

**EVALUASI PROGRAM
PEMBENTUKAN *AKHLAQ AL-KARIMAH*
DI SMK TELKOM PURWOKERTO**



**HERDIYANTO
NIM. 1920601032**

**Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk
mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd)**

**PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2022**

**EVALUASI PROGRAM
PEMBENTUKAN *AKHLAQ AL-KARIMAH*
DI SMK TELKOM PURWOKERTO**



**HERDIYANTO
NIM. 1920601032**

**Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk
mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd)**

**PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2022**

EVALUASI PROGRAM PEMBENTUKAN *AKHLAQ AL-KARIMAH* DI SMK TELKOM PURWOKERTO

Nama :Herdiyanto
NIM : 1920601032

ABSTRAK

Evaluasi program adalah aktivitas investigasi yang sistematis tentang sesuatu yang berharga dan bernilai dari suatu objek. Evaluasi program merupakan suatu proses karena pada dasarnya secara eksplisit evaluasi mengacu pada pencapaian tujuan sedangkan secara implisit evaluasi harus membandingkan apa yang telah dicapai dari program dengan apa yang seharusnya dicapai berdasarkan standar yang telah ditetapkan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui evaluasi program pembentukan *akhlaq al-karimah* di SMK Telkom Purwokerto dari aspek konteks, masukan, proses dan produk. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus yang menggunakan CIPP Model sebagai bahan evaluasi programnya. Adapun instrument utama dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri, dengan teknik pengumpulan data melalui metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif melalui proses pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa program pembentukan *akhlaq al-karimah* telah mencapai hasil yang sangat baik dilaksanakan oleh warga sekolah pada tahapan konteks (*context*), pada tahapan masukan (*input*), pada tahapan proses (*process*), dan tahapan hasil (*product*). Secara keseluruhan program pembentukan *akhlaq al-karimah* telah memenuhi standar kriteria, namun terdapat beberapa fokus yang perlu ditingkatkan di antaranya, 1) Kepala sekolah untuk membuat SK tim pelaksana tugas pendidikan karakter, 2) Guru untuk lebih meningkatkan penerapan nilai-nilai *akhlaq al-karimah* dalam kegiatan keseharian di sekolah, 3) Siswa menjalankan program pembentukan *akhlaq al-karimah* yang diadakan di sekolah dengan baik dan berpartisipasi aktif, 4) Orang tua memberikan perhatian khusus kepada anaknya dengan mendidik melalui pembiasaan bersikap dan berperilaku yang baik dalam kehidupan sehari-hari. 5).Stakeholder sekolah segera mengambil langkah antisipatif guna meminimalisir adanya kendala-kendala di lapangan saat pelaksanaan program pembentukan *akhlaq al-karimah*.

Kata kunci: Evaluasi Program, *Akhlaq al-Karimah*.

ABSTRACT

Program evaluation is a systematic investigative activity about something valuable and valuable from an object. Program evaluation is a process because basically evaluation explicitly refers to the achievement of goals, while implicitly evaluation must compare what has been achieved from the program with what should have been achieved based on the standards that have been set.

The purpose of this study was to determine the evaluation of the moral formation program at SMK Telkom Purwokerto from the aspect of context, process, process and product. This research uses a qualitative approach with a case study type that uses the CIPP Model as a material for evaluating the program. The main instrument in this study was the researcher himself, with data collection techniques through the interview method, observation, and documentation. The analytical technique used in this research is descriptive analysis through the process of data collection, data reduction, data presentation, conclusion drawing and data verification.

The results of this study indicate that the akhlaq al-karimah formation program has achieved very good results carried out by school residents at the context stage, at the input stage, at the process stage, and at the outcome stage. products). Overall the program for the formation of akhlaq al-karimah has met the standard criteria, but there are several focuses that need to be improved including, 1) the principal to make a decree for the team implementing character education tasks, 2) teachers to further improve the application of values akhlaq al-karimah in daily activities at school, 3) Students carry out akhlaq al-karimah formation program held at school well and actively participate, 4) Parents give special attention to their children by educating through habituation of behaving and behaving well in everyday life. 5). School stakeholders immediately take anticipatory steps in order to minimize the obstacles in the field during the implementation of the program for the formation of akhlaq al-karimah.

Keywords: Program Evaluation, Akhlaq al-Karimah.

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya :

Nama : **HERDIYANTO**

NIM : **1920601032**

Jenjang : S-2

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Judul Tesis : Evaluasi Program Pembentukan *Akhlāq al-Karīmah* di SMK Telkom Purwokerto

Menyatakan bahwa naskah Tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian / karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 4 Januari 2022

Yang menyatakan,



HERDIYANTO
NIM. 1920601032

NOTA PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
di-
Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah saya memeriksa dan mengadakan koreksi atas Tesis saudara:

Nama : HERDIYANTO
NIM : 1920601032
Jenjang : S-2
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : Evaluasi Program Pembentukan *Akhlaq al-Karimah* di SMK
Telkom Purwokerto

Saya berpendapat bahwa Tesis tersebut sudah dapat diajukan ke sidang Tesis Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Bersama ini kami kirimkan Tesis tersebut agar dapat dimunafosahkan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 21 Desember 2021

Pembimbing



Dr. Hj. Zakiyah, M.S.I.
NIK. 2160073

LEMBAR PENGESAHAN

EVALUASI PROGRAM PEMBENTUKAN AKHLAQ AL-KARIMAH
DI SMK TELKOM PURWOKERTO

HERDIYANTO
1920601032

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Program Studi Magister Pendidikan
Agama Islam pada tanggal 4 Januari 2022.

DEWAN PENGUJI

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

1. Dr. Makhful, M.Ag
(Ketua/Penguji)
NIK. 2160095



21 / 1 / 2022

2. Dr. Darodjat, M.Ag
(Sekretaris/Penguji)
NIK. 2160190



24 / 1 / 2022

3. Dr. Hj. Zakiyah, M.S.I.
(Pembimbing/Penguji)
NIK. 2160073



29 / 1 / 2022

Mengetahui
Dekan Fakultas Agama Islam

Dr. H. Makhful, M.Ag
NIK. 2160095



MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ
الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ^{طه} (سورة الأحزاب: 21)

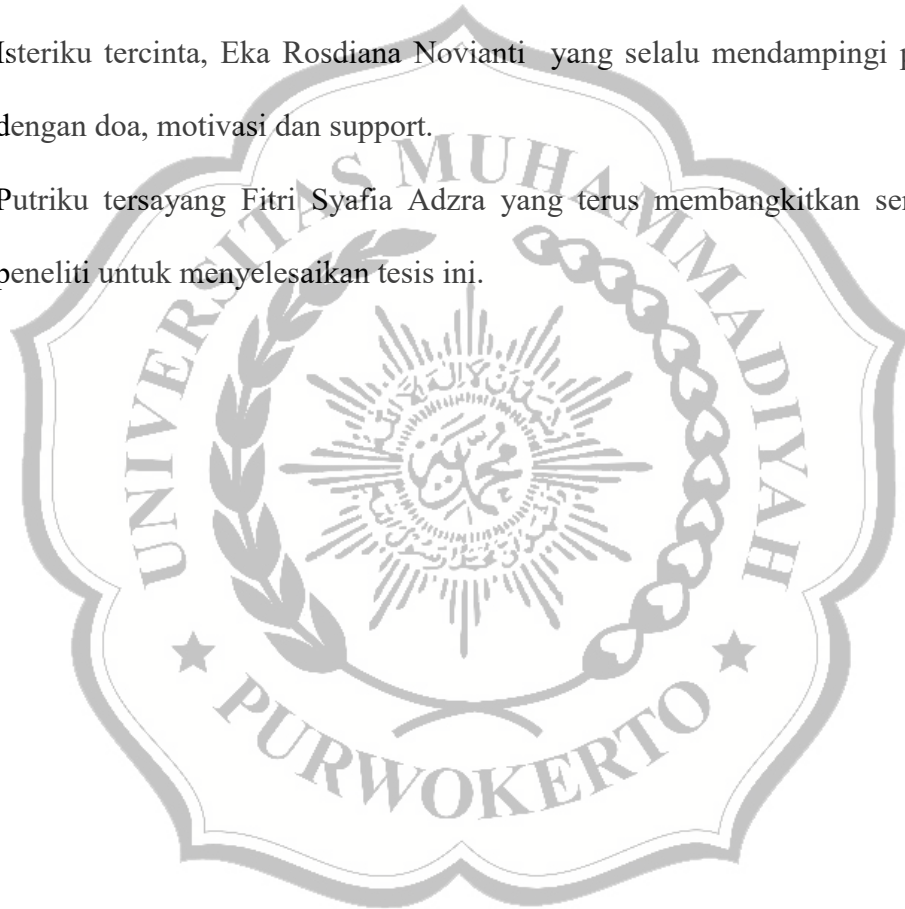
Artinya: “Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah. (Q.S. Al-Ahzab [33]:21)”.



PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah Swt serta salawat kepada Nabi Muhammad Saw, karya ini saya persembahkan kepada:

1. Ayahnda Sistiadi dan Ibunda Susmiwati
2. Isteriku tercinta, Eka Rosdiana Novianti yang selalu mendampingi peneliti dengan doa, motivasi dan support.
3. Putriku tersayang Fitri Syafia Adzra yang terus membangkitkan semangat peneliti untuk menyelesaikan tesis ini.



PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penelitian disertasi ini adalah pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987, tertanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan

Daftar huruf Bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada tabel berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Ša	Š	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ža	Ž	Zet (dengan titik di bawah)

ع	„Ain	„	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ء	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (°).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fathah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	Ḍammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
آي	Fathah dan ya	ai	A dan I
أو	Fathah dan wau	iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *Kaifa* هَوْلٌ : *haulā*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf Latin	Nama
آ	Fathah dan alif atau ya	a>	a dan garis di atas
ي	Kasrah dan ya	i>	i dan garis di atas
و	Dammah dan wau	u>	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *ma>ta* قِيلَ : *qi>la* يَمُوتُ : *yamu>tu*

4. Ta marbu>ṭah (ة atau ت)

Transliterasi untuk *ta marbu>ṭah* ada dua, yaitu: jika *ta marbu>ṭah* hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah ditulis [t].

Contoh:

صَلَاةُ الْفَرَضِ : *s{ala>t al-Fard}* زَكَاةُ الْفِطْرِ : *Za>kat al-fitr*

Jika *ta marbu>ṭah ta marbu>ṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah ditulis [h].

maupun huruf *qamariah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Kata sandang bila diikuti huruf *qamariyyah*, ditulis dengan huruf *qamariyyah* yang mengikutinya dengan memunculkan huruf l (el)-nya.

Contoh:

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah* الْبِلَادُ : *al-bilād*

Kata sandang bila diikuti huruf *syamsiyyah*, ditulis dengan huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalah* (bukan *az-zalzalah*)

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُونَ : *ta‘murūna* أُمِرْتُ : *umirtu* شَيْءٌ : *syai‘un*

8. Penulisan Kata Arab yang lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi

ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Al-Qur'an (dari *al-Qur'an*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

Fi> z}ila>l al-Qur'a>n : فِي ظِلَالِ الْقُرْآنِ
Al-Sunnah qabl al-tadwi>n : أَلْسُنُهُ قَبْلَ التَّدْوِينِ
Al-'Iba>ra>t fi> 'Umu>m al-Lafz la> bi khusu>s al-sabab : الْعِبَارَاتُ فِي عُمُومِ الْفِظِّ لَا بِخُصُوصِ السَّبَبِ

9. Lafz al-Jala>lah (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudaf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf *hamzah*.

Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *di>>nulla>h* بِاللَّهِ : *billa>h*

Adapun *ta marbu>tah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jala>lah*, ditransliterasi dengan huruf [t].

Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fi> rahmatilla>h*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan

huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

Contoh:

<i>Wa ma> Muhammadun illa> rasu>l</i>	:	وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ
<i>Inna awwala baitin wudi'a linna>si lallaži> bi bakkata muba>rakan</i>	:	إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكًا
<i>Syahru ramada>n al-laži> unzila fi>hi al-Qur'a>n</i>	:	شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي ۖ أَنْزَلَ فِيهِ الْقُرْآنُ
Abū Nas}ir Muh}ammad bin al-Farakh al-Fārābi	:	أبونصر محمد بن محمد فارابي
Abu> H{ami>d Muh}ammad al-Ghaza>li> at}-T{u>si> asy-Sya>fi'i	:	أبو الحميد محمد الغزالي اطوسي الشافعي

KATA PENGANTAR



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى الْمَبْعُوثِ رَحْمَةً لِلْعَالَمِينَ وَعَلَى
آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah segala puji syukur, peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga tesis ini dapat diselesaikan tepat 2 tahun. Salawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah membawa agama Islam sebagai rahmat bagi seluruh umat. Tesis ini ditulis untuk memenuhi untuk memenuhi sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Keberhasilan penyusunan tesis yang berjudul “Evaluasi Program Pembentukan *Akhlaq al-Karimah* di SMK Telkom Purwokerto” ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti perlu menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. H. Makhful, M.Ag., Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan izin penelitian tesis.
2. Dr. Darodjat, M.Ag., Kaprodi Magister Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ilmu penelitian dan semangat.

3. Dr. Hj. Zakiyah, M.S.I, Pembimbing peneliti yang dengan penuh kesabaran dan kesungguhan telah memberikan bimbingan, koreksi, serta masukan kepada peneliti.
4. Bapak dan Ibu dosen yang telah mendidik peneliti selama menempuh studi di Program Pascasarjana Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
5. Wiwid Widyantoro, S.Si, M.Pd, Kepala SMK Telkom Purwokerto yang telah memberikan izin sebagai lokasi penelitian dan bapak/ibu guru serta karyawan yang selalu memberikan dorongan motivasi.
6. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Peneliti hanya dapat menyampaikan ucapan terima kasih, dan doa semoga amal baiknya diterima dan diridhai oleh Allah SWT sebagai amal shaleh. Peneliti juga menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini masih banyak kekurangannya. Namun demikian, peneliti berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat dalam pemikiran pendidikan Islam, terutama bagi civitas akademik di Universitas Muhammadiyah Purwokerto, dan umat Islam pada umumnya. Amin

Purwokerto, 4 Januari 2022

Peneliti

HERDIYANTO
NIM. 1920601032

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
NOTA PERSETUJUAN PEMBIMBING	vi
LEMBAR PENGESAHAN TESIS.....	vii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	viii
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI.....	ix
KATA PENGANTAR	xxiii
DAFTAR ISI.....	xxv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	13
C. Batasan Masalah	14
D. Rumusan Masalah	14
E. Tujuan Penelitian.....	15
F. Manfaat Penelitian.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	17
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	64
C. Kerangka Pemikiran	66
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	69
B. Tempat dan Waktu Penelitian	72
C. Sumber Data	73
D. Teknik Pengumpulan Data	75
E. Teknik Analisis Data	78
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	87
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	102
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	126
B. Saran	128
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	