

**ANALISIS KEMAMPUAN METAKOGNISI SISWA SMP
NEGERI 1 BATURRADEN DALAM IDEAL PROBLEM
SOLVING DITINJAU DARI KEMANDIRIAN BELAJAR**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan**

Oleh :
RENY SULISTIYANI
1801060016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

2022

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**ANALISIS KEMAMPUAN METAKOGNISI SISWA SMP
NEGERI 1 BATURADEN DALAM IDEAL PROBLEM SOLVING
DITINJAU DARI KEMANDIRIAN BELAJAR**



RENY SULISTIYANI

1801060016

Telah diterima dan disetujui

Purwokerto, 18 Juli 2022

Pembimbing,

Eka Setyaningsih, S.Si, M.Si.

NIK. 2160109

SKRIPSI BERJUDUL

**ANALISIS KEMAMPUAN METAKOGNISI SISWA SMP NEGERI 1
BATURRADEN DALAM IDEAL PROBLEM SOLVING
DITINJAU DARI KEMANDIRIAN BELAJAR**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

RENY SULISTIYANI
1801060016

Telah dipertahankan di depan Dosen Penguji pada tanggal 08 Agustus 2022 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing:

1. Eka Setyaningsih, M.Si.
NIK. 2160109 

Penguji:

1. Gunawan, M.Sc
NIK. 2160490 

2. Dr. Akhmad Jazuli, M.Si.
NIK. 2160037 

3. Erni Widiyastuti, M.Si
NIK. 2160227 

Purwokerto, 08 Agustus 2022
Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
UNIVERSITAS PURWOKERTO


RENY SULISTIYANI, M.Pd.
NIK. 2160103

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Reny Sulistiyani

NIM : 1801060016

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

ANALISIS KEMAMPUAN METAKOGNISI SISWA SMP NEGERI 1 BATURRADEN DALAM IDEAL PROBLEM SOLVING DITINJAU DARI KEMANDIRIAN BELAJAR


Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini hasil karya tulis penulis sendiri, bukan buatan orang lain atau jiplakan maupun modifikasi karya tulis orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka penulis bersedia untuk menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) yang telah penulis peroleh.

Purwokerto, 08 Agustus 2022

Yang menyatakan,




Reny Sulistiyani

1801060016

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Reny Sulistyani
NIM : 1801060016
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis karya : Skripsi

menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

Analisis Kemampuan Metakognisi Siswa SMP Negeri 1 Batunanden Dalam Ideal Problem Solving
Ditinjau dari Kemandirian Belajar

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/ mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada tanggal : 18 Agustus 2022

Yang menyatakan,

Materai



Nama Terang Reny Sulistyani

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan metakognisi dalam memecahkan soal ideal problem solving yang ditinjau dari kemandirian belajar. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII H SMP Negeri 1 Baturraden yang berjumlah 28 siswa. Pengambilan sampel dilakukan menggunakan teknik *purposive sampling*. Dalam satu kelas dipilih 3 siswa dengan kategori kemandirian belajar tinggi, 3 siswa dengan kategori kemandirian belajar sedang dan 3 siswa dengan kategori kemandirian belajar rendah. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket, tes, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan. Uji validasi yang digunakan adalah triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Siswa dengan kategori kemandirian belajar tinggi memiliki kemampuan metakognisi yang berada pada level strategic use, pada tahap ini siswa mampu melibatkan seluruh tahap metakognisinya dalam soal ideal problem solving. (2) Siswa dengan kategori kemandirian belajar sedang berada pada level semistrategic use, siswa mampu memahami masalah dengan baik namun siswa tidak mampu menyelesaikan permasalahan dengan baik yang bertujuan untuk menentukan hasil akhir yaitu pada tahap pemantauan dan evaluasi. (3) Siswa dengan kategori kemandirian belajar rendah berada pada level tacit use, pada level ini siswa menyelesaikan masalah hanya coba-coba saja, hal ini dikarenakan siswa belum mampu memahami masalah sehingga siswa tidak dapat merencanakan strategi dan tujuan secara tepat dan tidak dapat menyelesaikan masalah dengan benar

Kata kunci : *Kemampuan metakognisi, pemecahan masalah ideal, kemandirian belajar*

ABSTRACT

This study aims to describe metacognition's ability to solve ideal problem-solving viewed from autonomous learning. The research method used was descriptive qualitative. The subjects were students of grade VIII (class H) of SMP Negeri 1 Baturraden, totaling 28 students. The sampling was done using purposively. In each class, three students were selected with the high autonomous learning category, three students with the moderate autonomous learning category, and the other three (3) students with the low autonomous learning category. The data were collected by questionnaires, tests, interviews, and documentation. Data analysis techniques used include data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The validation test used is methodological triangulation. The results showed that: (1) Students with the high autonomous learning category have metacognitive abilities that are at the strategic use level. At this stage, students can involve all stages of metacognition in ideal problem-solving. (2) Students in the autonomous learning category are at the level of semi-strategic use, students can understand the problem well, but students are not able to solve problems properly, which aims to determine the final result, namely at the monitoring and evaluation stage. (3) Students with low learning independence are at the tacit use level. At this level, students solve problems only by trial and error. This is because students have not been able to understand the problem, so students cannot plan strategies and goals appropriately and cannot solve problems correctly.

Keywords: *Metacognition ability, ideal problem solving, autonomous learning*

MOTTO

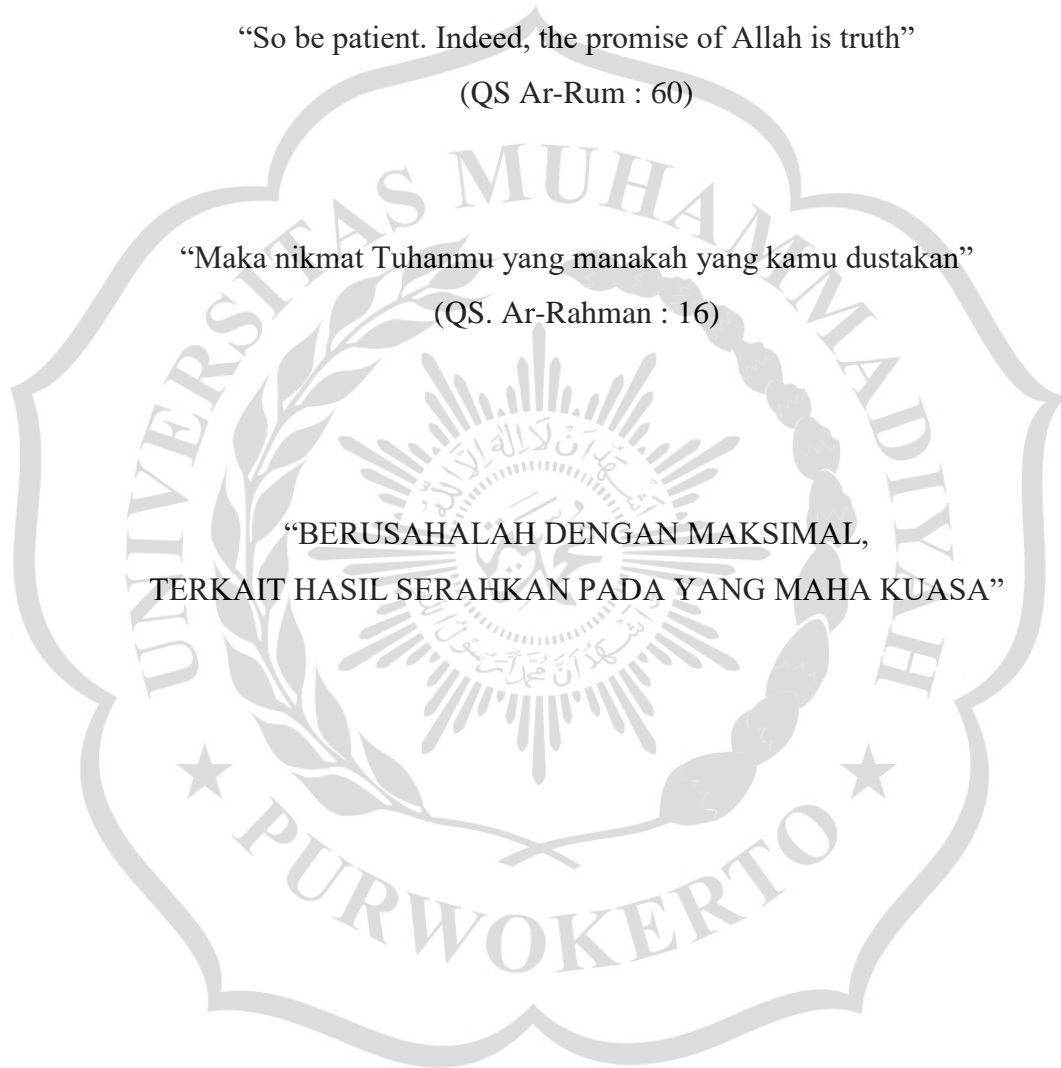
“So be patient. Indeed, the promise of Allah is truth”

(QS Ar-Rum : 60)

“Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan”

(QS. Ar-Rahman : 16)

“BERUSAHALAH DENGAN MAKSIMAL,
TERKAIT HASIL SERAHKAN PADA YANG MAHA KUASA”



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT, kita memuji-Nya dan meminta pertolongan, pengampunan serta petunjuk kepada-Nya. Kita berlidung kepada Allah dari kejahatan diri kita dan keburukan amal kita. Barang siapa mendapat petunjuk dari Allah SWT, maka tidak akan ada yang menyesatkannya dan barang siapa yang sesat maka tidak ada pemberi petunjuk baginya. Aku bersaksi bahwa tidak ada Tuhan selain Allah dan bahwa Muhammad adalah hamba dan Rasul-Nya. Semoga do'a, shalawat tercurah pada junjungan dan sri tauladan kita Nabi Muhammad SAW, keluarganya, dan sahabat serta siapa saja yang mendapat petunjuk hingga hari kiamat. Aamiin.

Dengan segenap rasa sayang yang tulus, kupersembahkan skripsi ini kepada:

- Keluargaku Ibu Mukijah dan Kakak Rudy yang telah memberikan do'a, pengorbanan, dukungan motivasi baik secara moril maupun materil, dan kasih sayang yang tak pernah bisa didefinisikan dan juga terlalu sulit untuk disederhanakan.
- Irfan Saeful Hidayat yang mensupport dan memberikan dukungan motivasi dalam menyelesaikan skripsi
- Segenap beberapa teman SMA dan kuliah yang memberikan semangat dan mendo'akanku
- Segenap keluargaku, saudara-sadaraku dan sepupu-sepupuku yang selalu mensupport dan mendo'akanku selama ini.
- Kepala SMP Negeri 1 Baturraden, Guru mata pelajaran matematika SMP Negeri 1 Baturraden, dan siswa kelas VIII H SMP Negeri 1 Baturraden yang sudah membantu dan mendukung penelitian ini.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M.Kep., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Dr. Anton Jaelani, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Eka Setyaningsih, S.Si, M.Si., Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu guna memberikan bimbingan, petunjuk, serta arahan yang membangun sehingga penyusunan skripsi dapat terselesaikan.
5. Malim Muhammad, S.Si., M.Sc M.Sc., Pembimbing Akademik Mahasiswa Pendidikan Matematika angkatan 2018 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
6. Dra. Arsiti, M.Pd., Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Baturraden yang memberikan ijin penelitian di sekolah.

7. Almira Vito Aines, S. Pd, Guru Matematika SMP Negeri 1 Baturraden beserta semua rekan guru dan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Baturraden yang telah membantu jalanya penelitian ini.
8. Para Dosen Program Studi Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis selama belajar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
9. Ayah dan Ibu tercinta yang telah banyak membimbing dan segala pengorbanannya serta doanya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Akhirnya semoga Allah SWT membalas kebaikan dan keikhlasan beliau-beliau tersebut diatas. Harapan peneliti, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak.

Purwokerto, 08 Agustus 2022

Reny Sulistiyani

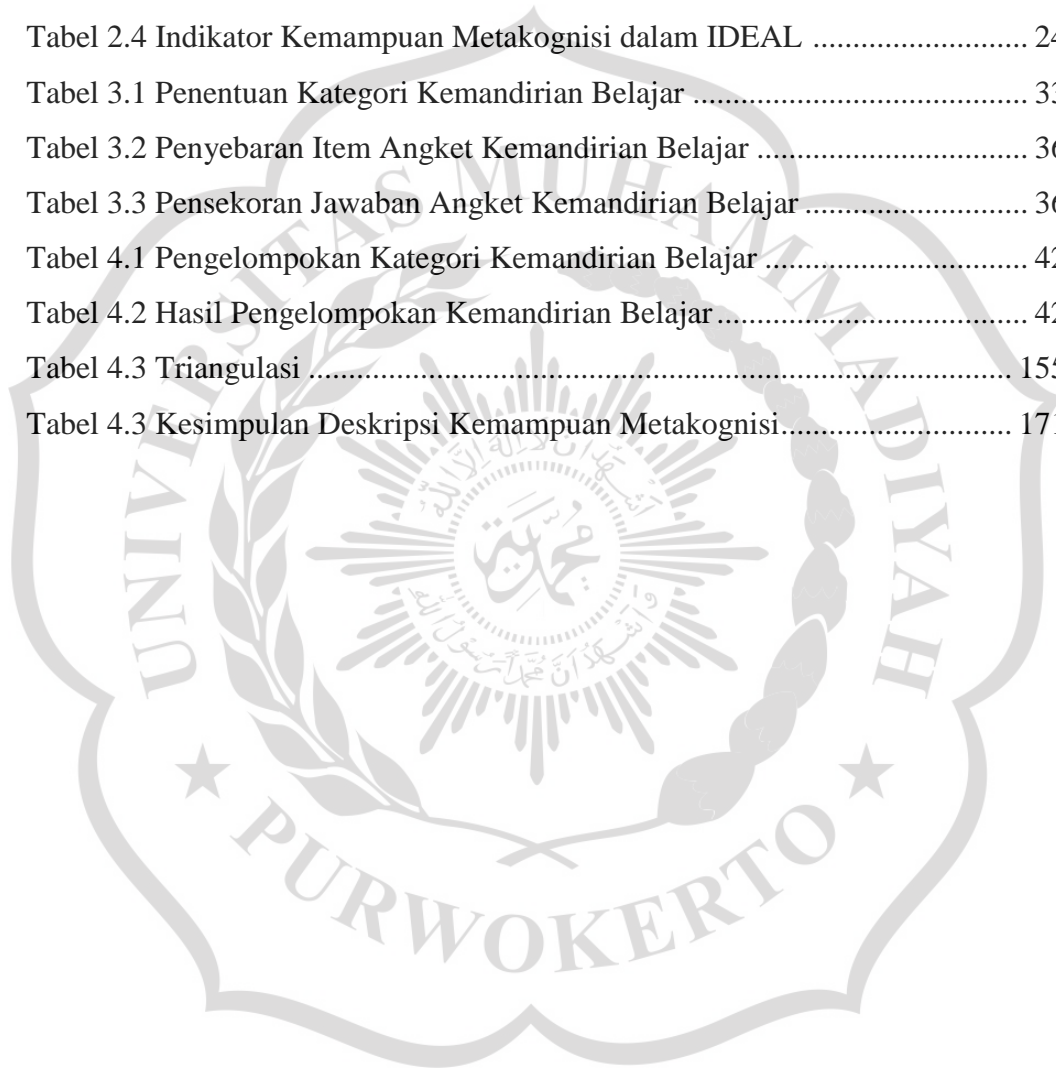
DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Hasil Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORITIK	8
A. Deskripsi Konseptual	8
1. Kemampuan Metakognisi	8
2. Pemecahan Masalah Ideal Matematika	16
3. Metakognisi dalam Pemecahan Masalah Ideal	23
4. Kemandirian Belajar	25
B. Penelitian yang Relevan.....	27
C. Kerangka Pikir	29
BAB II METODE PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian.....	31

B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Desain Penelitian	31
D. Subjek Penelitian.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Teknik Analisis Data.....	37
G. Uji Validasi Hasil Analisis	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Deskripsi Data.....	41
B. Analisis Data Hasil Penelitian.....	44
C. Triangulasi Tes dan Wawancara	155
D. Hasil	171
E. Pembahasan Hasil Penelitian	174
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	178
A. Simpulan	178
1. Siswa Kategori Kemandirian Belajar Tinggi.....	178
2. Siswa Kategori Kemandirian Belajar Sedang	178
3. Siswa Kategori Kemandirian Belajar Rendah	179
B. Saran	245
DAFTAR PUSTAKA	181
LAMPIRAN	184

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Karakteristik Level Metakognisi.....	12
Tabel 2.2 Perbandingan Langkah Pemecahan Masalah.....	19
Tabel 2.3 Kegiatan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan IDEAL.....	22
Tabel 2.4 Indikator Kemampuan Metakognisi dalam IDEAL	24
Tabel 3.1 Penentuan Kategori Kemandirian Belajar	33
Tabel 3.2 Penyebaran Item Angket Kemandirian Belajar	36
Tabel 3.3 Pensekoran Jawaban Angket Kemandirian Belajar	36
Tabel 4.1 Pengelompokan Kategori Kemandirian Belajar	42
Tabel 4.2 Hasil Pengelompokan Kemandirian Belajar	42
Tabel 4.3 Triangulasi	155
Tabel 4.3 Kesimpulan Deskripsi Kemampuan Metakognisi.....	171



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Jawaban Nomor 1 RR1	45
Gambar 4.2 Jawaban Nomor 1 RR2	50
Gambar 4.3 Jawaban Nomor 1 RR3	55
Gambar 4.4 Jawaban Nomor 1 RS1	60
Gambar 4.5 Jawaban Nomor 1 RS2	64
Gambar 4.6 Jawaban Nomor 1 RS3	69
Gambar 4.7 Jawaban Nomor 1 RT1	73
Gambar 4.8 Jawaban Nomor 1 RT2	78
Gambar 4.9 Jawaban Nomor 1 RT3	82
Gambar 4.10 Jawaban Nomor 2 RR1	87
Gambar 4.11 Jawaban Nomor 2 RR2	91
Gambar 4.12 Jawaban Nomor 2 RR3	95
Gambar 4.13 Jawaban Nomor 2 RS1	100
Gambar 4.14 Jawaban Nomor 2 RS2	104
Gambar 4.15 Jawaban Nomor 2 RS3	108
Gambar 4.16 Jawaban Nomor 2 RT1	112
Gambar 4.17 Jawaban Nomor 2 RT2	115
Gambar 4.18 Jawaban Nomor 2 RT3	119
Gambar 4.19 Jawaban Nomor 3 RR1	123
Gambar 4.20 Jawaban Nomor 3 RR2	127
Gambar 4.21 Jawaban Nomor 3 RR3	131
Gambar 4.22 Jawaban Nomor 3 RS1	135
Gambar 4.23 Jawaban Nomor 3 RS2	138
Gambar 4.24 Jawaban Nomor 3 RS3	142
Gambar 4.25 Jawaban Nomor 4 RT1	146
Gambar 4.27 Jawaban Nomor 4 RT3	150

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi Angket Kemandirian Belajar	184
Lampiran 2 Angket Kemandirian Belajar	185
Lampiran 3 Kisi-kisi Soal Tes.....	187
Lampiran 4 Soal Tes	189
Lampiran 5 Kunci Jawaban Tes.....	191
Lampiran 6 Pedoman Wawancara	198
Lampiran 7 Hasil Angket Kemandirian Belajar	200
Lampiran 8 Lembar Jawaban Peserta Didik	209
Lampiran 9 Transkrip Wawancara	219
Lampiran 9 Surat-surat	271
Lampiran 10 Dokumentasi	274

