

**ANALISIS *LEARNING OBSTACLE* SISWA PADA MATERI OPERASI
PENJUMLAHAN PECAHAN DI KELAS IV SD NEGERI 2 PLIKEN
KABUPATEN BANYUMAS**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

**PUPUNG AGUSTIAN EKA NUR PRASETYO
1901100130**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Pupung Agustian Eka Nur Prasetyo

NIM : 1901100130

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Judul : Analisis *Learning Obstacle* Siswa Pada Materi

Operasi Penjumlahan Pecahan Di Kelas IV SD N 2

Pliken Kabupaten Banyumas

Telah diterima dan disetujui

Purwokerto, 5 Januari 2024

Pembimbing



Arifin Musfim, M.Pd.

NIK. 2160432

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Pupung Agustian Eka Nur Prasetyo
NIM : 1901100130
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Analisis *Learning Obstacle* Siswa Pada Materi Operasi Penjumlahan Pecahan Di Kelas IV SD N 2 Pliken Kabupaten Banyumas

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

DEWAN PENGUJI

Penguji 1 : Cicih Wiarsih, M.Pd.
NIK. 2160403

Penguji 2 : Dr. Wakhudin, M.Pd.
NIK. 2160760

Pembimbing : Arifin Muslim, M.Pd.
NIK. 2060432

Ditetapkan di : Purwokerto
Tanggal : 16 Januari 2024



Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Elly Hasan Sadeli, M.Pd.
NIK. 2160467

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Pupung Agustian Eka Nur Prasetyo
NIM : 1901100130
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Analisis *Learning Obstacle* Siswa Pada Materi Operasi
Penjumlahan Pecahan Di Kelas IV SD N 2 Pliken
Kabupaten Banyumas

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Dengan pernyataan ini saya buat dan apabila kelak kemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 18 Januari 2024

Yang membuat pernyataan



Pupung Agustian Eka Nur Prasetyo

MOTTO

“Bersabarlah kalian, sesungguhnya Allah Bersama orang-orang yang sabar”
(QS. Al Anfal ayat 46)

“Orang yang hebat adalah orang yang memiliki kemampuan menyembunyikan kesusahan, sehingga orang lain mengira bahwa ia selalu senang.”
Imam Syafi’i



PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirahim

Tak ada lagi yang ingin kuucapkan kecuali “alhamdulillah rabbi’alamin.” Puii dan Syukur saya panjatkan kehadiran Allah Subhanahu wa Ta’ala yang telah membimbing saya dan melimpahkan banyak anugerah, nikmat, dan kemudahan sepanjang hidup saya. Dengan setulus hati, ku persembahkan karya ini sebagai wujud Syukur, cinta dan terima kasihku teruntuk:

1. Bapak Sukisno, Bapak tercinta yang senantiasa mendoakan, menasehati, memberikan dukungan, motivasi, cinta dan kasih sayang dalam setiap langkahku
2. Ibu Juliyah, Ibu tercinta yang senantiasa mendoakan, menasihati, membimbing, memberikan semangat, motivasi, cinta dan kasih sayang dalam setiap langkahku
3. Keluarga besarku, yang telah mendoakan dan memberikan dukungan
4. Sahabatku dan teman seperjuanganku yang telah mendoakan dan saling mengingatkan dan memberikan nasihat, dukungan dan semangat

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil alamin. Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Analisis *Learning Obstacle* Siswa Pada Materi Operasi Penjumlahan Pecahan Di Kelas IV SD N 2 Pliken Kabupaten Banyumas”. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad Saw serta kepada keluarga dan para sahabatnya hingga hari akhir. Allahumma aamiin.

Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Skripsi ini membahas mengenai hambatan belajar siswa pada materi operasi Penjumlahan Pecahan di kelas IV SD N 2 Pliken Kabupaten Banyumas.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi ini, sangatlah sulit untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Dr. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M.Kep., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Dr. Elly Hasan Sadeli, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto
3. Aji Heru Muslim, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Purwokerto
4. Arifin Muslim, M.Pd., Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, motivasi, arahan, saran untuk menyusun skripsi ini.
5. Widadi, S.Pd selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Pliken, yang telah berkenan memberikan ijin penelitian dan memberikan motivasi
6. Tegar Putri Andini, S.Pd selaku guru Kelas IV SD Negeri Negeri 2 Pliken yang telah berkolaborasi dalam penelitian ini.

akhir kata, semoga Allah SWT memberikan balasan atas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu. Aamiin.

Purwokerto, 05 Desember 2023

Peneliti



**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Pupung Agustian Eka Nur Prasetyo
NIM : 1901100130
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Skripsi

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*non-exclusive Royalty-Free*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**ANALISIS LEARNING OBSTACLE SISWA PADA MATERI OPERASI
PENJUMLAHAN PECAHAN DI KELAS IV SD N 2 PLIKEN KABUPATEN
BANYUMAS**

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan), dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihkan media/, mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada tanggal : 16 Januari 2024

Yang membuat pernyataan



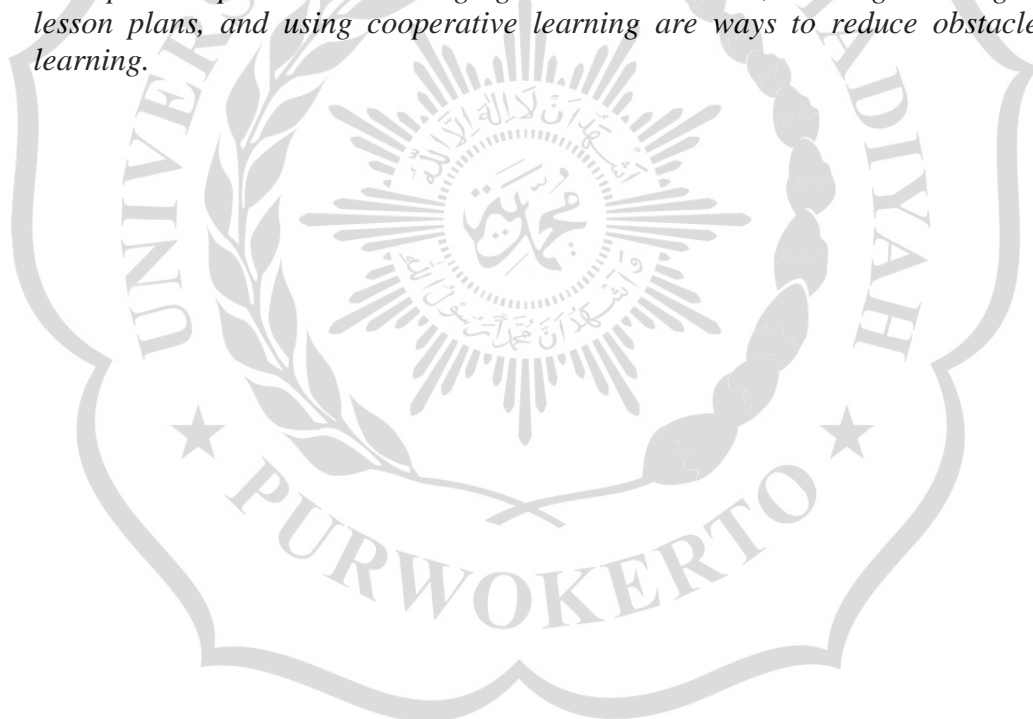
Pupung Agustian Eka Nur Prasetyo

ABSTRAK

Pendidikan merupakan bagian dari kehidupan manusia. Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan jenis dan faktor hambatan belajar yang di alami oleh siswa dan solusi yang dilakukan guru dalam mengatasi learning obstacle pada pembelajaran materi operasi penjumlahan pecahan di kelas IV. Pada penelitian ini menggunakan metode fenomenologi hermeneutika untuk menganalisis Learning obstacle siswa kelas IV SD Negeri 2 Pliken pada materi operasi penjumlahan pecahan. Teknik yang di gunakan untuk mengumpulkan data yaitu dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi. Terdapat tiga jenis learning obstacle yaitu: ontogeni obstacle, didactical obstacle, epistemologi obstacle. Hasil dari penelitian ini mengemukakan bahwa ontogeny obstacle yaitu kurangnya motivasi yang di dapatlan oleh siswa, rendahnya kemampuan siswa dalam penjumlahan pecahan. Sedangkan didactical yaitu rencana pelaksanaan pembelajaran yang tidak terencana dengan baik, evaluasi dari guru dan tidak adahya pengembangan pembelajaran yang di lakukan oleh guru. Kemudian epistemologi obstacle yaitu keterbatasan siswa untuk mengaitkan konteks dan konsep dalam suatu soal. Solusi yang dapat digunakan untuk meminimalisir terjadinya learning obstacle siswa yaitu dengan melakukan penguatan motivasi siswa, rencana pelaksanaan pembelajaran yang tersusun dengan baik dan menggunakan pembelajaran kooperatif

ABSTRACT

Education is an integral part of human life. This research aims to describe the types and factors hindering learning experienced by students, as well as the solutions implemented by teachers to overcome learning obstacles in the addition of fractions operation material for fourth-grade students. The study utilizes the phenomenological hermeneutic method to analyze learning obstacles in fourth-grade students at SD Negeri 2 Pliken in the addition of fractions operation material. Observation, interviews, and documentation were used as the data collection techniques. Three types of learning obstacles were identified: ontogenetic, didactical, and epistemological. The results of the research indicate that ontogeny obstacles include a lack of motivation and low students' abilities in adding fractions. Didactical obstacles involve poorly planned lesson implementation, inadequate teacher evaluation, and a lack of learning development by the teacher. Epistemological obstacles highlight students' limitations in connecting context and concepts in a problem. Encouraging student motivation, creating well-organized lesson plans, and using cooperative learning are ways to reduce obstacles to learning.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENEGSAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINILITAS	iv
MOTTO.....	v
PESEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI.....	ix
ABSTRAK.....	x
<i>ABSTRACT</i>	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
1. Manfaat Teoritis.....	6
2. Manfaat Praktis	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian Teori	8
1. Pembelajaran Matematika.....	8
a. Pengertian Matematika.....	8
b. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	9
c. Tujuan pembelajaran Matematika.....	10
2. Operasi Penjumlahan Pecahan	11
a. Pengertian Pecahan	11
b. Macam-macam Operasi Pecahan Hitung Pecahan.....	11
c. Operasi Penjumlahan Pecahan	12
3. <i>Learning Obstacle</i>	14
a. Pengertian <i>Learning Obstacle</i>	14

b. Jenis-jenis <i>learning obstacle</i> siswa	15
c. Faktor penyebab siswa mengalami hambatan belajar	16
B. Hasil Penelitian Relevan	17
C. Kerangka Berfikir.....	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
A. Desain Penelitian.....	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian	21
1. Tempat Penelitian.....	21
2. Waktu Penelitian	22
C. Sumber Data.....	22
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	23
1. Teknik Pengumpulan Data	23
2. Instrumen Penilaian.....	26
E. Keabsahan Data.....	26
1. Triangulasi Teknik	27
2. Triangulasi Sumber	27
F. Analisis Data	28
1. Analisis Sebelum Dilapangan	28
2. Analisis Data Dilapangan Model Miles dan Huberman	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	29
A. Deskripsi Hasil Penelitian	29
B. Hasil Penelitian	29
1. Jenis hambatan belajar (<i>learning obstacle</i>).....	30
a. <i>Ontogeny obstacle</i>	31
b. <i>Didactical Obstacle</i>	38
c. <i>Epistemology obstacle</i>	46
2. Faktor penyebab siswa mengalami hambatan belajar (<i>learning obstacle</i>)	50
a. Kelemahan Siswa Dalam Operasi Penjumlahan Pecahan.....	51
3. Solusi yang dilakukan guru dalam mengatasi hambatan belajar (<i>learning obstacle</i>)	56
a. <i>Ontogeny obstacle</i>	56
b. <i>Didactical Obstacle</i>	60
c. <i>Epistemology obstacle</i>	62

BAB V SIMPULAN DAN SARAN	64
A. Simpulan	64
B. Implikasi Hasil Penelitian	65
C. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	69



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Partisipan.....	30
Tabel 4.2 Temuan <i>Ontogeny Obstacle</i>	35
Tabel 4.3 Temuan <i>Didactical obstacle</i>	42
Tabel 4.4 Temuan <i>Epistemology Obstacle</i>	50



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	20
Gambar 3.1. Triangulasi Teknik (Sugiyono, 2013)	27
Gambar 3.2. Triangulasi Sumber (Sugiyono, 2013)	27



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Profil Sekolah	70
Lampiran 2.	
Lembar Kisi-Kisi Observasi.....	75
Lembar Observasi Guru	76
Lembar Observasi Siswa.....	79
Kisi-Kisi Wawancara Guru.....	81
Kisi-Kisi Wawancara Siswa.....	82
Kisi-Kisi Wawancara Orang Tua Siswa	83
Wawancara Guru.....	84
Wawancara Siswa	86
Wawancara Orang Tua Siswa	88
Lampiran 3. Hasil Observasi.....	90
Observasi Guru.....	91
Obsesvasi Siswa	94
Lampiran 4. Verbateem Dan Transkrip Hasil Wawancara	97
Transkrip Hasil Wawancara Guru Kelas IV	98
Transkrip Hasil Wawancara Siswa Kelas IV	101
Transkrip Hasil Wawancara Orang Tua Siswa	113
Lampiran 5. Foto Dokumentasi.....	125
Lampiran 6. Surat Menyurat	129
Lampiran 7. Biodata Peneliti.....	134