

TESIS



**PENGARUH *DISCOVERY LEARNING* BERBASIS *CONTEXTUAL*
TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR DAN PEMAHAMAN KONSEP
KELILING DAN LUAS PERSEGI PANJANG SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
menempuh gelar Magister Pendidikan

oleh
FERI ANDRIYANI
NIM 1920110052

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2022**

TESIS

**PENGARUH *DISCOVERY LEARNING* BERBASIS *CONTEXTUAL*
TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR DAN PEMAHAMAN KONSEP
KELILING DAN LUAS PERSEGI PANJANG SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Dasar (M.Pd.)

Oleh

FERI ANDRIYANI
NIM 1920110052

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2022

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Feri Andriyani

NIM : 1920110052

Program studi : Magister Pendidikan Dasar Program Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun tesis dengan Judul:

Pengaruh *Discovery Learning* Berbasis *Contextual* Terhadap Kemandirian Belajar dan Pemahaman Konsep Keliling dan Luas Persegi Panjang Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 11 Januari 2022
Yang menyatakan,



Feri Andriyani
NIM 1920110052

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis dengan judul **“Pengaruh *Discovery Learning* Berbasis *Contextual Terhadap Kemandirian Belajar dan Pemahaman Konsep Keliling dan Luas Persegi Panjang Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*”** oleh Feri Andriyani telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 17 Januari 2022.

Dewan Penguji

1. Penguji I

Prof. Drs. Ahmad, M.Pd., Ph.D.

NIP. 19650804 199403 1 002

2. Penguji II

Dr. Ristiana Dyah Purwandari, M.Si.

NIDN. 0623027201

3. Pembimbing

Dr. Akhmad Jazuli, M.Si.

NIK. 2160037

Mengetahui,

Direktur PPs Universitas Muhammadiyah Purwokerto



Dr. Furqanul Aziez, M.Pd.

NIP. 19621106 198910 1 001

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI ILMIAH**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan untuk kepentingan pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Feri Andriyani
NIM : 1920110052
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Tesis

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-Exclusive Royalty Fee Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul **“Pengaruh *Discovery Learning* Berbasis *Contextual Terhadap Kemandirian Belajar dan Pemahaman Konsep Keliling dan Luas Persegi Panjang Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*”**.

Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-Exclusive Royalty Fee Right*) ini, Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada tanggal : 24 Januari 2022

Yang menyatakan,



Feri Andriyani

Feri Andriyani

ABSTRAK

Pengaruh Discovery Learning Berbasis Contextual Terhadap Kemandirian Belajar dan Pemahaman Konsep Keliling dan Luas Persegi Panjang Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Menganalisis pengaruh *discovery learning* berbasis *contextual* terhadap kemandirian belajar siswa sekolah dasar.; 2) Menganalisis pengaruh *discovery learning* berbasis *contextual* terhadap pemahaman konsep siswa sekolah dasar. Penelitian ini jenis kuantitatif dengan *Two Group Posttest Only design*. Pemilihan sampel diperoleh dengan teknik *cluster random sampling*. diperoleh sampel penelitian SDN 2 Adiarsa, yaitu kelas 4 yang terdiri 20 siswa sebagai kelas eksperimen sedangkan SDN 1 Adiarsa, yaitu kelas 4 yang terdiri 14 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan data menggunakan instrumen soal untuk mengukur pemahaman konsep siswa dan kuesioner untuk mengukur kemandirian belajar siswa. Teknik analisis data menggunakan uji-t diperoleh hasil terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, sehingga dapat dikatakan model *discovery learning* berbasis *contextual* berpengaruh terhadap kemandirian belajar dan pemahaman konsep siswa sekolah dasar.

Kata kunci: model *discovery learning*, *contextual*, kemandirian belajar, pemahaman konsep

ABSTRACT

The Influence of Contextual-Based Discovery Learning on Independent Learning and Understanding the Concept of Perimeter and Area of Rectangles for Fourth Grade Elementary School Students.

This study is aimed to: 1) Analyze the effect of contextual-based discovery learning on the learning independence of elementary school students; 2) Analyzing the effect of contextual-based discovery learning on the understanding of elementary school students' concepts. This type of research is quantitative with Two Group Posttest Only design. The class selection was obtained by using cluster random sampling technique. The research sample was 4th grade students of SDN 2 Adiarsa which consisted of 20 students as the experimental class while the 4th grade students of SDN 1 Adiarsa, consisted of 14 students as the control class. The data collection technique is used a question instrument to measure understanding of students' concepts and questionnaires to measure students' learning independence. The data analysis technique used the t-test. There is a significant difference between the experimental class and the control class, so it can be said that the contextual-based discovery learning model influences in learning independence and understanding of elementary school students' concepts.

Keywords: discovery learning model, contextual, independent learning, conceptual understanding

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	iv
SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI ILMIAH	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Discovery Learning	7
B. Pembelajaran Konvensional	15
C. Kontekstual	16
D. Kemandirian Belajar	17
E. Pemahaman Konsep	20
F. Materi Persegi Panjang	24
G. Penelitian yang Relevan	28
H. Kerangka Pikir	32
I. Hipotesis Statistika	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Tempat dan Waktu Penelitian	33
B. Metode Penelitian	33
C. Desain Penelitian	34
D. Populasi dan Sampel	36
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Instrumen Penelitian	39
G. Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Deskripsi Data	45
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data	47
C. Pengujian Hipotesis	57
D. Pembahasan Hasil Penelitian	67
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	72
A. Simpulan	72
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	73

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala nikmat, kekuatan, serta kemampuan kepada peneliti sehingga dapat menyusun tesis ini dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Baginda Nabi Besar Muhammad SAW.

Penyusunan tesis yang berjudul “Pengaruh *Discovery Learning* Berbasis *Contextual* Terhadap Kemandirian Belajar dan Pemahaman Konsep Keliling dan Luas Persegi Panjang Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” dapat diselesaikan atas dukungan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan yang baik ini peneliti sampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M.Kep. sebagai Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas izin dan kesempatan yang diberikan kepada peneliti.
2. Dr. Furqanul Aziez, M.Pd. sebagai Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan izin dan kemudahan kepada peneliti dalam melakukan penelitian.
3. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd. sebagai Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang tidak bosan-bosan memberikan arahan, motivasi, serta kemudahan akademik dalam penelitian ini.

4. Dr. Akhmad Jazuli, M. Si. sebagai Dosen Pembimbing yang dengan sabar dan ikhlas membimbing serta memberi masukan positif dalam penelitian dan penyusunan tesis ini.
5. Seluruh Dosen Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ilmunya kepada peneliti.
6. Suami, anak-anak, orang tua yang selalu memberi dukungan terbaik kepada peneliti untuk menuntaskan penelitian tesis ini.

Peneliti sadar bahwa masih banyak kekurangan dalam tesis ini, maka kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat dibutuhkan demi perbaikan penelitian berikutnya. Semoga penelitian dalam tesis ini membawa faedah untuk semua. Aamiin

Purwokerto, 11 Januari 2022

Peneliti

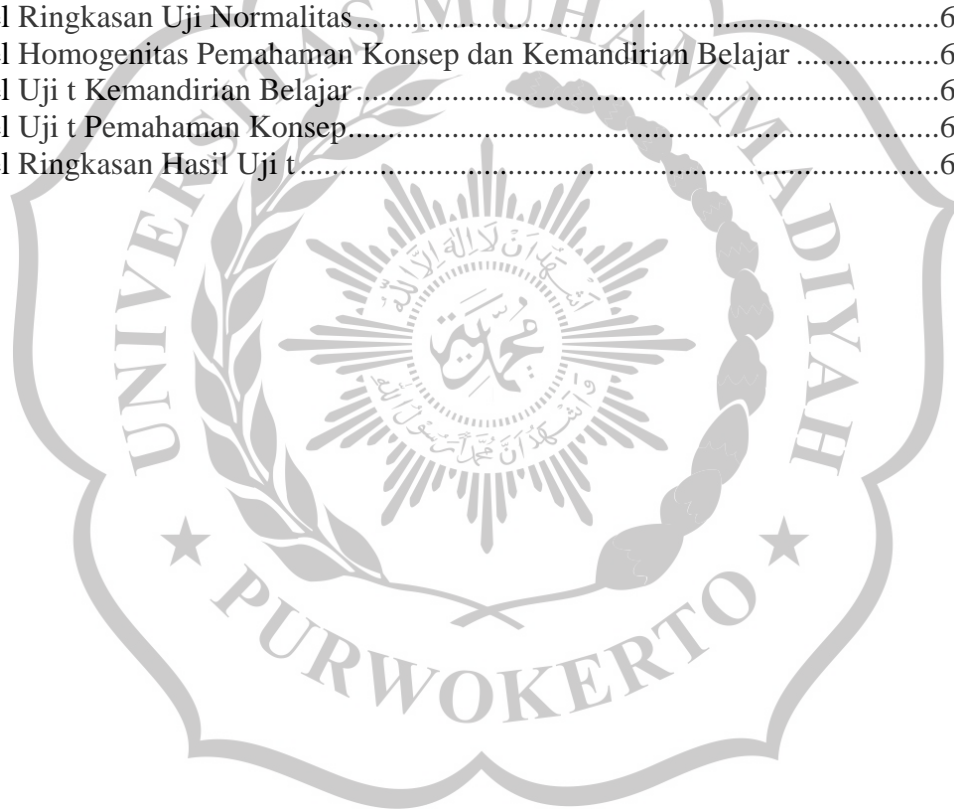
DAFTAR GAMBAR

2.1 Gambar Persegi Panjang	25
2.1 Gambar Kerangka Pikir.....	32
3.2 Gambar Desain Penelitian.....	34



DAFTAR TABEL

Tabel Indikator Kemandirian Belajar.....	20
Tabel Bentuk Penelitian	35
Tabel Validitas	49
Tabel Distribusi Nilai r.....	50
Tabel Reabilas	51
Tabel Tingkat Kesukaran	53
Tabel Daya Pembeda.....	55
Tabel Normalitas Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen.....	58
Tabel Normalitas Pemahaman Konsep Kelas Kontrol.....	59
Tabel Normalitas Kemandirian Belajar Kelas Eksperimen	60
Tabel Normalitas Kemandirian Belajar Kelas Kontrol.....	61
Tabel Ringkasan Uji Normalitas.....	62
Tabel Homogenitas Pemahaman Konsep dan Kemandirian Belajar	63
Tabel Uji t Kemandirian Belajar	65
Tabel Uji t Pemahaman Konsep.....	66
Tabel Ringkasan Hasil Uji t	67



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran1.Kisi-Kisi Tes Pemahaman Konsep.....	80
Lampiran2.Lembar Soal Pemahaman Konsep.....	83
Lampiran3.Kunci Jawaban Pemahaman Konsep.....	84
Lampiran4.Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran Pemahaman Konsep	85
Lampiran5.Kuesioner Kemandirian Belajar	86
Lampiran6.RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 1s.d 2	87
Lampiran7.RPP Kelas Kontrol Pertemuan 1 s.d 2.....	91
Lampiran8.Lembar Kerja Siswa 1	93
Lampiran9.Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS 1.....	94
Lampiran10.Lembar Kerja Siswa 2	95
Lampiran11.Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS 2.....	96
Lampiran13.Foto Kegiatan	98

