

**PENINGKATAN KEMANDIRIAN BELAJAR DAN
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
MELALUI *RECIPROCAL TEACHING*
PADA SISWA KELAS VIII D MTs MUHAMMADIYAH 03
BANDINGAN**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh:

EVA LUTVIANA SURYANINGTYAS

1101060092

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2015**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**PENINGKATAN KEMANDIRIAN BELAJAR DAN
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
MELALUI *RECIPROCAL TEACHING*
PADA SISWA KELAS VIII D MTs MUHAMMADIYAH 03
BANDINGAN**

EVA LUTVIANA SURYANINGTYAS
1101060092

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I



Chumaedi Sugihandardji, M.Si.
NIP/NIK. 2160127

Pembimbing II



Fitrianto Eko Subekti, M.Pd.
NIP/NIK. 2160442

Skripsi Berjudul

**PENINGKATAN KEMANDIRIAN BELAJAR DAN
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
MELALUI *RECIPROCAL TEACHING*
PADA SISWA KELAS VIII D MTs MUHAMMADIYAH 03
BANDINGAN**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

EVA LUTVIANA SURYANINGTYAS
1101060092

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji pada tanggal 6 Agustus 2015
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
pernyataan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

1. **Chumaedi Sugihandardji, M.Si.**
NIK. 2160127

2. **Fitrianto Eko Subekti, M.Pd.**
NIK. 2160442

Penguji

1. **Erni Widiyastuti, M.Si.**
NIK. 2160227

2. **Drs. Ahmad, M.Pd.**
NIP. 19650804 199403 1 002

Purwokerto, 6 Agustus 2015

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Ahmad, M.Pd.
NIP. 19650804 199403 1 002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Eva Lutviana Suryaningtyas

NIM : 1101060092

Program studi : Pendidikan Matematika FKIP
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun skripsi dengan Judul:

**PENINGKATAN KEMANDIRIAN BELAJAR DAN
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
MELALUI *RECIPROCAL TEACHING* PADA SISWA KELAS VIII
D MTs MUHAMMADIYAH 03 BANDINGAN**

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 8 Agustus 2015

Yang menyatakan,



Eva Lutviana Suryaningtyas
NIM. 1101060092

MOTTO

“... Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada jalan keluar (kemudahan). Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakan dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan kepada Allah hendaknya kamu berharap.”

(QS. Al-Insyirah: 6-8)

“Ketahuilah bahwa bersama kesabaran ada kemenangan. Bahwa bersama kesusahan ada jalan keluar dan bersama kesulitan ada kemudahan.”

(HR. Tirmidzi)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT, atas semua berkah dan rahmat yang telah Engkau berikan. Dengan penuh rasa hormat, kupersembahkan karya ini sebagai ungkapan terima kasihku untuk:

- ❖ *Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Fakhruddin, S.Ag. dan Ibu Esi Haryuni yang tak pernah berhenti memberikan do'a, dukungan, semangat, dan motivasi kepadaku.*
- ❖ *Adikku, Bondan Pradiptasani Suryawan terima kasih atas dukungan untukku.*
- ❖ *Keluarga besarku atas do'a dan dukungannya.*
- ❖ *Sahabat baikku Alfam Atthamimy yang memberikan do'a, motivasi, nasihat, dan selalu ada untukku dalam suka maupun duka.*
- ❖ *Teman-teman senasib dan seperjuanganku yang senantiasa bersedia berbagi ilmu dan pikirannya denganku.*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kesempatan, nikmat, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari adanya kerjasama, bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Seiring dengan selesainya skripsi ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Ahmad, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Erni Widiyastuti, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Chumaedi Sugihandardji, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing, membantu, dan memberikan arahan, dorongan, koreksi, serta masukkan-masukkan yang sangat membangun, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Fitrianto Eko Subekti, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, membantu, dan memberikan arahan, dorongan, koreksi, serta masukkan-masukkan yang sangat membangun, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bimbingan selama belajar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
7. Fakhruddin, S.Ag. selaku Kepala MTs Muhammadiyah 03 Bandingan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.

8. Febriana Tri Kusuma Dewi, S.Pd. selaku guru matematika kelas VIII D yang telah memberikan kesempatan untuk mengadakan penelitian dan telah membantu selama penelitian.
9. Siswa-siswi kelas VIII D MTs Muhammadiyah 03 Bandingan yang telah membantu dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran saat penelitian berlangsung.
10. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi dan para pembaca, terutama dalam kaitannya dengan peningkatan kemandirian belajar dan kemampuan pemahaman konsep matematika melalui *Reciprocal Teaching* pada siswa kelas VIII D MTs Muhammadiyah 03 Bandingan.

Purwokerto, 6 Agustus 2015

Penulis,

Eva Lutviana Suryaningtyas
NIM. 1101060092

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemandirian belajar dan pemahaman konsep matematika siswa melalui pembelajaran *Reciprocal Teaching*. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII D yang berjumlah 32 siswa. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 3 siklus, dimana setiap siklusnya terdiri dari tiga kali pertemuan yaitu dua kali pertemuan untuk pembelajaran dan satu kali pertemuan untuk tes evaluasi. Data kemandirian belajar siswa diperoleh menggunakan observasi dan angket kemandirian belajar, sedangkan pemahaman konsep matematika siswa diperoleh dengan menggunakan tes evaluasi pemahaman konsep matematika. Berdasarkan hasil observasi dan angket kemandirian belajar siswa pada siklus I menunjukkan persentase rata-rata sebesar 66,01 %; pada siklus II diperoleh persentase rata-rata sebesar 72,66 %; dan pada siklus III diperoleh persentase rata-rata sebesar 79,05 %. Hasil tes evaluasi pemahaman konsep matematika siswa pada siklus I diperoleh nilai rata-rata sebesar 63,38; siklus II diperoleh nilai rata-rata sebesar 70,41; dan pada siklus III diperoleh nilai rata-rata sebesar 75,91. Disimpulkan bahwa melalui pembelajaran *Reciprocal Teaching* dapat meningkatkan kemandirian belajar dan pemahaman konsep matematika siswa.

Kata Kunci: kemandirian belajar, pemahaman konsep, *Reciprocal Teaching*

ABSTRACT

This research aimed to improved students' learning independence and understanding ability of mathematic concept through *Reciprocal Teaching*. the subjects of this research were 32 students from VIII D class. This was a classroom action research which was done in three cycles with three meetings in each cycle in which two meetings for learning process and one meeting for evaluation test. The data of students' learning independence were obtained from the observation and learning independence questionnaire, while the students' mathematics concept understanding were obtained from evaluation test of mathematics concept understanding. Based on the observation and questionnaire of learning independence result which showed in averga percentage, cycle I showed 66,01 %; cycle II showed 72,66 %; and cycle III showed 79,05 %. The average score of mathematics concept understanding evaluation test in cycle I was 63,38; cycle II was 70,41; and cycle III was 75,91. It was concluded that *Reciprocal Teaching* was able to improve students' learning independence and mathematics concept understanding.

Keywords: learning independence, concept understanding, *Reciprocal Teaching*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORITIK	
A. Deskripsi Konseptual	7
a. Kemandirian Belajar	7
b. Pemahaman Konsep Matematika	9
c. <i>Reciprocal Teaching</i>	13
B. Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Berpikir	22
D. Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	25
B. Jenis Penelitian	25

C. Desain Penelitian	25
D. Subyek Penelitian	30
E. Teknik Pengumpulan Data	30
F. Teknik Analisis Data	32
G. Indikator Keberhasilan Penelitian	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	41
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	93

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan.....	102
B. Saran	102

DAFTAR PUSTAKA 104

LAMPIRAN

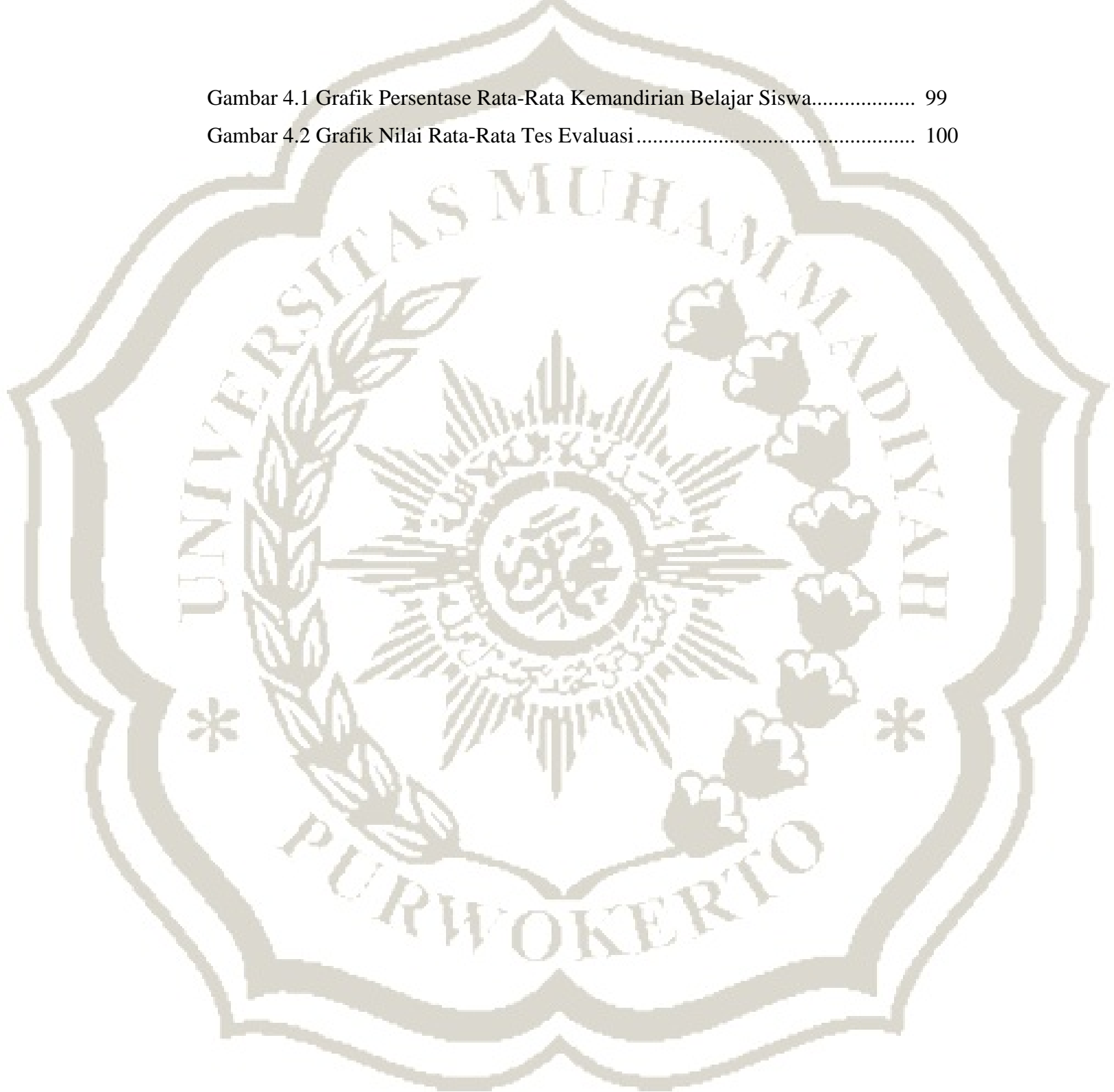
Lampiran 1. Instrumen Penelitian	106
Lampiran 2. Data Hasil Penelitian.....	241
Lampiran 3. Dokumentasi	375
Lampiran 4. Surat-Surat Perijinan Penelitian.....	377

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Rata-Rata Ulangan Tengah Semester	1
Tabel 3.1	Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan <i>Reciprocal Teaching</i> ...	27
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Observasi Kemandirian Belajar Siswa	33
Tabel 3.3	Pedoman Penskoran Angket Kemandirian Belajar Siswa	35
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Angket Kemandirian Belajar Siswa	35
Tabel 3.5	Pedoman Penskoran Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika...	37
Tabel 4.1	Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siswa Siklus I.....	57
Tabel 4.2	Hasil Angket Kemandirian Belajar Siswa Siklus I.....	59
Tabel 4.3	Hasil Kemandirian Belajar Siswa Pada Siklus I.....	59
Tabel 4.4	Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	60
Tabel 4.5	Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siswa Siklus II.....	74
Tabel 4.6	Hasil Angket Kemandirian Belajar Siswa Siklus II.....	75
Tabel 4.7	Hasil Kemandirian Belajar Siswa Pada Siklus II.....	76
Tabel 4.8	Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	77
Tabel 4.9	Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siswa Siklus III	90
Tabel 4.10	Hasil Angket Kemandirian Belajar Siswa Siklus III	91
Tabel 4.11	Hasil Kemandirian Belajar Siswa Pada Siklus III	92
Tabel 4.12	Hasil Tes Evaluasi Siklus III.....	93
Tabel 4.13	Rekapitulasi Hasil Kemandirian Belajar Siswa Setiap Indikator.....	98
Tabel 4.14	Rekapitulasi Hasil Kemandirian Belajar Siswa	98
Tabel 4.15	Rekapitulasi Nilai Rata-Rata Tes Evaluasi	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Persentase Rata-Rata Kemandirian Belajar Siswa.....	99
Gambar 4.2 Grafik Nilai Rata-Rata Tes Evaluasi.....	100



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian

A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I..... 106
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II 113
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I 119
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II 125
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III Pertemuan I 131
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III Pertemuan II..... 138

B. *Student Worksheet*

1. *Student Worksheet 1*..... 145
2. Kunci Jawaban *Student Worksheet 1* 153
3. *Student Worksheet 2*..... 155
4. Kunci Jawaban *Student Worksheet 2* 161
5. *Student Worksheet 3*..... 163
6. Kunci Jawaban *Student Worksheet 3* 170
7. *Student Worksheet 4*..... 173
8. Kunci Jawaban *Student Worksheet 4* 181
9. *Student Worksheet 5*..... 185
10. Kunci Jawaban *Student Worksheet 5* 192
11. *Student Worksheet 6*..... 195
12. Kunci Jawaban *Student Worksheet 6* 201

C. Tes Evaluasi

1. Pedoman Penskoran 204
2. Kisi-Kisi Tes Evaluasi Siklus I..... 206
3. Tes Evaluasi 1 208
4. Kunci Jawaban Tes Evaluasi 1 210
5. Kisi-Kisi Tes Evaluasi Siklus II..... 214
6. Tes Evaluasi 2 216

7. Kunci Jawaban Tes Evaluasi 2	218
8. Kisi-Kisi Tes Evaluasi Siklus III	222
9. Tes Evaluasi 3	224
10. Kunci Jawaban Tes Evaluasi 3	226
D. Lembar Observasi	
1. Lembar Observasi Aktivitas Guru	230
2. Kisi-Kisi Observasi Kemandirian Belajar Siswa	233
3. Lembar Observasi Kemandirian Belajar Siswa	234
E. Lembar Angket	
1. Kisi-Kisi dan Pedoman Penskoran Angket.....	237
2. Lembar Angket Kemandirian Belajar Siswa	238
Lampiran 2. Data Hasil Penelitian	
A. Hasil Observasi Aktifitas Guru	241
B. Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siswa	259
C. Hasil Angket Kemandirian Belajar	296
D. <i>Student Worksheet</i>	318
E. Hasil Tes Evaluasi Kemampuan Pemahaman Konsep	360
Lampiran 3. Dokumentasi	375
Lampiran 4. Surat-Surat Perijinan Penelitian	
A. Surat Keterangan Judul	377
B. Surat Permohonan Ijin Penelitian	379
C. Surat Keterangan.....	380