

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPS SISWA
TEMA 7 SUB TEMA 1 KELAS V SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

DESYANA SILWI ROMADHONI

1901100017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2023**

Form 6

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Skrripsi yang diajukan oleh:

Nama Guru Sekolah Dasar : **Desyana Silwi Romadhoni**

NIM : **1901100017**

Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Perguruan Tinggi : **Universitas Muhammadiyah Purwokerto**

Judul : **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe**

Jigsaw Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Tema 7

Sub Tema 1 Kelas V Sekolah Dasar

Telah diterima dan setuju

Purwokerto, 11 Agustus 2023

PEMBIMBING

Drs. Pamujo, M.M., M.Pd.

NIK. 2160088

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh;

Nama : Desyana Silwi Romadhoni
NIM : 1901100017
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Jigsaw Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa
Tema 7 Sub Tema 1 Kelas V Sekolah Dasar

telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

DEWAN PENGUJI

Penguji 1 : Dr. Yudha Febrianta, M.Or, AIFO
NIK. 2160492
Penguji 2 : Drs. Sony Irianto, M.Pd.
NIK. 2160135
Pembimbing : Drs. Pamujo, M.M., M.Pd.
NIK. 2160088

Ditetapkan di : Purwokerto

Tanggal : 11 Agustus 2023

Mengetahui
Dekan FKIP



Drs. Eko Suroso, M.Pd.
NIK. 2160103

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Desyana Silwi Romadhoni
NIM : 1901100017
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian Pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 11 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan


Desyana Silwi Romadhoni

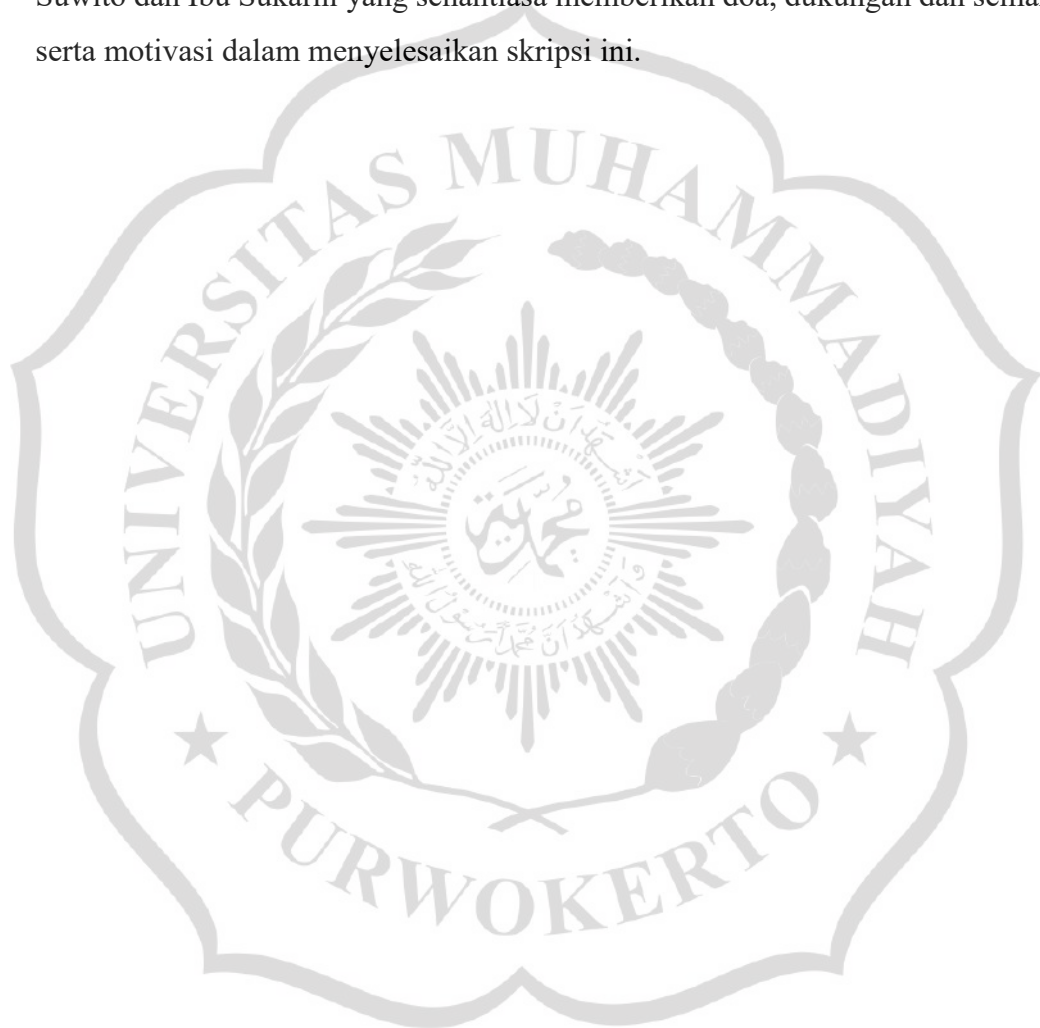
MOTO

"Hatiku tenang saat aku mengetahui apa yang melewatkanku tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang menjadi takdirku tidak akan pernah melewatkanku"- Umar bin Khattab



PERSEMBAHAN

Skripsi ini adalah bagian dari ibadahku kepada Allah SWT, karena kepada-Nyalah kami menyembah dan hanya kepada-Nyalah kami memohon pertolongan. Sekaligus sebagai ungkapan terima kasih kepada: Kedua orang tua. Bapak Warjo Suwito dan Ibu Sukarni yang senantiasa memberikan doa, dukungan dan semangat serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul " Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Tema 7 Sub Tema 1 Kelas V Sekolah Dasar ". Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Skripsi ini berisi tentang peningkatan prestasi belajar IPS siswa tema 7 subtema 1 kelas V SD IP Tunas Bangsa Banjarnegara setelah dilakukan penelitian menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Penelitian ini dilaksanakan di dua kelas, yaitu kelas VA sebagai kelas eksperimen dan VC sebagai kelas kontrol.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi ini, sangatlah sulit untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M.Kep., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Dedy Irawan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Pamujo, M.M., M.Pd., Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, arahan, saran untuk menyusun skripsi ini.
5. Elviera Zulfida, M.Pd.I., Kepala Sekolah SD IP Tunas Bangsa Banjarnegara, yang sangat membantu jalannya penelitian ini.
6. Esti Yuliatun S.Pd., Guru Kelas VC dan Mei Triana S.Pd., Guru Kelas VA SD IP Tunas Bangsa Banjarnegara yang telah berkolaborasi dalam penelitian ini.
7. Semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, semoga Allah SWT memberikan balasan atas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu. Aamiin.

Purwokerto, 24 Juli 2023

Desyana Silwi Romadhoni



**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Desyana Silwi Romadhoni
NIM : 1901100017
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Skripsi

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa
Tema 7 Sub Tema 1 Kelas V Sekolah Dasar

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/ mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada Tanggal : 11 Agustus 2023

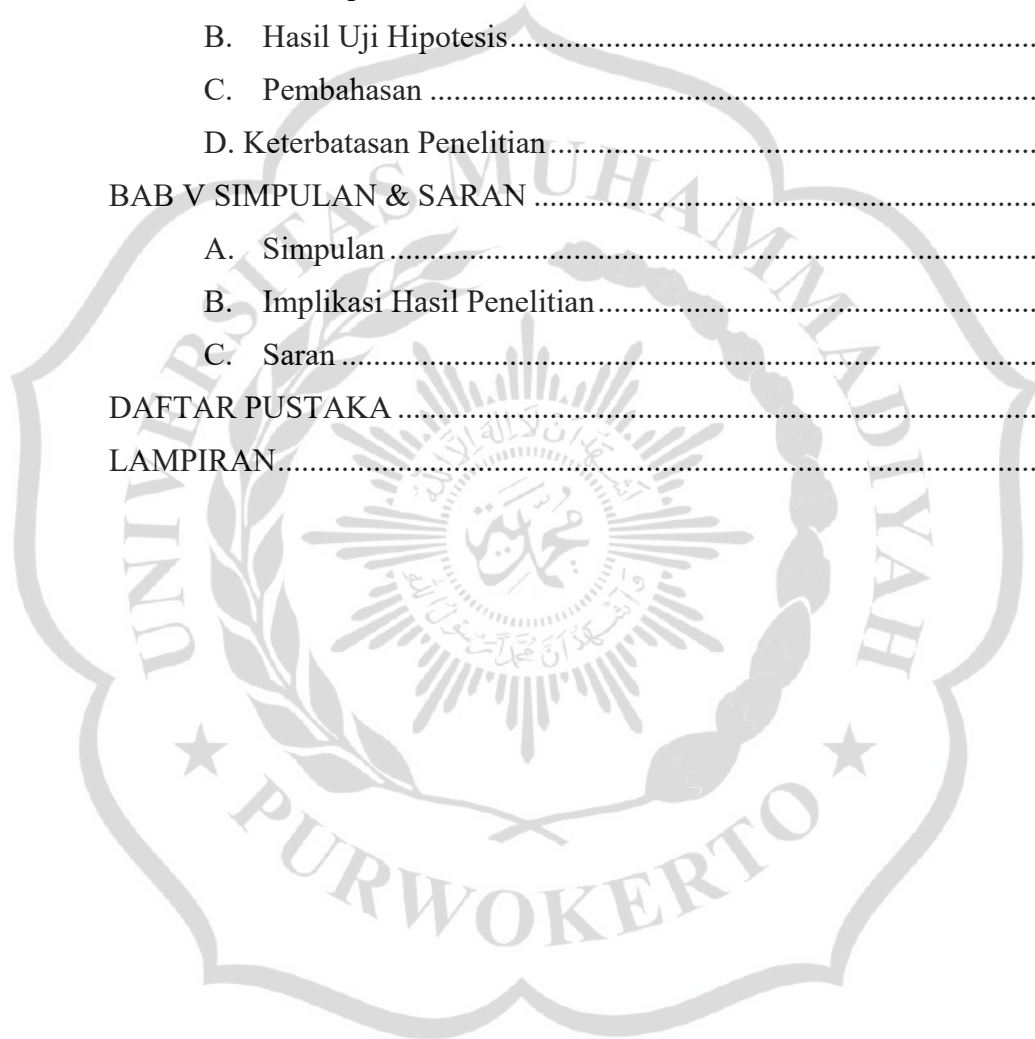
Yang menyatakan,


Desyana Silwi Romadhoni

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN ORISINALITAS.....	iv
MOTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian Teoritis	8
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Pikir	24
D. Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	29

D. Variabel Penelitian	30
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	31
F. Teknik Analisis Data	41
G. Treatment	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Deskripsi Hasil Penelitian	46
B. Hasil Uji Hipotesis	53
C. Pembahasan	54
D. Keterbatasan Penelitian	58
BAB V SIMPULAN & SARAN	59
A. Simpulan	59
B. Implikasi Hasil Penelitian	59
C. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	64



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 pretest- posttest control grup design.....	26
Tabel 3. 2 Populasi Siswa Kelas V.....	29
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Uji Coba.....	33
Tabel 3. 4 Hasil Uji Reliabilitas Uji Coba.....	35
Tabel 3. 5 Uji Taraf Kesukaran.....	36
Tabel 3. 6 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Soal Uji Coba.....	38
Tabel 3. 7 Analisis Kelayakan Soal.....	38
Tabel 3. 8 Kerja Uji Barlett.....	40
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Prestasi Belajar	46
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Prestasi Belajar.....	47
Tabel 4 3 Prestasi Belajar Siswa SD IP Tunas Bangsa Banjarnegara.....	49
Tabel 4 4 Uji Normalitas data Pretest Siswa Kelas V SD IP Tunas Bangsa.....	50
Tabel 4 5 Uji Homogenitas Data Pretest Siswa Kelas V SD IP Tunas Bangsa Banjarnegara.....	51
Tabel 4 6 Uji Normalitas Data Posttest Siswa Kelas V SD IP.....	52
Tabel 4 5 Uji Homogenitas Data Posttest Siswa Kelas V SD IP Tunas Bangsa Banjarnegara.....	53
Tabel 4 6 Hasil Uji Independent Sample T-test.....	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Pretest Kelas Kontrol.....	56
Gambar 4.2 Pretest Kelas Eksperimen	56
Gambar 4.3 Posttest Kelas Kontrol	57
Gambar 4.4 Posttest Kelas Eksperimen.....	57



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	63
Lampiran 2 Silabus dan RPP Kelas Eksperimen	67
Lampiran 3 Silabus dan RPP Kelas Kontrol	116
Lampiran 4 Daftar Hasil Tes Uji Coba	165
Lampiran 5 Skor Uji Coba Tertinggi	166
Lampiran 6 Skor Uji Coba Terendah	167
Lampiran 7 Analisis Uji Validitas, Reliabilitas, Daya beda, Kesukaran	168
Lampiran 8 Rekapitulasi Hasil Analisis Soal Uji Coba	176
Lampiran 9 Soal Pretest dan Posttest	177
Lampiran 10 Kunci Jawaban Soal Pretest Posttest	183
Lampiran 11 Daftar Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	184
Lampiran 12 Skor Pretest Tertinggi dan Terendah Kelas Kontrol	185
Lampiran 13 Skor Posttest Tertinggi dan Terendah Kelas Kontrol	187
Lampiran 14 Daftar Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	189
Lampiran 15 Skor Pretest Tertinggi dan Terendah Kelas Eksperimen	190
Lampiran 16 Soal Posttest Tertinggi dan Terendah Kelas Eksperimen	192
Lampiran 17 Uji Normalitas Data Pretest Kelas Kontrol dan Eksperimen	194
Lampiran 18 Uji Homogenitas Data Pretest Kelas Kontrol dan Eksperimen	195
Lampiran 19 Uji Normaitas Data Posttest Kelas Kontrol dan Eksperimen	196
Lampiran 20 Uji Homogenitas Data Posttest Kelas Kontrol dan Eksperimen	197
Lampiran 21 Analisis Uji Hipotesis	198
Lampiran 22 Surat Keterangan Penelitian	199
Lampiran 23 Dokumentasi	201

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* terhadap prestasi belajar siswa kelas V SD IP Tunas Bangsa Banjarnegara. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,3955759 > 2,0322445$) yang berarti model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* berpengaruh terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas V. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif jenis penelitian yang digunakan ialah eksperimen dan desain *nonequivalent control group design*. Teknik sampel yang digunakan adalah *cluster random sampling*, dengan sampel sebanyak 26 siswa. Pengumpulan data menggunakan tes, wawancara dan dokumentasi. Berdasarkan hasil tersebut, kesimpulan penelitian ini yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* berpengaruh terhadap prestasi belajar IPS siswa tema 7 sub tema 1 kelas V SD IP Tunas Bangsa Banjarnegara.

Kata kunci: *Prestasi Belajar, Pengaruh, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw*

ABSTRACT

The research aimed to examine the effect of the Jigsaw type cooperative learning model on the social studies achievement of grade V students at SD IP Tunas Bangsa Banjarnegara. The hypothesis test results indicated that the calculated t -value (3.395) was higher than the t -table (2.032), indicating that the Jigsaw type cooperative learning model significantly affected the social studies achievement of grade V students. The research utilized a quantitative method with an experimental design, specifically the nonequivalent control group design. The sample was selected using cluster random sampling, involving 26 students. Data collection methods included tests, interviews, and documentation. Based on these results, it can be drawn that the Jigsaw type cooperative learning model positively affects the social studies achievement of grade V students in Theme 7 Sub-Theme 1 at SD IP Tunas Bangsa Banjarnegara.

Keywords: *Achievement, Effect, Structured Numbered Head Learning Model*

