

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA NYARING AKSARA
JAWA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER*
MENGUNAKAN MEDIA KARTU HURUF PADA
SISWA KELAS III DI SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

**INTAN ZAHROTUN ULFAH
1101100168**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA NYARING AKSARA
JAWA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER*
MENGUNAKAN MEDIA KARTU HURUF PADA
SISWA KELAS III DI SEKOLAH DASAR**

Oleh:

INTAN ZAHROTUN ULFAH

1101100168

Telah diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing I


Drs. Pamujo, M.M, M.Pd.

NIK 2160088

Pembimbing II


Okto Wijavanti, S.Pd., M.A.

NIK 2160493

SKRIPSI BERJUDUL

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA NYARING AKSARA
JAWA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER*
MENGUNAKAN MEDIA KARTU HURUF PADA
SISWA KELAS III DI SEKOLAH DASAR**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

INTAN ZAHROTUN ULFAH

1101100168

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 7 Juli 2015 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Sekolah Dasar

Pembimbing :

1. Drs. Pamujo, M.M. M.Pd.
NIK 2160088

2. Okto Wijayanti, S.Pd., M.A.
NIK 2160493

Penguji

1. Santhy Hawanti, Ph.D.
NIK 2160355

2. Drs. Sri Harmianto, M.Pd
NIP 19580507 198712 1 001

Purwokerto, 7 Juli 2015

**Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Dekan,

Drs. Ahmad, M.Pd.

NIP 19650804 199403 1 002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Intan Zahrotun Ulfah
NIM : 1101100168
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA NYARING AKSARA
JAWA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER*
MENGUNAKAN MEDIA KARTU HURUF PADA
SISWA KELAS III DI SEKOLAH DASAR**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulisan saya sendiri, bukan dibuatkan orang lain atau pun jiplakan serta modifikasi karya orang lain.

Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 12 Juni 2015

Yang menyatakan,



**INTAN ZAHROTUN ULFAH
NIM 1101100168**

ABSTRAK

Kemampuan siswa dalam menggunakan atau mengidentifikasi bentuk dan bunyi huruf-huruf Jawa menjadikan keterampilan mereka dalam membaca nyaring aksara Jawa rendah. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca nyaring aksara Jawa *nlegena* atau tanpa *sandhangan* siswa berupa membaca nyaring yang dilihat dari aspek vokal, intonasi dan lafal pada materi membaca sederhana aksara Jawa *nlegena* melalui model pembelajaran *Numbered Heads Together (NHT)* dengan menggunakan media kartu huruf pada siswa kelas III di Sekolah Dasar. Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas dengan menerapkan dua siklus dan tiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas III SD Negeri Karang Sari tahun pelajaran 2014/2015 yang terdiri dari 26 siswa dengan 14 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan. Model pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Numbered Heads Together (NHT)* dengan menggunakan media kartu huruf. Teknik pengumpulan data yaitu menggunakan tes dan non tes berupa tes lisan, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan keterampilan siswa dalam membaca nyaring aksara Jawa *nlegena* pada siklus 1 adalah 52,5%, dan pada siklus 2 adalah 83%. Dengan demikian, telah terjadi peningkatan keterampilan siswa dalam membaca nyaring aksara Jawa setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* dengan menggunakan media kartu huruf dalam pembelajaran.

Kata Kunci : Keterampilan membaca nyaring aksara Jawa *nlegena*, Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)*, Media kartu huruf

MOTTO

مَنْ سَفَّأَ لِعِيسَى سَلَامِ سَنَةٍ حَسَنَةً فَلَهَا أَجْرٌ هَاوٍ أَجْرُ مَنْعَمٍ بَعْدَ هَمِّ غَيْرٍ
أَنْ يَنْقُصَ مِنْ أَجْرِ هَمِّ شَيْءٍ وَمَنْ سَفَّأَ لِعِيسَى سَلَامِ سَنَةٍ سَيِّئَةً كَانَ عَلَيْهِ
وِزْرٌ هَاوٍ وَوِزْرُ مَنْعَمٍ بِهَا مَبْعُودٌ هَمِّ غَيْرٍ أَنْ يَنْقُصَ مِنْ أَجْرِ هَمِّ شَيْءٍ

Artinya : Barang siapa yang melakukan perbuatan baik, ia akan mendapatkan pahala (dalam perbuatan itu) dan pahala orang yang menirunya tidak di kurangi pahalanya sedikitpun. Dan barang siapa yang melakukan perbuatan yang jelek, ia akan menanggung dosa dan orang-orang yang menirunya dengan tidak di kurangi dosanya sedikitpun.

(HR. imam muslim)

لَعَلَّمْ فِي عَالِيهِ هَاوٍ أَرَادَ مِنْ لَوْلَا عِلْمٌ فِي عَالِيهِ خَرَادَا مِنْ لَعَلَّمْ فِي عَالِيهِ نِيَادَا مِنْ
"Barang siapa menginginkan kebahagiaan didunia maka haruslah dengan ilmu,
barang siapa yang menginginkan kebahagiaan di akhirat haruslah dengan ilmu,
dan barang siapa yang menginginkan kebahagiaan pada keduanya maka haruslah
dengan ilmu"

(HR. ibn Asakir)

Apa saja musibah yang menimpa kamu adalah disebabkan oleh perbuatan tanganmu sendiri.

(asy-Syuura: 30)

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim dengan rahmat Alloh yang Maha pengasih lagi Maha penyayang, dengan ini saya persembahkan karya ini untuk:

- ❖ Ibu dan Ayah Tercinta, Endang Prayogi & Siswadi
Tiada cinta yang paling suci selain kasih sayang ibu dan ayah. Setulus hatimu Ibu, searif arahanmu ayah. Doamu hadirkan keridhaan untukku, Petuahmu tuntunkan jalanku, Pelukmu berkahi hidupku, diantara perjuangan dan tetesan doa malammu. Dan seabait doa telah merangkul diriku, Menuju hari depan yang cerah. Terima kasih atas dukungan dan doa dalam menyelesaikan studyku.
- ❖ Kakakku Khinanty Ayuningtias dan Adik-adikku tersayang Lintang Setyo Nugrahaning Widi, Narendra Sekar Duhita dan Nail Ma'ruf. Terima kasih atas doa dan dukungan kalian selama penelitian ini.
- ❖ Teman-teman seperjuanganku Dina, Karismatika, Diah, dan Septi terima kasih atas bantuan, doa, nasehat, hiburan serta semangat yang kalian berikan selama ini.
- ❖ Urip Sutrimo terima kasih atas limpahan doa, dukungan dan selalu memberikan yang terbaik.

KATA PENGANTAR

Dengan senantiasa mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan Rahmat, Hidayah, dan Inayah-Nya kepada kita semua, sehingga pada kesempatan ini peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Nyaring Aksara Jawa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* Menggunakan Media Kartu Huruf Pada Siswa Kelas III Di Sekolah Dasar” tepat pada waktunya tanpa ada halangan suatu apapun.

Skripsi ini peneliti susun sebagai persyaratan pembuatan skripsi untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Dari awal sampai selesainya penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H, Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Ahmad, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
3. Drs. Pamujo, M.M. M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan masukan kepada peneliti,
4. Okto Wijayanti, S.Pd.,M.A, Dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu memberikan banyak masukan pada peneliti untuk penyempurnaan proposal skripsi ini,
5. Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang secara tulus memberikan ilmu dan dorongan kepada peneliti,
6. Suhari, S.Pd, Kepala SD Negeri Karang Sari yang telah mengizinkan Peneliti untuk mengadakan penelitian,
7. Sudiah, S.OS, Guru SD Negeri Karang Sari yang telah membantu peneliti dalam penelitian sebagai pelaksana tindakan,

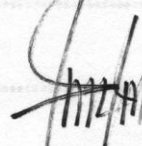
8. Hartati, Guru SD Negeri Karang Sari yang telah membantu proses penelitian ini dan bertindak sebagai observer.

Teriring doa dan harapan semoga amal baik semua pihak dinilai sebagai ibadah dan amal sholeh yang dilandasi dengan keikhlasan sehingga akan mendapat balasan dari Allah SWT.

Sekali lagi peneliti mengucapkan terima kasih atas dukungannya selama ini, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat diterima dan bermanfaat bagi semua pihak dan menambah wawasan berfikir baik bagi peneliti sendiri maupun pembaca.

Purwokerto, 12 Juni 2015

Peneliti



Intan Zahrotun Ulfah

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	7
1 Keterampilan Membaca Aksara Jawa.....	7
a. Keterampilan	7

b. Membaca	8
c. Aksara Jawa	16
2 Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i>	22
a. Kelebihan Model <i>Numbered Heads Together</i>	27
b. Kelemahan Model <i>Numbered Heads Together</i>	28
3 Media Kartu Huruf.....	28
a. Media	29
b. Manfaat Media Pembelajaran	30
c. Kriteria Pemilihan Media	33
d. Kartu Huruf	35
e. Media Kartu Huruf	36
f. Kelebihan Media Kartu Huruf	36
g. Cara penggunaan Media Kartu Huruf	36
B Penelitian yang Relevan.....	38
C Kerangka Pikir.....	39
D Hipotesis Tindakan.....	42
E. Validitas Data	42

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Setting Penelitian	43
B. Subjek Penelitian	43
C. Sumber Data	43
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	44
E. Analisis Data	49

F. Indikator Kinerja	52
G. Prosedur Penelitian	53

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	66
1. Hasil Penelitian Siklus 1.....	67
2. Hasil Penelitian Siklus 2.....	81
B. Pembahasan.....	100

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	106
B. Saran.....	107

DAFTAR PUSTAKA.....	108
----------------------------	------------

LAMPIRAN



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	
1. Silabus	110
2. Kisi-Kisi	118
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	130
Lampiran B	
1. Lembar Observasi Guru	183
Lampiran C	
1. Lembar Observasi Siswa	196
Lampiran D	
1. Lembar Tes Lisan Penilaian Keterampilan Membaca Aksara Jawa <i>Nglegena</i>	206
Lampiran E	
1. Dokumentasi Pelaksanaan Kegiatan	237
Lampiran F	
1. Biodata Peneliti	243
2. Biodata Pelaksana Kegiatan	243
3. Biodata Observer.....	243
Lampiran G	
1. Surat Izin Penelitian	245
2. Surat Pernyataan.....	246
3. Surat Keterangan Penelitian.....	247
4. Surat Keputusan	248

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1	Indikator aspek vokal, intonasi, dan lafal.....	16
Tabel 2.2	Standar isi mata pelajaran bahasa jawa.....	21
Tabel 3.1	Indikator aspek vokal, intonasi, dan lafal	48
Tabel 3.2	Kriteria observasi guru dan siswa.....	50
Tabel 3.3	Kriteria penilaian keterampilan membaca	52
Tabel 4.1	Hasil observasi aktivitas siswa siklus I.....	76
Tabel 4.2	Hasil observasi aktivitas guru siklus I	77
Tabel 4.3	Keterampilan membaca aksara jawa <i>Nglegena</i> siklus I.....	78
Tabel 4.4	Rekapitulasi keterampilan membaca aksara Jawa siklus I.....	79
Tabel 4.5	Saran perbaikan siklus I.....	81
Tabel 4.6	Hasil observasi aktivitas siswa siklus II	90
Tabel 4.7	Aktivitas siswa selama dua siklus.....	91
Tabel 4.8	Hasil observasi aktivitas siswa siklus II	93
Tabel 4.9	Aktivitas guru selama dua siklus	94
Tabel 4.10	Keterampilan membaca aksara jawa <i>Nglegena</i> siklus II	96
Tabel 4.11	Rekapitulasi keterampilan membaca aksara Jawa siklus II.....	98
Tabel 4.12	Indikator aspek vokal, intonasi, dan lafal	101
Tabel 4.13	Keterampilan membaca aksara jawa <i>nplegena</i> selama dua siklus.	101
Tabel 4.14	Peningkatan ketuntasan belajar keterampilan membaca aksara Jawa selama dua siklus.....	102

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Huruf dasar aksara Jawa.....	18
Gambar 2.2 Kartu huruf aksara Jawa.....	35
Gambar 2.3 Kerangka Pikir.....	41
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	54
Gambar 4.1 Siswa maju kedepan menempelkan kartu huruf.....	71
Gambar 4.2 Guru memberikan bimbingan kepada siswa.....	74
Gambar 4.3 Siswa berkelompok mengerjakan LKS dengan menggunakan media kartu huruf.....	84
Gambar 4.4 Siswa berkelompok mengerjakan LKS dan jawaban yang benar mendapatkan bintang.....	88
Gambar 4.5 Histogram aktivitas siswa.....	92
Gambar 4.6 Histogram aktivitas guru selama dua siklus.....	95
Gambar 4.7 Histogram keterampilan membaca aksara jawa nglegena.....	98
Gambar 4.8 Histogram peningkatan ketuntasan belajar keterampilan membaca aksara Jawa <i>Nglegena</i> siswa selama dua siklus.....	99