

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Aspek kognitif dalam diri seseorang memiliki peran yang penting karena Kognitif di artikan sebagai kemampuan memperhatikan, mengamati, mengingat tentang pengetahuan yang luas dan umum, berbahasa, daya cipta (kreativitas), daya nalar (berpikir), serta daya ingat aspek kognitif merupakan kemampuan berpikir yang di miliki seseorang sehingga dapat menilai, menghubungkan dan mempertimbangkan suatu pengalaman.

Pengembangan yang diharapkan dicapai anak dalam kegiatan ini adalah peserta didik memiliki kepekaan mengidentifikasi tekstur kasar halus sebuah benda. Indikator yang berhubungan dengan kegiatan ini adalah kognitif berbunyi: “Membedakan Konsep Kasar Halus Dengan Media Tanaman”.

Pada pelaksanaan kegiatan ini pola pikir dan pemahaman anak terhadap konsep kasar halus sebuah benda tentu tidak sama. Dalam pelaksanaan kegiatan perbaikan pembelajaran membedakan konsep kasar halus sebuah benda lebih memfokuskan pada peningkatan kognitif dan kepekaan anak melalui kegiatan membedakan konsep kasar halus melalui meraba dan menyebutkan dengan media tanaman.

Tema yang diambil pada pelaksanaan perbaikan pembelajaran ini adalah tanaman dengan sub tema bagian bagian tanaman (daun, batang), Penulis berharap dengan menggunakan sub tema akan focus dalam memberikan dan mengasah kepekaan anak terhadap satu bahan alam yang digunakan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian permasalahan di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

“Apakah perkembangan kognitif dapat di tingkatkan dengan membedakan konsep kasar halus tanaman di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Banyumudal?”

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui Apakah perkembangan Kognitif siswa dapat meningkat melalui kegiatan meraba tekstur kasar halus di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Banyumudal.

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi Anak

Apabila penelitian ini berhasil diharapkan mempunyai manfaat bagi anak antara lain:

- a. Pemahaman dan kepekaan anak akan berkembang sesuai dengan kegiatan yang dilaksanakan.
- b. Kemampuan kognitif anak semakin meningkat terutama yang berkaitan dengan membedakan konsep kasar halus.

- c. Memberi pengalaman belajar yang baru dalam kegiatan membedakan konsep kasar halus dengan media benda nyata.

2. Bagi Guru

Adapun manfaat bagi guru dengan dilaksanakannya kegiatan perbaikan mengajar ini antara lain:

- a. Guru akan semakin terampil dalam menyampaikan perbedaan konsep kasar halus dengan media tanaman dalam kegiatan perbaikan pembelajaran
- b. Menambah wawasan dalam kegiatan pengembangan kognitif
- c. Guru dapat menambah pengalaman dalam mencari penyelesaian masalah yang ada di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Banyumudal
- d. Guru akan selalu berinovasi mencari media yang berada disekitar lingkungan Taman kanak-kanak.