

TESIS



**ANALISIS MODEL PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
(Studi Fenomenologi di SMP Negeri 5 Wadaslintang)**

Oleh :

FAHRUS WIDODO

NIM. 2120112009

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
TAHUN 2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh : FAHRUS WIDODO
NIM : 2120112009
Judul : Analisis Model Pembelajaran Berdiferensiasi Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (Studi Fenomenologi di SMP Negeri 5 Wadaslintang)

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Purwokerto, Juli 2023

Pembimbing II

Pembimbing I

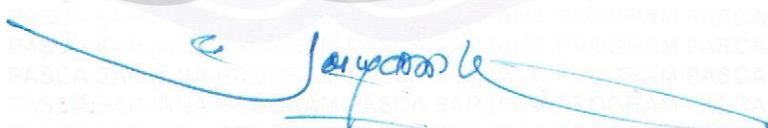

Dr. R. Beny Wijarnako K, M.Si.


Prof. Dr. Sugeng Priyadi, M.Hum.

NIK. 2160105

NIK. 2160056

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan IPS


Dr. Srivanto, M.Pd.

NIK. 2160056

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis dengan judul: “Analisis Model Pembelajaran Berdiferensiasi Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (Studi Fenomenologi di SMP Negeri 5 Wadaslintang)” telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal: 9 Agustus 2023

Dewan Penguji

1. Penguji 1

Dr. Srivanto, M.Pd

NIK. 2160056

2. Penguji II

Dr. H. Asep Daud Kosasih, M. Ag.

NIK. 2160107

3. Pembimbing I

Prof. Dr. Sugeng Priyadi, M.Hum.

NIK. 2160056

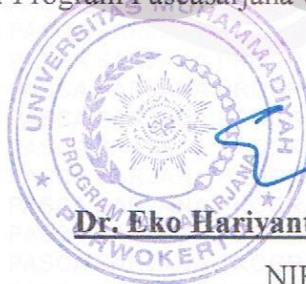
4. Pembimbing II

Dr. R. Beny Wijarnako. K, M.Si.

NIK. 2160105

Mengetahui

Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto



Dr. Eko Hariyanto, M.Si., Ak., CA., CPA.

NIK. 2160757

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Fahrus Widodo

NIM : 2120112009

Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah Menyusun tesis dengan judul:

Analisis Model Pembelajaran Berdiferensiasi Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (Studi Fenomenologi di SMP Negeri 5 Wadaslintang)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia

Purwokerto,

Yang menyatakan



Fahrus Widodo

MOTTO

"Setiap anak memiliki potensi yang berbeda-beda. Mereka adalah bunga yang berbeda dalam kebun yang sama. Sebagai pendidik, tugas kita adalah memberikan perawatan dan nutrisi yang tepat untuk masing-masing bunga agar mereka dapat tumbuh dan mekar dengan indah." - Anies Baswedan

"Kita harus mengajar anak-anak dengan cara yang mereka pahami, bukan dengan cara kita mengajarnya." - Carl Rogers (Dalam pembelajaran berdiferensiasi)

"Setiap anak memiliki bakat yang berbeda, cerdas dalam cara yang berbeda-beda, dan mereka harus ditemukan dan didorong." - Michael Jordan

"Pendidikan bukanlah mengisi sebuah wadah, melainkan menyalakan api." - William Butler Yeats (Dikutip oleh Ki Hajar Dewantara)

"Tujuan pendidikan adalah bukan untuk menjadikan pikiran terbuka, tetapi untuk mengajar orang bagaimana berpikir." - Henry Brooks Adams

"Kualitas pendidikan yang baik tidak hanya mengajarkan kepada kita apa yang harus kita tahu, tetapi juga membantu kita belajar bagaimana kita belajar dan terus belajar sepanjang hidup." - Ron Kaufman

"Pendidikan adalah seni membantu pertumbuhan. Setiap anak adalah seniman alamnya yang mempunyai potensi untuk berkembang." - Piaget (Dalam konteks pendekatan individualistik dalam pembelajaran)

"Jangan pernah berhenti belajar, karena hidup sendiri adalah proses pembelajaran yang tidak pernah berakhir." - Soekarno

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Alloh SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Taufiq Hidayah serta Inayah-Nya sehingga penulis mendapat motivasi dan kemampuan serta kemudahan dalam menyusun proposal tesis dengan judul: “Analisis Model Pembelajaran Berdiferensiasi Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (Studi Fenomenologi di SMP Negeri 5 Wadaslintang)”.

Shalawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan pengikut yang setia. Sejalan dengan selesainya proposal tesis ini, peneliti tidak lupa mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan moril maupun materiil.

Dengan kerendahan hati, peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Dr. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M. Kep., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto, yang telah memberikan kepercayaan penulis untuk belajar di perguruan ini;
2. Dr. Eko Heriyanto, M. Si., Ak., CA. CPA.; selaku Direktur Program Pascasarjana UMP
3. Prof. Dr. Sugeng Priyadi, M.Hum; selaku dosen pembimbing yang sudah meluangkan waktunya untuk memberi bimbingan, nasehat dan memberikan ilmu-ilmu baru dalam penyusunan tesis ini.
4. Dr. R. Beny Wijarnako K, M.Si.; selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, nasehat dan motivasinya dalam penyusunan tesis ini.

5. Dr. Sriyanto, M. Pd; selaku Ketua Program Studi Pascasarjana IPS yang telah memotivasi dan membimbing penulis.
6. Staf tata usaha program pascasarjana UMP dengan kesabarannya membantu melayani penulis dalam melaksanakan studi maupun dalam penyusunan proposal ini.
7. Keluarga besar SMP Negeri 5 Wadaslintang yang telah memfasilitasi dan memberikan bantuan serta kemudahan selama penulis menempuh studi program pascasarjana UMP.
8. Semua teman-teman satu angkatan yang sudah membantu dan memotivasi penulis
9. Segenap anggota keluarga; istri dan anak-anak tercinta yang selalu mendukung dan menjadi penyemangat penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

Semoga semua ketulusan dan kebaikan yang telah diberikan oleh berbagai pihak tersebut kepada penulis oleh Allah SWT diberikan balasan yang baik dan sebaik-baiknya balasan Aamin.

Purwokerto, Juli 2023

Fahrus Widodo
NIM. 2120112009

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TESIS UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Faurus Widodo
NIM : 2120112009
Program Studi : Magister Pendidikan IPS
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Tesis

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneklusif (Non-Exclusive Royalty-Free Right) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**ANALISIS MODEL PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
(Studi Fenomenologi di SMP Negeri 5 Wadaslintang)**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non eksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalih media/ mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 21 Agustus 2023

*Yang menyatakan,



Faurus Widodo

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
KATA PENGANTAR	vi
HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	ixiii
DAFTAR GAMBAR	ixiv
DAFTAR LAMPIRAN	ixv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Rumusan Masalah	6

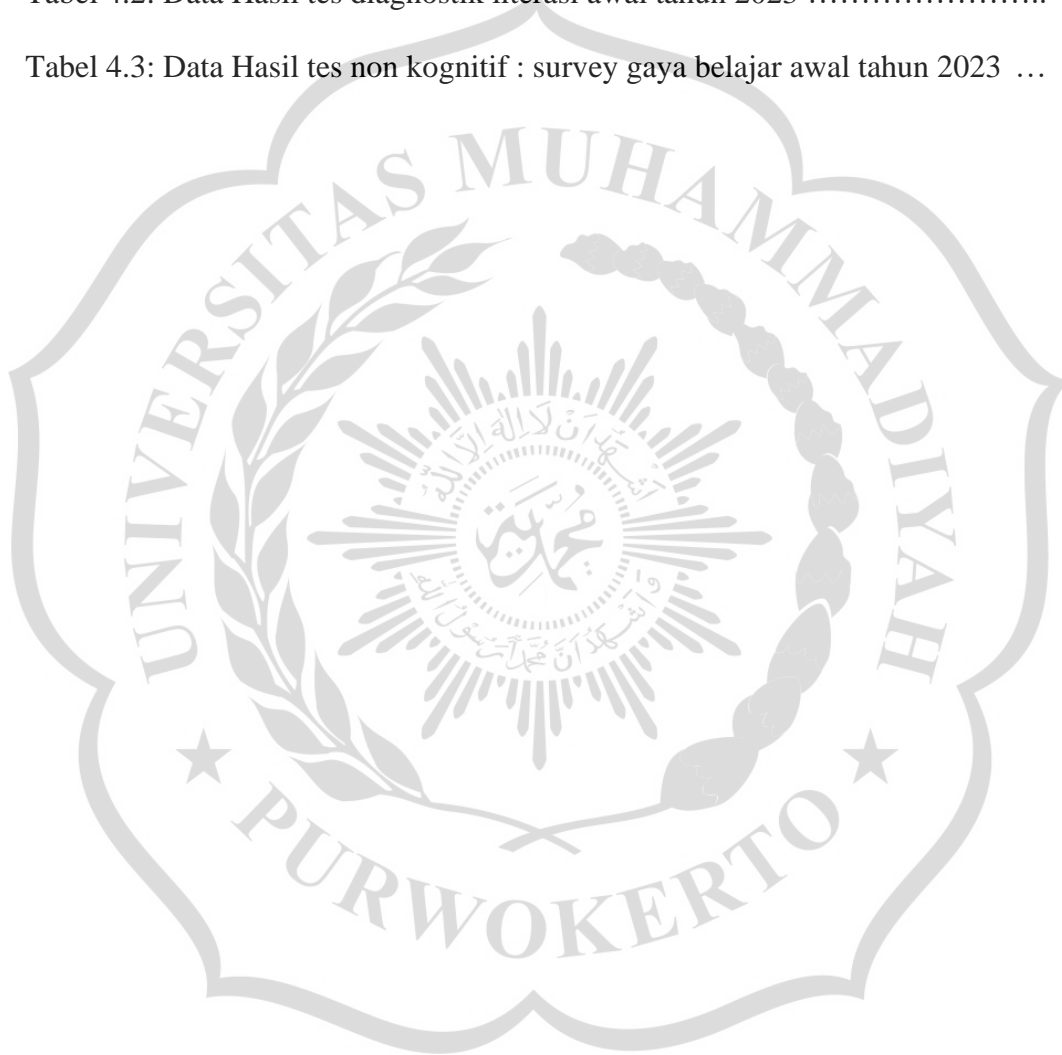
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Pustaka	9
1. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	9
2. Model Pembelajaran	10
3. Analisis Model Pembelajaran	11
4. Model Pembelajaran Berdiferensiasi	13
B. Penelitian terdahulu yang relevan	19
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Metode dan Alasan Menggunakan Metode	26
B. Tempat Penelitian	28
C. Teknik Pengumpulan Data	29
D. Sumber Data	32
E. Instrumen Penelitian	33
F. Teknik Analisis Data	34
G. Rencana Pengujian Keabsahan Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40

A. Deskripsi Data	40
1. Profil SMP Negeri 5 Wadaslintang	40
2. Data literasi keragaman teks berdasarkan angka di SMP Negeri 5 Wadaslintang Model Pembelajaran	41
3. Data numerasi berdasarkan angka di SMP Negeri 5 Wadaslintang.	42
4. Data karakter berdasarkan angka di SMP Negeri 5 Wadaslintang ..	43
5. Data pemahaman kebhinekaan berdasarkan angka di SMP Negeri 5 Wadaslintang	44
6. Data pemaahanan lingkungan keamanan sekolah berdasarkan angka di SMP Negeri 5 Wadaslintang	44
7. Data tentang kualitas pembelajaran berdasarkan angka di SMP Negeri 5 Wadaslintang	44
8. Visi dan Misi SMP Negeri 5 Wadaslintang	46
a. Visi SMP Negeri 5 Wadaslintang	46
b. Misi SMP Negeri 5 Wadaslintang	47
9. Data Guru dan Tenaga Kependidikan SMP Negeri 5 Wadaslintang.	48
a. Guru/ Pendidik	48
b. Guru Mata Pelajaran IPS	49

c. Tenaga Kependidikan	50
10. Data Peserta Didik SMP <u>Negeri</u> 5 Wadaslintang	50
11. Sarana dan Prasarana di SMP Negeri 5 Wadaslintang	52
B. Pembahasan Hasil Penelitian	53
1. Apa latarbelakang model pembelajaran berdiferensiasi mata pelajaran IPS di SMP Negeri 5 Wadaslintang?	54
2. Bagaimana implementasi model pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 5 Wadaslintang?	74
3. Bagaimana minat siswa dalam model pembelajaran berdiferensiasi IPS Di SMP Negeri 5 Wadaslintang?	85
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	91
A. Simpulan	91
B. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	94

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1: Data Informan di SMP Negeri 5 Wadaslintang”	53
Tabel 4.2: Data Hasil tes diagnostik literasi awal tahun 2023	62
Tabel 4.3: Data Hasil tes non kognitif : survey gaya belajar awal tahun 2023 ...	65



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1: Analisis Data Model Miles dan Hubermen	35
Gambar 3.2: Traingulasi teknik	37
Gambar 3.3: Traingulasi	38
Gambar 4.1: In House Training Materi Pembelajaran Berdiferensiasi Di SMP Negeri 5 Wadaslintang	58
Gambar 4.2: Tayangan Slide Paparan dari Kepala Sekolah dalam In House Trining di SMP Negeri 5 Wadaslintang	67
Gambar 4.3: Suasana Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi	77
Gambar 4.4: Suasana Pembelajaran berdiferensiasi dengan penggunaan - perangkat teknologi	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Permohonan Ijin Penelitian	97
Lampiran 2: Pemberian Ijin Penelitian	98
Lampiran 3: Lembar Percakapan Pra Observasi	99
Lampiran 4: Lembar Observasi Pembelajaran di Kelas	100
Lampiran 5: Lembar Pasca Observasi	101
Lampiran 6: Daftar Pertanyaan untuk Siswa	102
Lampiran 7: Daftar Pertanyaan untuk Guru	103
Lampiran 8: Daftar Pertanyaan untuk Orang Tua/ Wali	104
Lampiran 9: Hasil Wawancara dengan Siswa	105
Lampiran 10: Hasil Wawancara dengan Guru	117
Lampiran 11: Hasil Wawancara dengan Orang Tua/ Wali	122
Lampiran 12: Hasil Analisis Data Wawancara dengan Guru (Pengelompokan dan Pengkodean)	125
Lampiran 13: Hasil Analisis Data Wawancara dengan Siswa (Pengelompokan dan Pengkodean)	129
Lampiran 14: Hasil Analisis Data Wawancara dengan Orang Tua/ Wali - (Pengelompokan dan Pengkodean)	138

ABSTRAK

Analisis Model Pembelajaran Berdiferensiasi Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (Studi Fenomenologi di SMP Negeri 5 Wadaslintang)

Fahrus Widodo
2120112009

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui latarbelakang digunakannya model berdiferensiasi, implementasi dan minat siswa dalam model pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 5 Wadaslintang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode fenomenologi. Subjek penelitian kepala sekolah, guru mata pelajaran, orang tua, dan siswa. Metode yang digunakan dalam mengumpulkan data dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang telah dikumpulkan oleh peneliti kemudian dianalisis dengan pendekatan kualitatif dengan metode fenomenologi. Langkah yang dilakukan terdiri dari empat hal utama yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan/verifikasi sebagai sesuatu yang jalin menjalin pada saat sebelum, selama dan sesudah pengumpulan data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa latar belakang model pembelajaran berdiferensiasi di SMP Negeri 5 Wadaslintang adalah kesiapan belajar siswa, berdasarkan minat siswa, profil belajar siswa, serta lingkungan belajar. Implementasi Model Pembelajaran Berdiferensiasi di SMP Negeri 5 Wadaslintang dilakukan dengan menerapkan delapan langkah pelaksanaan model pembelajaran berdiferensiasi, dan model pembelajaran berdiferensiasi dilaksanakan dengan baik. Proses pembelajaran yang dilakukan sesuai dengan minat siswa yaitu membebaskan siswa dalam mengerjakan tugas, memilih cara belajar sesuai dengan profil gaya belajarnya, serta produk hasil pembelajaran yang mereka lakukan. Hasil analisis data menunjukkan bahwa siswa yang mendapatkan pembelajaran berdiferensiasi menjadi daya tarik siswa karena menyajikan pembelajaran yang berbeda dan siswa diberi hak untuk memilih dan mengambil kesimpulan dari hasil belajarnya masing-masing.

Kata kunci: pembelajaran, berdiferensiasi, fenomenologi.

**ANALYSIS OF DIFFERENT LEARNING MODELS
IN SOCIAL SCIENCE SUBJECTS
(Phenomenological Study at SMP Negeri 5 Wadaslintang)**

Abstraks

This aims of reaserch is to know the background of the differentiated model, the implementation and the interest of the differentiated learning model in social studies at SMP Negeri 5 Wadaslintang. This reaserch uses a qualitative approach with phenomenological methods. The research subjects were headmaster, teachers, parents, and students. The method were used collecting data were observation, interviews, and documentation. The collected data were analyzed using a qualitative approach using the phenomenological method. The steps of the reaserch were data collection, data reduction, data presentation and conclusions or verification. The results are the differentiated learning model background in social studies at SMP Negeri 5 Wadaslintang was student learning readiness, based on student interests, student learning profiles, and learning environment. Implementation of the Differentiated Learning Model in social studies at SMP Negeri 5 Wadaslintang was used the eight steps of the differentiated learning model implementation, and was carried out properly. The differentiated learning process is according to students' interests, free in doing assignments, choose based on their learning style profile, free in project and product.

The data analysis results show that students who get differentiated learning are attractive and interactive because they present different learning that students are given the right to choose and get conclusions from their respective learning.

Keywords: learning, differentiation, phenomenology.