

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN  
PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA MATERI GAYA  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *OPEN- ENDED*  
DI KELAS V SDN SIDAKAYA 10 CILACAP**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari  
Syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ULFIA FARIDA  
1401100088**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADYAH PURWOKERTO  
TAHUN 2018**

**SKRIPSI BERJUDUL**

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN  
PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA MATERI GAYA  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *OPEN ENDED*  
DI KELAS V SDN SIDAKAYA 10 CILACAP**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**ULFIA FARIDA**  
1401100088

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 11 Agustus 2018 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Pembimbing**

1. **Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si**  
NIK. 2160057

2. **Lia Mareza, S.Sn., M.A**  
NIK. 2160583

**Penguji**

1. **Dr. Ana Andriani, M.Pd**  
NIK. 2160651

2. **Drs. Sony Irianto, M.Pd**  
NIK. 2160135

Purwokerto, 11 Agustus 2018  
Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

**Drs. Pujiyono, M.Hum.**

NIK. 19560508 198603 1 003

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ulfia Farida

NIM : 1401100088

Pogram Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS  
DAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA MATERI GAYA  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN OPEN ENDED  
DI KELAS V SD NEGERI SIDAKAYA 10 CILACAP**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya tulis saya sendiri, bukan buatan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya tulis orang lain. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia untuk menerima sanksi termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang telah saya peroleh.

Purwokerto, 11 Agustus 2018

Yang Menyatakan,



Ulfia Farida

NIM. 1401100088

## ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya berpikir kritis dan prestasi belajar siswa. Berpikir kritis yang rendah dapat dilihat dari proses pembelajaran masih banyak siswa yang bertanya tidak sesuai materi, guru harus mengajarkan siswa harus berulang tidak cukup hanya sekali. Prestasi belajar siswa yang rendah di lihat dari nilai Ujian Tengah Semester (UTS) kelas V masih banyak siswa yang mendapat nilai di bawah KKM. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan prestasi belajar siswa dalam proses pembelajaran melalui model pembelajaran *Open Ended*. Penerapan proses pembelajaran melalui model pembelajaran *Open Ended* ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi gaya di kelas V SDN Sidakaya 10 Cilacap. Penelitian ini dilaksanakan di kelas V MI SDN Sidakaya 10 Cilacap dengan jumlah 33 siswa yang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 20 siswa perempuan. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Setiap siklus terdapat empat tahapan yang dilaksanakan yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan pada semester II tahun ajaran 2017/2018 mata pelajaran IPA materi gaya. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan, hasil penelitian keterampilan berpikir kritis siswa pada siklus I memperoleh rata-rata 1,09 siklus II diperoleh rata-rata 1,66 dengan kriteria baik. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran melalui model pembelajaran *Open Ended* dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan prestasi belajar siswa kelas V SDN Sidakaya 10 Cilacap. Peningkatan rasa ingin tahu siswa terlihat pada saat proses pembelajaran siswa sudah memperhatikan penjelasan guru dengan baik dan sudah banyak siswa yang aktif bertanya terkait dengan materi yang belum dipahami oleh siswa. Peningkatan prestasi belajar siswa dikarenakan siswa

mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga hasil evaluasi siswa baik dan memuaskan

**Kata Kunci :** Berpikir kritis, IPA, Materi gaya, Model pembelajaran *Open Ended*, Prestasi belajar

### MOTTO

الَّذِينَ اللَّهُ يَرْفَعُ فَنُشْرُوا أَنْشُرُوا قِيلَ وَإِذَا لَكُمْ اللَّهُ يَفْسَحِ فَاْفَسَحُوا الْمَجَالِسِ فِي تَفَسَّحُوا لَكُمْ قِيلَ إِذَا آمَنُوا الَّذِينَ أَيُّهَا يَا خَبِيرٌ تَعْمَلُونَ بِمَا وَاللَّهُ ۖ دَرَجَاتِ الْعِلْمِ أُوتُوا وَالَّذِينَ مِنْكُمْ آمَنُوا

“Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang memiliki ilmu pengetahuan.”

(Al-Mujadillah:11)

“Lihatlah kebelakang sebagai pembelajaran, dan pandanglah ke depan dengan penuh keyakinan”

-Ulfia Farida-

## PERSEMBAHAN

Sujud dan syukur-ku persembahkan pada Allah Swt yang maha kuasa, yang telah memberi berkat dan rahamat, petunjuk, kesabaran, dan putaran roda kehidupan yang diberikan-Nya hingga saat ini saya dapat mempersembahkan skripsi ini pada orang-orang tersayang :

- ❖ Kedua orang tuaku tersayang ayahanda Teguh Pujiono A.Md.Stat dan ibunda Sri Elina, yang senantiasa mendo'akan, menyayangi dan memotivasi, sehingga saya semangat berjuang untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar.
- ❖ Kepada keluarga besarku terimakasih telah memberikan semangat dan motivasi, sehingga saya merasa semangat untuk selalu berjuang menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Kepada sahabat-sahabatku Arta Panca Rimanika, Kurnia Dwi Astuti dan Agustina Tri Widiastuti yang telah memberikan semangat dan dukungan serta canda tawa yang sangat mengesankan selama empat tahun, terimakasih sudah melewati masa-masa susah dan senang bersama hingga kini kita bisa sampai dipuncak bersama-sama.

Kepada seluruh teman-temanku tercinta yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Terimakasih kalian sudah memberikan semangat, dukungan dan arahan serta bersedia membantu demi kelancaran penyelesaian skripsi ini.

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Upaya Meningkatkan keterampilan berpikir kritis Dan Prestasi Belajar Siswa Materi gaya Mata Pelajaran IPA Melalui Model *Open Ended* Di Kelas V SD Negeri Sidakaya 10 Cilacap” yang digunakan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini tentu tidak terlepas dari do'a, bantuan dan motivasi dari berbagai pihak. peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik secara moral maupun materi. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Drs. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
4. Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, bimbingan, saran, koreksi dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini,
5. Ibu Lia Mareza, S.Sn.M.A Pembimbing II yang telah memberikan petunjuk dan saran dari awal sampai akhir dalam penyusunan skripsi ini,
6. Seluruh Staf Pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan bekal ilmu

pengetahuan yang sangat bermanfaat dalam hidup penulis untuk berkarya dalam masyarakat,

7. Partiw, S.Pd Kepada SD Negeri Sidakaya 10 Cilacap, Kecamatan sidakaya, Kabupaten Cilacap, yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SD tersebut,
8. Dian Partiw, S.Pd., Guru Kelas IV SD Sidakaya 10 Cilacap yang telah banyak membantu berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian, sehingga dapat berlangsung dengan baik,
9. Siswa-siswi kelas IV SD Sidakaya 10 Cilacap yang sudah berpartisipasi dalam kegiatan penelitian,
10. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah memberikan keberkahan bagi kita semua. Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Tidak lupa peneliti mengucapkan permohonan maaf apabila penulisan skripsi ini masih banyak kesalahan dan kekurangan. Peneliti mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga proposal skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan kepada pembaca terutama para pendidik dan calon pendidik demi kemajuan pendidikan di Indonesia.

Purwokerto, Juni 2018

Peneliti

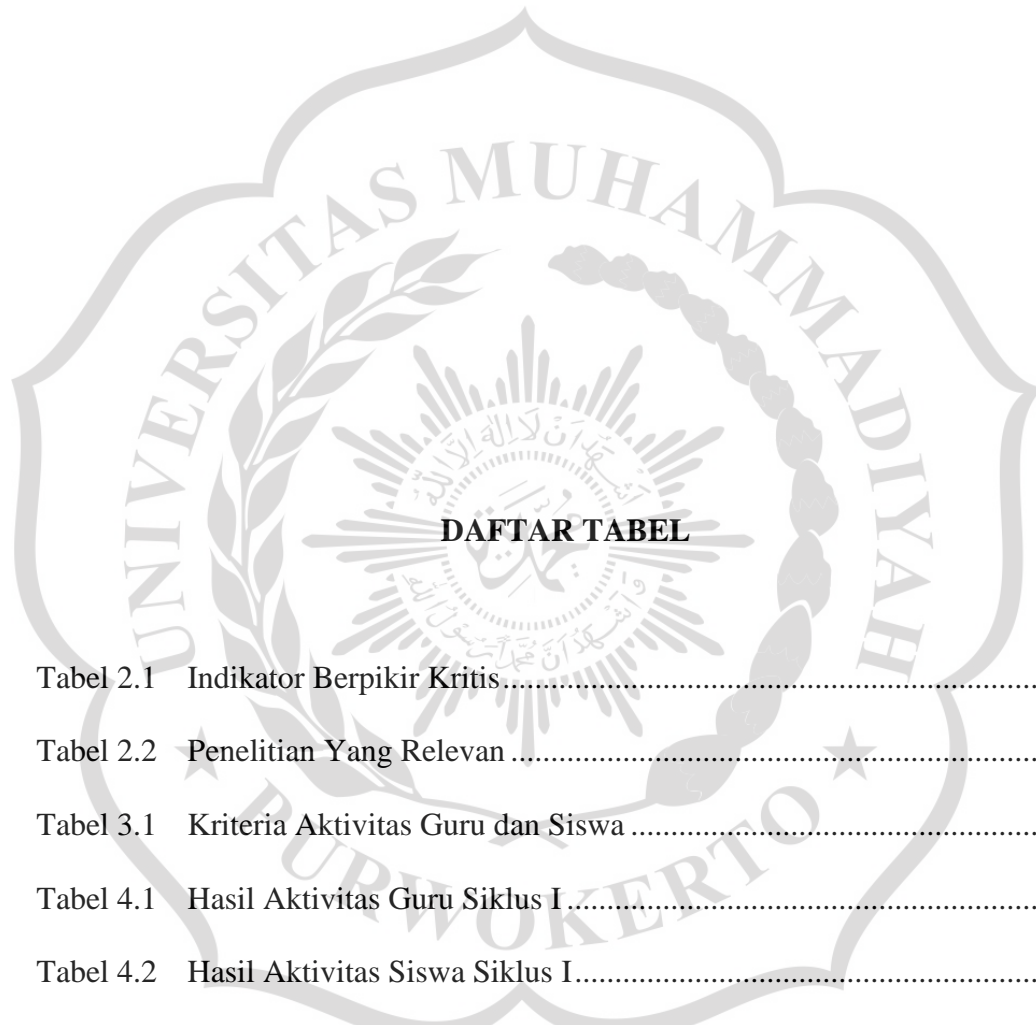
Ulfa Farida

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
B. Tujuan Penelitian.....	4
C. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>7</b>
A. Landasan Teori .....	7
1. Berpikir Kritis.....	7
a. Pengertian Berpikir .....	7
b. Pengertian Berpikir Kritis .....	8
c. Pentingnya Berpikir Kritis .....	9
d. Mengajarkan atau melatih siswa untuk berpikir kritis ....	10
e. Indikator Berpikir Kritis .....	11
2. Prestasi Belajar .....	12
a. Pengertian Prestasi Belajar.....	12
b. Fungsi Prestasi Belajar .....	13
c. Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	14
3. Ilmu Pengetahuan Alam .....	17

a.	Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam.....	17
b.	Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar .....	18
c.	Materi Gaya.....	19
4.	Model Pembelajaran <i>Open Ended</i> (Permasalahan Terbuka)..	23
a.	Kekurangan dan kelebihan .....	24
b.	Langkah – langkah .....	25
B.	Hasil Penelitian yang Relevan .....	27
C.	Teori Belajar yang Melandasi Penelitian .....	32
D.	Kerangka Pikir.....	33
<b>BAB III</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>37</b>
A.	Setting Tempat.....	37
B.	Subjek Penelitian.....	38
C.	Kolaborasi Penelitian Tindakan Kelas .....	39
D.	Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	39
1.	Teknik Pengumpulan Data .....	40
2.	Alat Pengumpulan Data.....	42
E.	Analisa Data .....	44
1.	Teknik Analisis Data untuk Mengetahui Prestasi Belajar.....	44
2.	Teknik untuk mengetahui kemampuan Berpikir Kritis.....	46
3.	Data observasi aktivitas guru dan siswa.....	48
F.	Prosedur penelitian .....	49
G.	Indikator Keberhasilan Penelitian .....	53
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>54</b>
A.	Hasil Penelitian.....	54
1.	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	55
2.	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	72
3.	Deskripsi Hasil Pelaksanaan Siklus I dan Siklus II.....	86
B.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	96
1.	Peningkatan berpikir kritis siswa .....	97
2.	Peningkatan prestasi belajar siswa .....	102
<b>BAB V</b>	<b>SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>104</b>

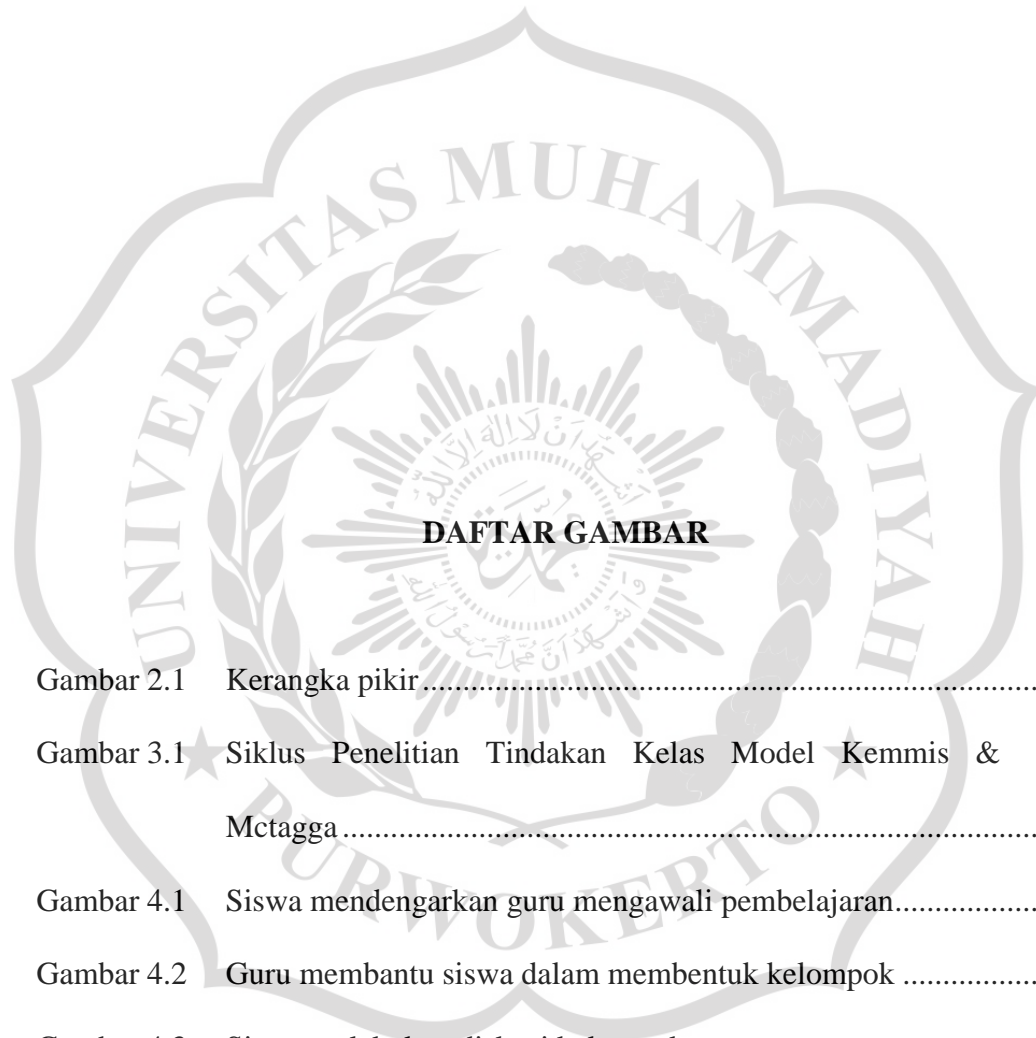
A. Simpulan.....	104
B. Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA .....	106
LAMPIRAN.....	108



**DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kritis.....	11
Tabel 2.2 Penelitian Yang Relevan .....	31
Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru dan Siswa .....	49
Tabel 4.1 Hasil Aktivitas Guru Siklus I.....	67
Tabel 4.2 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I.....	68
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Prestasi Belajar Siswa.....	69
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	70
Tabel 4.5 Hasil Aktivitas Guru Siklus II.....	81
Tabel 4.6 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II.....	83
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus II .....	84

Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sklus II ..... 85



**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1	Kerangka pikir.....	35
Gambar 3.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Mctagga.....	50
Gambar 4.1	Siswa mendengarkan guru mengawali pembelajaran.....	59
Gambar 4.2	Guru membantu siswa dalam membentuk kelompok .....	60
Gambar 4.3	Siswa melakukan diskusi kelompok.....	61
Gambar 4.4	Siswa dibantu menempelkan <i>double tipe</i> pada gambar.....	64
Gambar 4.5	Guru sedang memberikan informasi kepada siswa .....	74
Gambar 4.6	Siswa menejelaskan hasil diskusi kelompok.....	80
Gambar 4.7	Histogram Peningkatan keterampilanlab berpikir kritis Siswa .....	87

Gambar 4.8	Histogram Peningkatan Prestasi Belajar Siswa.....	90
Gambar 4.9	Histogram Peningkatan Aktivitas Guru Menggunakan Model <i>Open Ended</i> untuk meningkatkan berpikir kritis dan prestasi belajar siswa.....	92
Gambar 4.10	Histogram Peningkatan Aktivitas Siswa Kelas V SDN Sidakaya 10 Cilacap.....	95

