

**ANALISIS KOMPETENSI PENGAJAR PRAMUKA DALAM
PELAKSANAAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA
DI SEKOLAH DASAR**
(Studi Fenomenologi Di SD Negeri Tritih Wetan 04 Jeruklegi Cilacap)



TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar**

Oleh :

**ADRIANUS ANJANI
NIM. 2120110031**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2023**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adrianus Anjani
NIM : 2120110031
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Analisis Kompetensi Pengajar Pramuka Dalam Pelaksanaan Ekstrakurikuler Pramuka Di Sekolah Dasar (Studi Fenomenologi Di SD Negeri Tritih Wetan 04 Jeruklegi Kabupaten Cilacap)

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tesis ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip ataupun yang dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 26 Juli 2023
Yang menyatakan,



Adrianus Anjani

LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis yang diajukan oleh:

Nama : Adrianus Anjani
NIM : 2120110031
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Analisis Kompetensi Pengajar Pramuka Dalam Pelaksanaan Ekstrakurikuler Pramuka Di Sekolah Dasar (Studi Fenomenologi Di SD Negeri Tritih Wetan 04 Jeruklegi Kabupaten Cilacap)

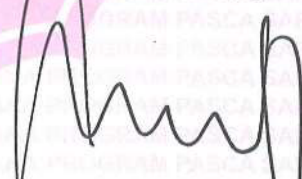
Telah diterima dan disetujui.

Mengetahui,
Kaprosdi Magister Pendidikan Dasar



Dr. Subuh Anggoro, S.Pi., M.Pi., M.Pd.
NIK. 2160221

Purwokerto, 26 Juli 2023
Pembimbing



Dr. Yahya Sudarya, M.Pd.
NIK. LBPPS1709

HALAMAN PENGESAHAN TESIS

Tesis dengan judul “**Analisis Kompetensi Pengajar Pramuka Dalam Pelaksanaan Ekstrakurikuler Pramuka Di Sekolah Dasar (Studi Fenomenologi Di SD Negeri Tritih Wetan 04 Jeruklegi Kabupaten Cilacap)**” oleh Adrianus Anjani telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal//.....**Agustus**..... 2023.

Dewan Penguji

1. Penguji I

Prof. Dr. Tukiran Taniredja, M.M.

NIP. 19540508 198803 1 001

2. Penguji II

Dr. Ana Andriani, M.Pd.

NIK. 2160651

3. Pembimbing

Dr. Yahya Sudarya, M.Pd.

NIK. LBPPS1703

Mengetahui,

Direktur PPs Universitas Muhammadiyah Purwokerto



Dr. H. Eko Hariyanto, M.Si., AK., CA. CPA

NIK. 2160729

MOTTO

“Fiat Mihi Secundum Verbum Tuum”

Sesungguhnya aku ini adalah hamba Tuhan; jadilah padaku menurut perkataan-

Mu itu

(Lukas, 1 : 38)



DEDIKASI KARYA TERBAIK

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan berkat dan karuniaNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik dan lancar.

Tesis ini didedikasikan untuk:

1. Orang tua peneliti, Ayah (SY. Soepardjo, S.Pd) dan Ibu (Neneng Herwani, S.Pd) yang selalu mendukung dan mendoakan setiap langkah peneliti.
2. Mertua peneliti, Ayah Mertua (F.X. Sutarno) dan Ibu Mertua (M.G. Endang Krisniningsih) yang selalu mendukung dan mendoakan setiap langkah peneliti.
3. Keluarga tercinta, Istri (Candra Kristinawati, S.H.) Anak Pertama (Benediktus Rama Krisanjani) dan Anak Kedua (Benedicta Mahira Krisanjani) yang selalu setia mendukung dan menemani.

KATA PENGANTAR

Era globalisasi memberi dampak yang sangat luas dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk tuntutan dalam penyelenggaraan pendidikan. Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam meningkatkan sumber daya manusia yang handal dan berkualitas. Salah satu tantangan pendidikan adalah menciptakan generasi penerus bangsa yang berdaya saing yang memiliki kompetensi utuh yang dikenal dengan kompetensi abad 21. Era globalisasi menuntut persaingan tinggi tanpa terkecuali bagi seluruh manusia. Kompetensi Guru abad 21 ditantang untuk mampu menciptakan pendidikan yang dapat menghasilkan sumber daya manusia yang utuh sesuai kodrat zaman dan kodrat alam peserta didik.

Menjawab tantangan global, Kompetensi Guru abad 21 dituntut untuk mampu membaca setiap tantangan yang ada pada masa sekarang. Guru harus mampu mencari pemecahan masalah yang timbul dari dampak kemajuan zaman sebagai bagian mencerdaskan kehidupan bangsa. Penyelenggara pendidikan harus kritis dalam memfasilitasi minat dan bakat peserta didik sebagai wahana pengembangan diri dan membentuk karakter peserta didik. Salah satu wahana peningkatan karakter, kebangsaan dan keterampilan peserta didik dapat dilaksanakan dalam bentuk kegiatan intrakurikuler, ko-kurikuler, dan ekstrakurikuler di sekolah.

Ekstrakurikuler di Sekolah Dasar berfungsi sebagai wahana pengembangan minat dan bakat peserta didik untuk bersosialisasi, praktik keterampilan, berkomunikasi dan internalisasi nilai-nilai karakter. Kegiatan ekstrakurikuler menuntut keikutsertaan peserta didik untuk berpartisipasi aktif sesuai minat dan bakat masing-masing dengan cara yang menarik, menantang, dan menyenangkan. Salah satu krida dalam ekstrakurikuler berupa Kepramukaan. Kompetensi Guru dalam Pendidikan kepramukaan dalam ekstrakurikuler Pramuka menjadi bagian tak terpisahkan sebagai ujung tombak terlaksananya kegiatan ekstrakurikuler Pramuka yang berkualitas sehingga dapat membentuk karakter, kebangsaan, dan keterampilan peserta didik sebagai bekal kehidupan dimasa mendatang.

Penyusunan tesis disajikan dalam lima bab dengan rincian: Bab I Pendahuluan, merupakan bab yang menyajikan pemahaman awal dan umum, yang terdiri dari komponen latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Bab II Kajian Pustaka, berisi tentang telaah teoritis untuk memperdalam aspek-aspek yang diteliti, dengan kajian variabel pengertian kompetensi pengajar Pramuka, hakikat kompetensi pengajar Pramuka, karakteristik kompetensi pengajar Pramuka, kategori nilai kompetensi pengajar Pramuka, faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi pengajar Pramuka, hakikat ekstrakurikuler Pramuka, pengertian ekstrakurikuler Pramuka, karakteristik ekstrakurikuler Pramuka, nilai-nilai pokok ekstrakurikuler Pramuka, tujuan ekstrakurikuler Pramuka, dan Metode Gerakan Pramuka, hasil penelitian yang relevan dan kerangka pikir. Bab III Metode Penelitian merupakan bab yang menyajikan tentang metode penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data dan keabsahan data. Bab IV hasil penelitian dan pembahasan terkait penelitian. Bab V simpulan dan saran dari penelitian yang dilaksanakan.

Tesis ini memberikan gambaran mengenai analisis kompetensi pengajar Pramuka dalam pelaksanaan ekstrakurikuler Pramuka di Sekolah Dasar sebagai studi fenomenologi di SD Negeri Tritih Wetan 04 Jeruklegi Kabupaten Cilacap. Hasil penelitian ini sangat diperlukan dalam upaya meningkatkan kompetensi pengajar Pramuka dalam pelaksanaan ekstrakurikuler Pramuka di Sekolah Dasar. Semoga tesis ini dapat memberi manfaat bagi banyak pihak, Gerakan Pramuka, dunia pendidikan khususnya civitas akademika Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Purwokerto, Juli 2023

Peneliti

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan limpah berkat dan karunia yang luarbiasa kepada peneliti sehingga dapat menyusun tesis dengan judul “Analisis Kompetensi Pengajar Pramuka Dalam Pelaksanaan Ekstrakurikuler Pramuka Di Sekolah Dasar (Studi Fenomenologi Di SD Negeri Tritih Wetan 04 Jeruklegi Kabupaten Cilacap)” disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar (M.Pd.) Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Tentunya penyusunan tesis ini dapat diselesaikan dengan baik atas bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak, maka dalam kesempatan yang baik ini peneliti sampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Assoc. Dr. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M.Kep. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas izin dan kesempatan yang diberikan kepada peneliti.
2. Dr. H. Eko Hariyanto, M.Si., AK., CA. CPA. selaku Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan izin dan kemudahan kepada peneliti dalam melakukan penelitian.
3. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan motivasi, semangat, serta kemudahan akademik dalam penelitian ini.
4. Dr. Yahya Sudarya, M.Pd. selaku dosen Pembimbing yang sangat sabar dan ikhlas membimbing serta memberi masukan positif dalam penulisan tesis ini.
5. Dosen Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ilmunya kepada peneliti.
6. Bapak Marjono, S.Pd selaku Kepala SD Negeri Tritih Wetan 04 Jeruklegi Kabupaten Cilacap beserta dewan guru yang dengan penuh kesabaran dan dukungan dalam penyelesaian penelitian ini.
7. Rekan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto angkatan 2021, yang penuh kebesaran hati dalam persaudaraan, saling menguatkan dan memotivasi hingga akhir pendidikan pasca sarjana ini.

8. Keluarga dan teman-teman yang telah memberikan dukungan, dorongan dan semangat kepada peneliti.

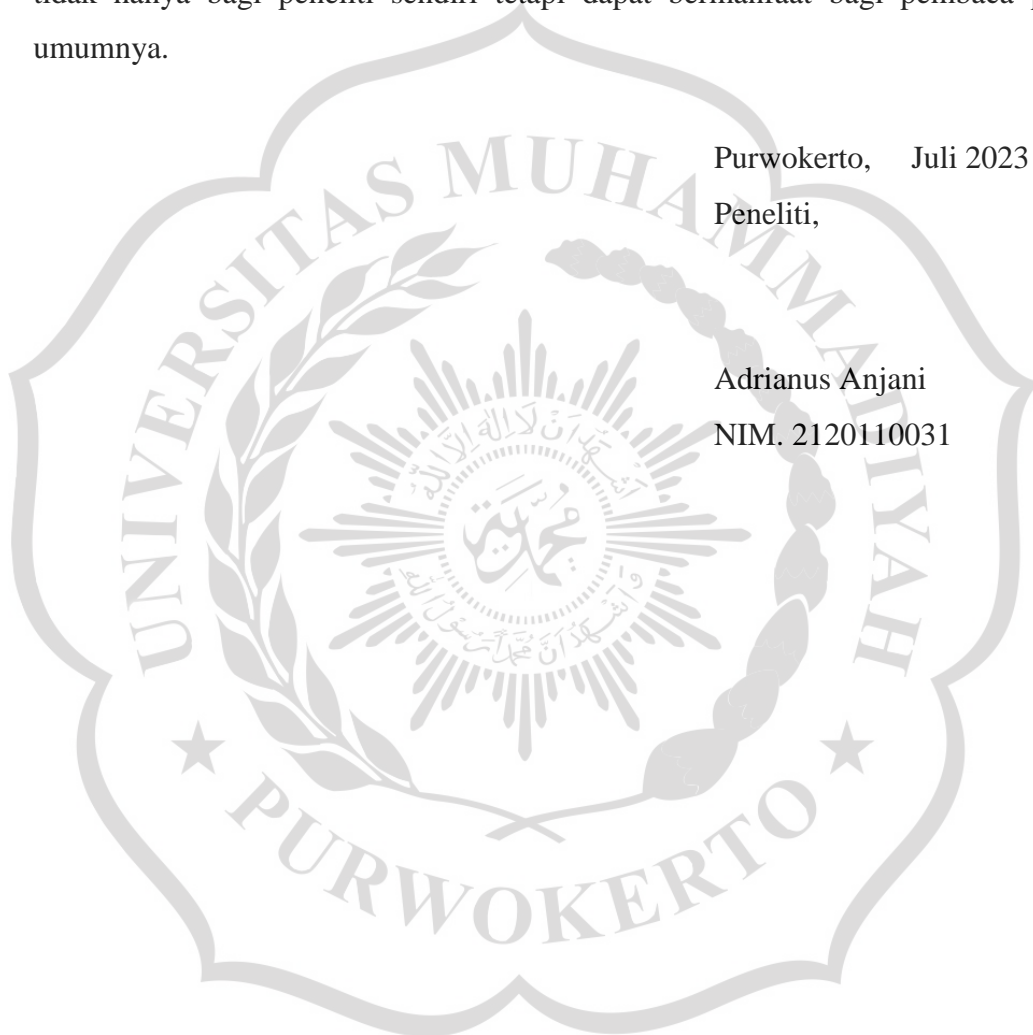
Peneliti sadar bahwa masih banyak sekali kekurangan dalam tesis ini, maka kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat dibutuhkan demi perbaikan penelitian berikutnya. Besar harapan peneliti tesis ini dapat bermanfaat tidak hanya bagi peneliti sendiri tetapi dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya.

Purwokerto, Juli 2023

Peneliti,

Adrianus Anjani

NIM. 2120110031



SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI ILMIAH

Sebagai civitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan untuk kepentingan pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adrianus Anjani
NIM : 2120110031
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Tesis

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-Exclusive Royalty Fee Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul **“Analisis Kompetensi Pengajar Pramuka Dalam Pelaksanaan Ekstrakurikuler Pramuka Di Sekolah Dasar (Studi Fenomenologi Di SD Negeri Tritih Wetan 04 Jeruklegi Kabupaten Cilacap)”**.

Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-Exclusive Royalty Fee Right*) ini, Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 26 Juli 2023
Yang menyatakan,


Adrianus Anjani

ANALISIS KOMPETENSI PENGAJAR PRAMUKA DALAM PELAKSANAAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DI SEKOLAH DASAR

(Studi Fenomenologi pada SD Negeri Tritih Wetan 04 Jeruklegi Cilacap)

ABSTRAK

Latar belakang penelitian adalah kompetensi pengajar Pramuka yang belum terpenuhi dalam pelaksanaan ekstrakurikuler Pramuka di SD Negeri Tritih Wetan 04 Jeruklegi Kabupaten Cilacap. Penelitian bertujuan untuk menganalisis kompetensi pengajar Pramuka dalam pelaksanaan ekstrakurikuler Pramuka dan menganalisis faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan ekstrakurikuler Pramuka di SD Negeri Tritih Wetan 04 Jeruklegi Kabupaten Cilacap. Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif metode fenomenologi. Informan dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru yang diberi tugas tambahan sebagai Pembina Pramuka, dan pelatih Pembina Pramuka. Proses pengumpulan data menggunakan pedoman wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan langkah-langkah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan menggunakan model Miles dan Hubberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengajar Pramuka yang belum berkualifikasi KMD mengalami kesulitan dalam perencanaan kegiatan dan materi ekstrakurikuler Pramuka. Kompetensi pengajar Pramuka tidak dihasilkan secara instant, perlu melalui tahapan pendidikan kepramukaan minimal Kursus Pembina Pramuka mahir Tingkat Dasar (KMD) agar lebih matang dalam mengelola ekstrakurikuler Pramuka. Pengajar Pramuka yang berkualifikasi KMD dan KML mampu menyelenggarakan pembinaan ekstrakurikuler yang professional berdasarkan prinsip dasar kepramukaan dan metode kepramukaan. Kompetensi pengajar Pramuka yang baik dalam mengelola kegiatan ekstrakurikuler Pramuka akan menghasilkan output yang baik pula. Kegiatan pembinaan Pramuka dalam ekstrakurikuler Pramuka perlu dilaksanakan melalui sistem Blok, aktualisasi, dan reguler. Pelaksanaan ekstrakurikuler Pramuka dilaksanakan secara rutin seminggu sekali serta menyelesaikan SKU, SKK, dan SPG bagi Pramuka. Faktor pendukung ekstrakurikuler Pramuka diantaranya dukungan Kepala sekolah selaku Mabigus yang memberikan bimbingan organisatoris dan penugasan, dukungan orangtua dan minat peserta didik mengikuti ekstrakurikuler Pramuka, kompetensi Pembina Pramuka yang berkualifikasi KML mencukupi untuk melaksanakan ekstrakurikuler Pramuka, sarana prasarana yang mendukung kegiatan ekstrakurikuler Pramuka mutlak diperlukan. Faktor Penghambat yaitu: belum terlaksananya Musyawarah Gugusdepan, kesadaran diri pengajar Pramuka dengan ikhlas bakti masih kurang, perencanaan dan program kegiatan yang belum terstruktur, pengelolaan administrasi yang belum berjalan, penguasaan metode dan keterampilan kepramukaan yang masih kurang, kualifikasi Pembina Pramuka yang belum menempuh pendidikan kepramukaan minimal KMD.

Kata Kunci: Kompetensi Pengajar Pramuka, Ekstrakurikuler Pramuka

ANALYSIS COMPETENCE SCOUT TEACHER IMPLEMENTATION IN SCOUT EXTRACURRICULAR AT ELEMENTARY SCHOOL

(Study of Phenomenology at Tritih Wetan 04 Elementary School Jeruklegi
Cilacap Regency)

ABSTRACT

The background of this research is the competence of Scout teachers who have not been fulfilled in the implementation of Scout extracurriculars at TritihWetan 04 Jeruklegi Elementary School, Cilacap Regency. The aim of this study was to analyze the competence of scout teachers in conducting Scout extracurricular activities and to analyze the supporting and inhibiting factors for conducting Scout extracurricular activities at Tritih Wetan 04 Jeruklegi Elementary School, Cilacap Regency. The type of research used is descriptive qualitative phenomenological method. Informants in this study were school principals, teachers who were given additional assignments as Scoutmasters, and Scout coaches. The process of collecting data using interview guidelines, observation and documentation. Data analysis techniques use the steps of data collection, data reduction, data presentation, and draw conclusions using the Miles and Hubberman models. The results of the study showed that scout teachers who did not yet have Wood Badge qualifications experienced difficulties in planning scouting activities and extracurricular materials. The competence of scout teachers is not generated instantly, it is necessary to go through the stages of scouting education at least the Wood Badge Course so that they are more mature in managing Scout extracurriculars. Scout teachers who are Wood Badge course qualified are able to organize professional extracurricular development based on the basic principles of scouting and scouting methods. The competence of good scout teachers in managing scout extracurricular activities will also produce good output. Scout development activities in scout extracurriculars need to be carried out through block, actualization, and regular systems. Scout extracurricular activities are carried out routinely once a week and complete SKU, SKK, and SPG for Scouts. Supporting factors for Scout extracurriculars include the support of the principal as Mabigus who provides organizational guidance and assignments, parental support and students' interest in participating in scouting extracurriculars, the competence of scout coaches who are advance Woodbadge qualified sufficient to carry out scouting extracurriculars, infrastructure facilities that support scout extracurricular activities are absolutely necessary. The inhibiting factors are: the Cluster Deliberation has not yet been implemented, the self-awareness of scout teachers with sincere dedication is still lacking, planning and activity programs are not yet structured, administrative management is not yet running, mastery of scouting methods and skills is still lacking, the qualifications of scout coaches who have not taken scouting education minimum Basic Wood Badge Course.

Keywords: Scout Master Competence, Scout Extracurricular

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
DEDIKASI KARYA TERBAIK.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ix
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI ILMIAH.....	xi
ABSTRAK.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	9
1. Sejarah Pramuka.....	9
a. Masa Pra Kemerdekaan	9
b. Masa Pasca Kemerdekaan hingga 1961	10
c. Masa 1961 hingga 1999	11

d. Masa 1999 hingga sekarang	12
2. Hakikat Kompetensi Pengajar Pramuka.....	13
a. Pengertian Kompetensi Pengajar Pramuka	13
b. Karakteristik Kompetensi Pengajar Pramuka	15
c. Kategori Nilai Kompetensi Pengajar Pramuka	17
d. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kompetensi Pengajar Pramuka ...	19
3. Hakikat Ekstrakurikuler Pramuka.....	20
a. Pengertian Ekstrakurikuler Pramuka.....	20
b. Karakteristik Ekstrakurikuler Pramuka.....	21
c. Nilai-nilai Pokok Ekstrakurikuler Pramuka.....	22
d. Tujuan Ekstrakurikuler Pramuka	25
e. Metode Ekstrakurikuler Pramuka	25
B. Penelitian Relevan.....	26
C. Kerangka Pikir	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
1. Tempat Penelitian	33
2. Waktu Penelitian.....	34
C. Sumber Data	35
D. Subjek Penelitian	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
1. Observasi.....	37
2. Wawancara	37
3. Studi Dokumentasi	38
F. Teknik Analisis Data.....	39
G. Keabsahan Data	42
1. Triangulasi Sumber	43
2. Triangulasi Teknik	46

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian	45
1. Analisis Kompetensi Pengajar Pramuka dalam Pelaksanaan Ekstrakurikuler Pramuka di SD Negeri Tritih Wetan 04 Jeruklegi Kabupaten Cilacap.....	46
2. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Ekstrakurikuler Pramuka di SD Negeri Tritih Wetan 04 Jeruklegi Kabupaten Cilacap.....	58
B. Pembahasan.....	62
1. Analisis Kompetensi Pengajar Pramuka dalam Pelaksanaan Ekstrakurikuler Pramuka di SD Negeri Tritih Wetan 04 Jeruklegi Kabupaten Cilacap.....	62
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Ekstrakurikuler Pramuka di SD Negeri Tritih Wetan 04 Jeruklegi Kabupaten Cilacap.....	67

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

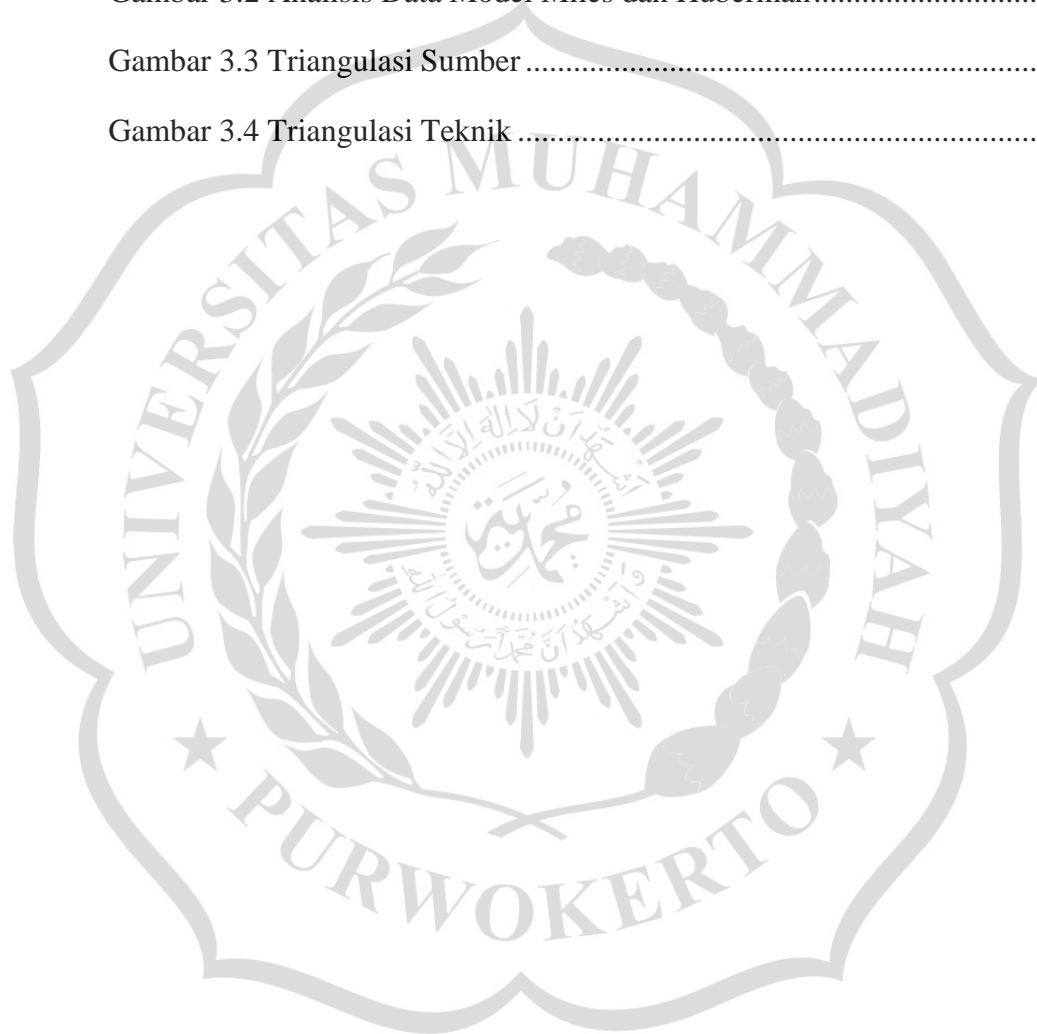
1. Simpulan	70
2. Saran.....	71

DAFTAR PUSTAKA	73
-----------------------------	----

LAMPIRAN	76
-----------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Gunung Es Kompetensi Inti dan Permukaan.....	16
Gambar 2.2 Kerangka Pikir.....	31
Gambar 3.1 Situasi Sosial.....	35
Gambar 3.2 Analisis Data Model Miles dan Huberman.....	40
Gambar 3.3 Triangulasi Sumber.....	44
Gambar 3.4 Triangulasi Teknik.....	44



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Orisinalitas Penelitian.....	28
Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	34
Tabel 3.2 Subjek Penelitian	36



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Hasil Wawancara Awal.....	77
Lampiran 2	Kisi-kisi Instrumen Observasi	78
Lampiran 3	Lembar Observasi	80
Lampiran 4	Kisi-kisi Instrumen Wawancara Pengajar Pramuka.....	82
Lampiran 5	Lembar Wawancara Kompetensi Pengajar Pramuka.....	84
Lampiran 6	Foto SD Negeri Tritih Wetan 04 Jeruklegi Cilacap.....	86
Lampiran 7	Foto Kegiatan Wawancara	87
Lampiran 8	Foto Kegiatan Observasi Lapangan	91
Lampiran 9	Ijazah Pendidikan Kepramukaan Pengajar Pramuka	96
Lampiran 10	Surat Keputusan Penetapan Nomor Gugus Depan	100
Lampiran 11	Hasil Observasi Kompetensi Pengajar Pramuka.....	101
Lampiran 12	Hasil Observasi Administrasi Ekstrakurikuler Pramuka	103
Lampiran 13	Hasil Wawancara dan Catatan Lapangan.....	105
Lampiran 14	Verbatim Hasil Wawancara.....	109
Lampiran 15	Cluster Meaning Wawancara	118
Lampiran 16	Horizon Data Hasil Wawancara.....	140
Lampiran 17	Ijin Penelitian	144
Lampiran 18	Surat Keputusan Pembagian Tugas Mengajar	147
Lampiran 19	Surat Keterangan Bebas Plagiasi	149