

**ANALISIS KRITIS TERHADAP PELAKSANAAN PENDIDIKAN
LIFE SKILL PADA PEMBELAJARAN IPAS MENGGUNAKAN
MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) UNTUK
MENGEMBANGKAN SIKAP ILMIAH
(Studi Kasus Pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 1 Babakan,
Purbalingga)**

TESIS

**Diajukan Untuk Memenuhi Kewajiban dan Syarat Guna memperoleh Gelar
Magister Pendidikan**



Oleh:

GITA AMALIA FIRDHAUSI

1820110006

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
TAHUN 2023**

**ANALISIS KRITIS TERHADAP PELAKSANAAN
PENDIDIKAN *LIFE SKILL* PADA PEMBELAJARAN IPAS
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
(PjBL) UNTUK MENGEMBANGKAN SIKAP ILMIAH
(Studi Kasus Pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 1 Babakan,
Purbalingga)**

TESIS

Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Magister
Pendidikan dasar (M.Pd)

Oleh:

GITA AMALIA FIRDHAUSI

1820110006

Hak cipta dilindungi undang-undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lain tanpa izin dari penulis

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nama : Gita Amalia Firdhausi
NIM : 1820110006
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Judul Tesis/TA : Analisis Kritis Terhadap Pelaksanaan Pendidikan *Life Skill*
Pada Pembelajaran IPAS Menggunakan Model *Project*
Based Learning (PjBL) Untuk Mengembangkan Sikap Ilmiah
(Studi Kasus Pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 1
Babakan, Purbalingga)
Pembimbing : Dr. Y. Suyitno, M.Pd.

Telah diterima dan disetujui

Purwokerto, 18 Januari 2023

Purwokerto, 26 Januari 2023

Pembimbing

Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Dasar

Dr. Y. Suyitno, M.Pd.
NIDN. 8830640017

Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.
NIDN. 0601076902

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis oleh Gita Amalia Firdhausi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 18 Januari 2023.

Dewan Penguji

Dr. Y. Suyitno, M.Pd.
NIDN. 8830640017

Pembimbing

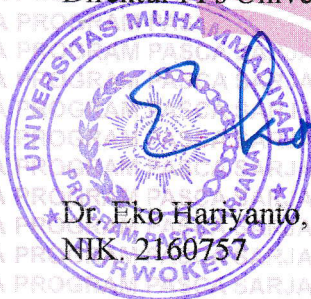
Dr. Ana Andriani, M.Pd.
NIDN. 0618106902

Penguji 1

Dr. Wakhudin, M.Pd.
NIDN. 0630096501

Penguji 2

Mengetahui
Direktur PPs Universitas Muhammadiyah Purwokerto,



Dr. Eko Hariyanto, M.Si., Ak., CA, CPA
NIK. 2160757

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Gita Amalia Firdhausi
NIM : 1820110006
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Alamat : Desa Babakan RT 09 RW 02 Kecamatan Kalimanah
Kabupaten Purbalingga
Judul Tesis : Analisis Kritis Terhadap Pelaksanaan Pendidikan
Life Skill Pada Pembelajaran IPAS Menggunakan
Model *Project Based Learning* (PjBL) Untuk
Mengembangkan Sikap Ilmiah (Studi Kasus Pada
Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 1 Babakan,
Purbalingga)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian ini, tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Purbalingga, 12 Januari 2023

Mahasiswa



Gita Amalia Firdhausi

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ
أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا
طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kadar kesanggupannya”

(Q.S. Al-Baqarah: 286)

فَإِنْ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (5) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (6)

"Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan"

(Q.S. Al Insyirah: 5-6)

DEDIKASI KARYA TERBAIK

Dengan segala puji syukur kepada Allah SWT dan atas dukungan dan do'a dari orang-orang tercinta, akhirnya tesis ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, dengan rasa syukur dan bahagia tesis ini saya persembahkan untuk:

Ayah dan Ibu tercinta, Bapak Eko Suwanto dan Ibu Eny Ismartini serta keluarga besar yang telah memberikan dukungan baik moral, material, maupun do'a yang tiada henti untuk keberhasilan saya



UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya serta kekuatan sehingga tesis yang berjudul “Analisis Kritis Terhadap Pelaksanaan Pendidikan *Life Skill* Pada Pembelajaran IPAS Menggunakan Model *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Mengembangkan Sikap Ilmiah (Studi Kasus Pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 1 Babakan, Purbalingga)” dapat terselesaikan.

Disadari sepenuhnya bahwa selama penulisan tesis ini tidak sedikit tantangan dan hambatan yang harus dihadapi. Tetapi berkat dukungan, dorongan, bimbingan dan kerjasama dengan berbagai pihak, semua itu dapat teratasi dengan baik. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang tinggi kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam proses penulisan, yaitu:

1. Assoc. Prof. Dr. Ns Jebul Suroso S.Kp., M.Kep. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto;
2. Dr. Eko Hariyanto, M.Si., Ak., CA, CPA, Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto;
3. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pasca Sarjana Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto;
4. Dr. Y. Suyitno, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan, dan perbaikan dalam penyusunan tesis ini;
5. Dr. Ana Andriani, M.Pd., dosen penguji yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan, dan perbaikan tesis;
6. Dr. Wakhudin, M.Pd. selaku dosen penguji yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan dan membimbing penyusunan tesis;
7. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Pasca Sarjana Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas pelayanan terbaik yang diberikan selama penulis menempuh studi;
8. Seluruh warga sekolah (kepala sekolah, guru, siswa-siswi, dan staf karyawan) SD Negeri 1 Babakan, yang telah memberikan bantuan selama penulis melakukan penelitian ini;

9. Teman-teman seperjuanganku di kelas Magister Pasca Pendas angkatan 2018, terimakasih atas motivasi dan kerjasamanya serta semoga kita selalu kompak dalam kebaikan;
10. Semua pihak-pihak yang telah memberikan bantuan dalam berbagai bentuk, namun tidak memungkinkan untuk disebutkan satu persatu dalam lembaran ini.

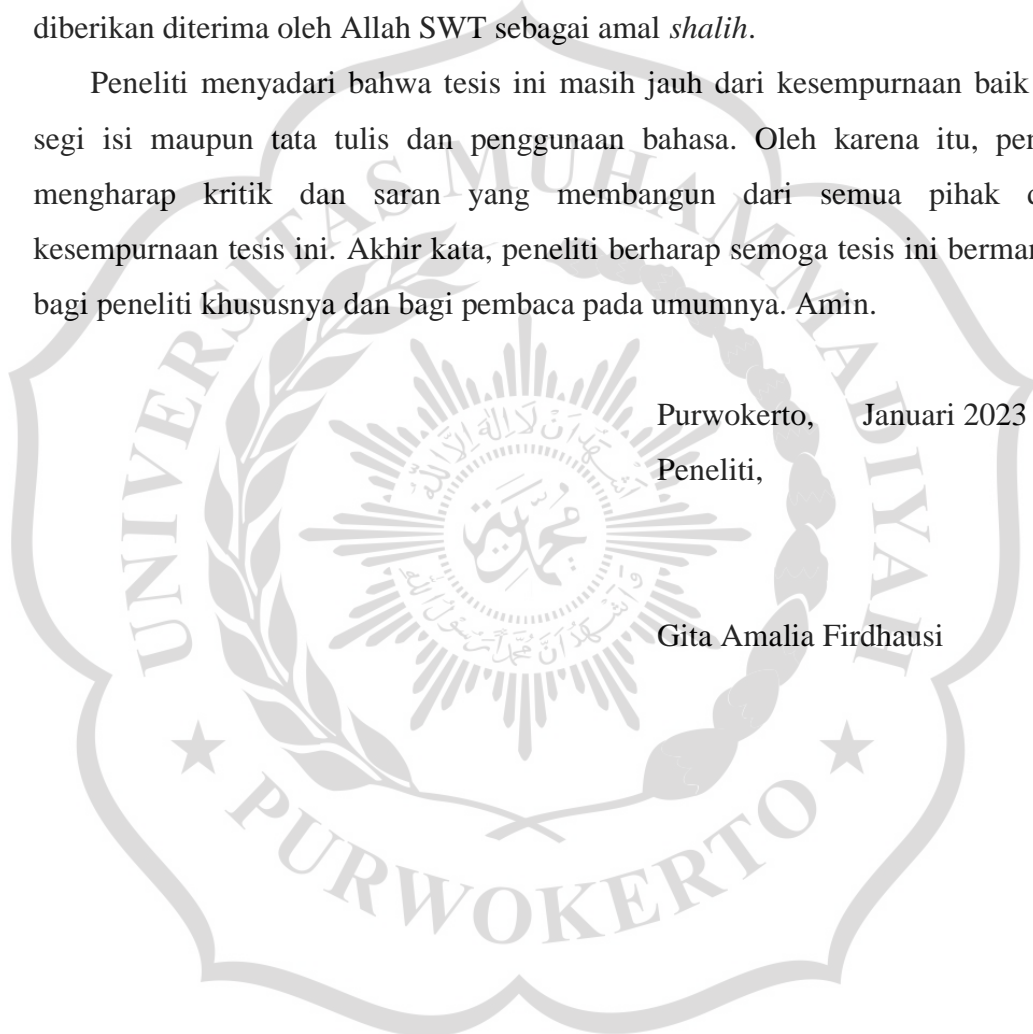
Peneliti hanya dapat mengucapkan *Jaza Kumullahakhsanaljaza* dan semoga segala bantuan, dorongan, bimbingan, simpati, dan kerjasama yang telah diberikan diterima oleh Allah SWT sebagai amal *shalih*.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun tata tulis dan penggunaan bahasa. Oleh karena itu, peneliti mengharap kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan tesis ini. Akhir kata, peneliti berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Amin.

Purwokerto, Januari 2023

Peneliti,

Gita Amalia Firdhausi



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim,

Peran pendidik pada era globalisasi abad 21 semakin dituntut untuk menghasilkan peserta didik yang memiliki berbagai keterampilan dan kecakapan hidup, khususnya dengan makin majunya teknologi guna dapat bersaing dengan masyarakat secara global. Pendidik sebagai *agent of change* harus mampu mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik sesuai kompetensinya.

Pendidikan *life skills* dan pengembangan sikap ilmiah diharapkan dapat menjawab tantangan global pendidikan. Peserta didik abad 21 harus memiliki keterampilan yang berkualitas untuk dapat menjadi bagian dari masyarakat global. Semakin majunya arus globalisasi dan persaingan di dunia kerja yang memiliki banyak pesaing potensial, sekolah harus mampu memfasilitasi peserta didiknya menjadi masyarakat global yang memiliki sikap ilmiah.

Penerapan pendidikan *life skills* menjadi hal yang penting untuk dilaksanakan, terutama di era pasca pandemi covid-19. Perubahan dunia di berbagai bidang terutama pendidikan sedang berlangsung, khususnya di Indonesia. Pesatnya perkembangan teknologi membuat banyak perubahan di masyarakat, salah satunya peralihan era masyarakat digital. Era masyarakat digital yang tidak diimbangi dengan adanya sumber daya manusia yang memadai, akan mengancam generasi penerus bangsa yang tidak sesuai dengan nilai-nilai negara. Sumber daya manusia yang dibutuhkan diantaranya adalah kecakapan hidup dan sikap ilmiah.

Perkembangan teknologi saat ini tidak hanya membawa dampak positif saja, namun juga membawa dampak negatif. Salah satu cara mencegah dampak tersebut yaitu dengan kembali menguatkan berbagai kecakapan hidup pada peserta didik sebagai bekal menghadapi era masyarakat global di segala jenjang pendidikan di Indonesia. Sikap ilmiah juga memiliki peran penting di dalamnya, sebagai pondasi generasi penerus bangsa dalam cara berpikir global. Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dan memahami tantangan yang ada, mampu berpikir kritis dan menganalisis permasalahan yang ada untuk dapat memecahkan masalah

yang timbul, memahami perbedaan pendapat, mampu menganalisis segala persoalan, serta dapat mengambil kesimpulan yang tepat.

Pengembangan sikap ilmiah dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, diantaranya adalah faktor individu, lingkungan, dan lingkungan sosial. Faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi sikap ilmiah adalah: jenis kelamin; lingkungan kelas; guru; kurikulum; dan materi yang dirasakan sulit dalam sains. Faktor utama dalam satuan pendidikan adalah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran agar dapat memfasilitasi lingkungan atau situasi belajar yang mendukung pengembangan sikap ilmiah peserta didik.

Penerapan pendidikan *life skills* dan pengembangan sikap ilmiah sedari dini sangat tepat untuk dilakukan. Segala sesuatu yang dilakukan terus-menerus dan menjadi kebiasaan akan dapat membantu peserta didik memiliki sikap dan kecakapan hidup yang diinginkan sesuai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Terutama apabila pembelajaran yang dilakukan banyak melibatkan peserta didik aktif dan berpikir kritis serta menyenangkan.

Pembelajaran yang menyenangkan, menarik, dan dapat merubah tingkah laku/pola pikir peserta didik ke arah yang lebih baik menjadikan sebuah pembelajaran menjadi bermakna. Peran pendidik sangat penting dalam kesuksesan pembelajaran. Pendidik harus mampu merancang dan mengelola pembelajaran sedemikian rupa untuk mengoptimalkan kemampuan peserta didik.

Penyusunan tesis ini disajikan dalam tiga bab, dengan rincian sebagai berikut: Bab I Pendahuluan, merupakan bab yang menyajikan pemahaman awal dan umum, dengan komponen pembahasan tentang: latar belakang masalah; identifikasi masalah; perumusan masalah; tujuan penelitian; dan manfaat penelitian. Bab II Tinjauan Pustaka, menyajikan landasan teoritis untuk memperdalam aspek yang diteliti dengan kajian yang dibahas seperti: pendidikan *life skills*; model *Project Based Learning* (PjBL); dan sikap ilmiah. Bab III Metode Penelitian yang menjelaskan tentang: *setting* penelitian; subjek dan objek penelitian; desain penelitian; sumber data; teknik pengumpulan data; instrumen penelitian; teknik pengolahan data dan analisis data; pengujian keabsahan data; serta prosedur penelitian.

Tesis ini memberi gambaran mengenai penerapan pendidikan *life skills* pada pembelajaran IPAS menggunakan model PjBL untuk mengembangkan sikap ilmiah yang terjadi di kelas IV SDN 1 Babakan Kecamatan Kalimanah Kabupaten Purbalingga. Peneliti berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Amin.

Purwokerto, Januari 2023

Peneliti,

Gita Amalia Firdhausi



HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TESIS UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dari pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **GITA AMALIA FIRDHAUSI**

NIM : 1820110006

Program Studi : Pendidikan Dasar

Fakultas : Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Jenis Karya : Tesis

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul “Analisis Kritis Terhadap Pelaksanaan Pendidikan *Life Skill* Pada Pembelajaran IPAS Menggunakan Model *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Mengembangkan Sikap Ilmiah (Studi Kasus Pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 1 Babakan, Purbalingga)” beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto untuk menyimpan, mengalihmedia/ mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada tanggal : 26 Januari 2023

Yang menyatakan,



Gita Amalia Firdhausi

NIM 1820110006

ABSTRAK

Pesatnya perkembangan teknologi semakin membuka mata pentingnya kecakapan hidup/*life skill* serta mengembangkan sikap ilmiah guna bertahan di era masyarakat global dan bangkit dari era pasca pandemi. Timbul pertanyaan tentang bagaimana sebagai seorang pendidik untuk melaksanakan pendidikan *life skill* agar menghasilkan peserta didik yang memiliki keterampilan sosial, berkompentensi di masyarakat global, dan siap menghadapi tantangan serta permasalahan yang terjadi. Pelaksanaan pendidikan *life skill* menggunakan model PjBL melandasi peneliti dalam melakukan penelitian karena memiliki peran penting dalam mengembangkan sikap ilmiah peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) menganalisis pelaksanaan pendidikan *life skill* pada pembelajaran IPAS menggunakan model PjBL untuk mengembangkan sikap ilmiah peserta didik kelas IV SDN 1 Babakan Purbalingga; 2) menganalisis faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pendidikan *life skill* pada pembelajaran IPAS menggunakan model PjBL untuk mengembangkan sikap ilmiah peserta didik kelas IV SDN 1 Babakan Purbalingga. Subjek penelitian yaitu guru dan peserta didik kelas IV SDN 1 Babakan Purbalingga. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Pengujian keabsahan data menggunakan Triangulasi teknik dan sumber. Hasil penelitian analisis kritis pelaksanaan pendidikan *life skill* pada pembelajaran IPAS menggunakan model PjBL untuk mengembangkan sikap ilmiah peserta didik kelas IV SDN 1 Babakan Purbalingga yaitu: guru mengacu pada modul ajar yang telah disusun; 2) terlihat fase atau sintaks dalam penggunaan model PjBL; 3) guru menerapkan 2 jenis pendidikan *life skill* yang meliputi kecakapan generik dan khusus (GLS dan SLS); 4) penggunaan metode ajar yang bervariasi seperti ceramah, diskusi, tanya jawab, demonstrasi, dan penugasan; 5) terdapat 5 indikator sikap ilmiah yang muncul pada peserta didik yaitu: rasa ingin tahu, berpikir kritis, hipotesis, kegigihan, dan kerjasama; dan 6) adanya kenaikan prosentase sikap ilmiah peserta didik, yaitu 15% peserta didik memiliki sikap ilmiah sangat baik, 38% memiliki sikap ilmiah baik, 31% memiliki sikap ilmiah cukup baik, dan 15% memiliki sikap ilmiah kurang. Faktor pendukungnya yaitu: kesiapan guru dalam pelaksanaan pembelajaran; pengembangan perangkat pembelajaran; karakteristik model PjBL sesuai untuk berkembangnya sikap ilmiah; metode pembelajaran yang bervariasi; terjadinya persaingan sehat untuk keberhasilan menyelesaikan masalah dan membuat produk; peran guru dalam mengelola pembelajaran serta memfasilitasi peserta didik untuk mengoptimalkan kompetensinya. Faktor penghambat yang muncul yaitu: keterbatasan waktu dalam penggunaan model PjBL; beberapa peserta didik memiliki kelemahan dalam mengikuti diskusi dan tanya jawab pada saat pembelajaran; kecenderungan peserta didik yang bergantung pada teman sekelompoknya untuk menyelesaikan masalah yang sulit ditangani.

Kata Kunci: Pendidikan *Life Skills*, Pembelajaran IPAS, Model PjBL, Sikap Ilmiah

ABSTRACT

The rapid development of technology has increasingly opened our eyes to the importance of life skills and to develop a scientific attitude in order to survive in the era of global society and rise from the post-pandemic era. The question arises about how as an educator to carry out life skills education in order to produce students who have social skills, are competent in a global society, and are ready to face the challenges and problems that occur. The implementation of life skills education using the PjBL model underlies researchers in conducting research because it has an important role in developing students' scientific attitudes. This study aims to: 1) analyze the implementation of life skills education in science learning using the PjBL model to develop the scientific attitude of fourth grade students at SDN 1 Babakan Purbalingga; 2) analyze the supporting and inhibiting factors for the implementation of life skills education in science learning using the PjBL model to develop the scientific attitude of class IV students at SDN 1 Babakan Purbalingga. The research subjects were teachers and fourth grade students at SDN 1 Babakan Purbalingga. This research uses a descriptive qualitative approach with a case study method. Data collection techniques were carried out through interviews, observation, and documentation. Testing the validity of the data using triangulation techniques and sources. The results of the critical analysis research on the implementation of life skills education in science learning use the PjBL model to develop the scientific attitude of fourth grade students at SDN 1 Babakan Purbalingga, namely: the teacher refers to the teaching modules that have been prepared; 2) looks at the phases or syntax in the use of the PjBL model; 3) the teacher implements 2 types of life skill education which includes generic and specific skills (GLS and SLS); 4) the use of various teaching methods such as lectures, discussions, questions and answers, demonstrations, and assignments; 5) there are 5 indicators of scientific attitude that appear in students, namely: curiosity, critical thinking, hypothesis, persistence, and cooperation; and 6) there is an increase in the percentage of scientific attitude of students, namely 15% of students have very good scientific attitude, 38% have good scientific attitude, 31% have quite good scientific attitude, and 15% have less scientific attitude. The supporting factors are: teacher readiness in implementing learning; development of learning tools; the characteristics of the PjBL model are suitable for the development of a scientific attitude; various learning methods; the occurrence of fair competition for the success of solving problems and making products; the teacher's role in managing learning and facilitating students to optimize their competence. The inhibiting factors that emerged were: time constraints in using the PjBL model; some students have weaknesses in participating in discussions and questions and answers during learning; the tendency of students to depend on their group mates to solve difficult problems.

Keywords: *Life Skills Education, Science Learning, PjBL Model, Scientific Attitude*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
MOTTO	vi
DEDIKASI KARYA TERBAIK	vii
UCAPAN TERIMAKASIH	viii
KATA PENGANTAR	x
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TESIS UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK	xiii
ABSTRAK	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	8
1. Pendidikan <i>Life Skill</i>	8
a) Pengertian Pendidikan	8
b) Pengertian Pendidikan <i>Life Skill</i>	9
c) Tujuan Pendidikan <i>Life Skill</i>	9
d) Jenis-Jenis <i>Life Skill</i>	10
2. Kurikulum Merdeka	12
a) Definisi Kurikulum Merdeka	12
b) Karakteristik Kurikulum Merdeka	13
c) Perencanaan Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka	13

d)	Pelaksanaan Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka	16
e)	Mapel IPAS dalam Kurikulum Merdeka	16
3.	Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	17
f)	Definisi Model dan Pembelajaran	17
g)	Pengertian Model Pembelajaran	18
h)	Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	18
i)	Karakteristik PjBL	20
j)	Kelebihan dan Kelemahan PjBL	21
k)	Analisis Komponen PjBL	22
l)	Langkah Pembelajaran PjBL	24
4.	Sikap Ilmiah	24
a)	Definisi Sikap Ilmiah	24
b)	Faktor yang Mempengaruhi Sikap	25
c)	Aspek Sikap Ilmiah	26
d)	Ciri Sikap Ilmiah	27
e)	Pengembangan Sikap Ilmiah	28
f)	Tujuan dan Manfaat Sikap Ilmiah	28
B.	Penelitian Terdahulu	29
C.	Kerangka Pikir	31
BAB III METODE PENELITIAN		
A.	Desain Penelitian	32
B.	Setting Penelitian	32
C.	Subjek dan Objek Penelitian	33
D.	Sumber Data	33
E.	Teknik Pengumpulan Data	34
F.	Instrumen Penelitian	36
G.	Teknik Pengolahan dan Analisis Data	37
H.	Pengujian Keabsahan Data	38
I.	Prosedur Penelitian	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	40
1. Pelaksanaan Pendidikan <i>Life Skill</i> Pada Pembelajaran IPAS Menggunakan Model PjBL Untuk Mengembangkan Sikap Ilmiah	43
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Pendidikan <i>Life Skill</i> Pada Pembelajaran IPAS Menggunakan Model PjBL Untuk Mengembangkan Sikap Ilmiah	55
C. Pembahasan	62
1. Analisis Pelaksanaan Pendidikan <i>Life Skill</i> Pada Pembelajaran IPAS Menggunakan Model PjBL Untuk Mengembangkan Sikap Ilmiah	62
2. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Pendidikan <i>Life Skill</i> Pada Pembelajaran IPAS Menggunakan Model PjBL Untuk Mengembangkan Sikap Ilmiah	71

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	80
B. Saran	81

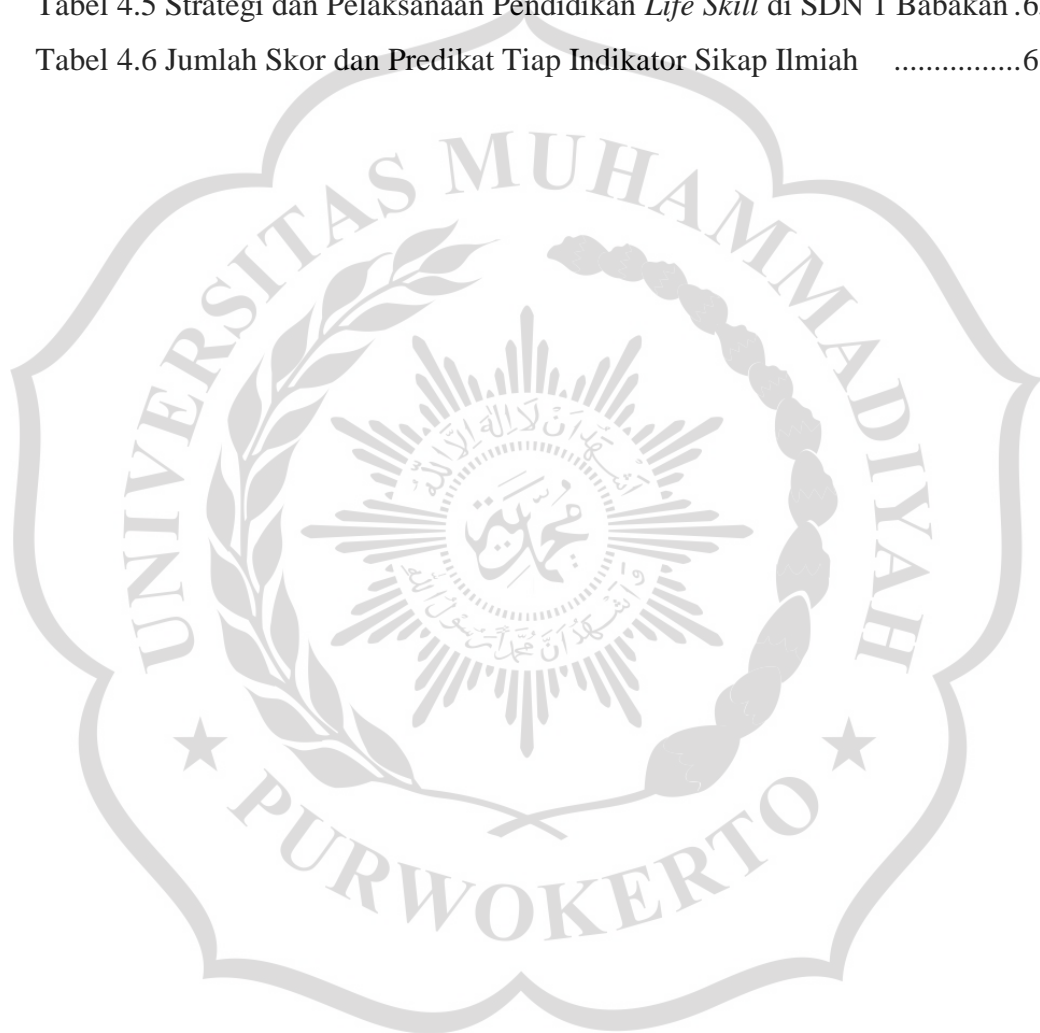
DAFTAR PUSTAKA

83

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2 Ciri-ciri Sikap Ilmiah Peserta Didik Sekolah Dasar	27
Tabel 4.1 Jumlah Peserta Didik SDN 1 Babakan	42
Tabel 4.2 Subjek Penelitian (Guru)	42
Tabel 4.3 Subjek Penelitian (Peserta didik)	42
Tabel 4.4 Prosedur Pelaksanaan Pendidikan <i>Life Skill</i> dengan Model PjBL ..	64
Tabel 4.5 Strategi dan Pelaksanaan Pendidikan <i>Life Skill</i> di SDN 1 Babakan .	65
Tabel 4.6 Jumlah Skor dan Predikat Tiap Indikator Sikap Ilmiah	68



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Sintaks PjBL	22
Gambar 2.2 Dampak Instruksional dan Pengiring Model PjBL	24
Gambar 2.3 Skema Kerangka Pikir	31
Gambar 3.1 Skema Analisis Data	38
Gambar 3.2 Skema Triangulasi	39
Gambar 4.1 Kegiatan apersepsi	45
Gambar 4.2 Peserta didik melakukan tanya jawab	47
Gambar 4.3 Menyusun perencanaan proyek	48
Gambar 4.4 Peserta didik menyimak PP pada layar LCD	49
Gambar 4.5 Peserta didik mengerjakan proyek baterai lemon	49
Gambar 4.6 Peserta didik menguji hasil proyek	51
Gambar 4.7 Kegiatan evaluasi pengalaman	53
Gambar 4.8 Diagram Indikator Sikap Ilmiah yang Muncul	60
Gambar 4.9 Diagram Perkembangan Sikap Ilmiah Peserta Didik	69

