

**UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA ANAK
MELALUI MEDIA BONEKA TANGAN PADA KELOMPOK A
DI TK IT BINA INSAN MULIA COMAL KABUPATEN PEMALANG**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Akhir Dan Melengkapi Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1 (S1) pada Program S1 PGPAUD

**Disusun oleh:
ANITA ALFAJRIN
2201110113**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

2024

**UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA ANAK
MELALUI MEDIA BONEKA TANGAN PADA KELOMPOK A
DI TK IT BINA INSAN MULIA COMAL KABUPATEN PEMALANG**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Akhir Dan Melengkapi Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1 (S1) pada Program S1 PGPAUD

**Disusun oleh:
ANITA ALFAJRIN
2201110113**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA ANAK
MELALUI MEDIA BONEKA TANGAN PADA KELOMPOK A
DI TK IT BINA INSAN MULIA COMAL KABUPATEN PEMALANG**



Disusun oleh:

ANITA ALFAJRIN

2201110113

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Ketua Prodi PGPAUD

Dr. Labib Sajawandi, M.Pd

NIK 2160644

Dosen Pembimbing I

Dr. Labib Sajawandi, M.Pd

NIK 2160644

HALAMAN PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA ANAK
MELALUI MEDIA BONEKA TANGAN PADA KELOMPOK A
DI TK IT BINA INSAN MULIA COMAL KABUPATEN PEMALANG**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

ANITA ALFAJRIN

2201110113

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 28 April 2024 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Ketua : Dr. Desti Pujiati, M.Pd

NIK. 2160544

Anggota I : Tatik Ariyati, M.Pd

NIK. 2160545

Anggota II : Dr. Labib Sajawandi, M.Pd

NIK. 2160644

Desti Pujiati

Tatik Ariyati

Purwokerto, 28 April 2024

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Hasan Sadeli
Hasan Sadeli, M.Pd

NIK 2160467

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ANITA ALFAJRIN

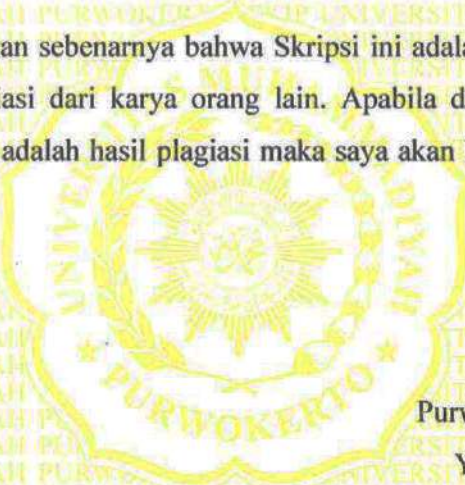
Nim : 2201110113

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi ini adalah hasil karya sendiri dan bukan hasil plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya akan bersedia menerima sanksi dari Universitas.



Purwokerto, 28 April 2024

Yang menyatakan



ANITA ALFAJRIN

NIM. 2201110113

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Selaku anggota akademis dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan dengan tujuan untuk perkembangan bidang ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Anita Alfajrin
NIM : 2201110113
Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Skripsi

Menyetujui untuk memberikan Hak Royalti Non Eksklusif (Non-Exclusive Royalty-Free Right) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto terhadap karya ilmiah saya yang berjudul :

**UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA ANAK
MELALUI MEDIA BONEKA TANGAN PADA KELOMPOK A DI TK IT
BINA INSAN MULIA COMAL KABUPATEN PEMALANG**

Dengan Adanya Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini, Universitas Muhammadiyah Purwokerto diberikan hak untuk menyimpan, mengonfersi format, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya. Hak ini tetap mencakup pemberian pengakuan nama saya sebagai penulis/pencipta dan pemilik hak cipta.

Purwokerto, 28 April 2024

Yang menyatakan ,



Anita Alfajrin
2201110113

MOTTO

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَّسُولٍ إِلَّا بِلِسَانٍ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ فَيُضِلُّ اللَّهُ مَنْ يَشَاءُ
وَيَهْدِي مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ

Kami tidak mengutus seorang rasul pun, kecuali dengan bahasa kaumnya, agar dia dapat memberi penjelasan kepada mereka. Maka, Allah menyesatkan siapa yang Dia kehendaki (karena kecenderungannya untuk sesat), dan memberi petunjuk kepada siapa yang Dia kehendaki (berdasarkan kesiapannya untuk menerima petunjuk). Dia Yang Mahaperkasa lagi Mahabijaksana.

(Q.S. Ibrahim:4)

فَاصْبِرْ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَا يَسْتَخِفَّنَكَ الَّذِينَ لَا يُوقِنُونَ

Maka, bersabarlah engkau (Nabi Muhammad)! Sesungguhnya janji Allah itu benar. Jangan sampai orang-orang yang tidak meyakini (kebenaran ayat-ayat Allah) itu membuat engkau bersedih.

(QS Ar-Ruum:60)

“Untuk masa-masa sulitmu, biarlah Allah yang menguatkanmu. Tugasmu hanya berusaha agar jarak antara kamu dengan Allah tidak pernah jauh”

“Masa depan adalah milik mereka yang percaya dengan impiannya dan jangan biarkan impianmu dijajah oleh pendapat orang lain”

“Work until you don't have to introduce yourself”

PERSEMBAHAN

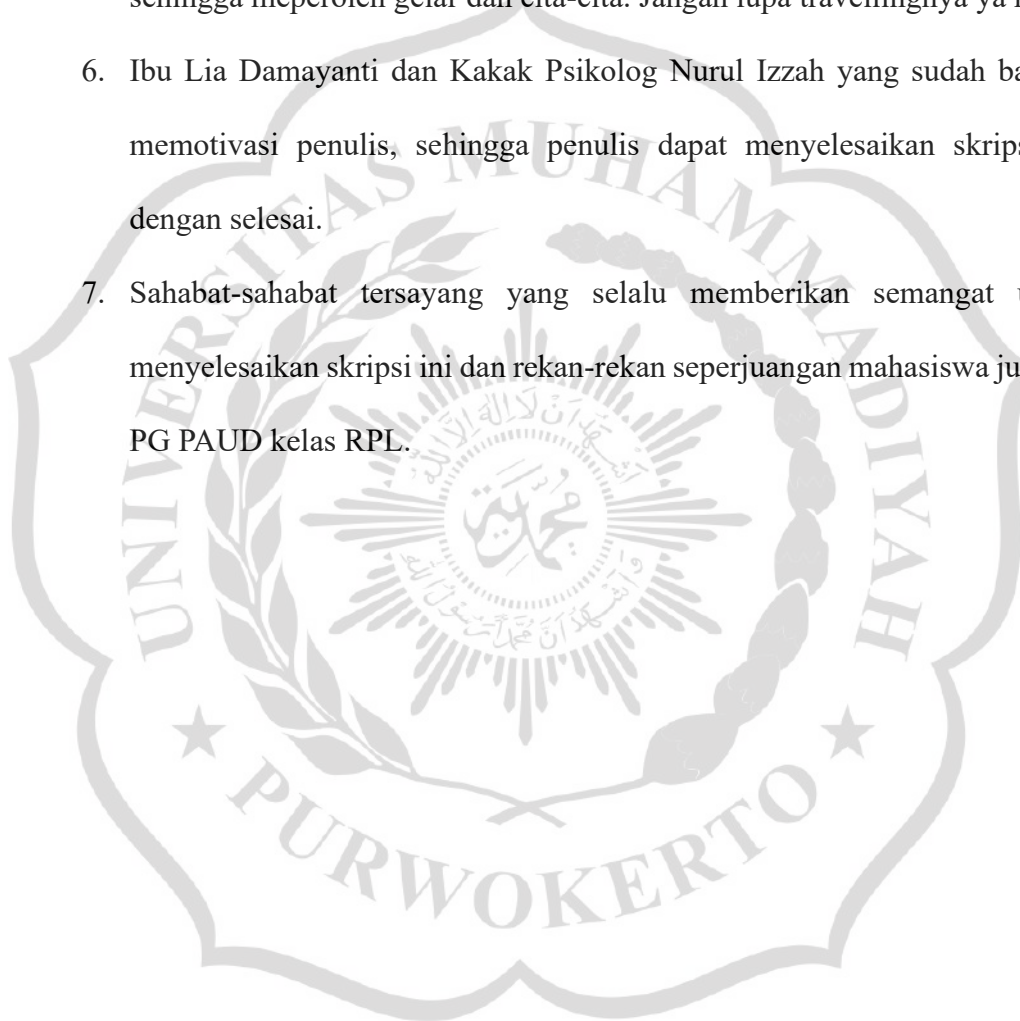
Bismillahirrahmanirrahim

Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT, atas segala limpahan berkah, nikmat, karunia, yang telah diberikan. *Alhamdulillah* berkat Rahmat Allah yang Maha Kuasa saya dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan baik. Karya sederhana ini ku persembahkan kepada orang-orang terdekatku yang selalu mencintai, menyayangi, dan memberi semangat serta do'a kepadaku terutama untuk:

1. Kedua orang tuaku yang tercinta, Bapak Suyanto dan ibu tersayang Khulaepah yang tidak pernah lelah dalam memberikan dukungan dan do'a yang tulus tiada henti kalian berikan serta limpahan kasih sayang yang sampai saat ini mengiringi langkah untuk menggapai cita-citaku.
2. Adik-adikku, Alfina Sazkiya dan Ferry Dzaki Al Fatih yang sedang menuntut ilmu dan selalu menanti keberhasilanku kedepan.
3. Diri saya sendiri, Anita Alfajrin karena telah mampu berusaha dan berjuang melewati rintangan-rintangan kehidupan, sudah sabar menghadapi dunia yang luar biasa, selalu semangat untuk membahagiakan kedua orang tua, serta selalu berusaha dalam mengerjakan skripsi hingga selesai.
4. Dosen Pembimbing Skripsi saya Bapak Labib Sajawandi., M.Pd terima kasih atas bimbingan, kritik dan saran serta telah banyak meluangkan waktu dengan sangat sabar dan pengertian dalam membantu proses pengerjaan skripsi ini. Menjadi salah satu dari anak bimbingan bapak merupakan nikmat yang sampai saat ini saya syukurkan. Terima kasih saya ucapkan,

semoga jerih payah bapak terbayarkan dan selalu dilimpahkan Kesehatan, Aamiin.

5. Sahabat terbaikku Kaktus, Sahabat Healing, ASIAN Squad dan Kuntum Oktober yang selalu memberikan motivasi dan dorongan kepada saya sehingga memperoleh gelar dan cita-cita. Jangan lupa travellingnya ya he he.
6. Ibu Lia Damayanti dan Kakak Psikolog Nurul Izzah yang sudah banyak memotivasi penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan selesai.
7. Sahabat-sahabat tersayang yang selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini dan rekan-rekan seperjuangan mahasiswa jurusan PG PAUD kelas RPL.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah wa syukru lillah, Alhamdulillah ala kulli hal. Tidak henti-hentinya bersyukur kepada Allah SWT yang memberikan nikmat, sehat, inspirasi, kekuatan, dan kreativitas tanpa batas sehingga dengan izin dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini guna memenuhi syarat untuk meraih gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Pendidikan jurusan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Universitas Muhammadiyah Purwokerto dengan judul Skripsi: Upaya Meningkatkan Perkembangan Bahasa Melalui Media Boneka Tangan Pada Kelompok A Di TK IT Bina Insan Mulia Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang. Shalawat beriring salam senantiasa tercurahkan kepada kekasih Allah, Nabi Muhammad *Shallahu Alaihi Wassallam* yang diutus untuk mengajak seluruh umat manusia menuju jalan yang terang benderang, Rasul yang selalu menjadi Rahmat seluruh semesta alam.

Selama proses penulisan skripsi ini mengalami beberapa Hambatan maupun kesulitan yang terkadang penulis berada di titik terlemah di dirinya. Namun adanya do'a, restu dan dorongan dari orang tua yang tidak pernah putus sehingga membuat penulis bersemangat untuk melanjutkan skripsi ini, maka dengan ini segala kerendahan hati penulis ucapkan terima kasih kepada :

1. Assoc. Prof. Dr. Jebul Suroso, S. Kp., Ns., M.Kep. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Dr. Elly Hasan Sadeli, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

3. Dr. Labib Sajawandi, M.Pd. selaku Kepala Program Studi PG PAUD Universitas Muhammadiyah Purwokerto sekaligus Dosen Pembimbing.
4. Dr. Desti Pujiati, M.Pd. selaku Wakil Dekan II FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto sekaligus sebagai Dosen Penguji.
5. Tatik Ariyati, M.Pd. selaku Dosen Penguji.
6. Segenap Dosen Karyawan dan Karyawati Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
7. Kepada kepala TK IT Bina Insan Mulia Kecamatan Comal ustadzah Nur Inayah, S.Pd. AUD., Gr. serta guru-guru TK IT Bina Insan Mulia Kecamatan Comal terimakasih telah memberikan kesempatan dan izin serta segala bantuannya dalam penyusunan Skripsi ini.
8. Yang paling utama, kepada kedua orang tua dan adik-adik yang telah menopang dalam penelitian ini serta semua pihak yang telah turut memberikan dukungan sehingga terselesaikan Skripsi ini dengan lancar.

Semoga bantuan dari Bapak /Ibu /Saudari yang tulus dan ikhlas telah membantu penulis, semoga mendapatkan balasan dan keberkasahan dari Allah SWT serta penulis berharap semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan dapat dipergunakan bagi semua pihak-pihak yang membutuhkan. Aamiin Ya Robbal'alamin.

Purwokerto, 2024

Penulis

Anita Alfajrin

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK.....	xviii
BAB I	
<u>PENDAHULUAN</u>	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II	
KAJIAN PUSTAKA	11
A. Perkembangan Bahasa Anak	11
B. Bercerita Dengan Boneka Tangan	20
C. Indikator Hasil Belajar	25
D. Kriteria Keberhasilan	26
E. Kerangka Berfikir.....	27
F. Hipotesis Tindakan	28

BAB III	
METODE PENELITIAN.....	29
A. Desain Prosedur Penelitian	29
B. Setting Penelitian	38
C. Sumber Data.....	39
D. Metode Pengumpulan Data	41
E. Analisis Data	49
BAB IV	
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Hasil Penelitian	50
B. Pembahasan.....	76
BAB V	
PENUTUP.....	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	83
LAMPIRAN	

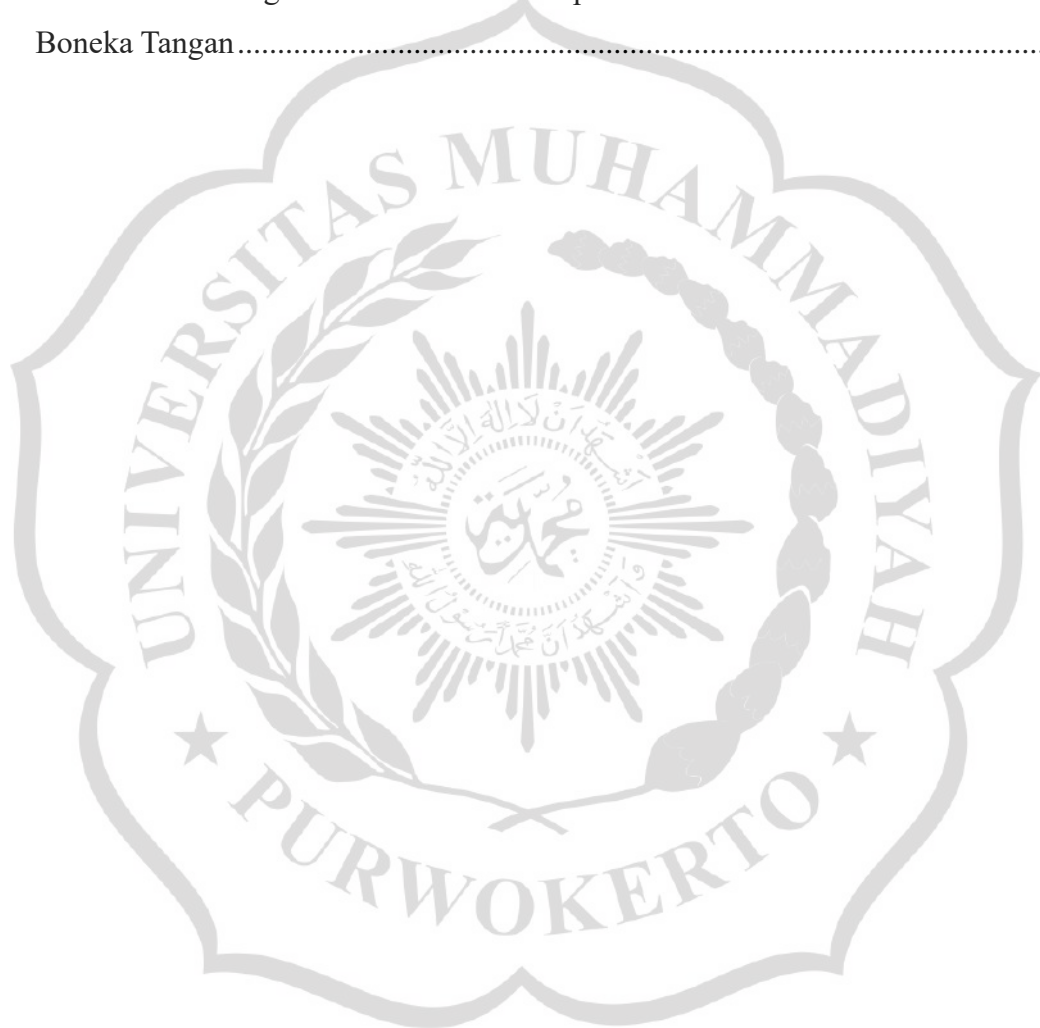
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 RPPH Siklus I hari ke-1	32
Tabel 3.2 RPPH Siklus I hari ke-2	33
Tabel 3.3 RPPH Siklus I hari ke-3	33
Tabel 3.4 RPPH Siklus II hari ke-1	35
Tabel 3.5 RPPH Siklus I hari ke-2	36
Tabel 3.6 RPPH Siklus I hari ke-3	37
Tabel 3.7 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	38
Tabel 3.8 Jadwal Kegiatan Siklus I	38
Tabel 3.9 Jadwal Kegiatan Siklus II	39
Tabel 3.10 Rubrik Penilaian Lembar Observasi Kemampuan Bahasa Anak	44
Tabel 3.11 Rubrik Penilaian Perkembangan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun	45
Tabel 4.1 Hasil Penelitian Observasi Studi Awal	51
Tabel 4.2 Data Frekuensi dan Prosentase Kemampuan Bahasa Anak Melalui Media Boneka Tangan Studi Awal	52
Tabel 4.3 Data Hasil Penilaian Pada Siklus I	58
Tabel 4.4 Data Frekuensi dan Prosentase Kemampuan Bahasa Anak Melalui Media Boneka Tangan Siklus I	58
Tabel 4.5 Data Hasil Penilaian Pada Siklus II	59
Tabel 4.6 Data Frekuensi dan Prosentase Kemampuan Bahasa Anak Melalui Media Boneka Tangan Pada Siklus II	60
Tabel 4.7 Rangkuman Peningkatan Kemampuan Bahasa Pada tahap Studi Awal, Siklus I, Siklus II Pada Anak	61
Tabel 4.8 Pembahasan Spesifik Tiap Anak	61

Tabel 4.9 Data Frekuensi dan Prosentase Anak Dalam Perkembangan Bahasa Melalui Media Boneka Siklus I Pertemuan 3	62
Tabel 4.10 Data Frekuensi dan Prosentase Kemampuan Bahasa Anak Melalui Media Boneka Tangan Siklus I	63
Tabel 4.11 Hasil Penilaian Terhadap Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran pada Siklus II	69
Tabel 4.12 Hasil Penilaian Perkembangan Bahasa Anak Melalui Media Boneka Tangan Pada Siklus II Pertemuan ke 1	70
Tabel 4.13 Data Frekuensi dan Prosentase Anak Dalam Perkembangan Bahasa Melalui Media Boneka Siklus II Pertemuan ke 1	71
Tabel 4.14 Data Frekuensi dan Prosentase Kemampuan Bahasa Anak Melalui Media Boneka Tangan Siklus I Pertemuan ke 2	72
Tabel 4.15 Hasil Penilaian Terhadap Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran pada Siklus II Pertemuan ke 2.....	73
Tabel 4.16 Hasil Penilaian Perkembangan Bahasa Anak Melalui Media Boneka Tangan Pada Siklus II Pertemuan ke 3.....	73
Tabel 4.17 Data Frekuensi dan Prosentase Anak Dalam Perkembangan Bahasa Melalui Media Boneka Siklus II Pertemuan ke 3	74
Tabel 4.18 Data Frekuensi dan Prosentase Kemampuan Bahasa Anak Melalui Media Boneka Tangan Siklus II	75
Tabel 4.19 Kemampuan Bahasa Pada Tahap Studi Awal, Siklus I Siklus II Pada Anak Kelompok A di TK IT Bina Insan Mulia	77
Tabel 4.20 Pembahasan Spesisfik Tiap Anak.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	28
Gambar 3.1 Model Penelitian	31
Gambar 4.1 Histogram Frekuensi Kemampuan Bahasa Anak Melalui Media Boneka Tangan.....	78



DAFTAR LAMPIRAN

- I. Surat Keterangan Izin Penelitian
- II. Daftar Peserta Didik Kelompok A4 TK IT Bina Insan Mulia
- III. Lembar Observasi Kemampuan Bahasa Melalui Media Boneka
Tangan Awal Studi
- IV. Lampiran RPPH Siklus I
- V. Lampiran RPPH Siklus II
- VI. Lembar Observasi Kemampuan Bahasa Melalui Media Boneka
Tangan Siklus I Pertemuan Ke 1
- VII. Lembar Observasi Kemampuan Bahasa Melalui Media Boneka
Tangan Siklus I Pertemuan Ke 2
- VIII. Lembar Observasi Kemampuan Bahasa Melalui Media Boneka
Tangan Siklus I Pertemuan Ke 3
- IX. Lembar Observasi Aktivitas Guru
- X. Lembar Observasi Kemampuan Bahasa Melalui Media Boneka
Tangan Siklus II Pertemuan Ke 1
- XI. Lembar Observasi Kemampuan Bahasa Melalui Media Boneka
Tangan Siklus II Pertemuan Ke 2
- XII. Lembar Observasi Kemampuan Bahasa Melalui Media Boneka
Tangan Siklus II Pertemuan Ke 3
- XIII. Lembar Observasi Aktivitas Guru
- XIV. Data Penelitian Mengenai Perkembangan Bahasa Anak TK IT Bina
Insan Mulia Studi Awal

- 
- XV. Data Penelitian Mengenai Perkembangan Bahasa Anak TK IT Bina
Insan Mulia Siklus I Pertemuan 1
- XVI. Data Penelitian Mengenai Perkembangan Bahasa Anak TK IT Bina
Insan Mulia Siklus I Pertemuan 2
- XVII. Data Penelitian Mengenai Perkembangan Bahasa Anak TK IT Bina
Insan Mulia Siklus I Pertemuan 3
- XVIII. Data Penelitian Mengenai Perkembangan Bahasa Anak TK IT Bina
Insan Mulia Siklus II Pertemuan 1
- XIX. Data Penelitian Mengenai Perkembangan Bahasa Anak TK IT Bina
Insan Mulia Siklus II Pertemuan 2
- XX. Data Penelitian Mengenai Perkembangan Bahasa Anak TK IT Bina
Insan Mulia Siklus II Pertemuan 3
- XXI. Data Perbandingan Siklus I Dan Siklus Ii
- XXII. Foto Kegiatan
- XXIII. Foto Media

**UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA ANAK
MELALUI MEDIA BONEKA TANGAN PADA KELOMPOK A
DI TK IT BINA INSAN MULIA COMAL KABUPATEN PEMALANG**

Anita Alfajrin¹, Labib Sajawandi²

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

anitaalfajrin@gmail.com

ABSTRAK

Peneliti bertujuan untuk meningkatkan perkembangan bahasa anak melalui media Boneka Tangan pada kelompok A di TK IT Bina Insan Mulia Comal Kabupaten Pemalang. Penelitian ini termasuk dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan subjek penelitian ini 13 anak yaitu terdiri dari 7 anak laki-laki dan 6 anak perempuan. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari 3 pertemuan dan metode yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian yang dilakukan terdiri dari dua siklus pada penelitian tindakan kelas, dengan kondisi awal perkembangan bahasa melalui bahasa anak masih rendah yaitu 2 anak (15%) belum berkembang, 8 anak (62%) mulai berkembang, dan 3 anak (23%) berkembang sesuai harapan,. Setelah dilakukan penelitian tindakan kelas (PTK) pada siklus I sudah terlihat ada peningkatan yaitu mencapai 5 anak (38%) mulai berkembang, 7 anak (54%) berkembang sesuai harapan, dan 1 anak (8%) berkembang sangat baik, hasil ini belum maksimal maka dilanjutkan pada siklus II. Hasil yang diperoleh siklus II menunjukkan adanya keberhasilan penelitian telah mencapai target perkembangan yang telah ditentukan dan anak belum berkembang tidak ada, mulai berkembang juga tidak ada, perkembangan sesuai harapan 6 anak (46%), dan berkembang sangat baik 7 anak (54%). Hasil kesimpulan peneliti anak ada 6 anak (46%) dinyatakan BSH dan 7 anak (54%) dinyatakan BSB. Total keberhasilan 85% sehingga penelitian ini dinyatakan berhasil. Dengan demikian, media Boneka Tangan dapat meningkatkan perkembangan bahasa anak. Selain itu, antusias anak semakin meningkat dan pembelajaran semakin menyenangkan.

Kata Kunci : Perkembangan Bahasa, Media Boneka Tangan

Enhancing Children's Language Development through Hand Puppet Media in
Group A at TK IT Bina Insan Mulia, Comal, Pematang Rejency

Language Development Center

By Anita Alfajrin

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

ABSTRACT

The study aimed to improve children's language development through hand puppet media in Group A (second-year students) at TK (Kindergarten) IT Bina Insan Mulia, Comal, Pematang Rejency. This study was classified as Classroom Action Research (CAR), with the research subjects consisting of 13 children, comprising 7 boys and 6 girls. The research was conducted in two cycles, each cycle consisting of 3 meetings, utilizing observation, interviews, and documentation methods. The results encompassed two cycles of classroom action research. Initially, the condition of language development indicated that 2 children (15%) were underdeveloped, 8 children (62%) were starting to develop, and 3 children (23%) were developing as expected. After the implementation of classroom action research (CAR) in Cycle I, an improvement was observed, with 5 children (38%) showing initial development, 7 children (54%) developing as expected, and 1 child (8%) showing excellent development. However, this outcome was not maximal, thus prompting the continuation of Cycle II. The results obtained from Cycle II demonstrated the success of the research, having reached the predetermined development targets with no children showing under or initial developments. The results indicated that 6 children (46%) developed as expected, while 7 children (54%) showed excellent development. The researcher concluded that 6 children (46%) were classified as Having Achieved the Expected Standard (HAES), and 7 children (54%) were classified as Having Exceeded the Expected Standard (HEES). The total success rate was 85%, thus indicating the success of this research. Therefore, it can be concluded that hand puppet media can enhance children's language development. Moreover, children's enthusiasm increased, making the learning process more enjoyable.

Keywords: Language Development, Hand Puppet Media