

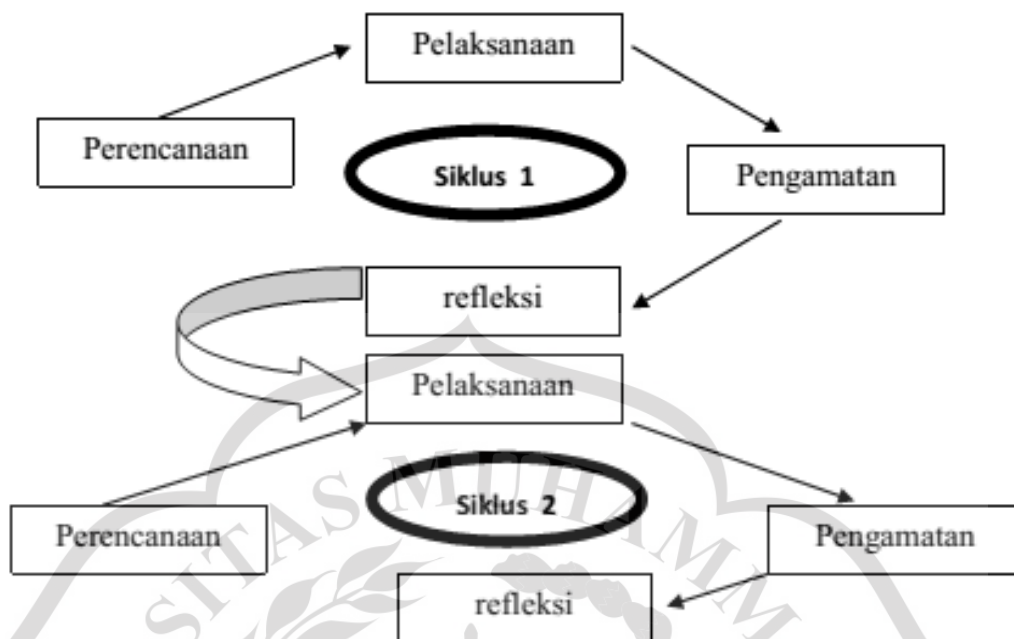
## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian sederhana yang dilakukan peneliti dalam rangka meningkatkan kualitas profesional guru, khususnya kualitas pembelajaran. Penelitian yang dilakukan untuk menjawab suatu permasalahan secara sistematis dengan langkah-langkah dan metode tertentu. Menurut Arikunto (2019), penelitian tindakan kelas adalah suatu pencerminan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Penelitian tindakan kelas atau dalam istilah bahasa Inggrisnya adalah *Classroom Action Research* (CAR) yaitu sebuah kegiatan penelitian yang dilakukan oleh peneliti guna meneliti diri dan anak.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui proses pengkajian berdaur atau siklus. Para ahli mengemukakan model penelitian tindakan kelas dengan bagan yang berbeda. Namun pada umumnya penelitian tindakan kelas terdiri atas rangkaian empat tahapan yang dilakukan dalam siklus yang berulang. Penelitian ini menggunakan desain Arikunto (2019: 16) yaitu dalam penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui proses pengkajian berdaur yang terdiri dari 4 tahap, yaitu: perencanaan (*planing*), pelaksanaan (*acting*), pengamatan, (*observation*), refleksi (*reflection*). Siklus penelitian ini dilakukan secara berulang atau terus menerus sampai masalah yang di teliti dapat dipecahkan atau diatasi dengan baik. Adapun desain penelitian adalah sebagai berikut:



**Gambar 2.1**  
**Desain Penelitian Tindakan Kelas**

### **B. Lokasi dan Waktu Penelitian**

Kegiatan penelitian dilaksanakan di Kelompok Belajar (KB) Kartini yang beralamat di Dusun Cisampih, RT. 06 / RW.02, Desa Kutabima, Kecamatan Cimanggu, Kabupaten Cilacap Propinsi Jawa Tengah. Sedangkan waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Maret sampai dengan bulan Mei tahun 2024.

### **C. Subyek Penelitian**

Subyek penelitian dalam penelitian tindakan kelas ini adalah anak usia 4-5 tahun kelompok B di KB Kartini Kutabima Kecamatan Cimanggu tahun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 11 anak.

### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik yang dipergunakan untuk memperoleh data dalam penelitian ini yaitu :

### 1. Observasi

Observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua di antara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan. Teknik pengumpulan data dengan observasi digunakan bila penelitian berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar. Menurut (Arikunto, 2019) observasi adalah pengamatan yang meliputi kegiatan pemusatan perhatian terhadap suatu obyek dengan menggunakan seluruh alat indera.

Dari segi pengumpulan datanya observasi dibagi menjadi dua bagian, yaitu: participant observation (observasi berperan serta) dan non participant observation (Sugiyono, 2019) Jenis observasi yang dilaksanakan peneliti adalah participant observation (observasi berperan serta) sebab di samping melakukan pengamatan, peneliti ikut serta dalam pembelajaran. Pelaksanaan observasi atau pengamatan ini dilakukan secara terstruktur. Adapun aspek yang diamati adalah: keingintahuan dan keterlibatan secara aktif terutama berkenaan dengan konsentrasi anak dalam menerima materi, aktif dan senang dalam pembelajaran, berperilaku yang relevan dalam pembelajaran, dapat menyelesaikan tugas dengan baik.

### 2. Dokumentasi

Studi dokumenter merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik.

### **E. Analisa Data**

Analisa data dalam Penelitian Tindakan Kelas ini peneliti menggunakan analisis deskriptif kualitatif, yaitu menggambarkan keadaan kemampuan bahasa di kelompok B di KB Kartini Kutabima Kecamatan Cimanggu dari keseluruhan proses analisis. Analisis kualitatif tentu harus dinyatakan dalam sebuah predikat yang menunjuk pada pernyataan keadaan, ukuran dan kualitas. Tujuannya untuk mengetahui peningkatan kemampuan bahasa anak serta peningkatan keterampilan guru dalam mengelola kelas. Pada tehnik analisis data ini, peneliti dalam pengumpulan data menggunakan perhitungan nilai presentasi anak yang berhasil dirumuskan sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

(Sudijono, 2015)

Keterangan =

P : Angka Persentase

F : Frekuensi

N : Jumlah kemampuan maksimal

### **F. Prosedur Penelitian**

Rencana tindakan dalam penelitian yakni langkah-langkah dalam melaksanakan penelitian, berikut ini merupakan tahapan dalam rencana tindakan:

## 1. Siklus I

### a. Perencanaan

Kegiatan dari tahapan perencanaan yakni sebagai berikut:

- 1) Merencanakan pelaksanaan metode bernyanyi dengan menggunakan media kartu bergambar dan membuat perangkat pembelajaran berupa RPPH)
- 2) Mempersiapkan kartu bergambar dan lagu yang akan digunakan dalam pembelajaran kemampuan berbahasa.
- 3) Merencanakan strategi dalam pembelajaran dan menyesuaikan tujuan pembelajaran.
- 4) Menyusun instrumen penilaian untuk menilai kemampuan berbahasa anak didik

### b. Pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan ini merupakan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru sejak kegiatan awal hingga akhir kegiatan, dengan langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Guru mengetahui dengan jelas isi pokok materi yang akan diajarkan.
- 2) Guru merumuskan dengan benar informasi/konsep materi baru apa saja yang harus dikuasai oleh peserta didik.
- 3) Guru memilih nada dan lagu yang familiar di kalangan peserta didik.

- 4) Guru menyusun informasi/konsep materi yang kita inginkan untuk dikuasai peserta didik dalam bentuk lirik lagu yang disesuaikan dengan nada lagu yang dipilih.
- 5) Guru menyiapkan kartu bergambar sesuai tema lagu.
- 6) Guru harus mempraktikkan terlebih dahulu dengan menyanyikannya, sambil menunjukkan kartu bergambar sesuai cerita lagu.
- 7) Guru mendemonstrasikannya secara bersama-sama dan berulang-ulang.
- 8) Guru mengusahakan untuk diikuti dengan gerak tubuh yang sesuai.
- 9) Guru meminta siswa untuk mengambil kartu bergambar dan bernyanyi sesuai dengan kartu bergambar yang dipilih
- 10) Guru dibantu observer melakukan penilaian terhadap peningkatan kemampuan berbahasa anak menggunakan lembar observasi yang telah dipersiapkan pada saat anak bernyanyi
- 11) Setelah semua anak selesai melaksanakan kegiatan bernyanyi, guru memberikan pujian kepada anak secara keseluruhan dan menutup kegiatan pembelajaran.

c. Pengamatan

Selama pembelajaran berlangsung peneliti dan observer mengamati proses pembelajaran. Pengamatan proses pembelajaran terdiri dari keterlibatan serta ketertarikan anak dalam kegiatan yang dirancang. Pada saat melakukan pembelajaran meningkatkan kemampuan motorik kasar anak, guru dan peneliti mengamati secara mencatat perkembangan anak.

Selanjutnya guru menanyakan tentang perasaan anak apakah senang atau tidak dalam mengikuti kegiatan pada hari itu.

#### d. Refleksi

Data yang diperoleh melalui pengamatan digunakan sebagai pedoman bagi peneliti untuk melakukan refleksi pada permasalahan yang muncul sehingga dapat mencari solusi terhadap masalah tersebut. Pencarian solusi ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak dan merencanakan tindakan yang akan dilakukan pada siklus berikutnya. Pelaksanaan refleksi dilakukan oleh peneliti dengan cara melihat perbandingan antara data pada saat pratindakan dan sesudah dilakukan siklus 1

### 2. Siklus II

#### a. Perencanaan

Kegiatan dari tahapan perencanaan yakni sebagai berikut:

- 1) Merencanakan pelaksanaan metode bernyanyi menggunakan media kartu bergambar berdasarkan hasil refleksi pelaksanaan siklus I dan membuat perangkat pembelajaran berupa RPPH berdasarkan hasil refleksi siklus I
- 2) Mempersiapkan kartu bergambar dan lagu yang akan digunakan dalam pembelajaran kemampuan berbahasa.
- 3) Merencanakan strategi dalam pembelajaran berdasarkan hasil refleksi dan menyesuaikan tujuan pembelajaran .

- 4) Menyusun instrumen penilaian untuk menilai kemampuan berbahasa anak didik

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan ini merupakan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru sejak kegiatan awal hingga akhir kegiatan, dengan langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Guru memahami isi pokok materi yang akan diajarkan dengan penerapan metode bernyanyi menggunakan media kartu bergambar.
- 2) Guru merumuskan dengan benar informasi/konsep materi baru apa saja yang harus dikuasai oleh peserta didik agar dapat meningkat dari pelaksanaan kegiatan pembelajaran sebelumnya
- 3) Guru menambah variasi nada dan judul lagu yang familiar di kalangan peserta didik.
- 4) Guru menyusun informasi/konsep materi yang kita inginkan untuk dikuasai peserta didik dalam bentuk lirik lagu yang disesuaikan dengan variasi nada dan judul lagu yang dipilih.
- 5) Guru menyiapkan variasi jenis kartu bergambar sesuai tema lagu.
- 6) Guru harus mempraktikkan terlebih dahulu dengan menyanyikannya, sambil menunjukkan variasi kartu bergambar sesuai cerita lagu.
- 7) Guru mendemonstrasikannya secara bersama-sama dan berulang-ulang.
- 8) Guru meminta siswa untuk mengambil kartu bergambar dan bernyanyi sesuai dengan kartu bergambar yang dipilih

- 9) Guru dibantu observer melakukan penilaian terhadap peningkatan kemampuan berbahasa anak menggunakan lembar observasi yang telah dipersiapkan pada saat anak bernyanyi
- 10) Setelah semua anak selesai melaksanakan kegiatan bernyanyi, guru memberikan pujian kepada anak secara keseluruhan dan menutup kegiatan pembelajaran.

c. Pengamatan

Selama pembelajaran berlangsung, peneliti dan guru mengamati proses kegiatan tersebut. Pada saat melakukan pembelajaran meningkatkan kemampuan berbahasa anak melalui permainan bernyanyi menggunakan media kartu bergambar. Peneliti dan observer mengamati serta mencatat perkembangan anak menggunakan lembar observasi yang telah disediakan

d. Refleksi

★ Data yang diperoleh melalui pengamatan digunakan sebagai pedoman bagi peneliti dan observer untuk melakukan refleksi pada permasalahan yang muncul sehingga dapat mencari solusi terhadap masalah tersebut. Pelaksanaan refleksi dilakukan oleh peneliti dan observer dengan cara melihat perbandingan antara data pada saat pra tindakan, tindakan siklus I, tindakan siklus 2 untuk menentukan apakah kegiatan penelitian dinyatakan selesai atau dilanjutkan pada siklus berikutnya.

### G. Indikator Keberhasilan

Adapun indikator keberhasilan yang ingin penulis capai dalam penelitian kali ini adalah sebesar 85% dalam kategori berkembang sangat baik (BSB) dengan penelitian sebagai berikut:

**Tabel 3.1**  
**Pedoman Penilaian Hasil Observasi**

Variabel	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
Memahami Bahasa	1. Anak dapat mengulang kalimat yang disampaikan guru				
	2. Anak mengulang kalimat perintah yang diberikan guru				
	3. Anak mendengar dan mampu membedakan kalimat-kalimat dalam lagu yang dinyanyikan				
Mengungkapkan Bahasa	4. Anak mengulang lagu dalam kartu bergambar yang dinyanyikan guru				
	5. Anak mengungkapkan perasaan dengan kata sifat sebelum dan sesudah bernyanyi				
	6. Anak mampu menyebutkan kata-kata baru yang didapat pada lagu dalam kartu bergambar				

Untuk memperjelas kriteria hasil penilaian di atas, digunakan pedoman sebagaimana dijelaskan tabel di bawah ini.

**Tabel 3.2**  
**Rubrik Penilaian**

No	Variabel / Indikator
<b>1</b>	<p><b>Anak dapat mengulang kalimat yang disampaikan guru</b></p> <p>BB : Anak belum mampu mengulang kalimat yang disampaikan guru</p> <p>MB : Anak mampu mengucapkan kurang dari 3 kalimat yang disampaikan guru</p> <p>BSH : Anak mampu mengucapkan 3 sampai 5 kalimat yang disampaikan guru</p> <p>BSB : Anak mampu mengucapkan lebih 5 kalimat yang disampaikan guru</p>
<b>2</b>	<p><b>Anak mengulang kalimat perintah yang diberikan guru</b></p> <p>BB : Anak belum mampu mengulang kalimat perintah yang diberikan guru</p> <p>MB : Anak mampu mengulang kurang dari 3 kalimat perintah yang diberikan guru</p> <p>BSH : Anak mampu mengulang 3 sampai 5 kalimat perintah yang diberikan guru</p> <p>BSB : Anak mampu mengulang lebih 5 kalimat perintah yang diberikan guru</p>
<b>3</b>	<p><b>Anak mendengar dan mampu membedakan kalimat-kalimat dalam lagu yang dinyanyikan</b></p> <p>BB : Anak belum mampu mendengar dan membedakan kalimat-kalimat dalam lagu yang dinyanyikan</p> <p>MB : Anak mampu mendengar dan membedakan kurang dari 3 kalimat dalam lagu yang dinyanyikan</p> <p>BSH : Anak mampu mendengar dan membedakan 3 sampai 5 kalimat dalam lagu yang dinyanyikan</p> <p>BSB : Anak mampu mendengar dan membedakan lebih 5 kalimat dalam lagu yang dinyanyikan</p>
<b>4</b>	<p><b>Anak mengulang lagu dalam kartu bergambar yang dinyanyikan guru</b></p> <p>BB : Anak belum mampu mengulang lagu dalam kartu bergambar yang dinyanyikan guru</p> <p>MB : Anak mampu mengulang lagu kurang dari 3 kalimat dalam kartu bergambar yang dinyanyikan guru</p> <p>BSH : Anak mampu mengulang lagu 3 sampai 5 kalimat dalam kartu bergambar yang dinyanyikan guru</p> <p>BSB : Anak mampu mengulang lagu lebih 5 kalimat dalam kartu bergambar yang dinyanyikan guru</p>
<b>5</b>	<p><b>Anak mengungkapkan perasaan dengan kata sifat sebelum dan sesudah bernyanyi</b></p> <p>BB : Anak belum mampu mengungkapkan perasaan dengan kata sifat sebelum dan sesudah bernyanyi</p>

No	Variabel / Indikator
	MB : Anak mampu mengungkapkan perasaan dengan kata sifat kurang dari 3 kalimat sebelum dan sesudah bernyanyi BSH : Anak mampu mengungkapkan perasaan dengan kata sifat 3 sampai 5 kalimat sebelum dan sesudah bernyanyi BSB : Anak mampu mengungkapkan perasaan dengan kata sifat lebih 5 kalimat sebelum dan sesudah bernyanyi
<b>6</b>	<b>Anak mampu menyebutkan kata-kata baru yang didapat pada lagu dalam kartu bergambar</b> BB : Anak belum mampu menyebutkan kata-kata baru yang didapat pada lagu dalam kartu bergambar MB : Anak mampu menyebutkan kata-kata baru kurang dari 3 kalimat yang didapat pada lagu dalam kartu bergambar BSH : Anak mampu menyebutkan kata-kata baru 3 sampai 5 kalimat yang didapat pada lagu dalam kartu bergambar BSB : Anak mampu menyebutkan kata-kata baru lebih 5 kalimat yang didapat pada lagu dalam kartu bergambar

Hasil perhitungan, dikonsultasikan dengan tabel kriteria deskriptif persentase, yang dikelompokkan dalam 4 kategori sebagai berikut :

**Tabel 3.3**  
**Kriteria Deskriptif Peningkatan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Metode Bernyanyi Menggunakan Kartu Bergambar**

No.	Rentang Nilai	Kriteria Nilai	Keterangan
1	<50	belum berkembang (★)	Belum Tuntas
2	50-60	mulai berkembang (★★)	Belum Tuntas
3	70-80	berkembang sesuai harapan (★★★)	Tuntas
4	≥80	berkembang sangat baik (★★★★)	Tuntas