

**UPAYA MENINGKATKAN KEDISIPLINAN DAN
KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI SEDERHANA SISWA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN
METODE *FIELD TRIP* DI KELAS III SD NEGERI 2 PEKAJA**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

**FITRIYANI
1101100029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

UPAYA MENINGKATKAN KEDISIPLINAN DAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI SEDERHANA SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN METODE *FIELD TRIP* DI KELAS III SD NEGERI 2 PEKAJA

Oleh :
FITRIYANI
1101100029

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I



Drs. Sri Harmianto, M.Pd.
NIP 19580507 198712 1 001

Pembimbing II



Cicih Wiarsih, M.Pd.
NIK 2160403

Skripsi berjudul :

**UPAYA MENINGKATKAN KEDISIPLINAN DAN
KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI SEDERHANA SISWA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN
METODE *FIELD TRIP* DI KELAS III SD NEGERI 2 PEKAJA**

dipersiapkan dan disusun oleh:

**FITRIYANI
1101100029**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 25 Juli 2015 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan mendapatkan gelar sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Susunan Dewan Penguji:

Pembimbing

**1. Drs. Sri Harmianto, M.Pd.
NIP. 19580507 198712 1 001**

**2. Cicih Wiarsih, M.Pd.
NIK. 2160403**

Penguji

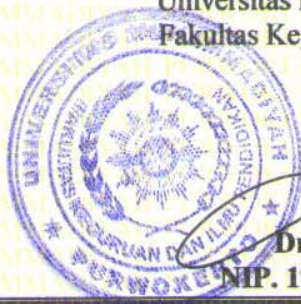
**1. Drs. Sony Irianto, M.Pd.
NIK. 2160135**

**2. Drs. Karma Iswasta Eka, M. Si.
NIK. 2160057**

Purwokerto, 25 Juli 2015

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



**Drs. Ahmad, M.Pd.
NIP. 19650804 199403 1 002**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : FITRIYANI

NIM : 1101100029

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul :

**UPAYA MENINGKATKAN KEDISIPLINAN DAN KEMAMPUAN
MENULIS KARANGAN NARASI SEDERHANA SISWA PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN METODE *FIELD
TRIP* DI KELAS III SD NEGERI 2 PEKAJA**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau *modifikasi* karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi termasuk pencabutan gelar ke sarjana yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 25 Juli 2015

Yang Menyatakan,

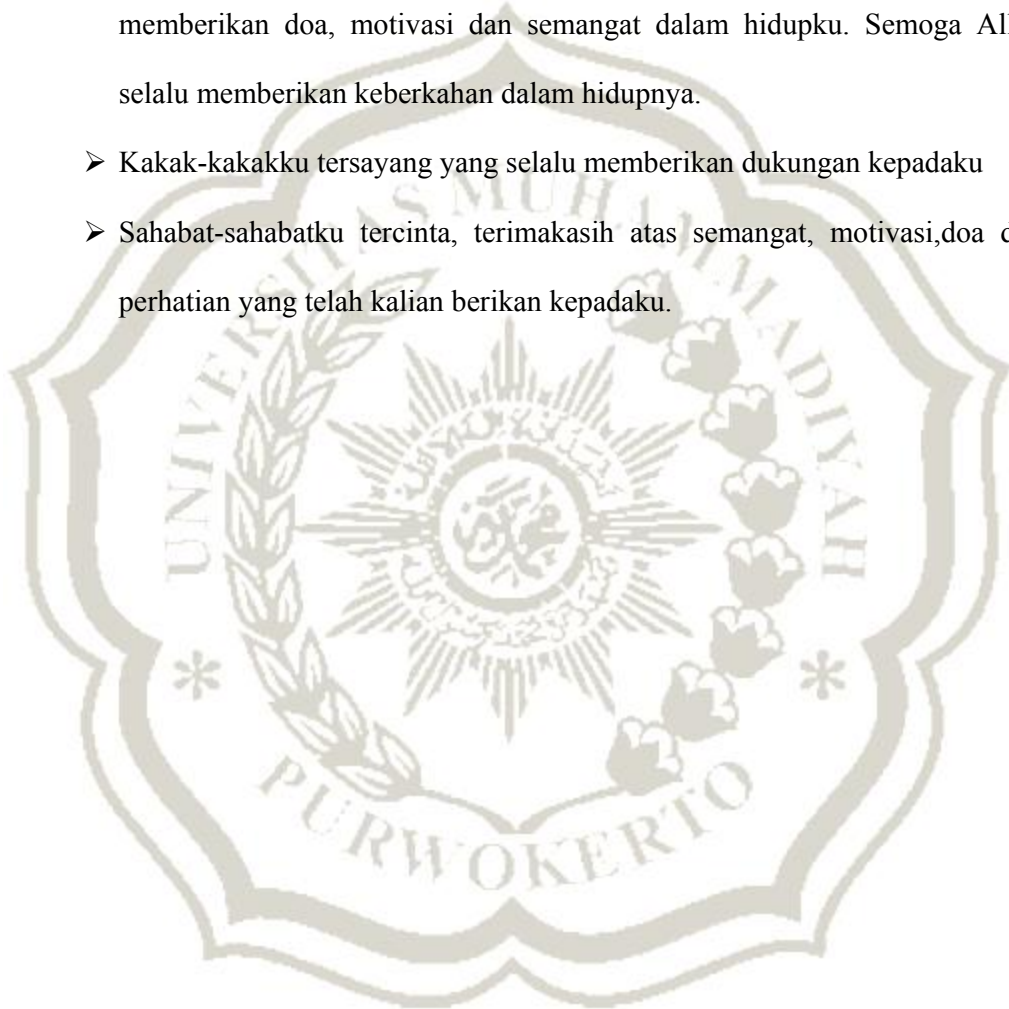


FITRIYANI
NIM 1101100029

PERSEMBAHAN

Skripsi ini aku persembahkan kepada:

- Kedua orangtuaku Bapak Yasjudi dan Ibu Arwi tercinta yang selalu memberikan doa, motivasi dan semangat dalam hidupku. Semoga Allah selalu memberikan keberkahan dalam hidupnya.
- Kakak-kakaku tersayang yang selalu memberikan dukungan kepadaku
- Sahabat-sahabatku tercinta, terimakasih atas semangat, motivasi, doa dan perhatian yang telah kalian berikan kepadaku.



MOTTO

يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمْ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمْ الْعُسْرَ... (البقره : 185)

*“...Sesungguhnya Allah menghendaki kemudahan bagimu,
dan Allah tidak menghendaki kesukaran bagimu...”*

(QS. Al-Baqarah: 185)



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Kedisiplinan dan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Sederhana Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Metode *Field Trip* di Kelas III SD Negeri 2 Pekaja tepat pada waktunya dan tanpa ada halangan suatu apapun.

Peneliti menyadari bahwa Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H, M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Ahmad, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas kesempatan dan izin yang diberikan untuk menyusun skripsi.
3. Drs. Sri Harmianto, M.Pd., Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas bantuan yang diberikan untuk menyusun skripsi sekaligus dosen pembimbing I yang telah bersedia membimbing peneliti, sehingga skripsi ini dapat selesai tepat waktu.
4. Cicih Wiarsih, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan saran kepada peneliti dalam proses penulisan skripsi, sehingga skripsi ini dapat selesai tepat waktu.

5. Dosen-dosen PGSD S1 FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyusun skripsi.
6. Rokhyati, S.Pd., Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Pekaja yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian.
7. Nurwati Purwaningsih, S.Pd.SD. guru kelas III dan segenap guru dan karyawan SD Negeri 2 Pekaja yang telah membantu peneliti dalam penelitian guna penyusunan skripsi ini.
8. Kolabor Fariza Ganif yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian.

Semoga semua pihak yang telah dengan tulus memberikan bantuan kepada peneliti mendapat pahala yang berlimpah-limpah dari Allah SWT. Dengan segala keterbatasan dan kesederhanaan skripsi ini, maka dengan rendah hati peneliti mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini dan semoga bermanfaat bagi para pembaca.

Purwokerto, 29 Juni 2015

Peneliti



Fitriyani

ABSTRAK

Karakter disiplin pada siswa belum sepenuhnya diterapkan di sekolah. Karakter disiplin dapat diajarkan dan diterapkan pada pembelajaran salah satunya dengan mematuhi aturan yang sudah diterapkan pada pembelajaran menulis karangan narasi sederhana. Kemampuan menulis karangan narasi sederhana siswa merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang dianggap sulit oleh sebagian besar siswa, karena budaya menulis dikalangan siswa belum dibiasakan sejak dini. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kedisiplinan dan kemampuan menulis karangan narasi sederhana siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia menggunakan metode *Field Trip*. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari 2 siklus. Prosedur pelaksanaan penelitian setiap siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Alat pengumpulan data penelitian menggunakan tes/evaluasi, lembar observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa, serta angket respon siswa. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan antara siklus I dan siklus II. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil rata-rata skala sikap disiplin siswa pada siklus I ke siklus II mengalami peningkatan dari 0,72 dengan kriteria baik menjadi 0,87 dengan kriteria sangat baik. Hasil kemampuan menulis karangan narasi sederhana siswa pada siklus I diperoleh rata-rata nilai 62,5 dengan ketuntasan belajar 43,33%. Siklus II diperoleh rata-rata nilai 71,03 dengan ketuntasan belajar 86,7%. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode *Field Trip* dapat meningkatkan kedisiplinan dan kemampuan menulis karangan narasi sederhana siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas III SD Negeri 2 Pekaja.

Kata kunci: disiplin, karangan narasi sederhana, dan metode *Field Trip*.

DAFTAR ISI

| | |
|-----------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| SURAT PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | v |
| MOTTO | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| ABSTRAK | ix |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 3 |
| C. Tujuan Penelitian | 3 |
| D. Manfaat Penelitian | 4 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Landasan Teori | |
| 1. Karakter Disiplin | 6 |
| 2. Menulis | 9 |

| | |
|---|------------|
| 3. Karangan Narasi..... | 13 |
| 4. Bahasa Indonesia Sekolah Dasar | 17 |
| 5. Pembelajaran Menulis di Kelas Rendah | 20 |
| 6. Metode <i>Field Trip</i> | 23 |
| B. Hasil Penelitian yang Relevan | 27 |
| C. Kerangka Berpikir | 28 |
| D. Hipotesis Tindakan | 29 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Setting Penelitian | 31 |
| B. Subjek Penelitian | 32 |
| C. Teknik dan Alat Pengumpulan Data..... | 33 |
| D. Analisis Data..... | 35 |
| E. Prosedur Penelitian | 42 |
| F. Validitas Data | 46 |
| G. Indikator Keberhasilan | 47 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Penelitian | 48 |
| B. Pembahasan | 90 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Simpulan | 99 |
| B. Saran | 99 |
| DAFTAR PUSTAKA | 101 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|--|----|
| Tabel 3.1 | Pedoman Penilaian Menulis Karangan | 36 |
| Tabel 3.2 | Kriteria Aktivitas Guru | 39 |
| Tabel 3.3 | Kriteria aktivitas siswa | 41 |
| Tabel 4.1 | Hasil Angket Kedisiplinan Siswa Siklus I | 63 |
| Tabel 4.2 | Nilai Kemampuan Menulis Karangan Narasi Sederhana Siswa Siklus I | 64 |
| Tabel 4.3 | Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I | 65 |
| Tabel 4.4 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pembelajaran 1 | 66 |
| Tabel 4.5 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pembelajaran 2 | 67 |
| Tabel 4.6 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I | 68 |
| Tabel 4.7 | Hasil Angket Kedisiplinan Siswa Siklus II | 84 |
| Tabel 4.8 | Nilai Kemampuan Menulis Karangan Narasi Sederhana Siswa Siklus II | 85 |
| Tabel 4.9 | Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II | 86 |
| Tabel 4.10 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pembelajaran 1 | 88 |
| Tabel 4.11 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pembelajaran 2 | 88 |
| Tabel 4.12 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II | 89 |
| Tabel 4.13 | Peningkatan Kedisiplinan Siswa..... | 92 |
| Tabel 4.14 | Hasil Kemampuan Menulis Karangan Narasi Sederhana Siswa | 94 |
| Tabel 4.15 | Peningkatan Observasi Aktivitas Guru..... | 96 |
| Tabel 4.16 | Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Siswa | 97 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|-------------|---|----|
| Gambar 2.1 | Kerangka Berpikir | 29 |
| Gambar 3.1 | Model Penelitian Tindakan Kelas | 46 |
| Gambar 4.1 | Guru Menjelaskan Materi | 51 |
| Gambar 4.2 | Siswa Mengenakan Nomor Dada | 52 |
| Gambar 4.3 | Guru Membimbing Siswa Membuat Kerangka Karangan | 54 |
| Gambar 4.4 | Siswa Menuliskan Hasil <i>Field Trip</i> | 60 |
| Gambar 4.5 | Siswa Mempresentasikan Hasil <i>Field Trip</i> | 61 |
| Gambar 4.6 | Siswa Mempresentasikan Hasil Karangannya..... | 76 |
| Gambar 4.7 | Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi | 77 |
| Gambar 4.8 | Siswa Melaksanakan <i>Field Trip</i> dengan Tertib | 80 |
| Gambar 4.9 | Guru Membimbing Siswa Menuliskan Hasil <i>Field Trip</i> | 81 |
| Gambar 4.10 | Histogram Rata-rata keseluruhan Peningkatan Kedisiplinan Siswa | 93 |
| Gambar 4.11 | Histogram Kemampuan Menulis Karangan Narasi Sederhana Siswa..... | 94 |
| Gambar 4.12 | Histogram Peningkatan Observasi Aktivitas Guru | 96 |
| Gambar 4.13 | Histogram Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Siswa | 97 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|------------|-----------------------------------|-----|
| Lampiran A | Surat-surat | 103 |
| Lampiran B | Silabus dan RPP | 110 |
| Lampiran C | Lembar Observasi dan Angket | 146 |
| Lampiran D | Lembar Kerja Kelompok | 153 |
| Lampiran E | Hasil Evaluasi Siswa | 157 |
| Lampiran F | Daftar Nilai | 161 |
| Lampiran G | Hasil Observasi dan Angket | 163 |
| Lampiran H | Biodata Peneliti | 185 |

