

**TESIS**



**PENGARUH GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK TERHADAP HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA KELAS VI DI SD UMP  
KABUPATEN BANYUMAS**

**Oleh:**

**NURUL HIDAYATI**

**NIM 2020110043**

**MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2023**

## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Hidayati

NIM : 2020110043

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar Program Pasca Sarjana

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tesis ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 17 Januari 2023

Yang membuat pernyataan,



Nurul Hidayati  
NIM 2020110043

## HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis yang diajukan oleh:

Nama : Nurul Hidayati

NIM : 2020110043

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar Program Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Judul : Pengaruh Gaya Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar  
Matematika Kelas VI di SD UMP Kabupaten Banyumas

Telah diterima dan disetujui


Ditetapkan di : Purwokerto

Pada tanggal : 17 Januari 2023

Mengetahui,  
Kaprodi Magister Pendidikan Dasar

  
Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.  
NIDN 0601076902

Pembimbing

  
Dr. H. Y. Suyitno, M.Pd.  
NIDK. 883-0640 - 017

## HALAMAN PENGESAHAN

Tesis dengan judul: "Pengaruh Gaya Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VI di SD UMP Kabupaten Banyumas" oleh Nurul Hidayati telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 17 Januari 2023;

### Dewan Penguji:

1. Penguji I  
**Dr. Ana Andriani, M.Pd.**  
NIK. 2160652
2. Penguji II  
**Dr. Ine Kusuma Aryani, M.Pd.**  
NIK. 2160759
3. Pembimbing  
**Dr. H. Y. Suyitno, M.Pd.**  
NIDK. 883-0640 - 017

Mengetahui,

Direktur PPs Universitas Muhammadiyah Purwokerto



**Dr. Eko Hariyanto, M.Si., Ak., CA., CPA.**  
NIK. 2160757

## MOTTO

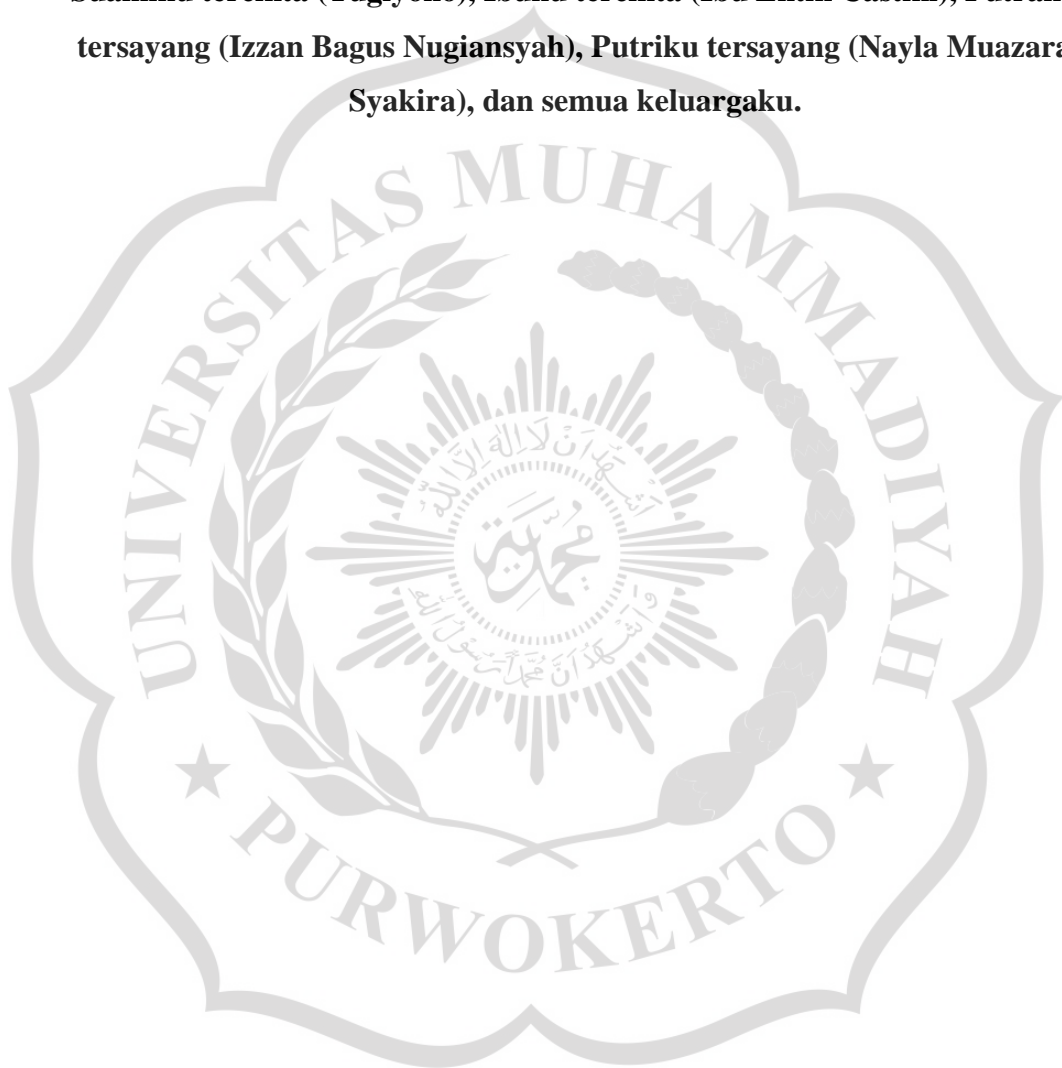
Jangan menjelaskan tentang dirimu kepada siapapun, karena yang menyukaimu tidak butuh itu dan yang membencimu tidak percaya itu. (Ali bin Abi Thalib)



## **DEDIKASI TERBAIK**

**Tesis ini didedikasikan untuk:**

**Suamiku tercinta (Tugiyono), Ibuku tercinta (Ibu Entin Castini), Putraku tersayang (Izzan Bagus Nugiansyah), Putriku tersayang (Nayla Muazara Syakira), dan semua keluargaku.**



## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah Swt. Yang Maha Pemurah, atas segala limpahan rahmat dan hidayat-Nya, sehingga tesis dengan judul “Pengaruh Gaya Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VI di SD UMP Kabupaten Banyumas” dapat diselesaikan.

Penyusunan tesis ini disajikan dalam lima bab yaitu Bab I Pendahuluan, Bab II Kajian Teoritik, Bab III Metode Penelitian, Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan serta Bab V Kesimpulan dan Saran. Bab I Pendahuluan merupakan bab yang menyajikan latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat hasil penelitian. Bab II Kajian Teoritik merupakan bab yang menyajikan kajian teori, penelitian relevan, kerangka pikir, dan hipotesis penelitian. Bab III Metode Penelitian memaparkan tentang jenis dan desain penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel penelitian, teknik dan instrumen pengumpulan data, validitas dan reliabilitas instrumen, teknik analisis data, tempat dan waktu penelitian. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan menyajikan hasil penelitian yang telah dilaksanakan meliputi ragam gaya belajar peserta didik, hasil belajar Matematika, pengaruh gaya belajar, dan pembahasan hasil penelitian. Bab V Kesimpulan dan Saran memuat intisari atau makna hasil penelitian yang dilengkapi dengan saran penelitian.

Tesis ini memberikan gambaran adanya pengaruh gaya belajar peserta didik terhadap hasil belajar Matematika kelas VI di SD UMP Banyumas. Peneliti menyadari bahwa tesis ini jauh dari sempurna, oleh sebab itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun, untuk perbaikan lebih lanjut. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Purwokerto, Januari 2023

Peneliti

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan tesis ini tidak terlepas dukungan dari berbagai pihak. Peneliti secara khusus mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu. Peneliti banyak menerima bimbingan, petunjuk, dan bantuan serta dorongan dari berbagai pihak baik yang bersifat moral maupun material. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah Swt. dengan segala rahmat serta karunia-Nya yang memberikan kekuatan bagi peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.
2. Kepada Bapak Dr. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M.Kep. selaku Rektor dan seluruh jajaran pimpinan Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk menimba ilmu dan menyelesaikan penyusunan tesis ini.
3. Kepada Bapak Dr. Furqanul Aziez, M.Pd. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk menimba ilmu dan menyelesaikan penyusunan tesis ini.
4. Kepada Bapak Dr. Subuh Anggoro, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk menimba ilmu dan menyelesaikan penyusunan tesis ini.
5. Kepada Bapak Dr. H. Y. Suyitno, M.Pd. selaku dosen pembimbing tugas akhir tesis ini. Seorang figur yang sangat dihormati, yang senantiasa selalu bersedia memberikan waktu luang dan membantu dalam membimbing sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
6. Seluruh anggota dosen pengajar yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah menginspirasi dan memotivasi peneliti dari awal, pertengahan, hingga akhir penyelesaian tugas akhir.
7. Kawan-kawan seperjuangan Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto, terima kasih atas dukungan, motivasi, dan kebersamaannya baik suka maupun duka selama masa perkuliahan, terima kasih untuk keceriaan yang selalu terkenang.

## HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Sebagai civitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan untuk kepentingan pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Hidayati  
NIM : 2020110043  
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar  
Fakultas : Pascasarjana  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Jenis Karya : Tesis

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Fee Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul "Pengaruh Gaya Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VI di SD UMP Kabupaten Banyumas".

Dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Fee Right*) ini, Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/ mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai peneliti/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Dibuat di : Purwokerto  
Tanggal : 17 Januari 2023

Yang menyatakan,



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
KEMENTERIAN HUKUM  
GECAN0259208103

Nurul Hidayati  
NIM 2020110043

## ABSTRAK

### **Pengaruh Gaya Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VI di SD UMP Kabupaten Banyumas**

Pembelajaran yang menerapkan gaya belajar, merupakan suatu pembelajaran yang dapat memerdekakan potensi dan pemikiran. Menciptakan pembelajaran dengan memperhatikan gaya belajar peserta didik, berarti menyediakan kebutuhan peserta didik dalam proses belajarnya. Atas dasar itu, pendidik dituntut harus kreatif dan inovatif dalam memfasilitasi kebutuhan belajar peserta didik yang beragam karakteristiknya. Posisi peserta didik dan gaya belajar peserta didik saat belajar berkaitan dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan, bagaimana peserta didik memilih, memperoleh, memproses, dan mengingat informasi baru. Tujuan dari mengidentifikasi atau memetakan kebutuhan belajar peserta didik adalah untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara natural dan efisien, karena setiap anak memiliki profil belajar sendiri. Memiliki kesadaran tentang ini sangat penting agar guru dapat memvariasikan metode dan pendekatan mengajar mereka. Seperti yang telah diungkapkan De Porter, (2011: 110), seorang pelopor dibidang gaya belajar, bahwa faktor yang mempengaruhi cara belajar mencakup faktor fisik, emosional, sosiologi dan lingkungan. Karakteristik belajar masing-masing peserta didik berbeda, Tutik Rachmawati (2015: 17) memaparkan bahwa terdapat 3 modalitas (tipe) dalam gaya belajar yaitu Visual, Auditori dan Kinestetik. Purwanto (2009: 45) menerangkan bahwa hasil belajar kerap dipakai sebagai ukuran dalam mengetahui seberapa dalam seseorang menguasai materi yang sudah dipelajari. Sebuah pencapaian tujuan pendidikan pada peserta didik yang mengikuti suatu proses belajar mengajar merupakan hasil belajar. Hasil analisis data hasil belajar siswa sebelum identifikasi gaya belajar peserta didik menunjukkan bahwa rata-rata pencapaian hasil belajar Matematika pada kelas eksperimen mencapai 76,04 dan kelas kontrol 76,13. Nilai tertinggi yang dicapai siswa pada kelas eksperimen 88,00 lebih rendah dari kelas kontrol yang mencapai 92,00. Nilai terendah pada kelas eksperimen sebesar 64,00 lebih besar dari kelas kontrol yang hanya 60,00. Gaya belajar dari 30 peserta didik di kelas eksperimen ini didapat gaya belajar visual sebesar 13 peserta didik atau 43% dari jumlah peserta didik, auditori sebanyak 5 peserta didik atau 17% dari , dan kinestetik sebanyak 12 peserta didik atau 40%. Hasil dari pengujian analisis data dengan Independent Sample T-test diperoleh nilai thitung = 4,053. Sedangkan  $t_{tabel}$  pada tabel taraf signifikansi 5% yaitu 2,0017. Sehingga dapat disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan pada gaya belajar peserta didik terhadap hasil belajar Matematika di kelas VI di SD UMP Banyumas.

**Kata Kunci:** Gaya Belajar Peserta Didik; Hasil Belajar Matematika

## ABSTRACT

### **The Influence of Student Learning Styles on Class VI Mathematics Learning Outcomes at UMP Elementary School, Banyumas Regency**

Learning that applies learning styles is a learning that can liberate potential and thoughts. Creating learning by paying attention to students' learning styles means providing for the needs of students in the learning process. On that basis, educators are required to be creative and innovative in facilitating the learning needs of students with various characteristics. The position of students and the learning styles of students when learning is related to the expected learning objectives, how students choose, obtain, process, and remember new information. The purpose of identifying or mapping the learning needs of students is to provide opportunities for students to learn naturally and efficiently, because each child has their own learning profile. Having an awareness of this is very important so that teachers can vary their teaching methods and approaches. As stated by De Porter, (2011: 110), a pioneer in the field of learning styles, that factors that influence how to learn include physical, emotional, sociological and environmental factors. The learning characteristics of each student are different, Tutik Rachmawati (2015: 17) explained that there are 3 modalities (types) in learning styles namely Visual, Auditory and Kinesthetic. Purwanto (2009: 45) explains that learning outcomes are often used as a measure in knowing how deeply a person has mastered the material that has been studied. An achievement of educational goals in students who follow a teaching and learning process is a learning result. The results of the analysis of student learning outcomes data before identifying the learning styles of students showed that the average achievement of mathematics learning outcomes in the experimental class reached 76.04 and 76.13 in the control class. The highest score achieved by students in the experimental class was 88.00 which was lower than the control class which reached 92.00. The lowest score in the experimental class was 64.00, greater than the control class, which was only 60.00. The learning styles of the 30 students in this experimental class obtained visual learning styles of 13 students or 43% of the total students, auditory as many as 5 students or 17% of , and kinesthetic as many as 12 students or 40%. The results of the data analysis test with the Independent Sample T-test obtained  $t_{count} = 4.053$ . Meanwhile, the  $t_{table}$  in the 5% significance level table is 2.0017. So it can be concluded that there is a significant difference in the learning styles of students on learning outcomes in Mathematics in class VI at SD UMP Banyumas.

**Keywords:** Student Learning Styles; Mathematics Learning Outcomes

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>DEDIKASI TERBAIK.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI ILMIAH..</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRACK.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Hasil Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORETIK.....</b>	<b>9</b>
A. Kajian Teori.....	9
a. Pengaruh.....	9
a. Definisi Pengaruh.....	9
b. Bentuk Pengaruh .....	10
b. Gaya Belajar .....	10
a. Definisi Gaya Belajar .....	10
b. Macam-macam Gaya Belajar .....	14
c. Cara Merangsang Gaya Belajar.....	20
d. Faktor yang Mempengaruhi Gaya Belajar .....	20
c. Hasil Belajar .....	21
a. Definisi Hasil Belajar .....	21
b. Macam-macam Hasil Belajar .....	23

c.	Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	24
d.	Prinsip Penilaian Hasil Belajar.....	26
d.	Matematika.....	26
a.	Definisi Matematika.....	26
b.	Tujuan Pembelajaran Matematika di SD.....	29
c.	Ruang Lingkup Matematika.....	29
B.	Penelitian Relevan.....	30
C.	Kerangka Pikir.....	33
D.	Hipotesis Penelitian.....	34
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>35</b>
A.	Jenis dan Desain Penelitian .....	35
B.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	37
1.	Populasi .....	37
2.	Sampel Penelitian.....	38
C.	Variabel Penelitian .....	38
D.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	40
1.	Teknik Pengumpulan Data .....	40
2.	Instrumen Pengumpulan Data .....	41
E.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	44
1.	Validitas.....	44
2.	Reliabilitas.....	44
F.	Teknik Analisis Data.....	45
G.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	46
1.	Tempat Penelitian.....	46
2.	Waktu Penelitian .....	47
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>48</b>
A.	Hasil Penelitian.....	48
1.	Ragam Gaya Belajar Peserta Didik.....	49
2.	Hasil Belajar Matematika.....	52
3.	Pengaruh Gaya Belajar.....	67
B.	Pembahasan .....	75
1.	Ragam Gaya Belajar Peserta Didik .....	75
2.	Hasil Belajar Matematika.....	77
3.	Pengaruh Gaya Belajar.....	79
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>82</b>
A.	Kesimpulan .....	82
B.	Saran .....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>.....</b>	<b>85</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kisi-Kisi Instrumen Tes Diagnostik Gaya Belajar.....	42
Tabel 2	Jadwal Penelitian.....	47
Tabel 3	Hasil Tes Diagnostik Gaya Belajar Peserta Didik .....	49
Tabel 4	Rekapitulasi Hasil Tes Diagnostik Gaya Belajar Peserta Didik ...	51
Tabel 5	Hasil Uji Validitas Tes Matematika .....	52
Tabel 6	Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	54
Tabel 7	Uji Homogenitas .....	55
Tabel 8	Data Nilai Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..	56
Tabel 9	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen .....	57
Tabel 10	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	59
Tabel 11	Data Nilai Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	61
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 13	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	65
Tabel 14	Hasil belajar <i>pre-test</i> dan <i>post-tes</i> kelompok gaya belajar visual .	67
Tabel 15	Hasil belajar <i>pre-test</i> dan <i>post-tes</i> kelompok gaya belajar auditori	69
Tabel 16	Hasil belajar <i>pre-test</i> dan <i>post-tes</i> kelompok gaya belajar kinestetik	70
Tabel 17	Hasil belajar <i>pre-test</i> dan <i>post-tes</i> kelompok gaya belajar kinestetik	72
Tabel 18	Uji Independent Sample <i>T-test</i> .....	74

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Pikir.....	34
Gambar 2	Model Desain Penelitian .....	36
Gambar 3	Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen .....	58
Gambar 4	Prosentase Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Ekperimen .....	58
Gambar 5	Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	60
Gambar 6	Prosentase Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol .....	61
Gambar 7	Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	63
Gambar 8	Prosentase Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Ekperimen .....	64
Gambar 9	Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol .....	66
Gambar 10	Prosentase Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol .....	66
Gambar 11	Perbandingan Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-test</i> Kelompok Visual	68
Gambar 12	Perbandingan Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-test</i> Kelompok Auditori	70
Gambar 13	Perbandingan Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-test</i> Kelompok Kinestetik	71
Gambar 14	Hasil Belajar Terhadap Gaya Belajar.....	73

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1 Distribusi Frekuensi Gaya Belajar Peserta Didik.....	51
--	----



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b>	<b>Instrumen Penelitian</b>	
Lampiran 1a.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	89
Lampiran 1b	Observasi Pelaksanaan Pembelajaran .....	96
Lampiran 1c	Tes Diagnostik Gaya Belajar .....	98
Lampiran 1d	Tes Hasil Belajar Matematika.....	102
<b>Lampiran 2</b>	<b>Data Hasil Validasi</b>	
Lampiran 2a	Hasil Validasi Ahli Gaya Belajar .....	106
Lampiran 2b	Hasil Validitas, Reabilitas, dan Daya Beda Soal .....	107
<b>Lampiran 3</b>	<b>Data Hasil Penelitian</b>	
Lampiran 3a	Data Nilai Matematika Pra Penelitian.....	108
Lampiran 3b	Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen .....	109
Lampiran 3c	Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	110
Lampiran 3d	Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	111
Lampiran 3e	Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	112
<b>Lampiran 4</b>	<b>Hasil Analisis Data SPSS</b>	
Lampiran 4a	Hasil Uji Normalitas .....	113
Lampiran 4b	Hasil Uji Homogenitas dan <i>Uji-T Independent</i> .....	114
<b>Lampiran 5</b>	<b>Surat-surat</b>	
Lampiran 5a	Surat Ijin Penelitian.....	115
<b>Lampiran 6</b>	<b>Dokumentasi</b>	
Lampiran 6a	Dokumentasi Kelas Eksperimen .....	117
Lampiran 6b	Dokumentasi Kelas Kontrol.....	119
Lampiran 6c	Hasil Pekerjaan Peserta Didik.....	120
<b>Lampiran 7</b>	<b>Surat Keterangan Plagiasi.....</b>	<b>134</b>
<b>Lampiran 8</b>	<b>Bukti <i>originality report</i> dari Turnitin secara keseluruhan</b>	<b>135</b>