

**IDENTIFIKASI KESIAPAN PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN BERBASIS *E-LEARNING* PADA GURU
DAN PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR DI PURWOKERTO
SELATAN**



SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**NOVI TRISDIANTI
1701100024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Novi Trisdianti
NIM : 1701100024
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Identifikasi Kesiapan Pelaksanaan Pembelajaran
Berbasis *E-Learning* Pada Guru dan Peserta Didik
Sekolah Dasar Di Purwokerto Selatan

Telah diterima dan disetujui
Purwokerto, 28 Juni 2021

PEMBIMBING



Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.
NIK. 2160221

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Novi Trisdianti
NIM : 1701100024
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Identifikasi Kesiapan Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis *E-Learning* Pada Guru dan Peserta Didik Sekolah Dasar Di Purwokerto Selatan

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Agung Nugroho, M.Pd.
NIK. 2160585

Penguji II : Dr. Yudha Febrianta, M.Or.
NIK. 2160492

Penguji III : Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.
NIK. 2160221

Ditetapkan di : Purwokerto
Tanggal : 15 Juli 2021

Mengetahui
Dekan FKIP



Dr. Eka Suroso, M.Pd.
NIK. 2160103

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novi Trisdianti
NIM : 1701100024
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun yang dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 28 Juni 2021
Yang membuat pernyataan



6D2AJX326956821

Novi Trisdianti

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Novi Trisdianti
NIM : 1701100024
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Skripsi

menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**Identifikasi Kesiapan Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis *E-Learning*
Pada Guru dan Peserta Didik Sekolah Dasar Di Purwokerto Selatan**

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 28 Juni 2021
Yang menyatakan,



Novi Trisdianti

ABSTRAK

Kebijakan perubahan bentuk proses pembelajaran yang sebelumnya dalam bentuk tatap muka kini berubah menjadi pembelajaran berbasis *e-learning* menimbulkan berbagai macam problematika di bidang pendidikan. Sistem pembelajaran yang menggunakan *e-learning* berbeda dengan sistem pembelajaran pada umumnya. Pembelajaran berbasis *e-learning* membutuhkan kesiapan yang matang, baik dari segi infrastruktur maupun kemampuan teknis terutama bagi guru dan peserta didik. Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kesiapan *e-learning* pada guru dan peserta didik serta menganalisis upaya kesiapan guru, dan orang tua terhadap peserta didik dalam pelaksanaan *e-learning*. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Partisipan dalam penelitian ini meliputi kepala sekolah, guru, peserta didik kelas IV dan V, dan orang tua peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, kuesioner, dan wawancara. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data interaktif menurut Miles dan Huberman. Analisis data tersebut meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, kesimpulan atau verifikasi. Penelitian ini juga menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa faktor-faktor yang paling mempengaruhi kesiapan *e-learning* pada guru dan peserta didik yaitu usia, sumber daya manusia, inovasi, teknologi, dan pengembangan diri. Selanjutnya upaya kesiapan *e-learning* yang dilakukan oleh guru yaitu: 1) Kesiapan usia; upaya yang dilakukan yaitu kepala sekolah membuat kebijakan agar para guru baik muda maupun senior dapat memiliki kemampuan untuk mengadaptasi diri terhadap sikap positif dan keterbukaan pada pemanfaatan teknologi dan inovasi. 2) Kesiapan sumber daya manusia; upaya yang dilakukan yaitu mengikuti pendidikan profesi guru, mengikuti webinar atau seminar, dan membuat RPP yang disesuaikan dengan *e-learning*. 3) Kesiapan inovasi; upaya yang dilakukan yaitu dengan mengadakan IHT (*In House Training*). 4) Kesiapan teknologi; upaya yang dilakukan yaitu dengan cara meningkatkan kecepatan akses internet. 5) Kesiapan pengembangan diri; upaya yang dilakukan yaitu dengan menyediakan anggaran dana tambahan. Sedangkan upaya kesiapan *e-learning* yang dilakukan orang tua terhadap peserta didik yaitu: 1) Kesiapan usia; upaya yang dilakukan yaitu dengan mengadakan evaluasi rutin terhadap hasil belajar anak. 2) kesiapan sumber daya manusia; upaya yang dilakukan yaitu melalui pemberian pendampingan belajar pada anak. 3) Kesiapan inovasi; upaya yang dilakukan yaitu meminta kelonggaran waktu ketika pengumpulan tugas. 4) Kesiapan teknologi; upaya yang dilakukan yaitu dengan cara menanyakan kembali materi yang telah disampaikan ketika belum jelas. 5) Kesiapan pengembangan diri; upaya yang dilakukan dengan cara berkomunikasi dengan guru ketika akan melaksanakan *e-learning*.

Kata kunci: *Kesiapan E-Learning, Sekolah Dasar*

ABSTRACT

The learning process policy has shifted from face-to-face learning to e-learning-based learning which causes various problems in education due to its different system. E-learning requires well readiness either for the infrastructure or the technical skill of teacher and students. This qualitative research was conducted to find out the factors that affect the teacher and students e-learning readiness, and to analyze the teacher and parents effort of readiness toward the students in the implementation of e-learning. The participants of this research included the school principal, teacher, the fourth and fifth grade students, and parents. The data were collected using observation, questionnaire, and interview. They were then analyzed using Miles and Huberman interactive data analysis which included data collection, data reduction, data display, and conclusion or verification. Source triangulation and technique triangulation were also used in this research. The findings of this research showed that the most affecting factors included age, human resources, innovation, technology, and self-development. The e-learning readiness efforts done by the teacher are on: 1) age readiness included the school principal which created a policy where the junior and senior teachers could have the skill of self-adaptation to positive and open attitude on the utilization of technology and innovation; 2) human resource readiness included joining teacher professional education, webinar or seminar, and making lesson plans that conform to e-learning; 3) innovation readiness included holding an IHT (In House Training); 4) technology readiness included improving the speed of the internet access; and 5) self-development readiness included providing additional budget. Meanwhile, the e-learning readiness effort done by parents toward their children on: 1) age readiness included regular evaluation of the students' learning outcomes; 2) human resource readiness included providing learning assistance to children; 3) innovation readiness included asking for additional time of submission; 4) technology readiness included re-asking the unclear material to the teachers; and 5) self-development readiness included communicating with the teachers during the e-learning implementation.

Keywords: E-Learning Readiness, Primary School

MOTTO

“Baca sampai selesai dan belajarlal tegas kepada dirimu sendiri. Jika kamu tidak berani tegas terhadap dirimu sendiri, maka jangan harap perubahan itu datang. Ingat berani karena, benar takut karena salah”.

(Novi Trisdianti)

“Hidup merupakan sebuah rangkaian pengalaman, setiap pengalaman membuat kita lebih besar, walaupun terkadang sulit untuk menyadarinya. Karena dunia dibentuk untuk mengembangkan karakter, dan kita harus belajar bahwa kegagalan dan kesedihan yang kita rasakan akan membantu kita untuk maju”.

(Henry Ford)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Mengucapkan puji syukur pada-Mu Ya Allah atas berkat, rahmat dan hidayah-Mu peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Karya ini peneliti persembahkan sebagai bentuk rasa syukur dan terima kasih untuk:

- ❖ Kedua orang tuaku, Bapak Moch. Ekwon dan Ibu Amaliah yang telah memberikan seluruh kasih sayang, dukungan, dan memberikan segalanya untuk memenuhi kebutuhan putrinya. Untuk Bapak dan Ibu yang senantiasa mengiringi langkahku dengan do'a, motivasi, nasihat dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih Bapak, terima kasih Ibu.
- ❖ Muhammad Agung dan Muhammad Algiyansyah adikku tersayang yang selama ini memberikan semangat tuk bangkit disaat ku terpuruk.
- ❖ Sahabat-sahabatku yang senantiasa memberikan semangat dan dukungannya untuk mengerjakan skripsi ini.
- ❖ Teman-teman peneliti, Kelas A PGSD Angkatan 2017 yang telah memberikan dukungan dan menjadi saudara selama kuliah. Semoga ikatan persaudaraan kelas A PGSD Angkatan 2017 tetap terjaga.
- ❖ Pembaca yang budiman sehingga skripsi ini bermanfaat.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Identifikasi Kesiapan Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis *E-Learning* Pada Guru dan Peserta Didik Sekolah Dasar di Purwokerto Selatan”. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi ini, sangatlah sulit untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Jebul Suroso Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Dedy Irawan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd., Dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, motivasi, arahan, saran untuk menyusun skripsi ini.
5. Segenap Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar UMP yang telah membantu dan memberikan ilmu yang bermanfaat.
6. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Tanjung, Kepala Sekolah SD Negeri 2 Tanjung, Kepala Sekolah SD Negeri 3 Tanjung, Kepala Sekolah SD Negeri 1 Karangpucung, dan Kepala Sekolah SD Negeri 2 Karangpucung yang telah memberikan izin untuk penelitian skripsi.
7. Seluruh guru, peserta didik, dan orang tua peserta didik kelas IV dan V SD Negeri 1 Tanjung, SD Negeri 2 Tanjung, SD Negeri 3 Tanjung, SD Negeri 1 Karangpucung, dan SD Negeri 2 Karangpucung yang telah berkontribusi dalam penelitian ini.

8. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu.

Akhir kata, semoga Allah SWT memberikan balasan atas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu. Aamiin.

Purwokerto, 28 Juni 2021

Peneliti



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori	7
1. Pembelajaran	7
2. <i>E-Learning</i>	8
3. Kesiapan	13
4. <i>E-Learning Readiness</i>	14
B. Penelitian Relevan	15
C. Kerangka Pikir	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	20
A. Jenis Penelitian	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian	21
C. Instrumen Penelitian	22
D. Partisipan Penelitian	23
E. Teknik Pengumpulan Data	24
1. Observasi	24
2. Kuesioner	26
3. Wawancara	28
F. Teknik Analisis Data	30
G. Keabsahan Data	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
A. Deskripsi Hasil Penelitian	35
B. Pembahasan dan Temuan	36
1. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesiapan <i>E-learning</i>	36
2. Upaya Kesiapan Guru dalam <i>E-Learning</i>	73
3. Upaya Kesiapan Peserta Didik dalam <i>E-learning</i>	83
C. Keterbatasan Penelitian	89
BAB V PENUTUP	91
A. Simpulan	91
B. Implikasi	93
C. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	95



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Observasi	25
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Kuesioner Guru dan Peserta Didik	27
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Wawancara	29
Tabel 4.1 Hasil Kuesioner Pengetahuan <i>E-Learning</i>	37
Tabel 4.2 Hasil Kuesioner pengalaman <i>E-Learning</i>	40
Tabel 4.3 Hasil Kuesioner Terhadap Pihak Eksternal.....	42
Tabel 4.4 Hasil Kuesioner Kemampuan Belajar <i>E-Learning</i>	43
Tabel 4.5 Hasil Kuesioner Terhadap Akses Internet.....	47
Tabel 4.6 Hasil Kuesioner Terhadap Kemampuan Teknologi.....	50
Tabel 4.7 Hasil Kuesioner Sikap Positif Terhadap Teknologi.....	54
Tabel 4.8 Hasil Kuesioner Terkait Anggaran Dana.....	57
Tabel 4.9 Hasil Kuesioner Kemampuan Mengatur Waktu	59
Tabel 4.10 Hasil Kuesioner Terhadap Kepercayaan Pengembangan Diri.....	62
Tabel 4.11 Hasil Kuesioner Kemampuan Mengadaptasi Perubahan Inovasi	65



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skala pengukuran Aydin dan Tasci (2005)	15
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	18
Gambar 3.1 Analisis Data Menurut Miles dan Huberman.....	31
Gambar 3.2 Triangulasi Teknik	34
Gambar 3.3 Triangulasi Sumber	34
Gambar 4.1 Pengetahuan Guru Terhadap <i>E-learning</i>	38
Gambar 4.2 Pengetahuan Peserta Didik Terhadap <i>E-learning</i>	38
Gambar 4.3 Pengalaman <i>E-learning</i> Guru	40
Gambar 4.4 Vendor atau Pihak Eksternal Guru	42
Gambar 4.5 Kemampuan Guru untuk Belajar Melalui <i>E-learning</i>	44
Gambar 4.6 Kemampuan Peserta Didik untuk Belajar Melalui <i>E-learning</i>	45
Gambar 4.7 Akses Komputer Guru dengan Internet.....	48
Gambar 4.8 Akses Komputer Peserta Didik dengan Internet	48
Gambar 4.9 Kemampuan Guru dalam Menggunakan Teknologi	51
Gambar 4.10 Kemampuan Peserta Didik dalam Menggunakan Teknologi	52
Gambar 4.11 Sikap Positif Guru Terhadap Penggunaan Teknologi	54
Gambar 4.12 Sikap Positif Peserta Didik Menggunakan Teknologi	55
Gambar 4.13 Anggaran Pengembangan Diri Guru	57
Gambar 4.14 Kemampuan Guru Mengatur Waktu	59
Gambar 4.15 Kemampuan Peserta Didik Mengatur Waktu.....	60
Gambar 4.16 Kepercayaan Guru Pada Pengembangan Diri	63
Gambar 4.17 Kepercayaan Peserta Didik pada Pengembangan Diri	64
Gambar 4.18 Kemampuan Guru Mengadaptasi Perubahan Inovasi	66
Gambar 4.19 Kemampuan Peserta Didik Mengadaptasi Perubahan Inovasi	67
Gambar 4.20 Keterbukaan Guru Terhadap Pembaharuan Inovasi	68
Gambar 4.21 Keterbukaan Peserta Didik Terhadap Pembaharuan Inovasi	69
Gambar 4.22 Pelaksanaan <i>E-Learning</i> Melalui ZOOM	70
Gambar 4.23 Sertifikat webinar yang Diikuti Guru	75
Gambar 4.24 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis <i>E-Learning</i>	77
Gambar 4.25 Lembar Kerja Peserta Didik	77
Gambar 4.26 Evaluasi Pembelajaran Berbasis <i>E-Learning</i>	78
Gambar 4.27 Pelaksanaan <i>E-Learning</i> Melalui Pemanfaatan Inovasi	82
Gambar 4.28 Komunikasi Guru Kepada Orang Tua Peserta Didik	87

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	98
1. SK Pembimbing Skripsi	99
2. Surat Permohonan Izin Penelitian dari FKIP UMP	101
3. Surat Permohonan Izin Penelitian dari Sekolah	106
4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	111
LAMPIRAN B	116
1. Lembar Kuesioner Penelitian Bagi Guru	117
2. Lembar Kuesioner Bagi Peserta Didik	119
3. Pertanyaan Wawancara Bagi Kepala Sekolah dan Guru	120
4. Pertanyaan Wawancara Kepada Orang Tua Peserta Didik	121
LAMPIRAN C	122
1. Hasil Kuesioner Guru	123
2. Hasil Kuesioner Peserta Didik	125
3. Hasil Wawancara dengan Guru	127
4. Hasil Wawancara dengan Peserta Didik	131
LAMPIRAN D	132
1. Biodata Peneliti	133
2. Dokumentasi	134