PENGEMBANGAN BUKU AJAR
TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN (TPQ) AL- ANHAR DUKUH BULU KECAMATAN BELIK KABUPATEN PEMALANG

DARYAT
1920601028

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk
mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M. Pd)

PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2022

PENGEMBANGAN BUKU AJAR
TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN (TPQ) AL- ANHAR DUKUH BULU KECAMATAN BELIK KABUPATEN PEMALANG

DARYAT
1920601028

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk
mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M. Pd)

PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2022

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama	: Daryat
NIM	: 1920601028
Program Studi	: Magister Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar Magister di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar Magister Pendidikan (M. Pd) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, Januari 2022

Yang menyatakan,

Daryat
1920601028

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TESIS UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Daryat
NIM	: 1920601028
Program Studi	: Magister Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Agama Islam
Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya	: Tesis

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Nonekslusif (*Non-Exlusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

"PENGEMBANGAN BUKU AJAR TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN AL- ANHAR DUKUH BULU KECAMATAN BELIK KABUPATEN PEMALANG"

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Hak Bebas Royalti Nonekslusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Purwokerto
Pada Tanggal : 25 Januari 2022

Yang menyatakan,

Daryat
1920601028

Pengembangan Buku Ajar… Daryat, FAI UMP, 2022

MOTTO

وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا قُرَّةَ أَعْيُنٍ وَاجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ إِمَاماً ﴿٧٤﴾

Dan orang-orang yang berkata: "Ya Tuhan kami, anugerahkanlah kepada kami isteri-isteri kami dan keturunan kami sebagai penyenang hati (kami), dan jadikanlah kami imam bagi orang-orang yang bertakwa.

(Q.s Al- Furqan ayat 74)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Terimakasih kepada ibu Rasiti alm dan bapak Somad, tetesan keringatmu, jerih payahmu, doa mu selalu menyertai langkahku. Dukungan ibu Rasiti alm dan bapak Somad adalah kekuatan terdahsyat ananda dalam menyelesaikan karya ini

Ibu dan bapak tercinta, motivator terbesar dalam hidupku yang tak pernah lelah mendoakan dan menyayangiku. Terimakasih atas semua pengorbanan dan kesabaran mengasuhku sampai saat ini. Tak pernah cukup ku membalas cinta ibu alm dan bapak padaku

Terima kasih ibu Richanti dan bapak Muhajir yang tak pernah lelah mendoakan dan menyayangiku, terima kasih atas kasih sayang dan dukungannya sehingga saya dapat menyelesaikan karya ini

Terima Kasih pada pasangan saya Wiwit Fitaningsih yang telah mendukung saya untuk menyelesaikan karya ini. Terima kasih atas semua cinta dan dukungan yang telah kamu berikan kepada saya. Segala perjuangan saya hingga titik ini saya persembahkan padamu yang berharga dalam hidupku. Terima kasih telah menjadi pasangan yang saling menyempurnakan

Terima kasih ananda Nafisa dan ananda Faizan atas dukungan kepada bapak Sehingga bapak bisa menyelesaikan karya ini, terima kasih

PEDOMAN TRANSLITERASI

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

KEPUTUSAN BERSAMA
MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
Nomor: 158 Tahun 1987
Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)

خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ھ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	,,	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يْ...	Fathah dan ya	Ai	a dan u
وْ...	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سُئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ...ىَ...	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ىِ...	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
وُ...	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla, رَمَى ramā, قِيْلَ qīla, يَقُوْلُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta‟ marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta‟ marbutah hidup

   Ta‟ marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta‟ marbutah mati

   Ta‟marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta‟ marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta‟ marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl, الْمَدِيْنَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah, طَلْحَةْ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- البِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

   Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

   Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu, الْقَلَمُ al-qalamu, الشَّمْسُ asy-syamsu, الْجَلاَلُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta‘‘khużu
- شَيئٌ syai‘‘un
- النَّوْءُ an-nau‘‘u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِيْنَ — Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/ Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا — Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk

menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ للهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ — Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/ Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمنِ الرَّحِيْمِ — Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللهُ غَفُوْرٌ رَحِيْمٌ — Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلهِ الأُمُوْرُ جَمِيْعًا — Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعٰلَمِيْنَ، وَبِهِ نَسْتَعِيْنُ عَلَى اُمُوْرِالدُّ نْيَا وَالدِّيْنِ، وَالصَّلاَ ةُ وَالسَّلاَ مُ عَلَي اَ شْرَفِ الْمُرْسَلِيْنَ، اَمَّا بَعْدُ

Alḥamdulillāh, puji syukur penulis panjatkan karena segala kebesaran dan keagungan-Nya, yang memberikan akal pikiran kepada manusia sehingga dengan karunia-Nya tersebut peneliti dapat menyelesaikan Tugas Akhir (Tesis) ini dengan judul "PENGEMBANGAN BUKU AJAR TPQ AL- ANHAR DUKUH BULU KECAMATAN BELIK KABUPATEN PEMALANG tesis ini disusun sebagai salah satu syarat lulus dan untuk memperoleh derajat S2.

Keberhasilan dan kelancaran pembuatan tesis ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Dr. Makhful, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Agama Islam yang telah memberikan bimbingan dan dorongan kepada kami sebagai mahasiswa.
2. Dr. Darodjat, M. Ag. selaku Kaprodi MPAI sekaligus Dosen Pembimbing tesis saya yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, motivasi, serta arahan selama pembuatan tesis ini berlangsung.
3. Dosen-dosen Fakultas Agama Islam yang tak pernah lelah untuk memberikan Ilmu Pendidikan Agama kepada saya selama kuliah di Fakultas Agama Islam.

4. Staf/ karyawan TU FAI Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah membantu saya dalam pengurusan administrasi dalam penyusunan tesis.
5. Bapak Suwarto selaku kepala TPQ Al- Anhar Dukuh Bulu yang telah memberikan izin kepada saya untuk melakukan penelitian.
6. Seluruh asatidz TPQ Al- Anhar Dukuh Bulu yang telah berkenan menjadi responden dalam penelitian saya.
7. Drs. H. Masruchin Ahmadi yang mendukung dan memotivasi untuk melanjutkan studi Magister Pendidikan Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Semoga Allah karuniakan kesehatan dan keberkahan. Aamiin.
8. Sahabat-sahabatku seperjuangan Magister PAI angkatan kedua dengan semboyan***"Mlebu Bareng Metu Bareng"*** yang senantiasa bekerjasama, memberi dukungan dan masukan selama menyelesaikan tesis ini, semoga Allah senantiasa memberikan kemudahan dan keberkahan-Nya untuk kalian seluruhnya.

Semoga amal baik semua pihak dinilai sebagai ibadah dan amal sholeh yang dilandasi dengan keikhlasan sehingga akan mendapat balasan dari Allah Swt. Penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat, menambah wawasan baik bagi penulis sendiri, pembaca, dan juga pihak lainnya yang membutuhkan.

Purwokerto, Jumadil Awwal 1443 H
09 Oktober 2021 M

Daryat

Pengembangan Buku Ajar… Daryat, FAI UMP, 2022

ABSTRAK

PENGEMBANGAN BUKU AJAR TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN (TPQ) AL- ANHAR DUKUH BULU KECAMATAN BELIK KABUPATEN PEMALANG

Daryat
1920601028

Penelitian ini berawal dari kebutuhan asatidz akan ketersediaan bahan ajar untuk santri TPQ karena TPQ al- Anhar masih menggunakan buku ajar untuk SD dan belum memiliki buku ajar khusus TPQ. Penelitian ini bertujuan untuk memaparkan prosedur pengembangan bahan ajar berupa buku ajar untuk TPQ.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan. Penelitian dan pengembangan yang digunakan adalah pengembangan ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Model pengembangan ADDIE terdiri dari lima tahap, yaitu: analisis (*analysis*), perencanaan (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*), dan evaluasi (*evaluation*). Subjek dalam uji coba penelitian ini adalah asatidz TPQ al- Anhar Dukuh Bulu Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang. Instrumen yang digunakan wawancara dan angket. Daftar pertanyaan wawancara untuk analisis kondisi TPQ sebelum dan sesudah menggunakan buku ajar, sedangkan angket validasi untuk validasi kualitas bahan ajar oleh validator, dan angket respon asatidz untuk mengetahui respon dan tanggapan asatidz terhadap buku ajar setelah digunakan dalam proses pembelajaran di TPQ.

Hasil penelitian bahan ajar memiliki kualitas sangat layak untuk digunakan dalam pembelajaran TPQ, berdasarkan validasi ahli dan asatidz di TPQ . Hal tersebut ditunjukkan dengan skor rerata produk dari hasil angket respon asatidz adalah 83,5% dan termasuk dalam kategori "sangat layak".

Kata kunci : buku ajar, penelitian pengembangan

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF TEXTBOOKS FOR THE AL-ANHAR QUR'AN EDUCATION PARK, DUKUH BULU, BELIK DISTRICT, PEMALANG REGENCY

Daryat
1920601028

This research started from asatidz's need for the availability of teaching materials for TPQ students because TPQ al- Anhar still uses textbooks for elementary school and does not yet have a special TPQ textbook. This study aims to describe the procedure for developing teaching materials in the form of textbooks for TPQ.

This type of research uses research and development methods. The research and development procedure used is the ADDIE development model (Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation). The ADDIE learning system development model consists of five stages, namely: analysis (analysis), planning (design), development (development), implementation (implementation), and evaluation (evaluation). The subjects in this research field trial were asatidz's of TPQ al- Anhar Dukuh Bulu, Belik sub-district, Pemalang district. The instruments used of interview questions and a questionnaire. The list of interview questions was used to analyze the condition of the TPQ before and after using the textbook, while the validation questionnaire was used to validate the quality of teaching materials by the validator, and the Asatidz response questionnaire was used to determine the responses and responses of Asatidz to the textbook after being used in the learning process at TPQ.

The results of the research on teaching materials have a very decent quality for use in TPQ learning, based on validation and asatidz in TPQ. This is indicated by the average score of the product from the results of the asatidz response questionnaire which is 83.5% and is included in the "very feasible" category.

Keywords: textbooks, research and development

DAFTAR ISI

COVER……..... i
ABSTRAK..... ii
ABSTRACK..... iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN..... iv
HALAMAN PERSETUJUAN..... v
HALAMAN PENGESAHAN..... vi
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI..... vii
MOTTO..... viii
HALAMAN PERSEMBAHAN..... ix
PEDOMAN TRANSLITERASI..... x
KATA PENGANTAR…….. xviii
DAFTAR ISI……..... xix
DAFTAR TABEL..... xxi
DAFTAR GAMBAR..... xxii
DAFTAR LAMPIRAN..... xxiii
BAB I PENDAHULUAN..... 1
A. Latar Belakang Masalah…….. 1
B. Identifikasi Masalah…… 5
C. Pembatasan Masalah……..... 5
D. Rumusan Masalah……..... 6
E. Tujuan Pengembangan……..... 6
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan……..... 7
G. Manfaat Pengembangan……..... 7
H. Asumsi Pengembangan……..... 9
BAB II KAJIAN PUSTAKA……..... 10
A. TPQ……..... 10
1. Sejarah TPQ……..... 10
2. Tujuan TPQ..... 15
3. Kurikulum TPQ..... 18
4. Materi dan metode……..... 21
5. Klasifikasi guru TPQ..... 25
B. Buku Ajar……..... 26
1. Buku ajar..... 26
a. Pengertian buku ajar..... 26
b. Prinsip- prinsip pengembangan buku ajar..... 28
2. Landasan Pengembangan Buku Ajar..... 29
a. Landasan keilmuan..... 29
b. Landasan keterbacaan dan ketatabahasaan..... 30
3. Fungsi Buku ajar..... 31
C. Kajian Penelitian yang Relevan……..... 32
D. Kerangka Berpikir…… 36
E. Pertanyaan Penelitian……..... 38
BAB III METODE PENELITIAN…… 39
A. Model Pengembangan…….. 39

B. Prosedur Pengembangan…….. 44
C. Desain Uji Coba Produk…….. 48
1. Desain Uji Coba…….. 48
2. Subjek Uji Coba…….. 49
3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data…….. 49
4. Teknik Analisis Data……... 50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBAN..... 53
A. Hasil Pengembangan Produk..... 53
B. Hasil Uji Coba Produk..... 99
C. Revisi Produk..... 105
D. Kajian Produk Akhir..... 106
E. Keterbatasan Penelitian..... 106
BAB V SIMPULAN DAN SARAN……. 109
A. Simpulan tentang Produk..... 109
B. Saran Pemanfaatan Produk..... 110
DAFTAR PUSTAKA..... 112
LAMPIRAN-LAMPIRAN 114
BIOGRAFI PENULIS 121

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Langkah-langkah R&D.....	43
Tabel 3.2	Bobot Nilai Skala Likert.....	51
Tabel 3.3	Prosentase Nilai.....	52
Tabel 4.1	Capaian Materi Jilid 1.....	55
Tabel 4.2	Capaian Materi Jilid 2.....	55
Tabel 4.3	Capaian Materi Jilid 3.....	56
Tabel 4.4	Capaian Materi Jilid 4.....	56
Tabel 4.5	Capaian Materi Jilid 5.....	57
Tabel 4.6	Capaian Materi Jilid 6.....	57
Tabel 4.7	Capaian Materi Kelompok Al-Qur‟an.....	58
Tabel 4.8	Hasil Angket Validasi.....	98
Tabel 4.9	Pelaksanaan Uji Coba Buku Pintar Anak Muslim.....	100
Tabel 4.10	Hasil Angket Respon Asatidz.....	104
Tabel 4.11	Masukan Asatidz Terhadap Buku Pintar Anak Muslim.....	105

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir Penelitian dan Pengembangan.....	37
Gambar 4.2	Sampul Buku.....	90
Gambar 4.3	Kata Pengantar.....	90
Gambar 4.4	Daftar Isi.....	91
Gambar 4.5	Capaian Materi.....	91
Gambar 4.6	Materi.....	92
Gambar 4.7	Lembar Evaluasi.....	92
Gambar 4.8	Dzikir Pagi dan Petang.....	93
Gambar 4.9	Penutup.....	93
Gambar 4.10	Sumber Materi.....	94
Gambar 4.11	Penulis.....	94
Gambar 4.12	Wawancara dengan Kepala TPQ.....	95
Gambar 4.13	Kegiatan Belajar Mengajar TPQ.....	101
Gambar 4.14	Santri Hafalan Doa Harian.....	102
Gambar 4.15	Santri Hafalan Surat-surat Pendek.....	102
Gambar 4.16	Santri Praktek Wudu.....	102
Gambar 4.17	Santri Praktek Salat.....	103

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1	Bahan ajar yang digunakan sebelum menggunakan Buku Pintar Anak Muslim.....	114
Lampiran 4.1	Pedoman wawancara dengan kepala TPQ Al-Anhar.....	115
Lampiran 4.2	Pedoman wawancara dengan asatidz	116
Lampiran 4.3	Peta konsep.....	117
Lampiran 4.4	Angket validasi ahli/dosen.....	118
Lampiran 4.5	Angket penelitian respon asatidz terhadap Buku Pintar Anak Muslim.....	120