

**DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
DALAM MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA  
SISWA SMA N 1 LARANGAN DITINJAU DARI GAYA  
BERPIKIR SEKUENSIAL**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh:  
**NUR TETI OKTAVIA**  
**1501060034**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2019**


**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM  
MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA SISWA SMA N 1  
LARANGAN DITINJAU DARI GAYA BERPIKIR SEKUENSIAL**

**NUR TETI OKTAVIA  
1501060034**

Diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing

  
Drs. Kusno, M.Pd.  
NIDN. 0601046801

**SKRIPSI BERJUDUL**

**DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
DALAM MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA  
SISWA SMA N 1 LARANGAN DITINJAU DARI GAYA BERPIKIR  
SEKUENSIAL**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**NUR TETI OKTAVIA  
1501060034**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 9 Agustus 2019 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

**Pembimbing**

**Drs. Kusno, M.Pd.  
NIK. 2160104**

**Penguji**

**1. Lukmanul Akhsani, M.Pd.  
NIK.2160470**

**2. Fitrianto Eko Subekti, M.Pd.  
NIK.2160442**

**3. Anton Jaelani, M.Pd.  
NIK.2160438**

**Purwokerto, 9 Agustus 2019  
Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Dekan,**



**Drs. Pudiyong, M.Hum.  
NIP. 19560508 198603 1 003**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Nur Teti Oktavia

NIM : 1501060034

Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah menyusun skripsi yang berjudul:

**DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
DALAM MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA  
SISWA SMA N 1 LARANGAN DITINJAU DARI GAYA BERPIKIR  
SEKUENSIAL**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 9 Agustus 2019  
Yang menyatakan

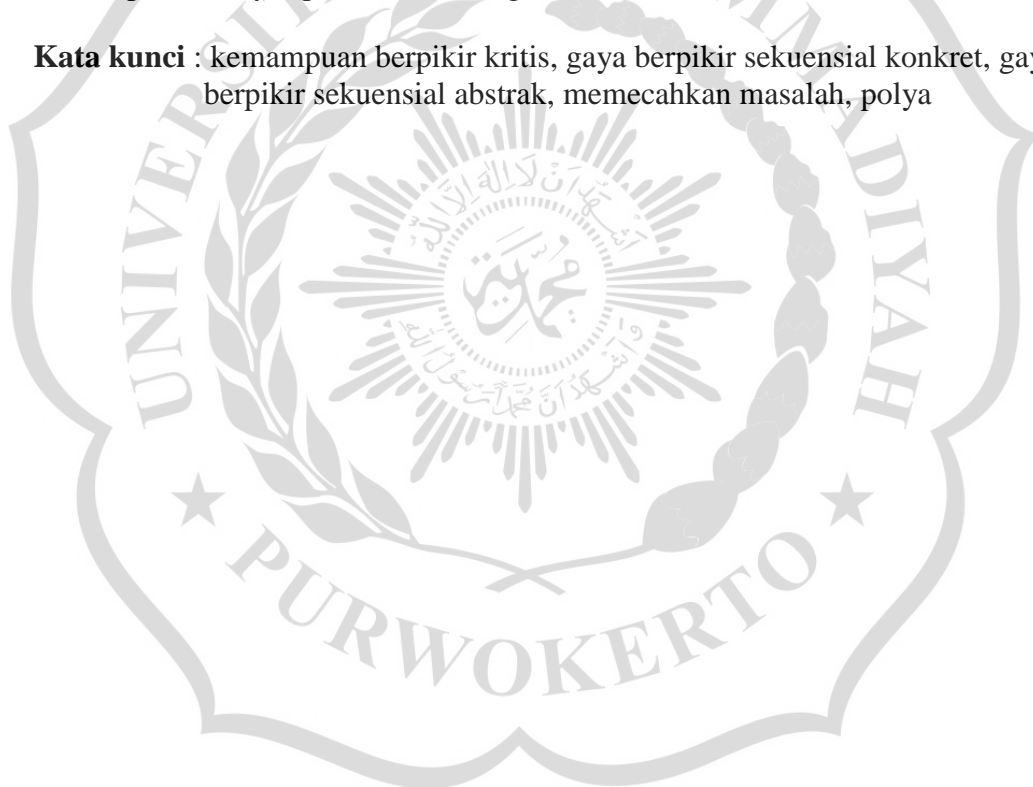


Nur Teti Oktavia  
NIM. 1501060034

## ABSTRAK

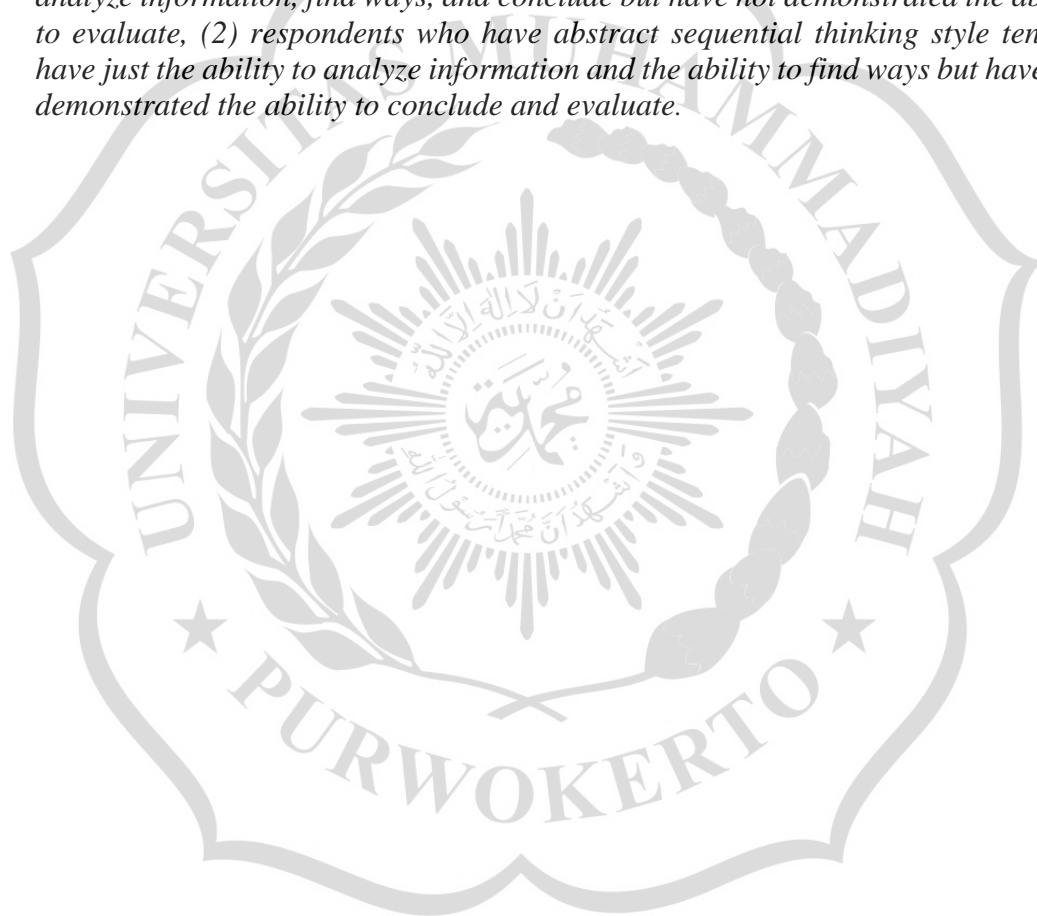
Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis dalam memecahkan masalah matematika siswa kelas X IPA 3 SMA N 1 Larangan ditinjau gaya berpikir sekuensial pada materi *trigonometri*. Penelitian ini termasuk dalam penelitian deskriptif kualitatif. Data diperoleh dari angket, tes tertulis, dan wawancara. Data hasil angket digunakan untuk mengetahui gaya berpikir sekuensial siswa. Dari hasil angket tersebut kemudian sebagai dasar pengelompokan kategori siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) responden yang memiliki gaya berpikir sekuensial konkret cenderung memiliki kemampuan menganalisis informasi, menemukan cara, dan menyimpulkan namun belum menunjukkan kemampuan mengevaluasi, (2) responden yang memiliki gaya berpikir sekuensial abstrak cenderung hanya memiliki kemampuan menganalisis informasi dan kemampuan menemukan cara namun belum menunjukkan kemampuan menyimpulkan dan mengevaluasi.

**Kata kunci** : kemampuan berpikir kritis, gaya berpikir sekuensial konkret, gaya berpikir sekuensial abstrak, memecahkan masalah, polya



## ABSTRACT

*This study aims to describe students ability to think critically in solving mathematical problems at SMA N 1 Larangan (Public Senior High School 1 of Larangan Sub-district) viewed from sequential thinking styles on trigonometry material. It was a qualitative descriptive study. The data obtained from questionnaires, written tests, and interviews. Questionnaire results data were used to determine students' sequential thinking style. The results of the questionnaire were the basis for grouping student categories. The results showed that (1) respondents who have concrete sequential thinking style tend to have the ability to analyze information, find ways, and conclude but have not demonstrated the ability to evaluate, (2) respondents who have abstract sequential thinking style tend to have just the ability to analyze information and the ability to find ways but have not demonstrated the ability to conclude and evaluate.*



## MOTTO

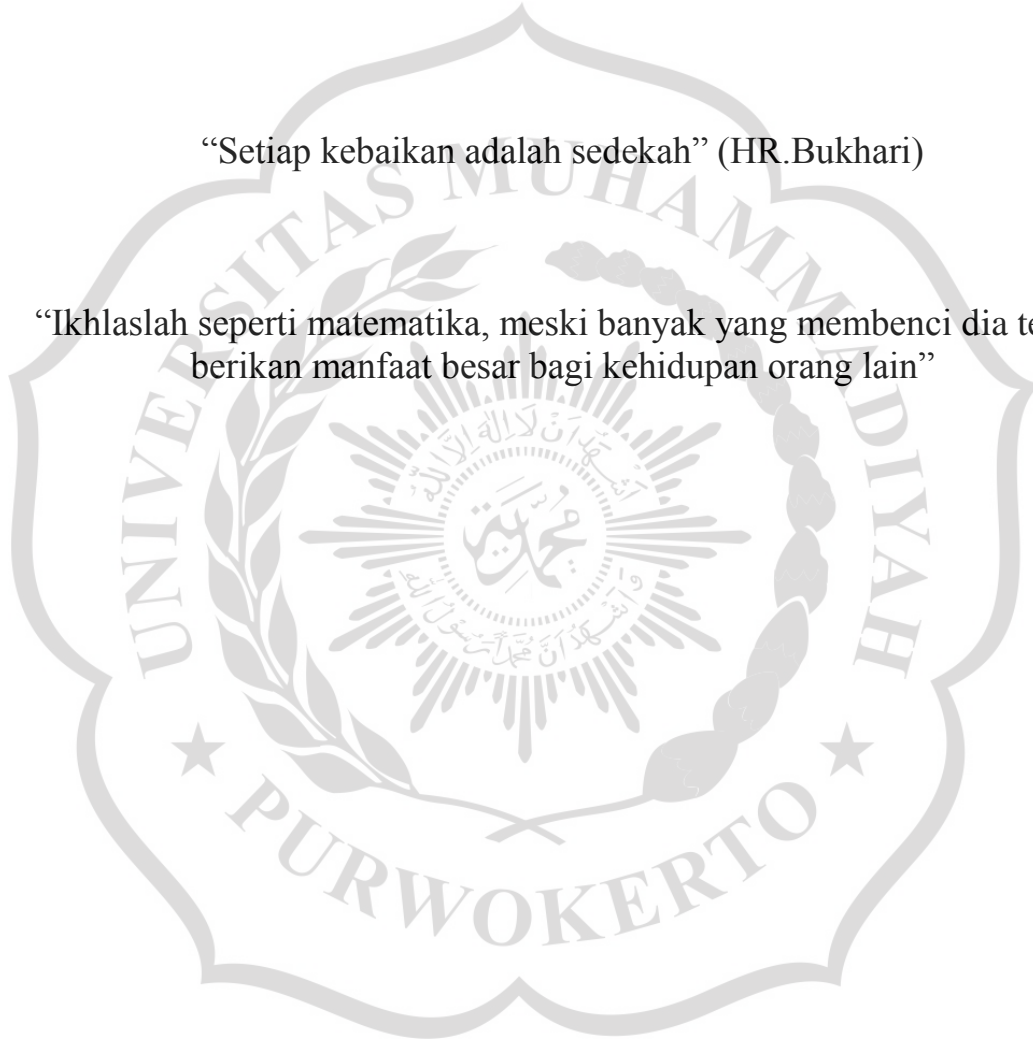
**“Bertekadlah untuk menjadi pribadi yang berguna bagi lingkungan sekitar.**

**Gunakan apa yang kamu punya untuk membantu sesama manusia”**

(Bacharuddin Jusuf Habibie)

“Setiap kebaikan adalah sedekah” (HR.Bukhari)

“Ikhlasilah seperti matematika, meski banyak yang membenci dia tetap berikan manfaat besar bagi kehidupan orang lain”



## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillahirobbil'alamin atas izin Allah SWT saya bisa menyelesaikan tugas akhir ini. Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang istimewa:

1. Bapak Tarwin tercinta, dan Ibu Kurniasih tercinta, termikasih atas segala kasih sayang, atas kepercayaan, bimbingan, motivasi, nasehat, perhatian, perlindungan dan do'a tentunya. Serta segala yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
2. Kakakku tersayang, Marlina, terimakasih atas segala dukungan do'a yang diberikan untukku.
3. Seluruh keluarga besar yang ku sayangi, terimakasih atas dukungan, motivasi, nasehat, dan do'anya untukku.
4. Sahabat-sahabat terbaikku, terimakasih telah bersama-sama dan saling memberi dukungan, motivasi, nasehat, dan do'a untuk kesuksesan kita.
5. Sahabat-sahabat Pendidikan Matematika UMP 2015, terimakasih telah bersama-sama dan saling memberi motivasi dan do'a untuk kesuksesan kita.
6. Adek-adek Pendidikan Matematika UMP 2016, 2017, dan 2018, terimakasih telah memberikan motivasi dan do'a untukku.

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah kepada kita. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Rosulullah SAW, keluarganya, dan para sahabatnya.

Syukur alhamdulillah dengan izin Allah SWT, skripsi yang berjudul

**“DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA SISWA SMA N 1 LARANGAN DITINJAU DARI GAYA BERPIKIR SEKUENSIAL”** telah

terselesaikan penulisannya. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat mencapai Derajat Sarjana Pendidikan (S.Pd.). Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapatkan banyak dukungan, bimbingan, serta bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu peneliti menyampaikan terimakasih kepada :

1. Dr. Anjar Nugroho, M.Si.,M.H.I Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Eka Setyaningsih, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Drs Kusno, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan serta arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti selama belajar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
6. Drs. Mohammad Royani, M.Pd., Kepala Sekolah SMA N 1 Larangan yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian di sekolah
7. Abdul Latif, M.Pd., Guru Matematika kelas VII SMA N 1 Larangan yang bersedia membantu dan membimbing peneliti dalam melaksanakan kegiatan penelitian guna penyusunan skripsi ini.

8. Segenap guru, Kepala Sekolah, dan seluruh staff karyawan SMA N 1 Larangan Brebes terimakasih atas semua bantuan dan ijin yang telah diberikan.
9. Seluruh siswa kelas X MIPA 1 SMA N 1 Larangan yang telah bekerjasama dengan baik selama proses penelitian

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih banyak terdapat kekurangan maka dari itu peneliti berharap semoga kekurangan dalam skripsi ini bisa menjadi bahan evaluasi bagi penelitian selanjutnya sehingga bisa lebih baik. Peneliti juga berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat yang sebesarbesnya bagi dunia pendidikan dan berbagai pihak yang membutuhkan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

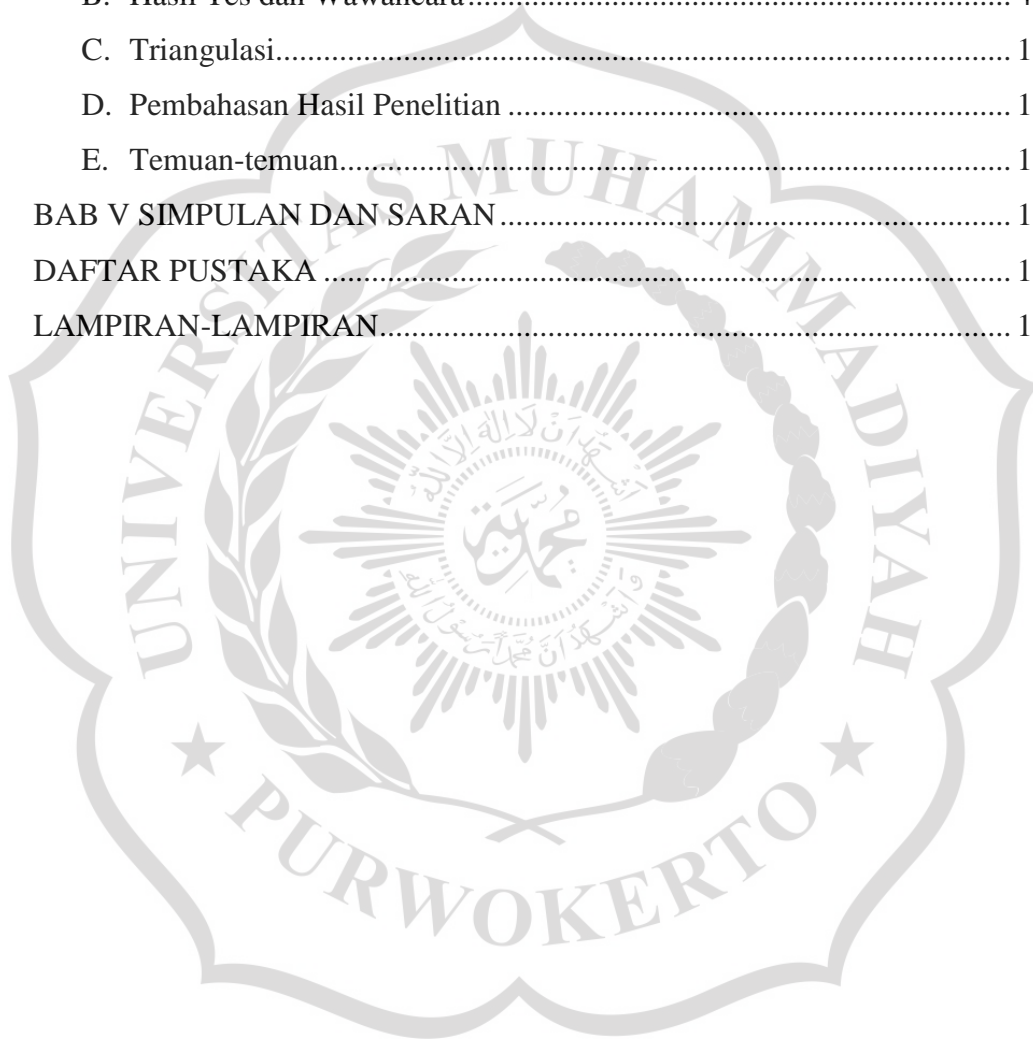
Purwokerto, 9 Agustus 2019

Peneliti

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK .....	v
ABSTRACT .....	vi
MOTTO .....	vii
PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Hasil Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
A. Deskripsi Konseptual .....	7
B. Penelitian Relevan.....	23
C. Kerangka Pikir .....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
B. Jenis Penelitian.....	29
C. Desain Penelitian.....	30
D. Subjek Penelitian.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
1. Tes.....	33
2. Angket.....	33
3. Wawancara.....	34

4. Dokumentasi .....	34
F. Teknik Analisi Data .....	35
G. Uji Validasi .....	36
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
A. Deskripsi Data.....	38
B. Hasil Tes dan Wawancara.....	40
C. Triangulasi.....	116
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	127
E. Temuan-temuan.....	132
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>133</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>136</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>139</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator kemampuan berpikir kritis.....	18
Tabel 4.1 Pengelompokan gaya berpikir sekuensial .....	39
Tabel 4.2 Triangulasi	



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Jawaban RSK 1 Soal Nomor 1 .....	41
Gambar 4.2 Jawaban RSK 2 Soal Nomor 1 .....	44
Gambar 4.3 Jawaban RSK 3 Soal Nomor 1 .....	47
Gambar 4.4 Jawaban RSK 1 Soal Nomor 2 .....	51
Gambar 4.5 Jawaban RSK 2 Soal Nomor 2 .....	54
Gambar 4.6 Jawaban RSK 3 Soal Nomor 2 .....	58
Gambar 4.7 Jawaban RSK 1 Soal Nomor 3 .....	61
Gambar 4.8 Jawaban RSK 2 Soal Nomor 3 .....	64
Gambar 4.9 Jawaban RSK 3 Soal Nomor 3 .....	67
Gambar 4.10 Jawaban RSK 1 Soal Nomor 4 .....	71
Gambar 4.11 Jawaban RSK 2 Soal Nomor 4 .....	74
Gambar 4.12 Jawaban RSK 3 Soal Nomor 4 .....	77
Gambar 4.13 Jawaban RSA 1 Soal Nomor 1 .....	80
Gambar 4.14 Jawaban RSA 2 Soal Nomor 1 .....	83
Gambar 4.15 Jawaban RSA 3 Soal Nomor 1 .....	85
Gambar 4.16 Jawaban RSA 1 Soal Nomor 2 .....	88
Gambar 4.17 Jawaban RSA 2 Soal Nomor 2 .....	91
Gambar 4.18 Jawaban RSA 3 Soal Nomor 2 .....	94
Gambar 4.19 Jawaban RSA 1 Soal Nomor 3 .....	98
Gambar 4.20 Jawaban RSA 2 Soal Nomor 3 .....	101
Gambar 4.21 Jawaban RSA 3 Soal Nomor 3 .....	104
Gambar 4.22 Jawaban RSA 1 Soal Nomor 4 .....	108
Gambar 4.23 Jawaban RSA 2 Soal Nomor 4 .....	111
Gambar 4.24 Jawaban RSA 3 Soal Nomor 4 .....	114

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian .....	139
1. Angket .....	140
2. Kisi-Kisi Soal .....	145
3. Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	147
4. Kunci Jawaban .....	157
5. Pedoman Wawancara .....	176
Lampiran 2. Data Hasil Penelitian .....	179
Lampiran 3. Transkrip Wawancara .....	240
Lampiran 4. Dokumentasi .....	248
Lampiran 5. Surat dan Biodata .....	265

