

TESIS



**PENGARUH MODEL POE (PREDICT-OBSERVE-EXPLAIN)
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
KREATIF SISWA SD**

Oleh : DWI KOSASI

2120110068

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

2023

**PENGARUH MODEL POE (PREDICT-OBSERVE-
EXPLAIN) TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS DAN KREATIF SISWA SD”**

TESIS

Diajukan kepada

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Magister

Pendidikan Dasar (M.Pd.)

Oleh :

Dwi Kosasi

2120110068

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH

PURWOKERTO

2023

LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis yang di ajukan oleh :

Nama : DWI KOSASI

NIM : 2120110068

Program Studi : Program Pasca Sarjana Magister Pendidikan Dasar

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Judul : Pengaruh Model POE (Predicat - Obsereb-Expelen)

Terhadap Ketrampilan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa

SD


Telah diterima dan disetujui .

Purwokerto, Agustus 2023

Mengetahui

Kaprodi Magister Pendidikan Dasar

Dosen Pembimbing


Dr. Subuh Anggoro, M. Pd.
NIK. 2160221


Dr. Subuh Anggoro, M. Pd.
NIK. 2160221

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis dengan judul “Pengaruh Model POE (Predicat - Obsereb-Explen) Terhadap Ketrampilan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa SD” oleh Dwi Kosasi berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada hari Senin tanggal 7 Agustus 2023 dan dinyatakan telah memenuhi syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Dewan Penguji:

1. Penguji I

Dr. H. Ahmad Jazuli, M. Si.

NIK. 2160037

2. Penguji II

Dr. Ristiana Dyah Purwandari, M.Si

NIK. 2160170

3. Pembimbing

Dr. Subuh Anggoro, M. Pd.

NIK. 21600221

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Dr. Eko Hariyanto, M.S.i.,Ak, CPAI

NIK. 2160757

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : DWI KOSASI

NIM : 2120110068

Program Studi : Program Pasca Sarjana Magister Pendidikan Dasar

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun tesis dengan judul:

Pengaruh Model POE (Predicat - Obsereb-Explen) Terhadap Ketrampilan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa SD.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini adalah hasil karya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi termasuk pencabutan gelar Megister Pendidikan (M.Pd.) yang sudah saya sandang

Purwokerto,....Agustus 2023

Yang Menyatakan



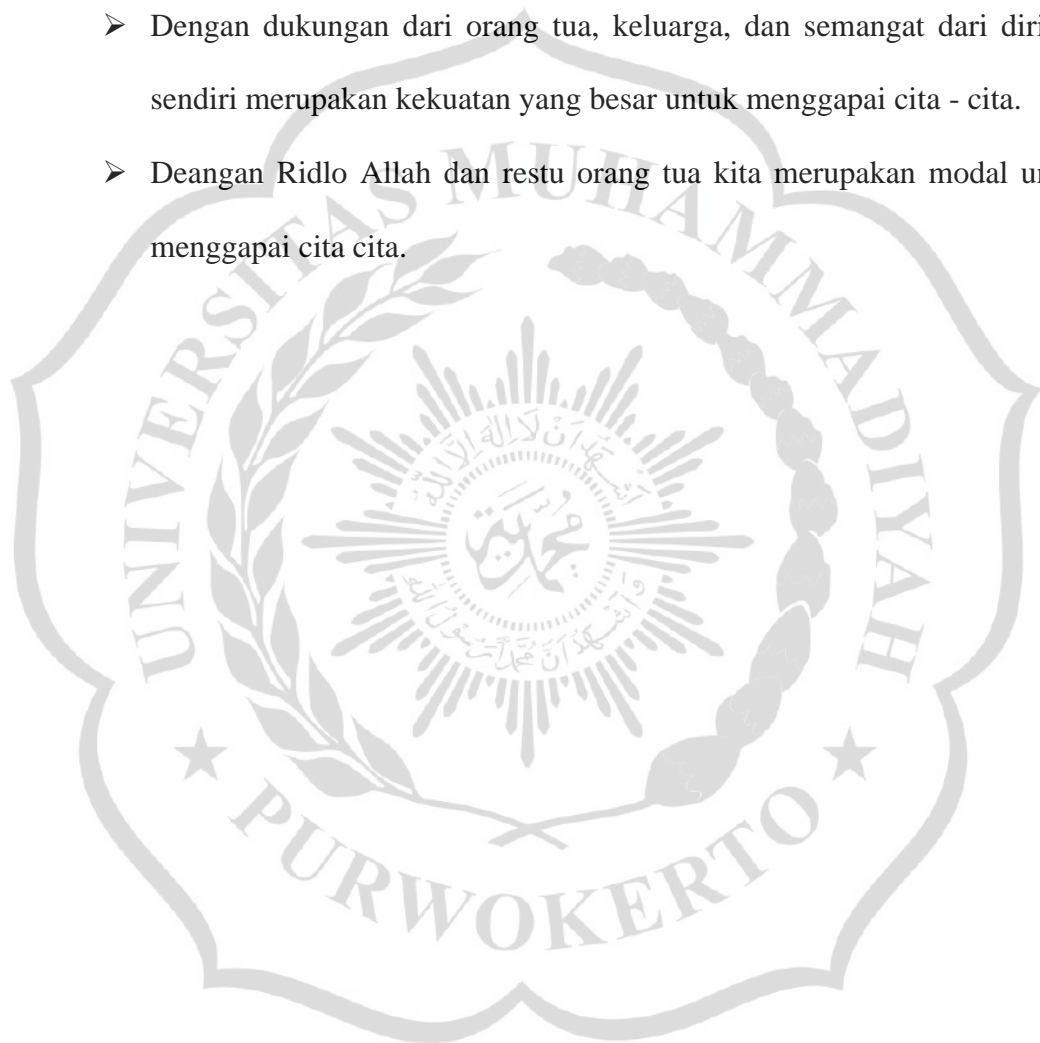
Dwi Kosasi

NIM.2120110068

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- Dengan semangat yang kita miliki, dan berusaha dengan sungguh - sungguh pasti bisa
- Dengan dukungan dari orang tua, keluarga, dan semangat dari dirikita sendiri merupakan kekuatan yang besar untuk menggapai cita - cita.
- Dengan Ridlo Allah dan restu orang tua kita merupakan modal untuk menggapai cita cita.



PERSEMBAHAN

1. Universitas Muhammadiyah Purwokerto, Alamamaterku
2. Dosen pembimbing, Dr.Subuh Anggoro,M.Pd.
3. Kedua orang tuaku



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul “Pengaruh Model POE (Predicat - Obsereb-Explen) Terhadap Ketrampilan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa SD”

Penulisan tesis ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak, oleh sebab itu penulis menyampaikan ucapan trima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian tesis ini. Peneliti menyampaikan terima kasih kepada Dr. Subuh Anggoro, M.Pd. (Dosen Pembimbing) yang membimbing dengan sabar dan memotivasi peneliti selama proses penelitian ini.

Penulis tesis ini menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi, diantaranya:

1. Dr. Eko Hariyanto, M.S.i., Ak, CPAI, Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Dr. Subuh Anggoro, ketua Program Studi Magister Pascasarjana Pendidikan Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
3. Seluruh dosen Megister Pendidikan Dasar Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca demi kesempurnaan

tesis ini. Penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat dan memeberikan kordinasi positif bagi pembaca.

Purwokerto,.....Agustus 2023

Penulis

Dwi Kosasi

NIM.2120110068



HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TESIS UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : DWI KOSASI
NIM : 2120110068
Program Studi : Program Pasca Sarjana Magister Pendidikan Dasar
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Tesis

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-Exclusive Royalty-Free Right) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**PENGARUH MODEL POE (PREDICT-OBSERVE-EXPLAIN)
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF
SISWA SD**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non eksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalih media/mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Di buat : Purwokerto

Pada Tanggal :

Yang menyatakan



Dwi Kosasi

UCAPAN TERIMA KASIH

Penyelesaian tesis ini penulis banyak mendapat bantuan, dukungan dan perhatian dari berbagai pihak. Penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Allah S.W.T yang telah memberi saya kekuatan dan kesabaran dalam menyelesaikan tesis ini
2. Dr. Eko Hariyanto, M.S.i.,Ak, CPAI, Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto
3. Dr.Subuh Anggoro, ketua Program Studi Magister Pascasarjana Pendidikan Dasar yang telah memeberikan izin penelitian.
4. Seluruh dosen Megister Pendidikan Dasar Muhammadiyah Purwokerto yang telah memeberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam tesis ini, meskipun telah diusahakan sebaik mungkin. Keterbatasan kemampuan dan kekhilafan dari penulis, namun penulis berharap semoga tesis ini ada manfaatnya bagi peneliti.

Penulis



Dwi Kosasi

NIM.2120110068

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN ORSINILITAS.....	v
HALAMAN MOTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR.....	x
UCAPAN TERIMA KASIH.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK BAHASA INDONESIA.....	xx
ABSTRAK BAHASA INGGRIS.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah.....	3
E. Tujuan Penelitian.....	3

F. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Landasan Teori	6
1. Pembelajaran IPA.....	6
2. Model POE (Predict-Observe-Explain).....	7
3. Keterampilan Berpikir Kritis	12
4. Keterampilan Berpikir Kreatif.....	21
B. Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Pikir.....	32
D. Hipotesa	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
A Metode yang digunakan.....	36
B. Desain Penelitian.....	36
C. Tempat, Waktu, Penelitian.....	38
D. Prosedur Penelitian.....	39
E. Instrumen Penelitian.....	39
F. Populasi dan Sampel.....	47
G. Teknik dan Pengumpulan Data.....	47
H. Uji Hipotesis.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Hasil Penelitian.....	54
B. Pembahasan.....	66
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	72

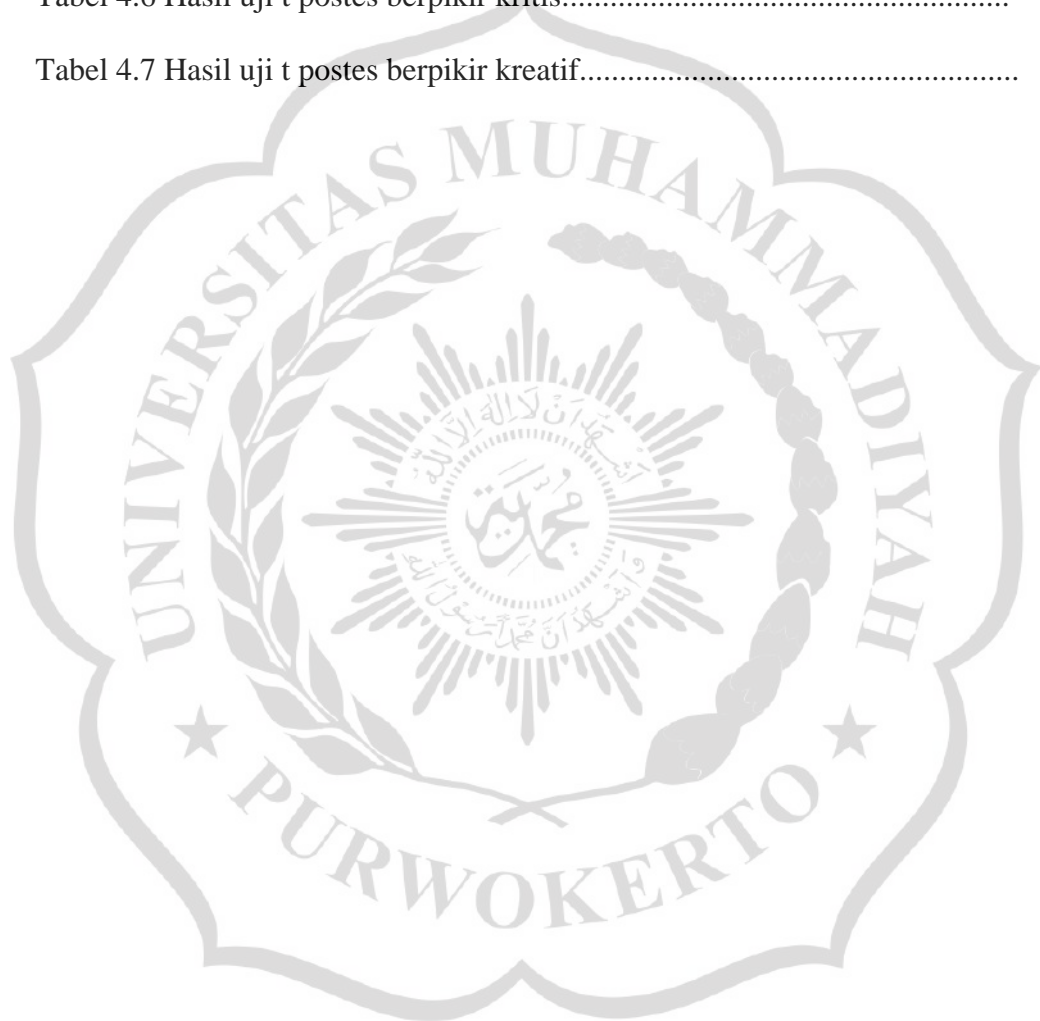
A. Simpulan.....	72
B.Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN.....	



DAFTAR TABEL

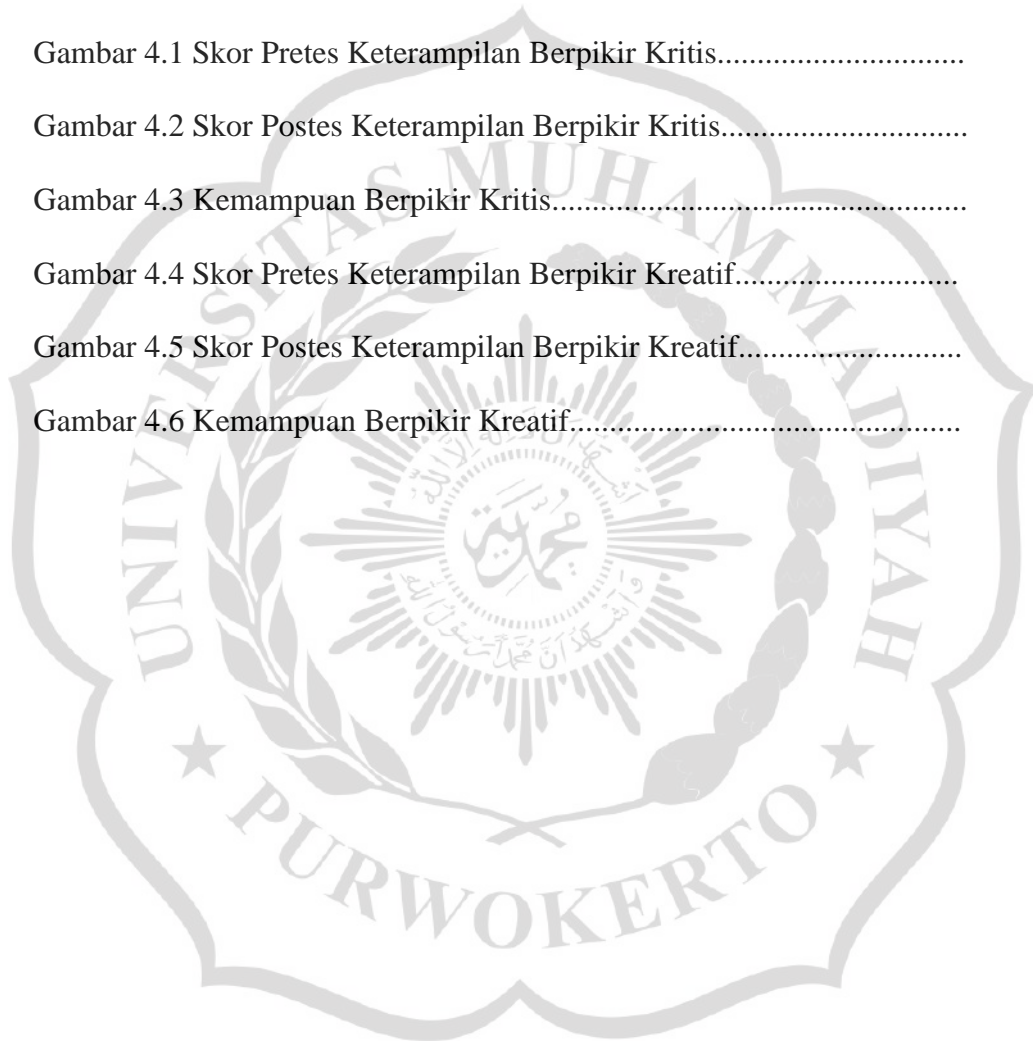
Tabel 2.1 Daftar keterampilan inti untuk berpikir kritis	17
Tabel 2.2 Indikator kemampuan berpikir kritis.....	20
Tabel 3.1 Rencana penelitian kemampuan berpikir kritis.....	37
Tabel 3.2 Rencana penelitian kemampuan berpikir kreatif.....	38
Tabel 3.3 Kisi kisi Berpikir kritis.....	40
Tabel 3.4 Kisi kisi Berpikir kreatif.....	41
Tabel 3.5 Kisi-kisi Pertanyaan Wawancara.....	42
Tabel 3.6 Kisi-kisi Keterampilan Berpikir Kritis.....	43
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Keterampilan Berpikir Kreatif.....	44
Tabel 3.8 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Berpikir Kritis.....	45
Tabel 3.9 Kisi-kisi Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif.....	46
Tabel 3.10 Jumlah Sampel.....	47
Tabel 3.11 Katagori Nilai N gain.....	49
Tabel 3.12 Penskoran Keterampilan Berpikir Kritis.....	52
Tabel 3.13 Penskoran Keterampilan Berpikir Kreatif.....	53
Tabel 4.1 Hasil uji t penjelasan sederhana.....	60
Tabel 4.2 Hasil uji t keterampilan dasar.....	61
Tabel 4.3 Hasil uji t menyimpulkan.....	61
Tabel 4.4 Hasil uji t penjelasan lebih lanjut.....	62
Tabel 4.5 Hasil uji t menyusun strategi dan taktik.....	62
Tabel 4.6 Hasil uji t berpikir lancar.....	63

Tabel 4.7 Hasil uji t berpikir lues.....	63
Tabel 4.8 Hasil uji t berpikir orisinal.....	64
Tabel 4.9 Hasil uji t berpikir merinci.....	64
Tabel 4.10 Hasil uji t berpikir menilai.....	65
Tabel 4.6 Hasil uji t postes berpikir kritis.....	63
Tabel 4.7 Hasil uji t postes berpikir kreatif.....	63



DAFTAR GAMBAR

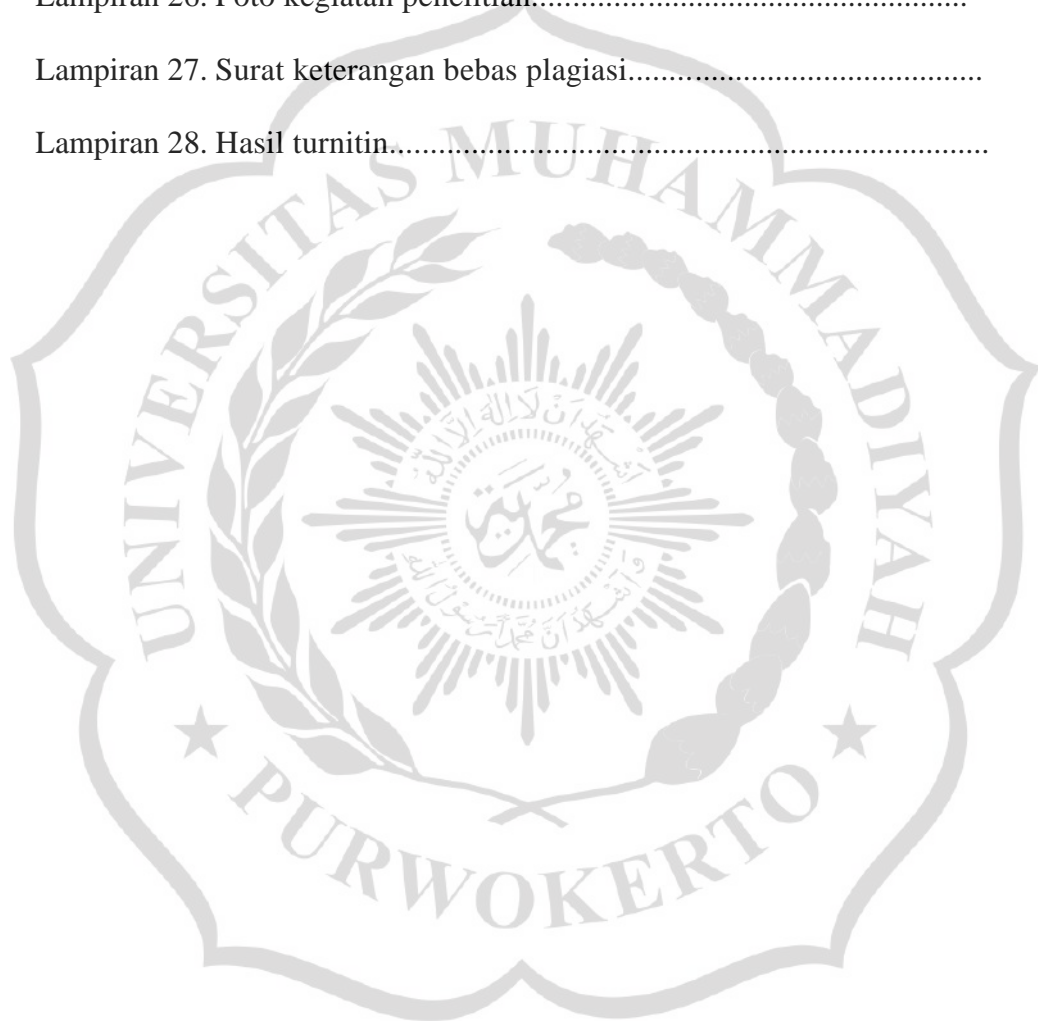
Gambar 3.1 Kerangka Berpikir.....	33
Gambar 3.1 Tahapan Penelitian.....	34
Gambar 4.1 Skor Pretes Keterampilan Berpikir Kritis.....	54
Gambar 4.2 Skor Postes Keterampilan Berpikir Kritis.....	55
Gambar 4.3 Kemampuan Berpikir Kritis.....	56
Gambar 4.4 Skor Pretes Keterampilan Berpikir Kreatif.....	57
Gambar 4.5 Skor Postes Keterampilan Berpikir Kreatif.....	58
Gambar 4.6 Kemampuan Berpikir Kreatif.....	59



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Prosedur penelitian.....	79
Lampiran 2. Permohonan izin SDN Bener 03.....	83
Lampiran 3. Permohonan izin SDN Bener 01.....	84
Lampiran 4. Surat Keterangan melakukan penelitian.....	85
Lampiran 5. Surat Keterangan melakukan penelitian.....	86
Lampiran 6. Pernyataan Wawan Cara.....	87
Lampiran 7. Surat Pernyataan.....	88
Lampiran 8. Lembar validasi tes berpikir kritis.....	89
Lampiran 9. Lembar validasi tes berpikir kritis.....	91
Lampiran 10. Lembar validasi tes berpikir kreatif.....	93
Lampiran 11. Lembar validasi tes berpikir kreatif.....	95
Lampiran 12. RPP kelas eksperimen.....	97
Lampiran 13. RPP kelas eksperimen.....	103
Lampiran 14. RPP kelas kotrol.....	109
Lampiran 15. Kisi kisi berpikir kritis.....	115
Lampiran 16. Tabel indikator berpikir kritis.....	116
Lampiran 17. Soal dan jawaban berpikir kritis.....	118
Lampiran 18. Rubrik penilaian berpikir kritis.....	120
Lampiran 19. Kisi kisi keterampilan berpikir kreatif.....	123
Lampiran 20. Indikator dan soal berpikir kreatif	124
Lampiran 21. Soal dan jawaban berpikir kreatif.....	127

Lampiran 22. Rubrik penilaian.....	131
Lampiran 23. Hasil pekerjaan siswa.....	133
Lampiran 24. Rubrik penilaian berpikir kritis.....	137
Lampiran 25. Rubrik penilaian berpikir kreatif.....	138
Lampiran 26. Foto kegiatan penelitian.....	139
Lampiran 27. Surat keterangan bebas plagiasi.....	144
Lampiran 28. Hasil turnitin.....	145



ABSTRAK

Kegiatan proses pembelajaran selama ini siswa kurang aktif. Pembelajaran kurang menekankan pembelajaran berpusat pada siswa. Siswa belum menguasai pembelajaran dengan konsep yang benar. Siswa selama ini belum mampu secara optimal kemampuan keterampilan berpikir kritis dan kemampuan keterampilan berpikir kreatif siswa SD Negeri Bener 01. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pengaruh Model Predicat Observasi Explain (POE) terhadap keterampilan berpikir kritis siswa SD Negeri Bener 01. Untuk Menjelaskan pengaruh Model Predicat Observasi Explain (POE) terhadap keterampilan kreatif siswa kelas VI SD Negeri Bener 01. Penelitian ini merupakan penelitian menggunakan kuantitatif. Partisipan dalam penelitian ini yaitu Siswa Kelas VI SD Negeri Bener 01. Teknik pengumpulan data menggunakan tes berbentuk esai (untuk pengambilan data kemampuan keterampilan berpikir kritis dan keterampilan berpikir kreatif siswa). Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Dengan model POE terdapat keterampilan berpikir kritis siswa SD Negeri Bener 01 dengan rata rata 87,29 ; 2) Dengan model POE terdapat keterampilan berpikir Kreatif siswa SD Negeri Bener 01 dengan rata rata 87,39. Model pembelajaran POE sangat efektif digunakan untuk melatih kemampuan keterampilan berpikir kritis dan kreatif siswa. Kata kunci: Model Pembelajaran POE, Berpikir Kritis, Berpikir Kreatif,

ABSTRACT

During the learning process activities students are less active. Learning does not emphasize student-centered learning. Students have not mastered learning with the correct concept. So far, students have not been able to optimally develop critical thinking skills and creative thinking skills of SD Negeri Bener 01 students. This study aims to explain the effect of the Predicate Observation Explain (POE) Model on the critical thinking skills of SD Negeri Bener 01 students. To explain the effect of the Predicate Model Observation Explain (POE) on the creative skills of grade VI students at SD Negeri Bener 01. This research is a quantitative study. The participants in this study were Grade VI students at SD Negeri Bener 01. The data collection technique used an essay test (to collect data on students' critical thinking skills and creative thinking skills). The results of the study show that 1) With the POE model there are students' critical thinking skills at SD Negeri Bener 01 with an average of 87.29; 2) With the POE model, there are Creative thinking skills of SD Negeri Bener 01 students with an average of 87.39. The POE learning model is very effectively used to train students' critical and creative thinking skills.

Keywords: POE Learning Model, Critical Thinking, Creative Thinking,