

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, N., & Zanthly, L. S. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMA Pada Materi Sistem Persamaan Linear. *Journal On Education*, 1(02), 179-187.
- Ansori, Yusup & Indri Herdiman. 2019. Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *Jurnal of Medives*. Vol 3(1): 11-19.
- Arum, R. P. (2017). Deskripsi Kemampuan Metakognisi Siswa SMA Negeri 1 Sokaraja Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Ditinjau Dari Kemandirian Belajar. *Journal of Mathematics Education AlphaMath*, 23-33.
- BSKAP Kemendikbud. 2022. Nomor 8 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka. Jakarta:Kemendikbud.
- Cahyani, H., & Setyawati, R. W. (2016). Pentingnya Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah melalui PBL untuk Mempersiapkan Generasi Unggul Menghadapi MEA. *Seminar Nasional Matematika X Universitas Negeri Semarang*, 151-160.
- Dien, N. N. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Smp Berdasarkan Langkah Ideal Problem Solving Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa. *IMAJINER : Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 303-311.
- Fahmi, N., Sinaga, B., & Rajagukguk, W. (2020). Analisis Kemampuan Metakognitif Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Di SMP Negeri 4 Bendahara Aceh Tamiang. *PARADIGMA Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(2), 68-72.
- Flavell, J. H. (1979). "Metacognition and Cognitive Monitoring: A New Area of Cognitive Developmental Inquiry" . *American Psychological Association*, 32:10, 906-911.
- Hafifa, S. N., Nurfitriyanti, M., & Nursa'adah, F. P. (2021). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di Masa Pandemi Covid-19. *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 75-82.
- Haryani, D. (2011). Pembelajaran Matematika Dengan Pemecahan Masalah Untuk Menumbuhkembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan dan Penerapan MIPA*, P.122, 121-126.
- Hidayat, D. R., Rohaya, A., Nadine, F., & Ramadhan, H. (2020). Kemandirian Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *PERSPEKTIF Ilmu Pendidikan*, 147-153.
- Hidayah, N., & Nabila, N. (2022). Analisis Kemampuan Metakognisi Ditinjau Dari Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Teorema Phytagoras. *Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)*, 4(1), 57-65.

- Ihsan, M. (2016). Pengaruh Metakognisi dan Motivasi Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Kreativitas Siswa Kelas VIII SMP Negeri di Kecamatan Kindang Kabupaten Bulukumba. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 4(2), 129-140.
- Krissanti, M., & Yunianta, T. N. (2020). Profil Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal TIMSS Konten Aljabar Berdasarkan Pemecahan Masalah IDEAL. *MATH DIDACTIC: JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA*, VI(1), 12-24.
- Kurniawan, A., Setiawan, D., & Hidayat, W. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Berbantuan Soal Ontekstual Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, II(5), 271-281
- Kusuma, W. S. (2011). *Taksonomi Berpikir*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Laksana, A. P., & Hadijah, H. S. (2019). Kemandirian Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1-7.
- Laurens, T. (2010). Penjenjangan Metakognisi Siswa yang Valid dan Reliabilitas. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran (JPP)*, 201-203.
- Nayazik, A. (2017). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Soal PISA Menggunakan Model IDEAL pada Siswa Usia 15 Tahun di SMA Nuris Jember. *Jurnal Matematika Kreatif Inovatif*, 182-190.
- Noto, M., Tonah, T., & Hernati, H. (2015). Efektivitas Pendekatan Metakognitif Terhadap Kemandirian Belajar dan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Repository FKIP Unswagati*.
- Nurmawati, R. D., Nurcahyono, N. A., & Imswatama, A. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau dari Kemandirian Belajar Siswa di Desa Bojonggenteng Kabupaten Sukabumi. *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 4(2), 135-146.
- Pasaribu, J. K. (2013). Penerapan Pembelajaran IDEAL Problem Solving Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Di Kelas VIII SMP Negeri 7 Pematangsiantar . *Medan: Universitas Negeri Medan*.
- Permata, L. D., Kusmiyati, T. A., & Fitriana, L. (2018). Mathematical Problem Solving Skills Analysis About Word Problems of Linear Program Using IDEAL Problem Solver. *Journal of Physics: Conference Series*, 1-6.
- Rahmawati, A. (2021). Kemandirian Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Flipped Classroom Pada Materi SPLDV Kelas VIII Berbantuan Video Animasi. *Jurnal Silogisme*, 50-60.
- Rahmantiya, R., & Miatun, A. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Resiliensi Matematis Siswa SMP. *Teorema: Teori dan Riset Matematika*, 187-202.
- Rokhima, N., & Fitriyani, H. (2018). Student's Metacognition: Do Intrapersonal Intelligent Make Any Difference? *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 167-178.

- Suciati, Wiwik. 2016. *Kiat Sukses Melalui Kecerdasan Emosional dan Kemandirian Belajar*. Bandung: CV. Rasi Terbit.
- Sumartini, T. S. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut*, V(2), 148-158.
- Sundayana, R. (2016). Kaitan antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garur*, 5(2), 75-84.
- Wardana, R. W., Prihatini, A., & M.Hidayat. (2021). Identifikasi Kesadaran Metakognitif Peserta Didik dalam Pembelajaran Fisika. *PENDIPA Journal of Science Education*, 1-9.
- Woolfolk, A. (2002). *Education Psychology Ninth Edition. United States of America : Pearson Education.*
- Wulandari, & Listiana, Y. (2021). Analisis Kemampuan Metakognisi Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematik Pada Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal MathEducation Nusantara*, 38-51.
- Yanti, A. P., & Syazali, M. (2016). Analisis Proses Berpikir Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Berdasarkan Langkah-Langkah Brainsford dan Stein Ditinjau dari Adversity Quotient. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 63-74.