

**UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK
MELALUI KEGIATAN MEMBEDAKAN KONSEP KASAR HALUS
DENGAN MEDIA TANAMAN DI KELOMPOK B1 TK AISYIYAH
BUSTANUL ATHFAL BANYUMUDAL**



SKRIPSI

Disusun Oleh :

PANTUN RIRIH PRIKHATININGSIH

2201110065

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2024**

**UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK
MELALUI KEGIATAN MEMBEDAKAN KONSEP KASAR HALUS
DENGAN MEDIA TANAMAN DI KELOMPOK B1 TK AISYIYAH
BUSTANUL ATHFAL BANYUMUDAL**



SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan
Anak Usia Dini**

Disusun Oleh :

PANTUN RIRIH PRIKHATININGSIH

2201110065

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

2024

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK MELALUI
KEGIATAN MEMBEDAKAN KONSEP KASAR HALUS DENGAN MEDIA
TANAMAN DI KELOMPOK B1 TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL
BANYUMUDAL KECAMATAN MOGA PEMALANG TAHUN AJARAN
2023/2024**

Disusun Oleh :

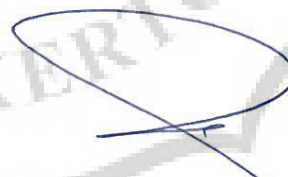
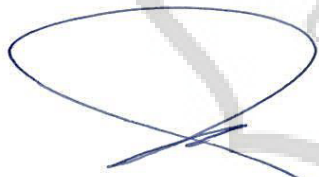
PANTUN RIRIH PRIKHATININGSIH

2201110065

Diperiksa dan disetujui Oleh :

Ketua Prodi PGPAUD

Dosen Pembimbing



Dr, LABIB SAJAWANDI, M.Pd
NIP/NIK 2160644

Dr. LABIB SAJAWANDI, M.Pd
NIP/NIK 2160644

HALAMAN PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK
MELALUI KEGIATAN MEMBEDAKAN KONSEP KASAR HALUS
DENGAN MEDIA TANAMAN DI KELOMPOK B1 TK AISYIYAH
BUSTANUL ATHFAL BANYUMUDAL KECAMATAN MOGA
PEMALANG TAHUN AJARAN 2023/2024**

Dipersembahkan dan disusun oleh
PANTUN RIRIH PRIKHATININGSIH
NIM.2201110065

Telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal 29 april 2024
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai
kelengkapan mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program
Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Ketua Sidang : Dr. Desti Pujiati, M.Pd

NIK.2160544

Anggota I : Tatik Ariyati, M.Pd

NIK. 2160545

Anggota II : Dr. Labib Sajawandi, M.Pd

NIK. 2160644

Purwokerto , 29 April 2024

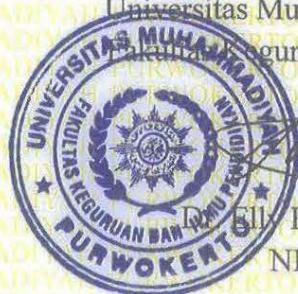
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Dr. H. Hasan Sadeli, M.Pd

NIK. 2160467



HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah imi :

Nama : PANTUN RIRIH PRIKHATININGSIH

NIM : 2201110065

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Purwokerto

Judul Skripsi :

**UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK
MELALUI KEGIATAN MEMBEDAKAN KONSEP KASAR HALUS
DENGAN MEDIA TANAMAN DI KELOMPOK B1 TK AISIYIAH
BUSTANUL ATHFAL BANYUMUDAL KECAMATAN MOGA
PEMALANG TAHUN AJARAN 2023/2024**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan darui karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto. 29 April 2024



PANTUN RIRIH
PRIKHATININGSIH
NIM.2201110065

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Selaku anggota akademi dari universitas muhammadiyah purwokerto dan dengan tujuan untuk memajukan bidang ilmu pengetahuan saya yang menandatangani dibawah ini

Nama : Pantun Ririh Prihatinningsih

NIM 2201110065

Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Jenis karya :

Menyetujui untuk memberikan hak royalti non eksklusif (*non-exclusive Royalty-free right*) kepada universitas muhammadiyah purwokerto terhadap karya ilmiah saya yang berjudul

**UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK
MELALUI KEGIATAN MEMBEDAKAN KONSEP KASAR HALUS
DENGAN MEDIA TANAMAN DI KELOMPOK B1 TK AISYIAH
BUSTANUL ATHFAL BANYUMUDAL KECAMATAN MOGA
PEMALANG TAHUN AJARAN 2023/2024**

Dengan adanya hak bebas royalti non eksklusif ini universitas muhammadiyah purwokerto diberikan hak untuk menyimpan mengonversi format , mengelola dalam bentuk pangkalan data (database) , merawat , dan mempublikasikan tugas akhir saya . hak ini tetap mencakup pemberian pengakuan nama saya sebagai penulis / pencipta dan pemilik hak cipta .

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya

Purwokerto, 29 April 2024

Yang Menyatakan



Pantun Ririh Prihatinningsih

MOTTO

TANGGUNG JAWAB ADALAH PRIORITASKU



PERSEMBAHAN

Puji Syukur Alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Anugerah dan memudahkan setiap perjalanan saya dalam pembuatan skripsi ini .

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua Orang Tua Saya yang saya cintai yaitu Bapak Dichram(Alm) dan Ibu Wasripah (Alm) yang telah berjuang dan senantiasa rela memberikan rasa cinta dan kasih sayang , tak pernah lelah mengingatkan saya untuk selalu berbuat baik . semua nasehat dan pesan tersirat akan selalu saya ingat hingga akhir hayat .
2. Suami tercinta Cipu Purwanto yang telah menjadi sosok kuat dan hebat , selalu memberikan semangat dalam segala hal , terimakasih karena selalu mencintai dan bangga kepada saya .
3. Untuk anak-anak saya ,dan seluruh saudara saya yang telah memberikan dukungan dan doa terbaik untuk saya .
4. Rekan rekan guru TK Aisyiyah Bustanul Athfal Banyumudal yang selalu memberikan dukungan terbaiknya untuk saya
5. Teman teman seperjuangan mahasiswa RPL PGPAUD squad 2022 terimakasih telah menjadi bagian dari cerita kehidupan saya selama menempuh studi di perguruan tinggi
6. Almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Purwokerto sebagai wadah dalam menggali berbagai ilmu dan pengalaman sehingga menjadikan saya pribadi yang lebih baik , berpendidikan , mandiri dan tegar .

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT penulis panjatkan atas segala limpahan rahmat, taufik, hidayah serta inayahnya kepada kami, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Melalui Kegiatan Membedakan Konsep Kasar Halus Dengan Media Tanaman Di Kelompok B1 TK Aisyiyah Bustanul Athfal Banyumudal Kecamatan Moga” dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan penyelesaian studi strata-1 guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada jurusan pendidikan anak usia dini Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Dalam proses penyusunan skripsi dari awal hingga tersaji nya bentuk laporan ini mendapat dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan rasa terimakasih kepada

1. Dr. Elly Hasan, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan izin penelitian.
2. Dr. Labib Sajawandi, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan sebagai dosen pembimbing skripsi ini yang sangat berjasa.
3. Segenap Dosen PGPAUD Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis.
4. Suami dan anak-anak saya yang selalu menjadi support terbaik.
5. Rekan-rekan PGPAUD seperjuangan

Akhir kata penulis berharap meskipun skripsi ini masih banyak kekurangannya semoga dapat diterima dan semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi semua pihak dan pembaca serta dapat menambah wawasan untuk diri sendiri maupun orang lain.

Purwokerto, 29 April 2024

Penulis

Pantun Ririh Prihatiningsih

**UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK MELALUI
KEGIATAN MEMBEDAKAN KONSEP KASAR HALUS DENGAN MEDIA
TANAMAN DI KELOMPOK B1 TK AISIYIAH BUSTANUL ATHFAL
BANYUMUDAL KECAMATAN MOGA**

Pantun Ririh Prikhatinningsih¹ . Dr. Labib Sajawandi, M.Pd²

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bahwa melalui kegiatan membedakan konsep kasar halus tanaman anak di kelas B1 TK Aisyiyah Bustanul Athfal Banyumudal . Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus dengan setiap siklus terdiri tiga pertemuan . langkah-langkah pemecahan masalah terdiri dari empat tahap kegiatan yaitu perencanaan , pelaksanaan , observasi , refleksi . Data hasil penelitian diperoleh dengan metode observasi , wawancara , dokumentasi secara langsung terhadap subjek penelitian yaitu anak kelas B1 TK Aisyiyah Bustanul Athfal Banyumudal berjumlah 22 anak yaitu 11 anak laki-laki dan 11 anak perempuan . Selanjutnya data hasil penelitian di analisis secara bertahap dengan menggunakan analisis deskriptif kualitatif prosentase dari studi awal , siklus I dan siklus II . Setelah di analisis hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan yang signifikan terhadap perkembangan kemampuan kognitif anak . Pada kondisi awal dari jumlah 22 anak , kemampuan kognitif anak yang belum berkembang (BB) Ada 8 anak 36% , mulai berkembang (MB) Ada 8 anak 36% , anak yang berkembang sesuai harapan (BSH) ada 6 anak 28% , setelah dilakukan kegiatan pada siklus I dari 22 anak , kemampuan anak yang belum berkembang (BB) berkurang menjadi 2 anak 9% , kemudian anak yang mulai berkembang (MB) meningkat sebanyak 12 anak 54% , berkembang sesuai harapan (BSH) menjadi 5 anak , dan berkembang sangat baik (BSB) meningkat menjadi 3 anak 14% . selanjutnya pada pelaksanaan siklus II dari 22 anak , kemampuan anak yang belum berkembang (BB) 0% , mulai berkembang (MB) 2 anak 9% , kemudian anak yang berkembang sesuai harapan (BSH) sebanyak 8 anak 36% , dan anak yang kemampuannya berkembang sangat baik menjadi 12 anak 55% . jadi ada peningkatan kemampuan kognitif anak dari studi awal , siklus I , dan siklus II sebanyak 91% terdiri dari anak yang berkembang sesuai harapan (BSH) 36% dan berkembang sangat baik (BSB) 55% . dengan demikian hasil penelitian menunjukkan tingkat keberhasilan pada siklus II = 91% batas ketuntasan . dengan kata lain penelitian berhasil dengan baik .

Kata kunci : kognitif anak , dengan kegiatan meraba kasar halus

**EFFORTS TO IMPROVE CHILDREN'S COGNITIVE DEVELOPMENT THROUGH
ACTIVITIES OF DIFFERENTIATING FINE CORRECT CONCEPTS USING PLANT
MEDIA IN GROUP B1 OF AISIYIAH BUSTANUL ATHFAL BANYUMUDAL
KINDERGARTEN, MOGA DISTRICT**

Pantun Ririh Prikhatinningsih¹ . Dr. Labib Sajawandi, M.Pd²

Muhammadiyah University Purwokerto

ABSTRACT

The purpose of this research is to find out that through activities to differentiate between the rough and smooth concepts of plants, children in class B1 of Aisyiah Bustanul Athfal Banyumudal Kindergarten. This research is Classroom Action Research (PTK) which consists of two cycles with each cycle consisting of three meetings. Problem solving steps consist of four stages of activity, namely planning, implementation, observation, reflection. The research data was obtained using the methods of observation, interviews, direct documentation of the research subjects, namely the B1 class of Aisyiah Bustanul Athfal Banyumudal Kindergarten, totaling 22 children, namely 11 boys and 11 girls. Next, the research data were analyzed in stages using qualitative descriptive analysis of percentages from the initial study, cycle I and cycle II. After analysis, the research results showed that there was a significant increase in the development of children's cognitive abilities. In the initial condition, out of a total of 22 children, the cognitive abilities of the children were not yet developed (BB), there were 8 children 36%, starting to develop (MB) There were 8 children 36%, there were 6 children 28% who developed according to expectations (BSH), after this was done activities in the first cycle of 22 children, the ability of children who have not yet developed (BB) was reduced to 2 children 9%, then children who were starting to develop (MB) increased by 12 children 54%, developing according to expectations (BSH) to 5 children, and developing very good (BSB) increased to 3 children 14%. Furthermore, in the implementation of cycle II of 22 children, the ability of children who had not yet developed (BB) was 0%, starting to develop (MB) 2 children 9%, then children who developed according to expectations (BSH) were 8 children 36%, and children whose abilities developed very good to be 12 children 55% . so there is an increase in children's cognitive abilities from the initial study , cycle I, and cycle II as much as 91% consisted of children who developed according to expectations (BSH) 36% and developed very well (BSB) 55%. Thus the research results show the success rate in cycle II = 91% completion limit. in other words, the research was successful.

Key words: children's cognitive, with rough and fine touching activities

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
ABSTRAK.....	
BAB 1	PENDAHULUAN
A.	Latar Belakang Masalah..... 1
B.	Rumusan Masalah..... 2
C.	Tujuan Penelitian..... 2
D.	Manfaat Penelitian..... 3
BAB II	KAJIAN PUSTAKA
A.	Pengertian Perkembangan Kognitif AUD..... 4
1.	Aspek Perkembangan AUD..... 4
2.	Tahap Perkembangan Kognitif AUD..... 7
3.	Tahapan Perkembangan Kognitif AUD..... 12
4.	Tujuan Program Perkembangan Kognitif AUD..... 14
5.	Prinsip-Prinsip Perkembangan Kognitif AUD..... 14
6.	Stimulus Perkembangan Kognitif AUD..... 14
B.	Hakikat Kegiatan Membedakan Konsep Kasar Halus Media Tanaman..... 15
1.	Pengertian Bermain..... 15
2.	Tujuan dan manfaat Kegiatan Membedakan Konsep Kasar Halus Media Tanaman..... 15

	3. Manfaat Kegiatan Membedakan Konsep Kasar	
	4. Halus Media Tanaman.....	17
	5. Cara Bermain Kegiatan Membedakan Konsep	
	Kasar Halus Media Tanaman.....	17
	C. Penerapan Bermain Kegiatan Membedakan Konsep	
	Kasar Halus Media Tanaman.....	17
	D. Standar Penilaian.....	18
	E. Indikator Hasil Belajar.....	19
	F. Kerangka Berfikir.....	19
	G. Hipotesis.....	21
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	
	A. Desain Prosedur Penelitian	22
	1. Desain Penelitian.....	22
	2. Prosedur Penelitian.....	25
	B. Setting Penelitian.....	
	C. 36	
	1. Subjek Penelitian.....	36
	2. Tempat dan Waktu Penelitian... ..	37
	3. Variabel Penelitian	38
	D. Sumber Data.....	39
	E. Metode Pengumpulan Data Yang Digunakan.....	39
	1. Pengamatan atau Observasi.....	39
	2. Wawancara atau Interview... ..	41
	F. Analisis Data... ..	40
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	
	A. Hasil Penelitian	42
	1. Deskripsi Kondisi Awal	42
	2. Deskripsi Hasil Siklus I.....	45

	B. Pembahasan Hasil Penelitian...	63
	C. Pembahasan Individu...	77
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN...	81
	A. Kesimpulan	81
	B. Saran.....	81
	DAFTAR PUSTAKA...	83
	LAMPIRAN.....	85



DAFTAR TABEL

Daftar	Halaman
Tabel	
Tabel III.1 RPPH Siklus I hari ke-1.....	26
Tabel III.2 RPPH Siklus I hari ke-2.....	28
Tabel III.3 RPPH Siklus I hari ke-3.....	29
Tabel III.4 RPPH Siklus II hari ke-1.....	32
Tabel III.5 RPPH Siklus II hari ke-2.....	33
Tabel III.6 RPPH Siklus II hari ke-3.....	34
Tabel III.7 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	37
Tabel III.8 Jadwal Kegiatan Siklus 1.....	38
Tabel III.9 Jadwal Kegiatan Siklus II.....	38
Tabel III.11 Indikator Keberhasilan.....	30
Tabel IV.1 Hasil Observasi Studi Awal.....	46
Tabel IV.2 Peningkatan perkembangan Kognitif anak pada studi awal kelompok B1 TK ABA Banyumudal.....	46
Tabel IV.3 Hasil Observasi siklus 1 Pertemuan	53
Tabel IV.4 Penelitian perkembangan Kognitif anak pada siklus I Pertemuan 1.....	55
Tabel IV.5 Penelitian perkembangan Kognitif anak pada siklus I Pertemuan 2.....	56
Tabel IV.6 Penelitian perkembangan Kognitif anak pada siklus I Pertemuan 3.....	57
Tabel IV.7 Rekapitulasi Peningkatan Perkembangan Kognitif Anak Kelompok B1 TK ABA Banyumudal Pada Siklus I...	58
Tabel IV.8 Penelitian perkembangan Kognitif anak pada siklus II Pertemuan 1.....	66
Tabel IV.9 Penelitian perkembangan Kognitif anak pada siklus II	73

TV.10	Diagram Rekapitulasi Hasil.....	79
	Pertemuan 2	
	Penelitian perkembangan Kognitif anak pada siklus II	
TabellV.10	Pertemuan 3	68
	Hasil Observasi Siklus II.....	70
TabellV.11	Tabel Pembahasan Individu.....	72



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Harian (RPPH) Siklus I dan Siklus II
- Lampiran 2 Lembar Observasi Studi Awal Siklus I dan Siklus II
- Lampiran 3 Dokumentasi Penelitian



DAFTAR GAMBAR

Daftar Gambar		
Gambar 4.1	Gambar Grafik Rekapitulasi Hasil	49



**UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK MELALUI
KEGIATAN MEMBEDAKAN KONSEP KASAR HALUS DENGAN MEDIA
TANAMAN DI KELOMPOK B1 TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL
BANYUMUDAL KECAMATAN MOGA**

Pantun Ririh Prikhatinningsih¹ . Dr. Labib Sajawandi, M.Pd²

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bahwa melalui kegiatan membedakan konsep kasar halus tanaman anak di kelas B1 TK Aisyiyah Bustanul Athfal Banyumudal . Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus dengan setiap siklus terdiri tiga pertemuan . langkah-langkah pemecahan masalah terdiri dari empat tahap kegiatan yaitu perencanaan , pelaksanaan , observasi , refleksi . Data hasil penelitian diperoleh dengan metode observasi , wawancara , dokumentasi secara langsung terhadap subjek penelitian yaitu anak kelas B1 TK Aisyiyah Bustanul Athfal Banyumudal berjumlah 22 anak yaitu 11 anak laki-laki dan 11 anak perempuan . Selanjutnya data hasil penelitian di analisis secara bertahap dengan menggunakan analisis deskriptif kualitatif prosentase dari studi awal , siklus I dan siklus II . Setelah di analisis hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan yang signifikan terhadap perkembangan kemampuan kognitif anak . Pada kondisi awal dari jumlah 22 anak , kemampuan kognitif anak yang belum berkembang (BB) Ada 8 anak 36% , mulai berkembang (MB) Ada 8 anak 36% , anak yang berkembang sesuai harapan (BSH) ada 6 anak 28% , setelah dilakukan kegiatan pada siklus I dari 22 anak , kemampuan anak yang belum berkembang (BB) berkurang menjadi 2 anak 9% , kemudian anak yang mulai berkembang (MB) meningkat sebanyak 12 anak 54% , berkembang sesuai harapan (BSH) menjadi 5 anak, dan berkembang sangat baik (BSB) meningkat menjadi 3 anak 14% . selanjutnya pada pelaksanaan siklus II dari 22 anak , kemampuan anak yang belum berkembang (BB) 0% , mulai berkembang (MB) 2 anak 9% , kemudian anak yang berkembang sesuai harapan (BSH) sebanyak 8 anak 36% , dan anak yang kemampuannya berkembang sangat baik menjadi 12 anak 55% . jadi ada peningkatan kemampuan kognitif anak dari studi awal , siklus I , dan siklus II sebanyak 91% terdiri dari anak yang berkembang sesuai harapan (BSH) 36% dan berkembang sangat baik (BSB) 55% . dengan demikian hasil penelitian menunjukkan tingkat keberhasilan pada siklus II = 91% batas ketuntasan . dengan kata lain penelitian berhasil dengan baik .

Kata kunci : kognitif anak , dengan kegiatan meraba kasar halus

**EFFORTS TO IMPROVE CHILDREN'S COGNITIVE DEVELOPMENT THROUGH
ACTIVITIES OF DIFFERENTIATING FINE CORRECT CONCEPTS USING PLANT
MEDIA IN GROUP B1 OF AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL BANYUMUDAL
KINDERGARTEN, MOGA DISTRICT**

Pantun Ririh Prikhatinningsih¹ . Dr. Labib Sajawandi, M.Pd²
Muhammadiyah University Purwokerto

ABSTRACT

The purpose of this research is to find out that through activities to differentiate between the rough and smooth concepts of plants, children in class B1 of Aisyiyah Bustanul Athfal Banyumudal Kindergarten. This research is Classroom Action Research (PTK) which consists of two cycles with each cycle consisting of three meetings. Problem solving steps consist of four stages of activity, namely planning, implementation, observation, reflection. The research data was obtained using the methods of observation, interviews, direct documentation of the research subjects, namely the B1 class of Aisyiyah Bustanul Athfal Banyumudal Kindergarten, totaling 22 children, namely 11 boys and

11 girls. Next, the research data were analyzed in stages using qualitative descriptive analysis of percentages from the initial study, cycle I and cycle II. After analysis, the research results showed that there was a significant increase in the development of children's cognitive abilities. In the initial condition, out of a total of 22 children, the cognitive abilities of the children were not yet developed (BB), there were 8 children 36%, starting to develop (MB) There were 8 children 36%, there were 6 children 28% who developed according to expectations (BSH), after this was done activities in the first cycle of 22 children, the ability of children who have not yet developed (BB) was reduced to 2 children 9%, then children who were starting to develop (MB) increased by 12 children 54%, developing according to expectations (BSH) to 5 children, and developing very good (BSB) increased to 3 children 14%. Furthermore, in the implementation of cycle II of 22 children, the ability of children who had not yet developed (BB) was 0%, starting to develop (MB) 2 children 9%, then children who developed according to expectations (BSH) were 8 children 36%, and children whose abilities developed very good to be 12 children 55% . so there is an increase in children's cognitive abilities from the initial study

, cycle I, and cycle II as much as 91% consisted of children who developed according to expectations (BSH) 36% and developed very well (BSB) 55%. Thus the research results show the success rate in cycle II = 91% completion limit. in other words, the research was successful.

Key words: children's cognitive, with rough and fine touching activities