

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV  
SD NEGERI 3 KOTAYASA**



**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat  
Mempereoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh:**

**Fusti Ghina Nabila  
1601100097**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN  
SKRIPSI

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV  
SD NEGERI 3 KOTAYASA**

**Disusun Oleh:**


**Fusti Ghina Nabila  
1601100097**

**Diperiksa dan disetujui oleh:**

**Pembimbing 1**

  
**Cicih Wiarsih, M.Pd.**  
**NIK. 2160403**

**Pembimbing 2**

  
**Asih Ernawati, Ph.D.**  
**NIK. 2160209**



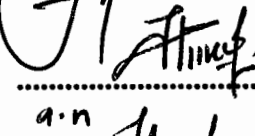
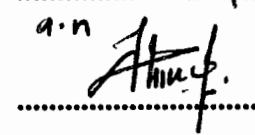
## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh;

Nama : Fusti Ghina Nabila  
NIM : 1601100097  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Judul : Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa  
Kelas IV SD Negeri 3 Kotayasa

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto

### DEWAN PENGUJI

- |              |  |  |
|--------------|--|--|
| 1. Penguji 1 | <u>Pratik Hari Yuwono, S.Sn., M.A.</u> .....<br>NIK. 2160579 |           |
| 2. Penguji 2 | <u>Dr. Yudha Febrianta, M.Or.</u> .....<br>NIK.2160492       |         |
| 3. Penguji 3 | <u>Cicik Wiarsih, M.Pd.</u> .....<br>NIK.2160403             | <br>a.n |
| 4. Penguji 4 | <u>Asih Ernawati, Ph. D.</u> .....<br>NIK. 2160209           |         |

Ditetapkan di : Purwokerto  
Tanggal : 28 Januari 2021

Mengetahui,  
Dekan



Dr. S. Eko Suroso, M.Pd.  
NIK 2160103



## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fusti Ghina Nabila  
NIM : 1601100097  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini hasil karya tulis sendiri, dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

  
Purwokerto, 28 Januari 2021  
  
Fusti Ghina Nabila  
NIM. 1601100097

## PERSEMBAHAN

Puji syukur ke hadirat Allah Swt yang telah senantiasa memberikan Rahmat, Hidayah dan Karunia-Nya. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini peneliti persembahkan sebagai wujud rasa syukur dan terimakasih kepada orang-orang istimewa dalam hidup, yaitu:

1. Kedua orang tuaku Bapak Tarmono dan Ibu Murah Rizki yang selalu mendoakan, memberikan semangat, dukungan dan motivasi dengan penuh ketulusan dan kesabaran.
2. Ketiga adikku tersayang Ilham zakaria Romadhon, Safiq Hizam Zakaria, dan Shidqi Ahnaf Attallah yang selalu memberikan dukungan.

Peneliti menyadari tanpa doa dan dukungan dari orang tua beserta keluarga peneliti tidak dapat menyelesaikan skripsi dengan baik hingga akhir.

## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.” (QS. Al-Insyirah 94: 6)

وَأَسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ

“Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu.” (QS. Al-Baqarah 45)

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan atas ke hadirat Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan pada junjungan kita Nabi Muhammad Saw yang telah membawa umatnya dari zaman jahiliyah ke zaman kecerdasan seperti sekarang ini. Semoga kita termasuk ke dalam golongan umatnya yang mendapat syafaat di yaumul akhir. Aamiin.

Berkat rahmat Allah Swt, skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD N 3 Kotayasa” dapat terselesaikan. Permasalahan penelitian ini adalah masih banyaknya peserta didik yang belum memahami isi teks bacaan dengan baik. Permasalahan ini sangat berpengaruh pada kemampuan membaca pemahaman, karena peserta didik sudah duduk di kelas IV sehingga dapat berpengaruh terhadap nilai. Hal tersebut didukung dari hasil wawancara dengan guru yang mengungkapkan bahwa kemampuan peserta didik dalam membaca pemahaman cenderung menurun.

Peneliti berharap skripsi ini dapat berguna dan menambah pengetahuan mengenai kemampuan membaca peserta didik. Hasil dari penelitian ini berisi tentang uraian kendala peserta didik dalam kemampuan membaca pemahaman di kelas IV SD Negeri 3 Kotayasa, serta upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik kelas IV SD Negeri 3 Kotayasa.

Keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini tentu tidak lepas dari doa, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini, oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M.Kep., Rektor Unniversitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unniversitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Dedy Irawan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Unniversitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Cicih Wiarsih, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, motivasi dan ilmunya selama ini.
5. Asih Ernawati, Ph.D., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, motivasi dan ilmunya selama ini.
6. Seluruh dosen PGSD Unniversitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.
7. Slamet Waluyo, S.Pd., Kepala SD Negeri 3 Kotayasa yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melangsungkan penelitian.
8. Narwati, S. Pd., Guru Kelas IV yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penelitian ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu peneliti mohon kritik dan saran demi kebaikan di masa yang akan datang. Peneliti berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang memerlukannya.

Purwokerto, Januari 2021

Peneliti

## ABSTRAK

Membaca pemahaman adalah suatu proses membaca yang dilakukan untuk memahami isi teks bacaan secara menyeluruh. Membaca pemahaman sangat diperlukan bagi peserta didik terutama pada kelas tinggi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kendala pemahaman membaca yang dialami peserta didik di kelas IV SD Negeri 3 Kotayasa serta mengetahui upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif dengan jenis pendekatan studi kasus. Partisipan pada penelitian ini adalah guru kelas, peserta didik, dan orang tua peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumen. Pengujian keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik kelas IV SD Negeri 3 Kotayasa belum memahami isi teks bacaan secara keseluruhan, tingkat pemahaman peserta didik dalam membaca masih rendah. Hal ini disebabkan karena peserta didik cenderung malas membaca dan tidak memahami materi yang disampaikan oleh guru pada saat pembelajaran jarak jauh. Upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman yaitu dengan cara membimbing peserta didik melalui *WhatsApps* Grup. Kualitas membaca peserta didik dapat dilihat dari bahan bacaan yang di baca selama belajar di rumah.

**Kata Kunci:** Membaca, membaca pemahaman, peserta didik, guru.

## ABSTRACT

Reading comprehension is a reading process carried out to understand the contents of the text comprehensively, and it is very necessary for students, especially in higher grades. This study aimed to reveal the reading comprehension problems experienced by students in grade IV of SD Negeri 3 Kotayasa and to discover the efforts made by the teacher to improve the students' reading comprehension skills. This was a qualitative study with a case study approach. The participants were classroom teachers, students, and parents. Data collection techniques employed interviews, observation and documentation. The validity of the data utilized data triangulation and methodological triangulation. The results discovered that the fourth grade students of SD Negeri 3 Kotayasa did not understand the contents of the text comprehensively, the level of students' comprehension in reading was still low. It was because the students tended to be reluctant to read and failed to understand the material explained by the teacher during remote learning. The efforts conducted by the teacher to improve reading comprehension were guiding students in the WhatsApps Group. The reading skills of students can be illustrated from the reading material read at home.

**Keywords:** Reading, reading comprehension, students, teacher.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Landasan Teori.....	7
B. Penelitian Yang Relevan.....	26
C. Kerangka Pikir .....	30
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
C. Partisipan Penelitian.....	33
D. Peran Peneliti .....	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Teknik Analisis Data.....	36
G. Keabsahan Data .....	38
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Tempat Penelitian .....	42
1. Profil Sekolah.....	42
2. Visi Misi Sekolah.....	43
3. Tujuan Sekolah .....	45
B. Profil Partisipan .....	46
C. Bahan Bacaan yang diberikan Kepada Peserta Didik.....	47
D. Hasil dan Pembahasan .....	49

<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	77
B. Saran .....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>79</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>82</b>

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pikir Penelitian.....	31
Bagan 3.1 Analisis Data Menurut Miles dan Huberman.....	38
Bagan 3.2 Triangulasi sumber.....	39
Bagan 3.3 Triangulasi teknik.....	40
Gambar 4.1 Bahan bacaan.....	48
Gambar 4.2 Peserta didik membaca.....	56
Gambar 4.3 Pendampingan orang tua.....	59

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian relevan dengan Penelitian yang akan Diteliti.....	29
Tabel 4.1 Partisipan Penelitian.....	46

## DAFTAR LAMPIRAN

### LAMPIRAN A PEDOMAN PENELITIAN

1. Lembar kisi-kisi wawancara guru kelas IV .....	84
2. Lembar kisi-kisi wawancara peserta didik.....	85
3. Lembar kisi-kisi wawancara orang tua .....	86
4. Pedoman wawancara guru kelas IV .....	87
5. Pedoman wawancara peserta didik .....	89
6. Pedoman wawancara orang tua.....	91

### LAMPIRAN B HASIL PENELITIAN

1. Verbatim hasil wawancara guru kelas IV .....	94
2. Verbatim hasil wawancara peserta didik .....	98
3. Verbatim hasil wawancara orang tua.....	110
4. Horizon hasil wawancara guru kelas IV .....	122
5. Horizon hasil wawancara peserta didik .....	125
6. Horizon hasil wawancara orang tua.....	131
7. Hasil Cluster Meaning Wawancara .....	140

### LAMPIRAN C SURAT-SURAT

1. Surat Keputusan FKIP UMP .....	144
2. Surat Izin Penelitian.....	147
3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	148
4. Dokumentasi .....	149
5. Biodata Peneliti.....	155