

**HUBUNGAN PERSEPSI PEMBELAJARAN *BLENDED*
LEARNING TERHADAP TINGKAT STRES DAN PRESTASI
BELAJAR PADA MAHASISWA KEPERAWATAN
UNIVERSITAS MUHAMADIYAH PURWOKERTO**



SKRIPSI

**ARINI FARIDATI NAHDA
1811020281**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2022**

**HUBUNGAN PERSEPSI PEMBELAJARAN *BLENDED*
LEARNING TERHADAP TINGKAT STRES DAN PRESTASI
BELAJAR PADA MAHASISWA KEPERAWATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**



SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Keperawatan

**ARINI FARIDATI NAHDA
1811020281**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2022**

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Arini Faridati Nahda
NIM : 1811020281
Program Studi : Ilmu Keperawatan
Fakultas : Ilmu Kesehatan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak di kemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto , 08 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



Arini Faridati Nahda

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi yang diajukan oleh :

Nama : Arini Faridati Nahda

NIM : 1811020281

Program Studi : Ilmu Keperawatan

Fakultas : Ilmu Kesehatan

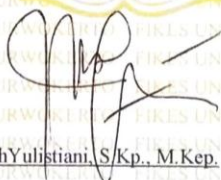
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Judul : Hubungan Persepsi Pembelajaran *Blended Learning* Terhadap
Tingkat Stress dan Prestasi Belajar Pada Mahasiswa
Keperawatan Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah diterima dan disetujui

Purwokerto, 5 Maret 2022

PEMBIMBING


Mustiah Yulistiani, S.Kp., M.Kep.

NIK. 2160138

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh :

Nama : Arini Faridati Nahda

NIM : 1811020281

Program Studi : Ilmu Keperawatan

Fakultas : Ilmu Kesehatan

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Judul : Hubungan Persepsi Pembelajaran *Blended Learning* Terhadap
Tingkat Stress dan Prestasi Belajar Pada Mahasiswa Keperawatan
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep.) pada Program Studi Ilmu Keperawatan, Fakultas Ilmu Kesehatan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

DEWAN PENGUJI

Penguji 1 : Ns. Nur Isnaini, S.Kep., M.Kep.

Penguji 2 : Ns. Suci Ratna Estria, S.Kep., M.Kep.

Penguji 3 : Mustiah Yulistiani, S.Kp., M.Kep.

Ditetapkan di : Purwokerto

Tanggal : 25 Agustus 2022

Mengetahui,
Dekan FIKES

Dr. Ns. Umi Solikhah, S.Pd., S.Kep., M.Kep.

NIK:2160188

MOTTO

**“ Bukan aku yang hebat namun do’a kedua orang tua ku yang sangat luar
biasa”**



HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang tiada terhingga saya ucapkan Alhamdulillah robillalamin kepada Allah SWT, karna atas ridhoNya akhirnya saya pada titik ini dan dapat menyelesaikan karya kecil ini saya persembahkan untuk orang-orang yang saya cintai:

1. Kepada kedua orangtua saya, yang sangat saya sayangi dan cintai. terimakasih sudah berjuang dan mengusahakan anak-anaknya sampai sekolah di titik ini. Terimakasih yang amat sangat banyak sudah menjadi kuat, mendukung dari segi apapun. semoga kelak saya bisa membalas dengan kebahagiaan yang tiada tara.
2. Kepada diri saya, terimakasih sudah berjuang dengan tidak mudah dan mampu melewati. kamu kuat, saya bangga, ayo lanjutkan perjuangan mu dan pendidikanmu. capai cita-cita mu untuk selalu membahagiakan dan kedua orang tua.
3. Kepada kakak Hasbi dan kakak Nasyar yang saya sayangi, terimakasih sudah selalu mendukung, menyemangati dan menopang dari segala arah. terimakasih untuk semua materi dan perjuangannya semoga selalu di gantikan dengan rezeki yang lebih dan halal.
4. Kepada teman ku Ica Agustina, terimakasih ya sudah selalu ada, sudah mau di repotkan, sudah mau membantu dalam segi apapun. semoga cita-citanya tercapai dan selalu di mudahkan dalam segala urusan

5. kepada teman ku Novelia Ermulan, terima kasih sudah menjadi temanku dari jaman maba hingga sekarang dan sudah selalu ada, semoga cita-citanya tercapai dan selalu dimudahkan dalam segala urusan
6. kepada teman ku Erviana Uswatun K, terimakasih sudah menjadi temanku dan suka membantu dalam hal apapun, semoga cita-citanya tercapai dan selalu dimudahkan dalam segala, urusan
7. kepada Fitriya Choirunnisa, terimakasih sudah menjadi temanku yang positif vibes, semoga cita-citanya tercapai dan selalu dimudahkan dalam segala urusan
8. kepada teman-teman angkatan 2018, terimakasih sudah berjuang bersama
9. kepada Almamater Universitas muhammadiyah Purwokerto semoga karya kecil ini dapat bermanfaat bagi yang membaca

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, dapat menyelesaikan proposal skripsi ini dengan judul **“Hubungan persepsi pembelajaran *blended learning* terhadap tingkat stres dan prestasi belajar Pada Mahasiswa Keperawatan Universitas Muhammadiyah Purwokerto”**. Penulisan proposal skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Keperawatan pada Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan proposal skripsi ini, sangatlah sulit untuk menyelesaikan proposal skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Ns. Jebul Suroso, S.Kep., M.Kep selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto;
2. Dr. Ns. Umi Solikhah, S.Pd., S.Kep., M.Kep selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan;
3. Ns. Happy Dwi Aprilina, S.Kep., M.Kep selaku Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan S1;
4. Ns. Nur Isnaini, S.Kep., M.Kep. selaku penguji 1 yang telah memberi berbagai pertanyaan serta masukan untuk menguji kelayakan sebagai sarjana Ilmu Keperawatan
5. Ns. Suci Ratna Estria, S.Kep., M.Kep. selaku Penguji 2 yang telah memberi berbagai pertanyaan serta masukan untuk menguji kelayakan sebagai sarjana Ilmu Keperawatan

6. Mustiah Yulistiani, S.Kp., M.Kep. selaku pembimbing yang telah memberikan berbagai informasi dan bimbingan tentang tata laksana penyusunan skripsi, telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini;
7. Seluruh dosen, staff pengajar dan pegawai/karyawan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas segala ilmu pengetahuan yang diajarkan serta pelayanan yang tulus selama ini;
8. Kepada orang tua, kakak serta saudara tercinta terima kasih atas doa yang telah dipanjatkan selama ini serta *support* yang telah diberikan baik secara moral maupun material;
9. Kepada teman-teman keperawatan S1 angkatan 2018, khususnya kelas E, teman-teman yang selalu ada, dan teman-teman yang selalu dipercaya dan mendukung untuk kelancaran dan kesuksesan.

Penulis menyadari proposal skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu penulis mengharapkan adanya masukan berupa kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan dari proposal skripsi ini.

Akhir kata, semoga Allah SWT memberikan balasan atas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu, Aamiin.

Purwokerto, 5 Maret 2022

Peneliti,

Arini Faridati Nahda

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arini Faridati Nahda
NIM : 1811020281
Program Studi : Ilmu Keperawatan
Fakultas : Ilmu Kesehatan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Skripsi

menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

Hubungan Persepsi Pembelajaran *Blended Learning* terhadap Tingkat Stres dan Prestasi Belajar pada Mahasiswa Keperawatan Universitas Muhammadiyah Purwokerto

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/alihformatkan, mengelola dalam pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan Skripsi saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada tanggal : 10 Agustus 2022

Yang menyatakan,



Arini Faridati Nahda

HUBUNGAN PERSEPSI PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* TERHADAP TINGKAT STRES DAN PRESTASI BELAJAR PADA MAHASISWA KEPERAWATAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO

Arini Faridati Nahda¹, Mustiah Yulistiani²

ABSTRAK

Latar Belakang: Sistem pembelajaran *blended learning* atau media luring dan daring memiliki keunggulan dan kekurangan. kekurangan yang dialami menyebabkan mahasiswa menjadi stres. Stres yang dialami mahasiswa bertambah dari beberapa faktor, salah satunya faktor akademik meliputi kurangnya pemahaman, tugas yang terlalu banyak dan kendala internet. Stres dapat mempengaruhi hasil belajar karena mudah menyebabkan kebingungan dan salah persepsi. Dampak tersebut dapat mengganggu pembelajaran dan berpengaruh pada prestasi belajar atau yang disebut hasil belajar persemester.

Tujuan: Untuk menganalisis dan mengetahui Hubungan persepsi pembelajaran *blended learning* terhadap tingkat stres dan prestasi belajar

Metode: Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain korelatif secara pendekata *study cross sectional*. Sampel penelitian ini adalah mahasiswa keperawatan S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto sejumlah 99 responden dengan menggunakan metode *proportionate stratified random sampling* pada bulan juni 2022.

Hasil: Hasil penelitian ini didapatkan hasil metode pembelajaran *blended learning* sebanyak 49 responden dikategorikan buruk, sebanyak 21 responden dikategorikan sedang, dan sebanyak 29 responden dikategorikan baik. Kemudian tingkat stres yang dikategorikan berat sebanyak 41 responden, sedang 33 responden, dan ringan 25 sebanyak. Prestasi belajar yang dialami mahasiswa mengalami kenaikan dan dikategorikan tinggi sebanyak 61 responden, dan rendah sebanyak 38 responden.

Kesimpulan: Hasil analisis bivariate menggunakan uji *chi square* di dapatkan nilai *p*-value 0,004 ($p < 0,05$) yang artinya terdapat hubungan metode pembelajaran *blended learning* dengan tingkat stres, pada uji yang kedua di dapat hasil nilai *p*-value 0,001 ($p < 0,05$) yang artinya terdapat hubungan mengenai metode *blended learning* dengan prestasi belajar.

Kata Kunci: *Blended Learning, Stres, Prestasi belajar*

¹Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

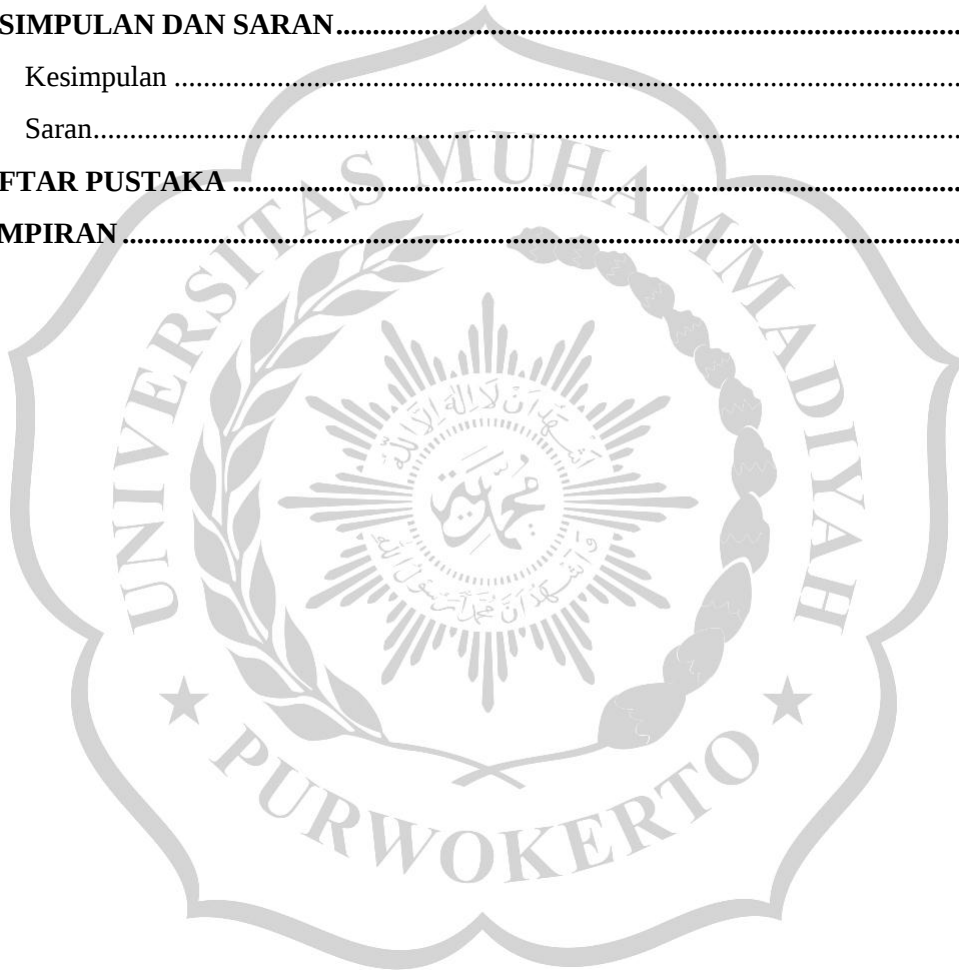
²Dosen Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	vii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
1. Tujuan Umum	4
2. Tujuan Khusus	5
D. Manfaat penelitian.....	5
1. Bagi Peneliti	5
2. Bagi Responden.....	6
3. Bagi Instalasi.....	6
4. Bagi Ilmu Pengetahuan	6
BAB II.....	7
TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Hasil Penelitian Terdahulu	7
B. Landasan Teori.....	10
1. Metode Pembelajaran.....	10
2. Stres.....	15
3. Prestasi Belajar.....	18

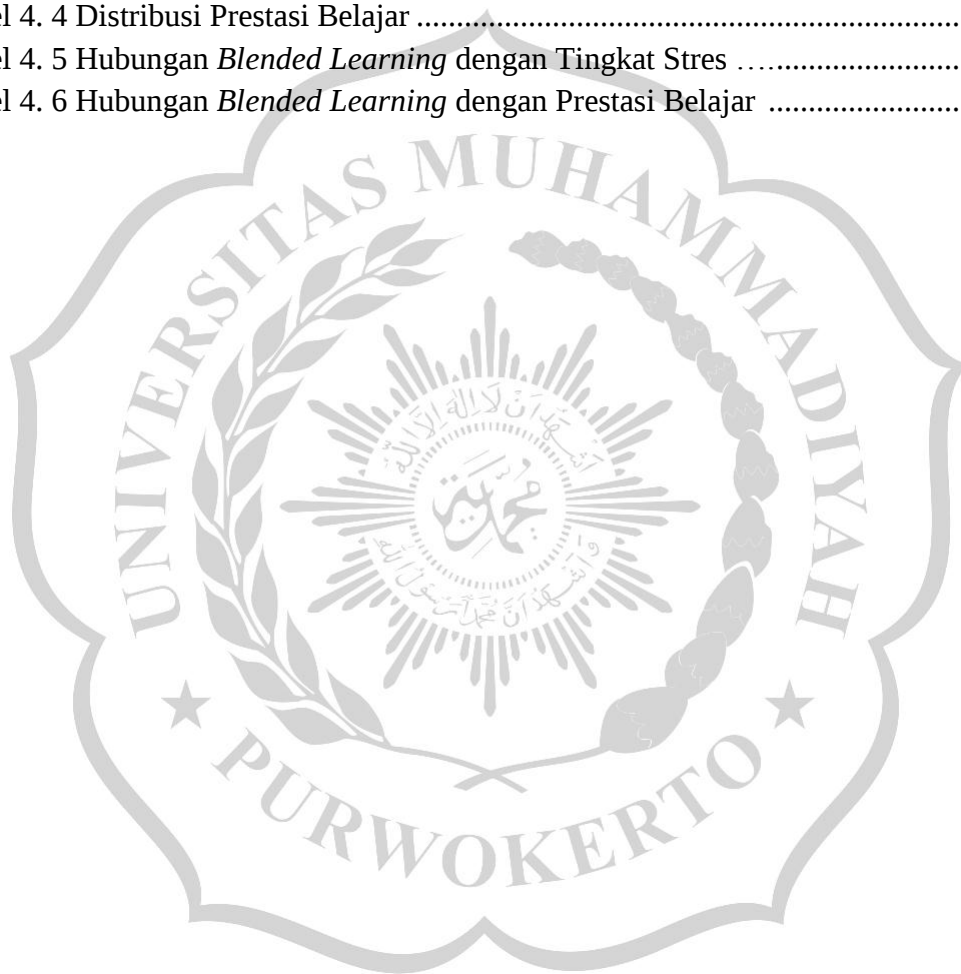
4. Mahasiswa.....	21
C. Kerangka Teori.....	27
D. Kerangka Konsep	28
E. Hipotesis.....	28
BAB III	29
METODE PENELITIAN.....	29
A. Desain Penelitian.....	29
B. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	29
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling.....	30
1. Populasi	30
2. Sampel.....	30
3. Teknik Sampling	34
D. Variabel Penelitian	34
1. Variabel Bebas (Independent Variabel)	34
2. Variabel Terkait (Variabel Dependen).....	34
E. Definisi Oprasional	35
F. Instrument Penelitian.....	35
G. Teknik Pengumpulan Data dan Analisis Data.....	37
H. Uji Validasi dan Reabilitas.....	39
I. Pengolahan Data.....	42
J. Alur Penelitian	43
1. Tahap penelitian	43
2. Tahap pelaksanaan	43
3. Tahap akhir.....	44
K. Etika Penelitian	44
1. <i>Informed Consent</i>	45
2. <i>Confidentially</i> (Kerahasiaan).....	45
3. <i>Beneficence</i> (Manfaat).....	45
4. <i>Non-maleficence</i> (tidak membahayakan)	45
5. <i>Fidelity</i> (Menepati Janji)	46

BAB IV.....	47
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Hasil Penelitian	47
B. Pembahasan.....	53
C. Keterbatasan Penelitian	67
BAB V	69
KESIMPULAN DAN SARAN.....	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	76



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu.....	7
Tabel 3. 1 Definisi Operasional.....	35
Tabel 4. 1 karakteristik Responden	48
Tabel 4. 2 Distribusi Metode belajar <i>Blended Learning</i>	49
Tabel 4. 3 Distribusi Tingkat Stres.....	50
Tabel 4. 4 Distribusi Prestasi Belajar	50
Tabel 4. 5 Hubungan <i>Blended Learning</i> dengan Tingkat Stres	51
Tabel 4. 6 Hubungan <i>Blended Learning</i> dengan Prestasi Belajar	52



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Teori	27
Gambar 2. 2 Kerangka Konsep.....	28

