

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR METODE BACA BERPOLA  
MANDIRI UNTUK MENINGKATKAN HAFALAN AL-QUR'AN PADA  
MATA PELAJARAN TAHFIDZ DI SEKOLAH DASAR UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**



**TESIS**

**AYI ISTIANA  
2220601014**

**PROGRAM STUDI  
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
AGUSTUS 2024**

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR METODE BACA BERPOLA  
MANDIRI UNTUK MENINGKATKAN HAFALAN AL-QUR'AN PADA  
MATA PELAJARAN TAHFIDZ DI SEKOLAH DASAR UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**



**TESIS**

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M. Pd.)

**AYI ISTIANA  
2220601014**

**PROGRAM STUDI  
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
AGUSTUS 2024**

## ABSTRAK

### PENGEMBANGAN MODUL AJAR METODE BACA BERPOLA MANDIRI UNTUK MENINGKATKAN HAFALAN AL-QUR'AN PADA MATA PELAJARAN TAHFIDZ DI SEKOLAH DASAR UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO

Ayi Istiana  
2220601014

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hafalan Al-Qur'an siswa, kurangnya semangat siswa dalam menghafal, dan kesulitan siswa dalam menambah dan mempertahankan hafalan. Hal ini mengakibatkan tidak tercapainya target hafalan yang ditetapkan oleh sekolah. Modul ajar metode baca berpola mandiri dirancang untuk memenuhi kebutuhan dan tingkat pemahaman siswa, sehingga dapat meningkatkan hafalan Al-Qur'an dan kualitas hafalan di SD UMP. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan modul ajar metode baca mandiri yang sudah ada, karena modul yang lama kurang efektif dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an.

Jenis Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R&D). Penelitian ini dikembangkan menggunakan model pengembangan ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Model pengembangan ADDIE terdiri dari lima tahap, yaitu: analisis (*analysis*), perencanaan (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*), dan evaluasi (*evaluation*). Subjek penelitian ini berada di Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas, objek penelitian adalah modul ajar metode baca berpola mandiri. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket/kuesioner. Teknik analisis data menggunakan uji kelayakan dan keefektifan modul ajar metode baca berpola mandiri.

Hasil penelitian: (1) Sebelum menggunakan metode baca mandiri, pembelajaran tahfidz di SD UMP menggunakan kartu setoran sebagai kontrol, sehingga hafalan siswa kurang efektif. Hal ini terlihat dari rendahnya hafalan dan tingkat kelulusan ujian juziyyah, yang disebabkan oleh minimnya kontrol di sekolah dan di rumah. Selain itu, modul ajar yang ada tidak cukup menarik. Setelah mengembangkan modul lama dan menerapkan metode baca mandiri, hafalan siswa menjadi lebih baik, terbukti dengan peningkatan jumlah siswa yang lulus ujian juziyyah. (2) Langkah pengembangan modul ajar metode baca mandiri dilakukan dengan tahapan ADDIE. (3) Kualitas modul ajar metode baca mandiri dapat diukur melalui tanggapan dari para ahli, guru, dan siswa. Berdasarkan hasil angket, modul ini memperoleh skor rata-rata 88,5% dari validasi ahli, yang berarti modul ini sangat layak dan menarik menurut kriteria analisis para ahli. Selain itu, modul ini juga mendapat skor rata-rata 89% dari respon guru, dan 91,4% dari respon siswa, yang menunjukkan bahwa modul ini sangat disetujui untuk digunakan berdasarkan kriteria respon guru dan siswa.

**Kata Kunci: Modul Ajar, Metode Baca Berpola Mandiri, Hafalan Al-Qur'an**

**ABSTRACT**  
**DEVELOPMENT OF THE INDEPENDENT READING PATTERN**  
**TEACHING MODULE TO IMPROVE QUR'AN MEMORIZATION IN**  
**TAHFIDZ SUBJECTS AT SD UMP**

**Ayi Istiana**  
**2220601014**

The background of this research were students' low memorization of the Al-Qur'an, students' lack of enthusiasm for memorizing, and students' difficulties in adding and maintaining memorization. Those were make memorization target set by the school did not achieving. The independent patterned reading method teaching module was design to achieve students' needs and level of understanding, so that it could improve Al-Qur'an memorization and the quality of memorization at UMP Elementary School. The aim of this research was to develop existing independent reading method teaching modules, because the old modules were not effective yet in improving memorization of the Al-Qur'an.

The type of the research was research development or Research and Development (R&D). This research was developed use the ADDIE (Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation) development model. The ADDIE development model consists of five stages, namely: analysis, planning, development, implementation and evaluation. The subjects of this research were the students at the Elementary School of Muhammadiyah University Purwokerto, Kembaran District, Banyumas Regency. The object was a teaching module for independent patterned reading methods. Data collection techniques were observation, interviews, documentation, and questionnaires. The analysis data technique used feasibility and effectiveness test of the independent patterned reading method teaching module.

Research results: (1) Before using the independent reading method, tahfidz learning at UMP Elementary School used deposit cards as a control, so that students' memorization was less effective. This can be seen from the low of memorization and passing rates for the juziyyah exam, which is caused by the lack of control at school and at home. Beside that, the existing teaching modules were not interesting enough. After developing the old module and implementing the independent reading method, students' memorization became better, as the evidenced of the increasin the number of students passing the juziyyah exam. (2) The steps for developing the independent reading method teaching module are carried out by increasing the reading and repetition of each verse according to a certain number of counts. (3) The quality of the independent reading method teaching module can be measured through responses from experts, teachers and students. Based on the results of the questionnaire, this module received an average score of 88.5% from expert validation, which means this module was very feasible and interesting based on the experts' analysis criteria. On the other hand, this module also received an average score of 89% from teacher responses, and 91.4% from student responses, which shows that this module was highly approved to use based on the teacher and student response criteria.

Key words: Teaching Module, Independent Patterned Reading Method, Memorization of Al-Qur'an

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayi Istiana

NIM : 2220601014

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Saya telah menulis tesis dengan judul "**Pengembangan Modul Ajar Metode Baca Berpola Mandiri untuk Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Pada Mata Pelajaran Tahfidz di Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto**". Tesis ini adalah hasil karya saya sendiri dan belum pernah saya ajukan di perguruan tinggi untuk gelar magister. Saya memastikan bahwa tidak ada karya atau pendapat dari orang lain yang saya terbitkan dalam tesis ini, kecuali yang saya referensikan secara tertulis dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar Magister Pendidikan (M. Pd) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 2 Agustus 2024

Yang Menvatakan



Ayi Istiana  
NIM. 22201601014

## NOTA PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
di Purwokerto

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penelitian tesis yang berjudul :

### **PENGEMBANGAN MODUL AJAR METODE BACA BERPOLA MANDIRI UNTUK MENINGKATKAN HAFALAN AL-QUR'AN PADA MATA PELAJARAN TAHFIDZ DI SD UMP**

Yang ditulis oleh :

Nama : Ayi Istiana  
NIM : 2220601014  
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Pendidikan Agama Islam  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut dapat diajukan kepada Fakultas Agama Islam untuk dimunaqasyahkan.

*Wassalamu'alikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Purwokerto, 29 Dzulqo'idah 1445 H  
6 Juni 2024 M

Pembimbing



Assoc. Prof. Dr. Zakiyah, M.S.I  
NIK. 2160073

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR METODE BACA BERPOLA  
MANDIRI UNTUK MENINGKATKAN HAFALAN AL-QUR'AN  
PADA MATA PELAJARAN TAHFIDZ DI SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

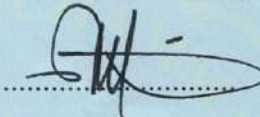
**Ayi Istiana**  
**2220601014**

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Program Studi Magister Pendidikan  
Agama Islam Pada Tanggal 2 Agustus 2024.

**DEWAN SIDANG MUNAQOSYAH**

1. Makhrus, S.El., M. SI.  
**(Ketua Sidang)**

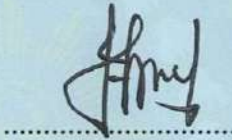
NIDN. 0630038602



9/8/2024

2. Dr. A. Sulaeman, M.S.I.  
**(Sekertaris Sidang)**

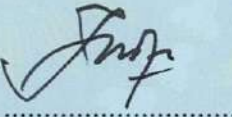
NIDN. 0627076602



9/8-2024

3. Assoc. Prof. Dr. Zakiyah, M.S.I.  
**(Pembimbing/Penguji 1)**

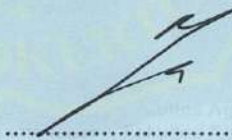
NIDN. 0618036602



9 August 2024

4. Dr. Wage, M.Ag.  
**(Penguji 2)**

NIDN. 0614056602




9/8/2024

5. Dr. Darodjat, M.Ag.  
**(Penguji 3)**

NIDN. 0626097001



9/8/2024

**Dekan Fakultas Agama Islam**  
**Universitas Muhammadiyah Purwokerto**  
  
**Assoc. Prof. Dr. Makhful, M.Ag**  
NIDN. 0611126404

## SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI ILMIAH

Sebagai civitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan untuk kepentingan pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayi Istiana  
NIM : 2220601014  
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Pascasarjana  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Jenis Karya : Tesis

Saya setuju untuk memberikan hak bebas royalti noneksklusif kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya berjudul **"Pengembangan Modul Ajar Metode Baca Berpola Mandiri untuk Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an pada Mata Pelajaran Tahfidz di Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto."**

Dengan hak bebas royalti noneksklusif (*Non-Exclusive Royalty Fee Right*) ini, Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia atau menginformasikan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis atau pencipta dan pemilik hak cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Dibuat di : Purwokerto  
Pada tanggal : 2 Agustus 2024

Yang menyatakan,



  
Ayi Istiana  
NIM. 2220601014

## MOTTO

.... وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُهُ شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لِّكُمْ ۖ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّهُ شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لِّكُمْ ۗ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ (سورة البقرة: ٢١٦)

(  
Artinya: Tetapi boleh jadi kamu tidak menyenangi sesuatu, padahal itu baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu tidak baik bagimu. Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui. (QS. Al Baqarah: 216).

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ. (رواه البخاري)

Artinya: Sebaik-baik kamu adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya. (HR. Bukhari).

اقْرءُوا الْقُرْآنَ فَإِنَّهُ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا لِأَصْحَابِهِ. (رواه المسلم)

Artinya: Bacalah Al-Qur'an, karena ia akan datang pada hari kiamat memberikan syafaat kepada pembacanya. (HR. Muslim).

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmanirrahim.* Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt atas segala berkat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan tesis ini dengan baik dan lancar. Tesis ini dipersembahkan untuk:

1. Abah Sarjuki (Alm) dan Ibu Ruyati tercinta adalah motivator terbesar dalam hidup ananda. Mereka tak pernah lelah memberikan doa dan motivasi dengan penuh kasih sayang. Setiap tetesan keringat dan di keheningan sepertiga malamnya selalu mendoakan kesuksesan dalam menyelesaikan tesis ini. Semoga Allah Swt senantiasa memberikan perlindungan dan keberkahan hidup di dunia dan akhirat.
2. Suami tercinta, Fajar Sidig, S.Pd., M.Pd. adalah sosok yang selalu ada di sampingku, baik dalam kesulitan maupun kebahagiaan. Terima kasih atas kehadiranmu yang tak pernah berubah, memberikan dukungan, dan menjadi sahabat terbaik dalam setiap perjalanan hidup ini. Semoga Allah Swt selalu melimpahkan keberkahan dan kebahagiaan dalam membina rumah tangga yang sakinah mawadah dan warahmah kepada kita berdua.
3. Anak-anak hebat, Habib Annajar Aifa dan Haris Sidig Aifa, terima kasih atas kerjasama yang super hebat. Kalian adalah sumber kebahagiaan dan inspirasi dalam hidup ini. Semoga kalian selalu diberkahi dan menjadi pribadi yang sukses serta berbakti kepada orang tua. Mamah bangga memiliki kalian berdua. Terima kasih atas segalanya.
4. Segenap keluarga besarku, terima kasih atas dukungan dan doa yang selalu diberikan. Semoga Allah Swt membalas segala kebaikan yang telah diberikan dengan berlipat-lipat keberkahan dan kesuksesan.

## PEDOMAN TRANSLITERASI

### PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

#### KEPUTUSAN BERSAMA MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi adalah proses mengubah huruf dari satu sistem abjad ke sistem abjad yang lain. Dalam konteks ini, transliterasi Arab-Latin berarti menuliskan huruf-huruf Arab menggunakan huruf-huruf Latin serta simbol-simbol terkaitnya.

Pedoman transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) menteri agama dan menteri pendidikan dan kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b//U/1987.

#### A. Konsonan

Fonem konsonan dalam bahasa Arab yang direpresentasikan oleh huruf-huruf Arab. Dalam transliterasi ini, beberapa fonem diwakili oleh huruf, beberapa lainnya oleh tanda, dan sebagian lagi oleh kombinasi huruf dan tanda.

Daftar huruf dalam bahasa Arab beserta transliterasinya ke huruf Latin di halaman yang tertera berikut ini.

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	Ş	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je

ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	`Ain	ء	Aposotrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We

هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	— ,	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak diawal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘).

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
◻	Fathah	A	A
◻	Kasrah	I	I
◻	Dammah	U	U

### 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يَ	Fathah dan ya	ai	a dan u
...وُ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سُئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

### C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...ى...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

#### 1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

#### 2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

#### **E. Syaddah (Tasydid)**

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

#### **F. Kata Sandang**

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

### G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuzu
- سَيِّئٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

### H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/  
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مَرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

## I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ      Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/  
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ      Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ      Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا      Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

## J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ، نَبِيِّنَا  
وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ

Puji syukur atas rahmat, karunia, dan pertolongan Allah, penulisan tesis ini akhirnya terselesaikan juga. Dengan terselesaikannya tesis ini, semoga dapat menjadi inspirasi di kalangan pendidik, khususnya bagi peneliti sendiri, untuk lebih memperhatikan masalah-masalah yang terjadi pada anak didik. Tujuannya adalah agar anak didik dapat tumbuh menjadi individu yang berilmu, berakhlak mulia, dan berguna bagi agama dan negara. Semoga karya ini bermanfaat bagi pengembangan dunia pendidikan dan masyarakat.

Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa tesis ini tidak akan selesai seperti yang diharapkan tanpa adanya bimbingan, motivasi, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Assoc. Prof. Dr. Makhful, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam, yang telah memberikan bimbingan dan dorongan kepada saya sebagai mahasiswa. Terima kasih atas dedikasi dan perhatian yang telah diberikan dalam proses penyelesaian tesis ini. Semoga Allah Swt membalas segala kebaikan yang telah diberikan.
2. Dr. Darodjat, M. Ag., selaku Kaprodi Magister Pendidikan Agama Islam, yang tidak henti-hentinya memberikan semangat dan arahan selama pembuatan tesis berlangsung. Terima kasih atas dukungan dan bimbingannya yang telah membantu saya dalam menyelesaikan tesis ini. Semoga Allah Swt memberkahi setiap langkah dan usaha yang dilakukan.
3. Assoc. Prof. Dr. Zakiyah, M.S.I., sebagai pembimbing, telah mencurahkan waktu dan energi untuk memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan yang sangat berharga dari awal hingga akhir penyusunan tesis ini. Dengan

kesabaran dan dedikasinya, beliau membantu saya melewati setiap tahap proses penelitian, memastikan setiap langkah dijalani dengan benar dan penuh keyakinan. Terima kasih atas semua yang telah beliau lakukan, kontribusi dan dukungan beliau sangat berarti bagi keberhasilan tesis ini.

4. Rifqi Maulana, S.Pd., Gr., M.Pd, selaku Kepala Sekolah SD UMP yang telah memberikan izin penelitian dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
5. Segenap guru SD UMP, wabil khusus guru tahfidz dan guru ISMUBA yang telah berkenan membantu dalam penyusunan tesis.
6. Siswa kelas VI SD UMP yang telah bersedia dan bekerjasama menjadi objek penelitian.
7. Segenap dosen Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah membimbing serta mendidik selama berada dilingkungan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
8. Segenap karyawan FAI yang dengan rela dan senang hati untuk memberikan pelayanan dari awal hingga akhir studi, terima kasih atas pelayanan yang telah diberikan.
9. Rusmiyati dan Mohamad Dzen, terima kasih yang sebesar-besarnya atas dukungan dan doa yang telah diberikan selama ini. Berkat bantuan dan perhatian yang terus menerus dari kalian, saya akhirnya dapat menyelesaikan tesis ini tepat waktu.
10. Nofiyanto, S.Pd., Gr., M.Pd., telah menjadi sumber dukungan dan motivasi yang besar dalam mendorong saya untuk melanjutkan studi Magister Pendidikan Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Semangat dan dorongan yang beliau berikan sangat berarti dalam perjalanan akademik saya. Semoga Allah senantiasa melimpahkan kesehatan dan keberkahan.
11. Rekan-rekan dari program pascasarjana MPAI angkatan 2022 yang selalu mengingatkan satu sama lain seperti saudara, saling memberi semangat, dan memotivasi hingga semua dapat menyelesaikan pendidikan pascasarjana ini

bersama-sama. Dukungan dan kehadiran mereka sangat berarti, membantuku melewati setiap tantangan dengan kebersamaan dan tekad yang kuat.

12. Pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, namun telah turut serta membantu proses pengumpulan data, pengelolaan, dan penyusunan tesis ini, peneliti ucapkan terima kasih atas bantuan yang tak terlupakan. Kontribusi dan dukungan dari berbagai pihak telah berperan penting dalam menyelesaikan tesis ini. Semoga Allah Swt memberkahi setiap langkah dan usaha yang telah dilakukan bersama-sama.

Akhir kata, semoga Allah Swt memberikan balasan atas segala kebaikan dari semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini. Peneliti berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat, menambah khazanah ilmunan, serta wawasan baik bagi peneliti sendiri, pembaca, dan pihak lainnya yang membutuhkan. Semoga karya ini menjadi amal yang bermanfaat dan menjadi bagian dari kontribusi positif dalam dunia ilmu pengetahuan.

Purwokerto, Agustus 2024

Ayi Istiana

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
NOTA PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
LEMBAR PENGESAHAN.....	vi
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI ILMIAH.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	x
KATA PENGANTAR.....	xvii
DAFTAR ISI.....	xx
DAFTAR TABEL.....	xxii
DAFTAR GAMBAR.....	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	14
C. Pembatasan Masalah.....	14
D. Rumusan Masalah.....	15
E. Tujuan Pengembangan.....	15
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	16
G. Manfaat Pengembangan.....	16
H. Asumsi Pengembangan.....	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	19
A. Kajian Teori.....	19
1. Pengembangan Modul Ajar.....	19
2. Landasan Pengembangan Modul Ajar.....	24
3. Metode Baca Berpola Mandiri.....	33
4. Hafalan Al-Qur'an.....	44

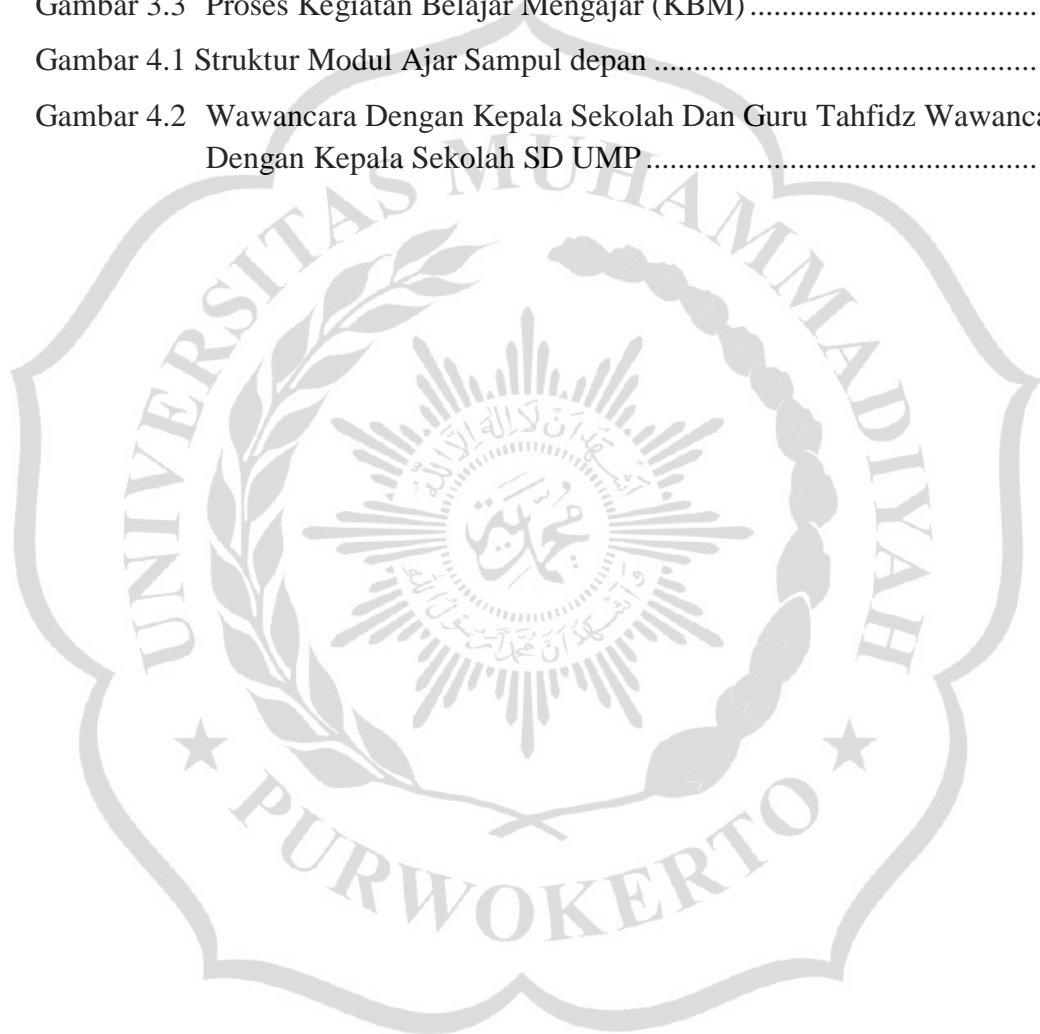
5. Mata Pelajaran Tahfidz.....	78
6. Berbagai Metode untuk Menghafal Al-Qur'an .....	80
7. Keunggulan dan Kelemahan Metode Baca Berpola Mandiri.....	86
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	87
C. Kerangka Berpikir.....	100
D. Pertanyaan Penelitian .....	103
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>104</b>
A. Model Pengembangan.....	104
B. Prosedur Pengembangan .....	111
C. Sumber Data, Waktu, Subjek, dan Objek Penelitian .....	115
D. Populasi dan Sampel .....	116
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	117
F. Teknik Analisis Data.....	119
1. Uji Kelayakan.....	119
2. Uji keefektifan .....	120
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....</b>	<b>123</b>
A. Hasil Pengembangan Produk .....	123
1. <i>Analysis</i> (analisis).....	123
2. <i>Design</i> (perancangan).....	128
3. <i>Development</i> (pengembangan) .....	134
4. <i>Implementation</i> (implementasi).....	140
5. <i>Evaluation</i> (Evaluasi) .....	140
B. Hasil Uji Coba Produk .....	140
C. Revisi Produk.....	146
D. Kajian Produk Akhir .....	147
E. Keterbatasan Penelitian.....	147
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>152</b>
A. Simpulan tentang Produk .....	152
B. Saran Pemanfaatan Produk .....	156
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>159</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>165</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kriteria Analisis oleh Validator .....	120
Tabel 3.2	Bobot nilai skala likert: .....	120
Tabel 3.3	Rumus index % = total skor/Y x 100.....	121
Tabel 3.4	Kriteria analisis validator ahli.....	121
Tabel 3.5	Kriteria respon guru, dan respon peserta didik .....	121
Tabel 3.6	Kriteria Lulus Ujian Juziyyah.....	122
Tabel 4.1	Hasil validasi ahli terhadap modul ajar yang penulis susun adalah 88,5% (Sangat Layak) dengan rincian sebagai berikut: .....	136
Tabel 4.2	Hasil angket yang mengukur respon guru terhadap penggunaan modul ajar dengan metode baca berpola mandiri adalah sebagai berikut:.....	141
Tabel 3.7	Instrumen Wawancara Kepala Sekolah .....	167
Tabel 3.8	Hasil jawaban Wawancara Kepala Sekolah.....	169
Tabel 3.9	Instrumen Wawancara Guru Tahfidz.....	173
Tabel 3.10	Hasil Jawaban Wawancara Guru Tahfidz.....	174
Tabel 4.3	Target Hafalan Siswa.....	180

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka pikir pengembangan modul ajar metode baca berpola mandiri.....	102
Gambar 3.2 Desaian Modul Ajar Metode Baca Berpola Mandiri .....	182
Gambar 3.3 Proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) .....	182
Gambar 4.1 Struktur Modul Ajar Sampul depan .....	185
Gambar 4.2 Wawancara Dengan Kepala Sekolah Dan Guru Tahfidz Wawancara Dengan Kepala Sekolah SD UMP .....	188



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Permohonan Izin Penelitian.....	166
Lampiran 2.1	Form Hafalan Tambah (Form A) .....	189
Lampiran 2.2	Form TIKRAR/Muroja'ah (Form B) .....	190
Lampiran 2.3	Modul Ajar Sebelum Menggunakan Metode Baca Berpola Mandiri .....	191
Lampiran 2.4	Penjelasan Istilah dan Bagan Form .....	192
Lampiran 2.5	Form TIKRAR/Mengulang “Metode Baca Berpola Mandiri”.....	194
Lampiran 4.1	Angket Penilaian Modul Ajar Oleh Ahli.....	195

