the limited test are in the very practical category, the results of students' responses to the broad test can be categorized as very practical; (4) The results of the effectiveness test show that there is an influence of using the IPAS teaching module to improve creative thinking skills.

Keyword : *Creative Thinking Skills, Science, Teaching Modules*