

**CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING BERMUATAN ETNOSAINS  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN MOTIVASI  
BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR**



**TESIS**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Dasar**

Oleh:

**YANI SUSILOWATI**

**NIM 2120110053**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2024**

**CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING BERMUATAN ETNOSAINS  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN MOTIVASI  
BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR**

TESIS

Diajukan kepada  
Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Magister Pendidikan  
(M.Pd) Pendidikan Dasar

Oleh :

**YANI SUSILOWATI**

NIM 2120110053

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2024**

## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yani Susilowati

NIM : 2120110053

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Judul : *Contextual Teaching and Learning* Bermuatan Etnosains  
Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Motivasi Belajar  
Siswa Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini adalah hasil karya saya sendiri dan semua sumber baik yang kutip ataupun yang dirujuk tela saya nyatakan dengan benar serta bukan asil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak di kemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Dibuat di : Purwokerto

Pada tanggal : 21 Desember 2023

Yang menyatakan,



Yani Susilowati

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis yang diajukan oleh:

Nama : Yani Susilowati

NIM : 2120110053

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Pascasarjana


Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Judul : *Contextual Teaching And Learning* Bermuatan Etnosains  
Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Motivasi Belajar  
Siswa Sekolah Dasar

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Purwokerto, 21 Desember 2023

Pembimbing

  
Dr. Ristiana Dyah Purwandari, S.Si., M.Si

NIK. 2160170

**HALAMAN PENGESAHAN TESIS**

Tesis dengan judul “*Contextual Teaching and Learning* Bermuatan Etnosains terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar” oleh Yani Susilowati telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 9 Januari 2024.

Dewan Penguji

1. Penguji I

Dr. Subuh Anggoro, S.Pi., M.Pi., M.Pd.

NIK. 2160221

2. Penguji II

Dr. H. Ahmad Jazzuli, M.Si.

NIK. 2160037

3. Pembimbing

Dr. Ristiana Dyah Purwandari, S.Si., M.Si.

NIK. 2160170

Mengetahui,

Direktur PPS Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Dr. H. Kuntoro, M.Hum

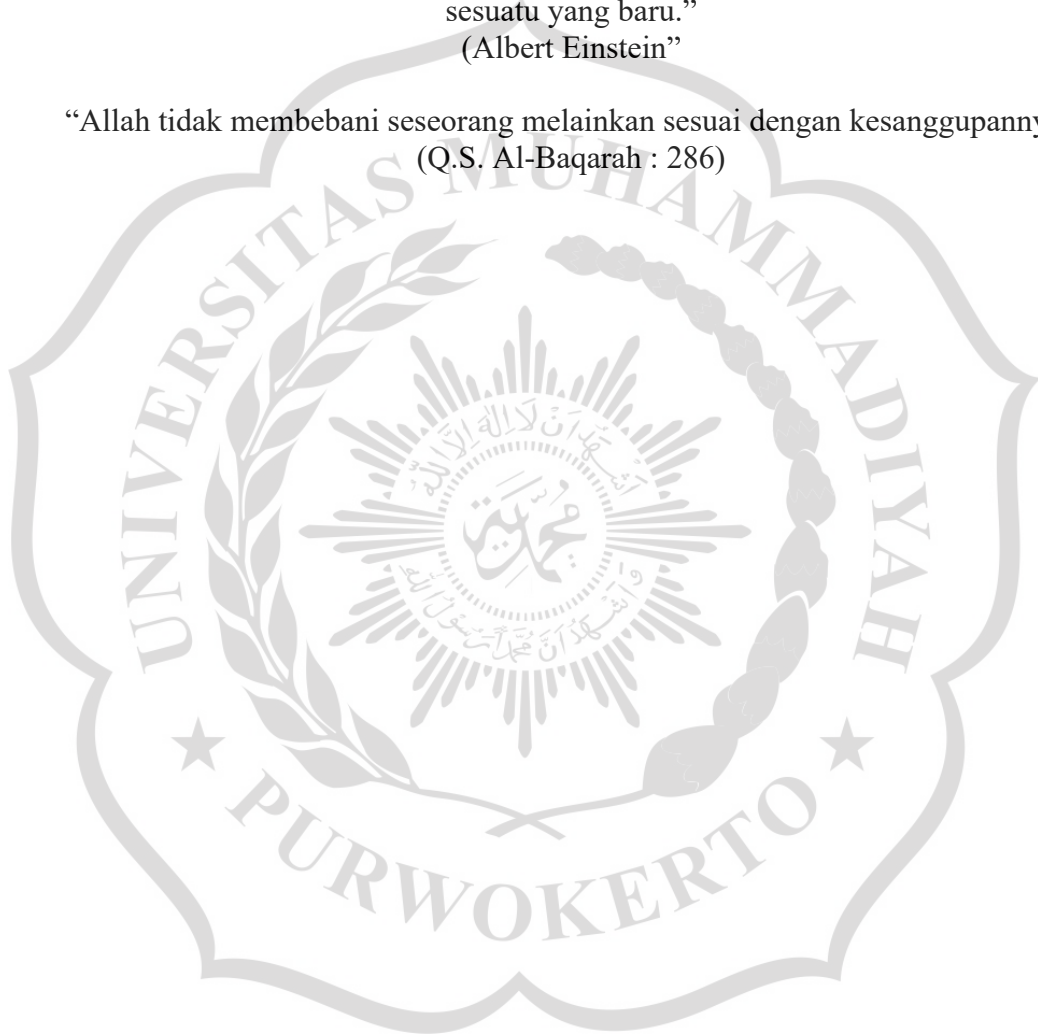
NIK. 2161127

## MOTTO

“Keberhasilan bukanlah milik orang pintar, melainkan milik mereka yang senantiasa berusaha.”  
(B.J. Habibie)

“Siapa pun yang tidak pernah melakukan kesalahan berarti tidak pernah mencoba sesuatu yang baru.”  
(Albert Einstein”

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”  
(Q.S. Al-Baqarah : 286)



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal tesis ini dengan judul “*Contextual Teaching and Learning* Bermuatan Etnosains terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa ”. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita nabi agung Muhammad S.A.W yang mana kita nanti-nantikan syafaatnya di yaumul kiyamah. Allohumma aamiin.

Tesis ini disusun oleh peneliti sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M. Pd.) pada program studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto (UMP). Peneliti dapat menyelesaikan tesis ini karena peran dari berbagai pihak yang telah membantu, memotivasi, dan membimbing, sehingga pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada :

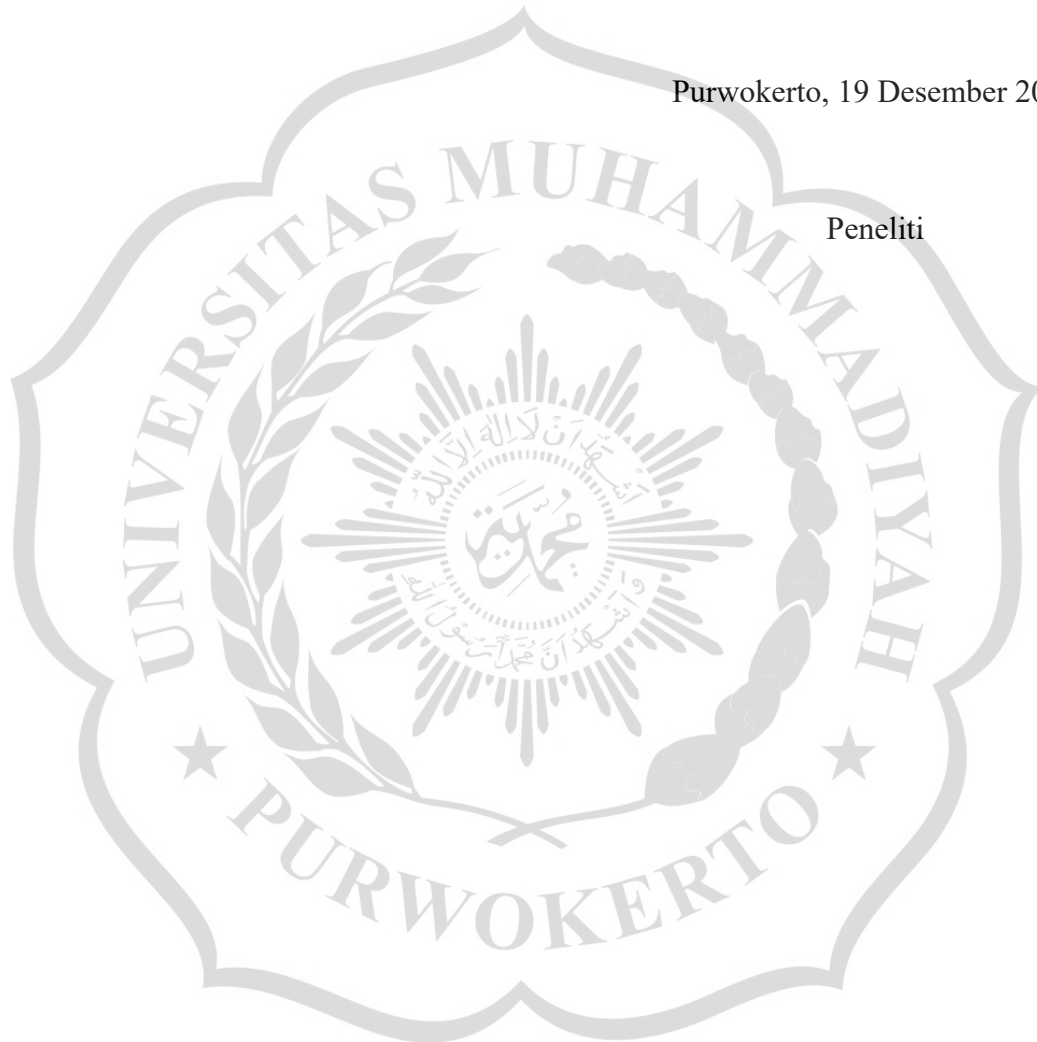
1. Dr. Jebul Suroso, S.Kp.,Ns.,M.Kep. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas izin dan kesempatan yang diberikan.
2. Dr. H. Kuntoro, M.Hum. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
3. Dr. Subuh Anggoro, M. Pd. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan motivasi, semangat, serta kemudahan akademik dalam penelitian ini.
4. Dr. Ristiana Dyah Purwandari, S.Si, M.Si selaku dosen pembimbing yang telah membimbing, memotivasi, dan memberikan nasihat dengan ikhlas dan penuh kesabaran.
5. Seluruh Dosen Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ilmunya kepada peneliti.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan, maka dari itu peneliti sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak

demi perbaikan di masa yang akan datang. Peneliti berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi pembaca dan memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Purwokerto, 19 Desember 2023

Peneliti



**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN  
PUBLIKASI ILMIAH**

Sebagai seorang civitas academica Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi kepentingan pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yani Susilowati  
NIM : 2120110053  
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar  
Fakultas : Pascasarjana  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Jenis Karya : Tesis

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-Exclusive Royalty Fee Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul “**Contextual Teaching and Learning Bermuatan Etnosains Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar**”

Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-Exclusive Royalty Fee Right*) ini, Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya ini dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Dibuat di : Purwokerto  
Pada tanggal : 17 Januari 2024



Yani Susilowati

## ABSTRAK

Pada saat ini ditemukan adanya fenomena kurangnya kemampuan berpikir kritis siswa dan motivasi siswa dalam belajar. Kemampuan berpikir kritis siswa dan motivasi siswa dalam belajar dapat ditingkatkan melalui pembelajaran dengan metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) bermuatan etnosains. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* bermuatan etnosains terhadap kemampuan berpikir kritis dan motivasi dalam pembelajaran IPA pada siswa kelas V SD Negeri pada Gugus Diponegoro kecamatan Banyumas. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian eksperimen menggunakan 2 kelompok yaitu 1 kelompok eksperimen dan 1 kelompok kontrol. Kelompok 1 dan kelompok 2 terdiri dari 27 siswa. Data penelitian dianalisis menggunakan uji *Mann Whitney*. Hasil penelitian memberikan kesimpulan sebagai berikut: 1) Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* bermuatan etnosains berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SDN di wilayah Gugus Diponegoro Kecamatan Banyumas, dan 2) Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* bermuatan etnosains berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa kelas V SDN di wilayah Gugus Diponegoro Kecamatan Banyumas.

**Kata Kunci:** Kemampuan berpikir kritis, Motivasi, *Contextual Teaching and Learning* bermuatan etnosains

## **ABSTRACT**

*At this time, there is a phenomenon of lack of students' creative thinking skills and student motivation in learning. Students' creative thinking skills and student motivation in learning can be improved through learning with the Contextual Teaching and Learning (CTL) method with ethnoscience content. This study aims to analyze the effect of Contextual Teaching and Learning with ethnoscience content on creative thinking skills and motivation in learning science in fifth grade students of public elementary schools in the Diponegoro Cluster, Banyumas sub-district. This research is a quantitative study with an experimental research design using 2 groups, namely 1 experimental group and 1 control group. Group 1 and group 2 consisted of 27 students. The research data were analyzed using Mann Whitney test. The results of the study provide the following conclusions: 1) The Contextual Teaching and Learning model with ethnoscience content has an effect on the critical thinking ability of fifth grade elementary school students in the Diponegoro Gugus area of Banyumas District, and 2) The Contextual Teaching and Learning model with ethnoscience content has an effect on the learning motivation of fifth grade students of SDN in the Diponegoro Cluster area of Banyumas Subdistrict.*

**Key Words:** *Critical thinking ability, Motivation, Ethnoscience Contextual Teaching and Learning (CTL)*

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Surat Pernyataan .....	ii
Lembar Persetujuan Pembimbing .....	iii
Halaman Penegasahan Tesis .....	iv
Motto .....	v
Kata Pengantar .....	vi
Surat Pernyataan Persetujuan Publikasi Ilmiah .....	viii
Abstrak .....	ix
<i>Abstract</i> .....	x
Daftar Isi .....	xi
Daftar Tabel .....	xiii
Daftar Gambar .....	xiv
Daftar Lampiran .....	xv
<b>Bab I Pendahuluan</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	10
<b>Bab II Tinjauan Pustaka</b>	
A. Tinjauan Pustaka .....	11
1. Pembelajaran .....	11
2. Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	12
3. Entosains .....	16
4. Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> bermuatan Etnosains .	19
5. Berpikir kritis .....	22
6. Motivasi Belajar .....	24
B. Penelitian Sebelumnya yang Relevan .....	31
C. Kerangka Pikir .....	34
<b>BAB III Metode Penelitian</b>	
A. Jenis Penelitian .....	37

B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	37
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	37
D. Teknik Pengumpulan Data.....	38
E. Variabel dan Definisi Operasional.....	39
F. Instrumen Penelitian .....	40
H. Teknik Analisis Data.....	47
<b>Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan</b>	
A. Deskripsi Data .....	48
1. Kemampuan berpikir kritis.....	49
2. Motivasi belajar siswa .....	57
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	60
C. Pengujian Hipotesis .....	63
1. Hipotesis pertama .....	64
2. Hipotesis kedua.....	65
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	67
1. Pengaruh model pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> bermuatan etnosains terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.....	67
2. Pengaruh pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> bermuatan etnosains terhadap motivasi belajar siswa.....	70
<b>Bab V Simpulan dan Saran</b>	
A. Simpulan .....	75
B. Saran .....	76
Daftar Pustaka .....	77
Riwayat Hidup Peneliti .....	82
Lampiran.....	83

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1. Definisi operasional .....	39
Tabel 3. 2. Kisi-kisi Pertanyaan Wawancara .....	41
Tabel 3. 3. Kisi-kisi Pertanyaan Wawancara .....	41
Tabel 3. 4. Tabel 3.2 Kisi-kisi lembar observasi motivasi belajar.....	44
Tabel 4. 1. Deskripsi kemampuan berpikir kritis siswa CTL.....	50
Tabel 4. 2. Tingkat kemampuan berpikir kritis kelompok eksperiman .....	52
Tabel 4. 3. Deskripsi kemampuan berpikir kritis kelompok kontrol .....	54
Tabel 4. 4. Tingkat kemampuan berpikir kritis siswa kelompok kontrol .....	56
Tabel 4. 5. Deskripsi motivasi belajar siswa.....	58
Tabel 4. 6. Tingkat motivasi belajar siswa.....	59
Tabel 4. 7. Hasil uji normalitas data kemampuan berpikir kritis.....	62
Tabel 4. 8. Hasil uji normalitas data kemampuan berpikir kritis.....	63
Tabel 4. 9. Reranking kemampuan berpikir kritis.....	64
Tabel 4. 10. Hasil tes statistik kemampuan berpikir kritis.....	64
Tabel 4. 11. Reranking motivasi belajar .....	66
Tabel 4. 12. Hasil tes statistik motivasi belajar.....	66

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Kerangka Pemikiran Penelitian.....	36
---	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Matriks Penelitian.....	84
Lampiran 2 Lembar Evaluasi Peserta Didik .....	86
Lampiran 3 Hasil Uji Validasi Instrumen Penelitian.....	92
Lampiran 4 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran.....	96
Lampiran 5 Hasil Wawancara.....	107
Lampiran 6 Data Hasil Penelitian .....	109
Lampiran 7 Hasil Analisis Data.....	112
Lampiran 8 Kisi-Kisi Soal Post Test .....	114
Lampiran 9 Materi Ajar .....	117
Lampiran 10 Penggalan Silabus SD .....	122
Lampiran 11 Foto Dokumentasi.....	125