

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF MELALUI
MEDIA PUZZLE ANGKA DI KELOMPOK BERMAIN TUNAS MELATI
TINGGARJAYA**

SKRIPSI



DISUSUN OLEH :

SEPTI PURWANTI

2201110057

PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF MELALUI
MEDIA PUZZLE ANGKA DI KELOMPOK BERMAIN TUNAS MELATI
TINGGARJAYA**

Disusun Oleh :

SEPTI PURWANTI

2201110057

Diperiksa dan Disetujui oleh :

Ketua Prodi PGPAUD



Dr.LABIB SAJAWANDI, M.Pd
NIK. 2160644

Dosen Pembimbing



TATIK ARIYATI, M.Pd
NIK.2160545

HALAMAN PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF MELALUI
MEDIA PUZZLE ANGKA DI KELOMPOK BERMAIN TUNAS MELATI
TINGGARJAYA**

Dipersembahkan dan disusun oleh :

SEPTI PURWANTI

2201110057

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 22 April 2024 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan pernyataan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Progam Studi Pendidikan Guru

Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

PENGUJI:

1. **Dr. Labib Sajawandi, M.Pd.**

NIK. 2160644

2. **Dr. Desti Pujiati, M.Pd.**

NIK. 2160544

3. **Tatik Ariyati, M.Pd.**

NIK. 2160545

Purwokerto, 22 April 2024

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Elly Hasan Sadeli, M.Pd.

NIK. 2160467

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SEPTI PURWANTI

NIM : 2201110057

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Judul Skripsi :

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF MELALUI
MEDIA PUZZLE ANGKA DI KELOMPOK BERMAIN TUNAS MELATI
TINGGARJAYA**

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Bukan hasil karya skripsi orang lain. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari univertitas.

Purwokerto, 22 April 2024

Yang Menyatakan



SEPTI PURWANTI

2201110057

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Selaku anggota akademis dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan dengan tujuan untuk pengembangan bidang ilmu pengetahuan, saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Septi Purwanti

NIM : 2201110057

Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Jenis Karya : Skripsi

Menyetujui untuk memberikan Hak Royalty Non Eksklusif kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto terhadap karya ilmiah saya yang berjudul :

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF MELALUI
MEDIA PUZZLE ANGKA DI KELOMPOK BERMAIN TUNAS MELATI
TINGGARJAYA**

Dengan adanya Hak Bebas Royalty Non Eksklusif ini, Universitas Muhammadiyah Purwokerto diberikan hak untuk menyimpan, mengonfersi format, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya hak ini tetap mencakup pemberian pengakuan nama saya sebagai penulis atau pencipta dan pemilik hak cipta.

Purwokerto, 22 April 2024

Yang menyatakan,



Septi Purwanti
2201110057

MOTTO

Tetaplah semangat dalam belajar, karena sejatinya hidup itu penuh dengan pembelajaran. Maka hadapilah semua dengan senyuman



KATA PENGANTAR

Alkhamdulillahirobbil'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah subhannahu wata'ala berkat rahmat dan karunianya kepada kita sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif Melalui Media Puzzle Angka Di Kelompok Bermain Tunas Melati Tinggarjaya” tepat pada waktunya.

Tak lupa shalawat serta salam semoga kita tetap tercurah kepada Rasulullah kita nabi Muhammad sholallahu'alaihi wassallam sebagai suri tauladan yang kita nantikan syafaatnya diakhirat nanti.

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan baik moral maupun materil sehingga skripsi ini dapat selesai. Ucapan terimakasih ini penulis tunjukan kepada:

1. Dr. Ely Hasan Sadeli, M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Dr. Labib Sajawandi, M.Pd selaku Ketua Program Studi PG PAUD yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan studi di program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
3. Tatik Ariyati, M.Pd selaku dosen pembimbing yang selalu semangat dalam memberikan bimbingan, arahan serta saran yang diberikan.
4. Dr. Desti Pujiati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membantu memberi nasehat dan semangatnya dalam perkuliahan kami.

5. Nulaeli Murniati Khikmah, S.Pd selaku kepala sekolah serta Dewan guru KB Tunas Melati Tinggarjaya atas doa dan dukungan yang diberikan
6. Suami, Orang Tua dan keluarga atas doa, dukungan dan kasih sayang yang selalu tercurah kepada penulis selama menyusun proposal
7. Teman-teman sejawat mahasiswa RPL PG PAUD atas dukungan dan semangat dan berjuang bersama selama menyusun Skripsi hingga selesai.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan. Untuk itu, penulis mengharp kritik dan saran dari semua pihak agar menjadi bahan perbaikan bagi penulis untuk kedepannya.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna bagi para pembaca dan pihak-pihak yang lain yang berkepentingan.

Purwokerto, 22 April 2024



Septi Purwanti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Masalah.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Perekembangan Kognitif Anak Usia Dini	9

1. Pengertian Perkembangan Kognitif.....	7
2. Tahap Perkembangan Kognitif.....	12
3. Kemampuan Kognitif yang dimiliki Anak.....	13
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan KOGnitif...	14
5. Urgensi Kemampuan Kognitif.....	15
B. Media Pembelajaran.....	16
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	16
2. Prinsip-prinsip Penggunaan Media Pembelajaran.....	17
3. Peran Media Pembelajaran.....	18
4. Manfaat Media Pembelajaran.....	18
5. Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	19
C. Puzzel Angka.....	20
1. Pengertian Puzzel Angka.....	20
2. Tujuan dan Manfaat Puzzel Angka.....	21
3. Macam-macam puzzel Angka.....	23
4. Kekurangan dan Kelebihan Puzzel.....	25
5. Langkah – langkah Penggunaan Puzzel	25
D. Kriteria Keberhasilan.....	27
E. Indikator keberhasilan	28
F. Kerangka Berfikir.....	28

BAB III

A. Desain Prosedur Penelitian.....	30
------------------------------------	----

1. Desain Penelitian.....	30
2. Prosedur Penelitian.....	33
B. Seting Penelitian.....	39
1. Subjek Penelitian	39
2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
3. Variabel Penelitian	41
C.Sumber Data	41
D. Metode Pengumpulan Data.....	42
1. Pengertian Metode Pengumpulan Data.....	43
2. Jenis-jenis Pengumpulan Data yang digunakan.....	43
E. Analisis Data.....	47
BAB IV	
A.Hasil Penelitian.....	50
1. kondisi awal sebelum tindakan.....	50
2. Hasil Penelitian Siklus I.....	33
3. Hasil Penelitian Siklus II.....	61
B Pembahasan .Hasil Penelitian.....	68
C. Pembahasan Individu	70
BAB V	
A.Kesimpulan	73
B. Saran A.Hasil Penelitian.....	73
C. Tindak Lanjut A.Hasil Penelitian.....	74

DAFTAR PUSTAKA.....75

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1 Siklus I RPPH hari ke I
- Tabel 3.2 Siklus I RPPH hari ke II
- Tabel 3.3 Siklus II RPPH hari ke I
- Tabel 3.4 Siklus II RPPH hari ke II
- Tabel 3.5 Data subjek peneliti
- Tabel 3.6 jadwal waktu penelitian
- Tabel 3.7 jadwal kegiatan siklus I
- Tabel 3.8 jadwal kegiatan siklus II
- Tabel 3.9 Rubrik penilaian lembar observasi peningkatan kemampuan kognitif
- Tabel 3.10 Rubrik Penilaian
- Tabel 4.1 Hasil praobservasi upaya meningkatkan kemampuan kognitif melalui media puzzle angka pada studi awal
- Tabel 4.2 peningkatan kemampuan kognitif pada studi awal Kelompok Bermain Tunas Melati Tinggarjaya
- Tabel 4.3 Hasil observasi upaya meningkatkan kemampuan kognitif melalui media puzzle angka di kelompok bermain Tunas Melati Tinggarjaya kecamatan Jatilawang pada siklus I
- Tabel 4.5 Hasil observasi upaya meningkatkan kemampuan kognitif melalui media puzzle angka di Kelompok Bermain Tunas Melati Tinggarjaya kecamatanJatilawang pada siklus II
- Tabel 4.6 Hasil peningakatan kemampuan kognitif pada siklus II kelompok bermain Tunas Melati Tinggarjaya
- Tabel 4.7 Rekapitulasi perkembangan kemampuan kognitif anak kelompok Tunas

Melati Tinggarjaya pada studi awal, siklus I dan siklus II

Tabel 4.8 Pembahasan individu



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Rekapitulasi hasil

Gambar 2.1 kerangka Berfikir

Gambar 2.2 Desain atau model penelitian



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 2. Surat Tugas
- Lampiran 3. Surat Pengesahan Judul Skripsi
- Lampiran 4. Terjemahan Abstrak
- Lampiran 5. Surat Keterangan Plagiasi
- Lampiran 6. Hasil Cek Turnitin
- Lampiran 7. RPPH
- Lampiran 8. Observasi
- Lampiran 9. Foto kegiatan



UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF MELALUI MEDIA PUZZLE ANGKA DI KELOMPOK BERMAIN TUNAS MELATI TINGGARJAYA

SEPTI PURWANTI

Purwantisepti8@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Melalui Media Puzzle Angka di Kelompok Bermain Tunas Melati Tinggarjaya. Penelitian ini model penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas.dengan melalau 2 siklus dan masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan. subyeknya adalah anak-anak KB Tunas Melati yang berjumlah 15 anak, terdiri dari 5 anak laki-laki dan 10 anak perempuan. Metode pengambilan data adalah observasi, wawancara dan dokumentasi.langkah pemecahan masalah dalam penelitian ini ada empat, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Sedangkan untuk analisis data menggunakan deskriptif kualitatif .Untuk hasil penelitian ini dari studi awal anak yang mulai berkembang (MB) 12 anak (80%), anak yang berkembang sesuai harapan (BSH) 3 anak (20%), kemudian dilakukan siklus I anak yang mulai berkembang (MB) 5 anak (33%), anak yang berkembang sesuai harapan (BSH) 7 anak (47%), dan anak yang berkembang sangat baik (BSH) 3 anak (20%). Kemudian dilanjutkan dengan siklus II dengan hasil anak yang mulai berkembang (MB) 2 anak (13%), anak yang berkembang sesuai harapan (BSH) 9 anak (60%), dan anak yn berkembang sangat baik (BSB) 4 anak (27%).maka dapat dikatakan terdapat peningkatan pada kemampuan kognitif anak yng dimulai dari studi awal 20% , pada siklus I menjadi 67% dan pda siklus II menjadi 87%.

Kata Kunci : Perkembangan Kognitif , Puzzle Angka, Anak Usia Dini

**EFFORTS TO IMPROVE COGNITIVE ABILITIES THROUGH NUMBER
PUZZLE MEDIA IN THE TUNAS MELATI TINGGARJAYA PLAY
GROUP**

SEPTI PURWANTI

Purwantisepti8@gmail.com

ABSTRACT

This research was carried out with the aim of improving cognitive abilities through number puzzle media in the Tunas Melati Tinggarjaya Play Group. This research model is Classroom Action Research, which goes through 2 cycles and each cycle consists of two meetings. The subjects were 15 KB Tunas Melati children, consisting of 5 boys and 10 girls. Data collection methods are observation, interviews and documentation. There are four problem solving steps in this research, namely planning, implementation, observation and reflection. Meanwhile, data analysis used descriptive qualitative. For the results of this research, from the initial study of children who were starting to develop (MB) 12 children (80%), children who developed according to expectations (BSH) 3 children (20%), then cycle I was carried out for children who starting to develop (MB) 5 children (33%), children who developed according to expectations (BSH) 7 children (47%), and children who developed very well (BSH) 3 children (20%). Then continued with cycle II with the results of children starting to develop (MB) 2 children (13%), children developing according to expectations (BSH) 9 children (60%), and children developing very well (BSB) 4 children (27%). So it can be said that there was an increase in children's cognitive abilities starting from the initial study of 20%, in cycle I it became 67% and in cycle II it became 87%.

Keywords: Cognitive Development, Number Puzzles, Early Childhood