

**DESKRIPSI KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA
DITINJAU DARI KEPERCAYAAN DIRI SISWA
SMP NEGERI 2 SOKARAJA**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh:

SALSYA LAELY NURJANNAH

1501060062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

2019

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

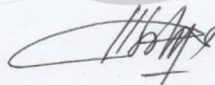
**DESKRIPSI KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA
DITINJAU DARI KEPERCAYAAN DIRI SISWA
SMP NEGERI 2 SOKARAJA**

SALSYA LAELY NURJANNAH

1501060062

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing



Eka Setyaningsih, S.Si, M.Si

NIDN. 0613076901

SKRIPSI BERJUDUL

**DESKRIPSI KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA DITINJAU DARI
KEPERCAYAAN DIRI SISWA SMP NEGERI 2 SOKARAJA**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

SALSYA LAELY NURJANNAH

1501060062

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji pada tanggal 14 Agustus 2019 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

Eka Setyaningsih, M.Si.

NIK. 2160109

Penguji

1. **Chumaedi Sugihandardji, M.Si.**

NIK. 2160127

2. **Fitrianto Eko Subekti, M.Pd.**

NIK. 2160442

3. **Gunawan, M.Sc.**

NIK. 2160490

Purwokerto, 14 Agustus 2019

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Salsya Laely Nurjannah

NIM : 1501060062

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun skripsi dengan judul:

**DESKRIPSI KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA DITINJAU DARI
KEPERCAYAAN DIRI SISWA SMP NEGERI 2 SOKARAJA**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber yang dikutip maupun di rujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 14 Agustus 2019

Yang menyatakan,



Salsya Laely Nurjannah
NIM. 1501060062

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan limpahan rahmat tak terhingga. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya. Alhamdulillah, dengan ketetapan serta izin dan ridho Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk mencapai derajat Sarjana Pendidikan.

Penulis yakin tanpa bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan terselesaikan. Untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik secara moral maupun materi. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I. Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum, Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Eka Setyaningsih, M.Si, Kepala Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto serta Pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, petunjuk dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi pribadi peneliti selama belajar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

5. M. Tejowibowo, S.Pd., Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Sokaraja yang telah memberikan bantuan selama melaksanakan penelitian.
6. Dra. Sukei, Guru Matematika SMP Negeri 2 Sokaraja yang telah memberikan bantuan selama melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Hanya ucapan terima kasih yang tulus yang dapat penulis berikan dan doa agar Allah SWT memberikan balasan pahala yang setimpal atas kebaikan yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Purwokerto, 10 Agustus

2019

Peneliti

Salsya Laely Nurjannah

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah berkat rahmat Allah SWT pada akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Dengan ikhlas dan tulus penulis persembahkan skripsi ini kepada :

- Kedua orang tua saya tercinta Bapak Tasirun dan Ibu Choripah yang selalu menyemangati dan mendo'akan.
- Adik kesayangan Dhaffa Fadlurahman Faiz yang selalu memberikan semangat

Dan semua pihak yang sudah membantu, memotivasi, dan mendoakan saya dengan tulus agar skripsi ini terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.

Purwokerto, 10 Agustus 2019

Peneliti

Salsya Laely Nurjannah

MOTTO

من جدّ وجد

MANJADDA WA JADA

Barang siapa bersungguh-sungguh, maka dia akan sukses.

من صبر ظفر

MAN SHABARA ZHAFRA

Barang siapa bersabar, maka dia akan beruntung.

على الدرب وصل من سار

(MAN SAARA 'ALA DARBI, WASHALA)

Barang siapa berjalan pada jalannya, maka dia akan sampai (pada tujuannya)



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan literasi matematika khususnya kemampuan literasi kuantitatif yang ditinjau dari kepercayaan diri siswa SMP Negeri 2 Sokaraja. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah 9 siswa kelas VIII H yang diperoleh menggunakan *purposive sampling*. Dalam penelitian ini siswa dikelompokkan kedalam tiga kategori, yaitu kelompok siswa kepercayaan diri tinggi, kelompok siswa kepercayaan diri sedang, dan kelompok siswa kepercayaan diri rendah. Pengumpulan data dilakukan dengan cara pemberian angket kepercayaan diri, soal tes literasi, dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan model *Miles and Huberman* yang meliputi reduksi data, penyajian data dan kesimpulan. Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa siswa yang memiliki kepercayaan diri tinggi sudah dapat mengumpulkan informasi matematika yang relevan dari masalah yang disajikan, mengubah informasi yang relevan ke dalam bentuk simbol, melakukan perhitungan aritmetika, membuat kesimpulan berdasarkan hasil perhitungan, dan mengkomunikasikan matematika. Sedangkan kelompok kepercayaan diri sedang dapat menguasai mengumpulkan informasi matematika yang relevan dari masalah yang disajikan, mengubah informasi yang relevan ke dalam bentuk simbol, dan melakukan perhitungan aritmetika. Untuk kelompok kepercayaan diri rendah indikator literasi yang dicapai adalah mengumpulkan informasi matematika yang relevan dari masalah yang disajikan dan mengubah informasi yang relevan ke dalam bentuk simbol.

Kata kunci : Kemampuan literasi matematika, Kemampuan literasi kuantitatif, Kepercayaan diri

ABSTRACT

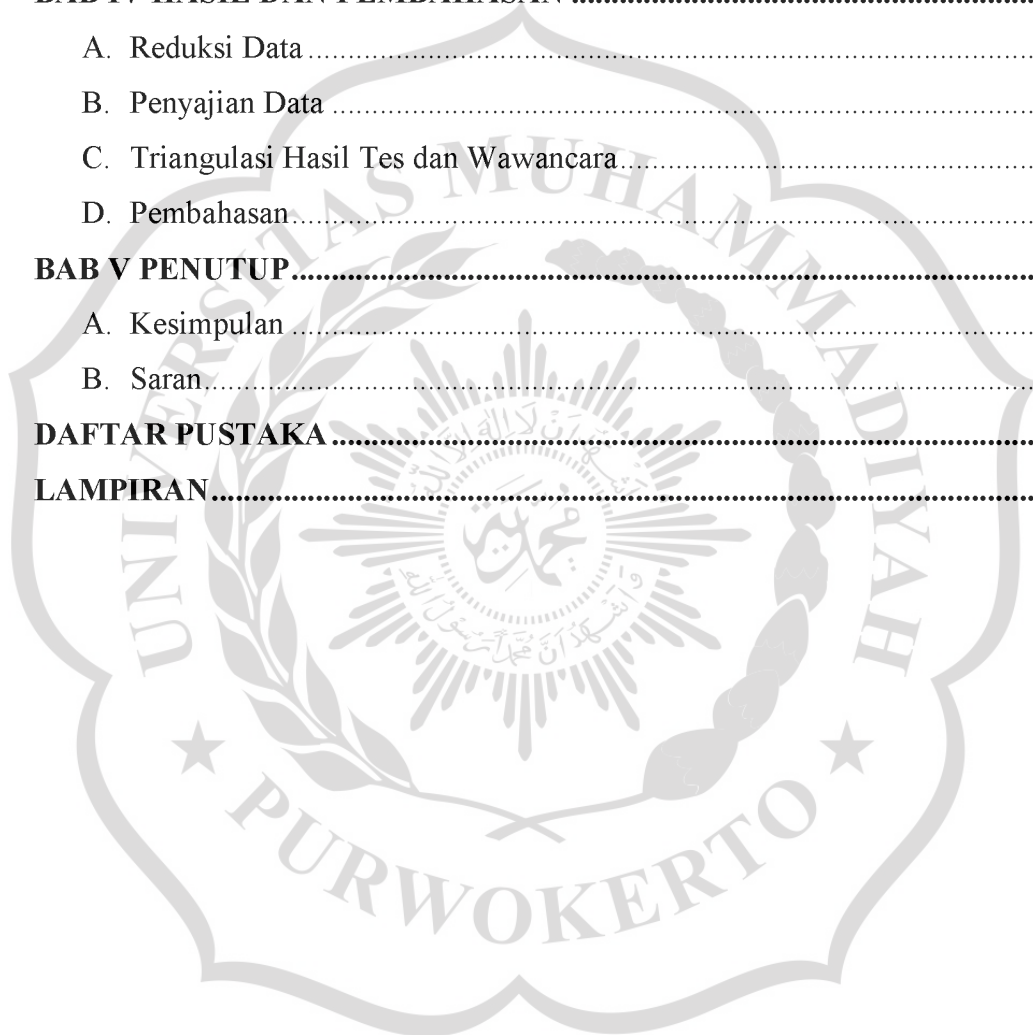
The study aimed to describe the ability of mathematical literacy, especially quantitative literacy viewed from students' self-confidence in SMP Negeri 2 Sokaraja. The research type was a qualitative descriptive. Data collection technique was purposive sampling, while the subject of the study was students of grade VIII H. The students were grouped into three categories; high self-confidence, medium self-confidence, and low self-confidence. The data were collected by providing self-confidence questionnaires, literacy test questions, and interviews. The data were analyzed through Miles and Huberman model which covered data reduction, data presentation, and conclusions. The findings indicated that students with high self-confidence were able to collect relevant mathematical information from the presented problems, convert relevant information into symbols and equations, perform arithmetic calculations, draw conclusions based on the results of calculations, and communicate mathematics. While the medium self-confidence group was able to collect relevant mathematical information from the presented problem, convert relevant information into symbols and equations, and perform arithmetic calculations. Low self-confidence group was able to collect relevant mathematical information from the presented problems and convert relevant information into symbols and equations.

Keywords: Mathematical literacy ability, Quantitative literacy ability, Self-confidence

DAFTAR ISI

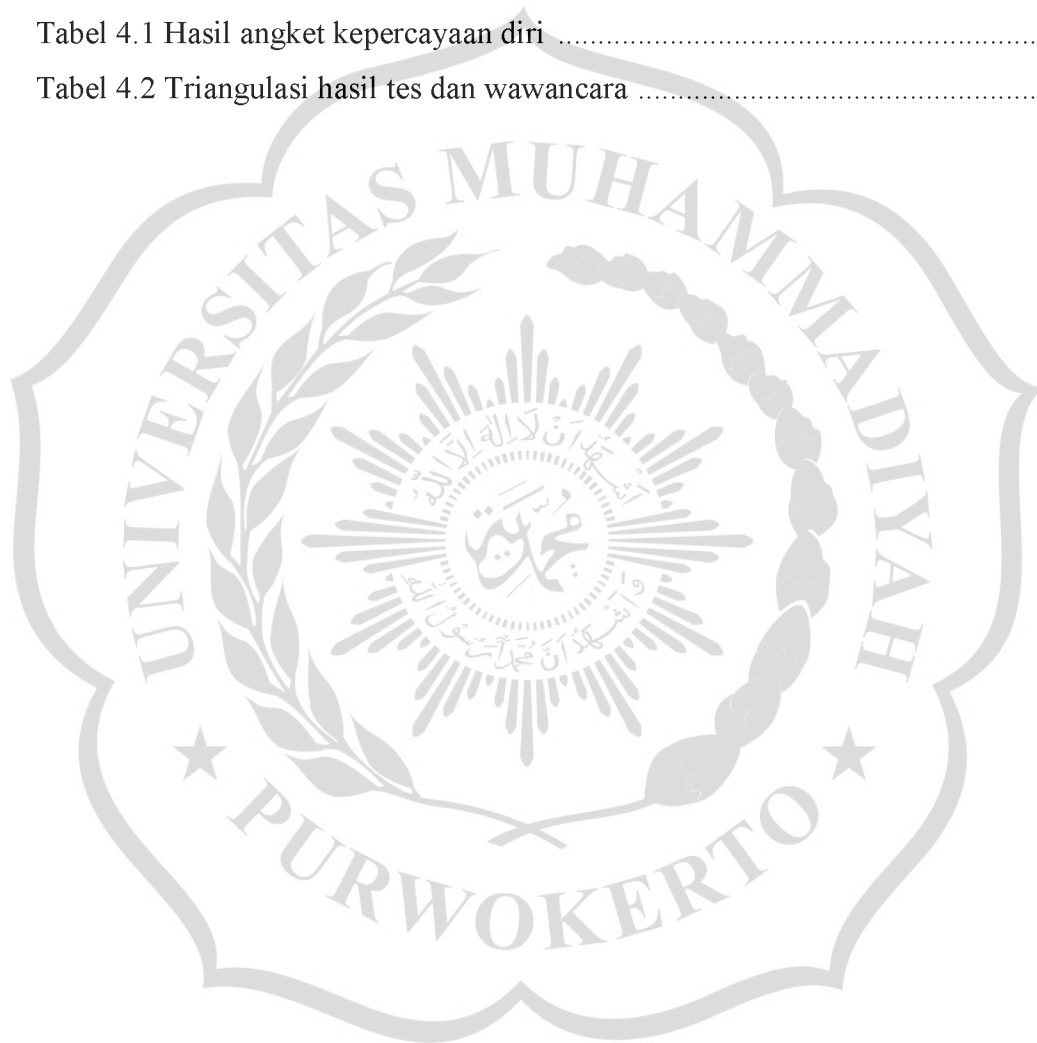
	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORITIK	7
A. Deskripsi Konseptual	7
1. Kemampuan Literasi Matematika	7
2. Kemampuan Literasi Kuantitatif	8
3. Kepercayaan Diri	13
B. Penelitian Relevan.....	19
C. Kerangka Pikir.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Tempat dan Waktu Penelitian	22
B. Jenis Penelitian	22

C. Prosedur Penelitian.....	22
D. Subjek Penelitian.....	24
E. Teknik Pengumpulan Data.....	25
F. Teknik Analisis Data.....	27
G. Uji Keabsahan Data.....	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	30
A. Reduksi Data.....	31
B. Penyajian Data.....	33
C. Triangulasi Hasil Tes dan Wawancara.....	117
D. Pembahasan.....	130
BAB V PENUTUP.....	150
A. Kesimpulan.....	150
B. Saran.....	151
DAFTAR PUSTAKA.....	152
LAMPIRAN.....	154



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Menentukan batas – batas kelompok	23
Tabel 3.2 Menentukan skoring skala angket kepercayaan diri	26
Tabel 4.1 Hasil angket kepercayaan diri	31
Tabel 4.2 Triangulasi hasil tes dan wawancara	117



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Dimensi Literasi Matematik.....	8
Gambar 4.1 Jawaban Siswa KDT1	35
Gambar 4.2 Jawaban Siswa KDT2	38
Gambar 4.3 Jawaban Siswa KDT3	42
Gambar 4.4 Jawaban Siswa KDS1	45
Gambar 4.5 Jawaban Siswa KDS2	48
Gambar 4.6 Jawaban Siswa KDS3	51
Gambar 4.7 Jawaban Siswa KDR1	54
Gambar 4.8 Jawaban Siswa KDR2	57
Gambar 4.9 Jawaban Siswa KDR3	60
Gambar 4.10 Jawaban Siswa KDT1	63
Gambar 4.11 Jawaban Siswa KDT2	66
Gambar 4.12 Jawaban Siswa KDT3	69
Gambar 4.13 Jawaban Siswa KDS1	72
Gambar 4.14 Jawaban Siswa KDS2	75
Gambar 4.15 Jawaban Siswa KDS3	78
Gambar 4.16 Jawaban Siswa KDR1	81
Gambar 4.17 Jawaban Siswa KDR2	84
Gambar 4.18 Jawaban Siswa KDR3	87
Gambar 4.19 Jawaban Siswa KDT1	90
Gambar 4.20 Jawaban Siswa KDT2	93
Gambar 4.21 Jawaban Siswa KDT3	96
Gambar 4.22 Jawaban Siswa KDS1	99
Gambar 4.23 Jawaban Siswa KDS2	102
Gambar 4.24 Jawaban Siswa KDS3	105
Gambar 4.25 Jawaban Siswa KDR1	108
Gambar 4.26 Jawaban Siswa KDR2	111
Gambar 4.27 Jawaban Siswa KDR3	114

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	141
1.1 Kisi-kisi Angket Kepercayaan Diri	141
1.2 Angket Kepercayaan Diri	142
1.3 Kisi – kisi Soal Tes Kemampuan Literasi Matematika	144
1.4 Soal Tes Kemampuan Literasi Matematika	145
1.5 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Literasi Matematika	161
1.6 Pedoman Wawancara	166
Lampiran 2	168
2.1 Data Hasil Angket Kepercayaan Diri	168
2.2 Data Hasil Tes Kemampuan Literasi Matematika	171
2.3 Transkrip Wawancara	174
2.4 Dokumentasi	218
Lampiran 3	219
3.1 Surat Keputusan Skripsi	219
3.2 Surat Permohonan Ijin Penelitian dari UMP	221
3.3 Surat Permohonan Ijin dari Kesbangpol	222
3.4 Surat Permohonan Ijin dari DINAS	223
3.5 Surat Bukti Penelitian Sekolah	224
3.6 Biodata	225