

**KEEFEKTIFAN STRATEGI *DIRECTED READING*  
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN  
PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 8 PURWOKERTO**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

**Oleh:  
ISTEN WIBRIANI  
1201040017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2016**

**PERSETUJUAN**

**Skripsi berjudul**

**KEEFEKTIFAN STRATEGI *DIRECTED READING*  
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN  
PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 8 PURWOKERTO**

oleh  
**ISTEN WIBRIANI**  
1201040017

Telah diperiksa dan disetujui oleh Dosen Pembimbing  
untuk diujikan dan dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

**Mengetahui,**

**Pembimbing I,**



**Dra. Isnaeni Praptanti, M.Pd**  
NIK. 2160077

**Pembimbing II,**



**Drs. H. Sarwidi, M. Hum.**  
NIK. 2160227

**Skripsi berjudul**

**KEEFEKTIFAN STRATEGI *DIRECTED READING*  
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN  
PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 8 PURWOKERTO**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**ISTEN WIBRIANI  
1201040017**

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Pada 5 Agustus 2016  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima  
sebagai kelengkapan mendapat gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Pembimbing

1. **Dra. Isnaeni Praptanti, M. Pd.**  
NIK 2160077
2. **Drs. H. Sarwidi, M.Hum.**  
NIK 2160227

.....  
.....

Penguji

1. **Dra. Siti Fathonah, M. Hum.**  
NIP 19590411 198503 2 002
2. **Drs. Eko Suroso, M. Pd.**  
NIK 2160103

.....  
.....

Purwokerto, 5 Agustus 2016  
Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan,  
**Drs. Padiyono, M. Hum**  
NIP 19560508 198603 1 003

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama : Isten Wibriani

NIM : 1201040017

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Keguruan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul *Keefektifan Strategi Directed Reading dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Purwokerto* adalah hasil pekerjaan saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya, karya ilmiah ini tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya tulis sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, Agustus 2016

Yang menyatakan,



Isten Wibriani

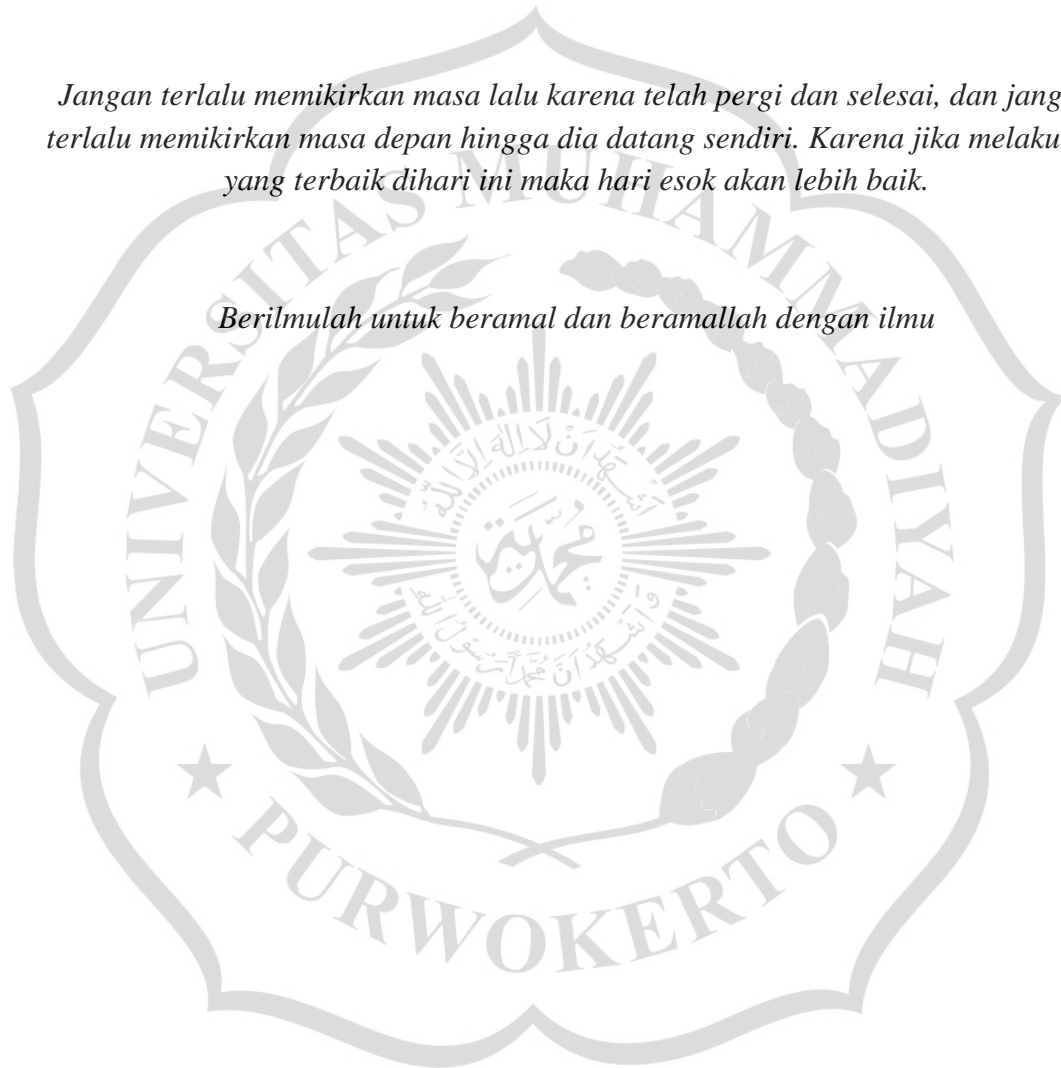
1201040017

## MOTTO

*Dan bahwasannya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya, dan bahwasannya usahanya itu kelak akan diperlihatkan (kepadanya). (Terjemahan Q.S. An Najm ayat 39-40)*

*Jangan terlalu memikirkan masa lalu karena telah pergi dan selesai, dan jangan terlalu memikirkan masa depan hingga dia datang sendiri. Karena jika melakukan yang terbaik dihari ini maka hari esok akan lebih baik.*

*Berilmulah untuk beramal dan beramallah dengan ilmu*



## PERSEMBAHAN

Setiap untaian kata ini adalah wujud dari keagungan dan kasih sayang

Allah SWT kepada umatNya.

Setiap detik waktu menyelesaikan skripsi ini merupakan hasil getaran doa

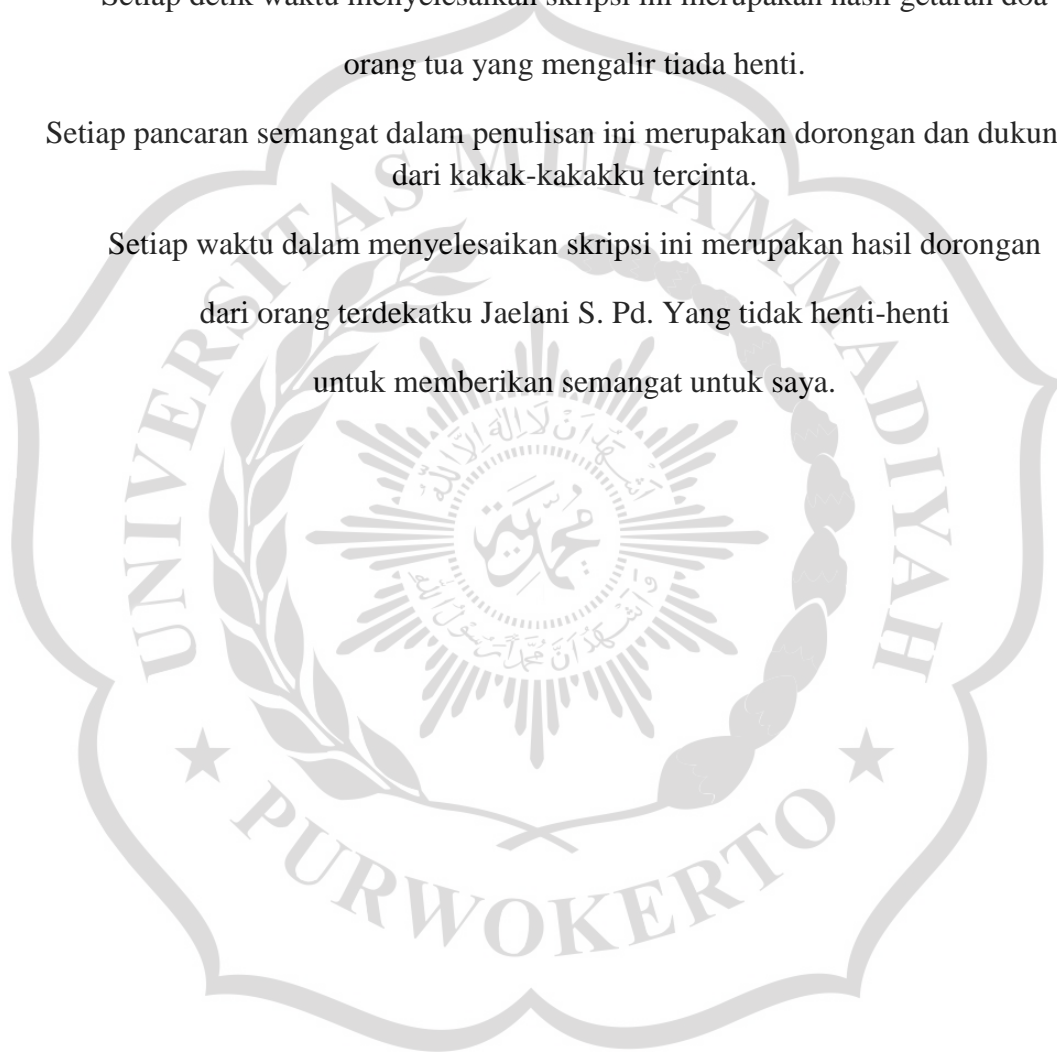
orang tua yang mengalir tiada henti.

Setiap pancaran semangat dalam penulisan ini merupakan dorongan dan dukungan  
dari kakak-kakakku tercinta.

Setiap waktu dalam menyelesaikan skripsi ini merupakan hasil dorongan

dari orang terdekatku Jaelani S. Pd. Yang tidak henti-henti

untuk memberikan semangat untuk saya.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur hanya kepada Allah SWT, karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sampai saat ini penulis masih diberikan nikmat iman dan islam. Sungguh pertolongan dan kasih sayang-Nya sungguh besar sehingga dapat tersusun skripsi yang berjudul “*Keefektifan Strategi Directed Reading dalam Pembelajaran Membaca pemahaman pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Purwokerto*”. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dra. Isnaeni Praptanti, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan, masukan, arahan, dan motivasi demi terwujudnya skripsi ini.
2. Drs. H. Sarwidi, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan, masukan, arahan, dan motivasi demi terwujudnya skripsi ini.
3. Seluruh dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia khususnya Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan banyak ilmu kepada saya.
4. Kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan baik secara langsung maupun tidak langsung atas kelancaran penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan pahala yang berlimpah kepada beliau yang telah penulis sebutkan di atas.

Purwokerto, Juli 2016

Penulis,

Isten Wiibriani

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiv</b>
<b>ABSTRACK</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
1. Manfaat Teoritis .....	6
2. Manfaat Praktis .....	6
<b>BAB II. LANDASAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
A. Penelitian Relevan .....	8
B. Membaca.....	9
1. Pengertian Membaca .....	9
2. Tujuan Memabaca .....	10
3. Manfaat Membaca .....	11
4. Tujuan Pengajaran Membaca .....	11

5. Jenis-Jenis Membaca .....	13
C. Membaca Pemahaman .....	14
1. Pengertian Membaca Pemahaman .....	14
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Membaca Pemahaman .....	15
3. Pembelajaran Membaca pemahaman Kelas VIII .....	16
D. Strategi <i>Directed Reading</i> .....	17
E. Evaluasi Pembelajaran Membaca Pemahaman Menggunakan Strategi <i>Directed Reading</i> .....	19
F. Kerangka Pikir .....	21
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
A. Pendekatan Penelitian .....	23
B. Data dan Sumber data .....	23
C. Populasi .....	24
D. Sampel .....	24
E. Desain Penelitian .....	25
F. Variabel Penelitian .....	26
G. Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
1. Tempat penelitian .....	26
2. Waktu penelitian .....	26
H. Prosedur Penelitian .....	27
1. Pengukuran sebelum Eksperimen .....	27
2. Pelaksanaan Eksperimen .....	27
a. Kelompok Eksperimen .....	28
b. Kelompok Kontrol .....	29
3. Pengukuran setelah Eksperimen .....	29
I. Teknik Pengumpulan Data .....	30
1. Instrumen Penelitian .....	30
2. Validitas Instrumen .....	30
3. Reliabilitas Instrumen .....	31
J. Teknik Analisis Data .....	32
1. Uji Prasyarat Analisis .....	32
a. Uji Normalitas Sebaran .....	32
b. Uji Homogenitas Varian .....	33
2. Penerapan Teknik Analisis Data .....	33
K. Hipotesis Statistik .....	34
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>36</b>
A. Deskripsi Data .....	36
1. Data Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Kelompok Kontrol .....	36
2. Data Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Kelompok Eksperimen .....	39

3. Data Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Kelompok Kontrol .....	42
4. Data Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Kelompok Eksperimen .....	46
5. Perbandingan Data Skor Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	48
B. Hasil Uji Prasyarat Analisis .....	50
1. Hasil Uji Normalitas Sebaran Data .....	50
2. Hasil Uji Homogenitas Varian .....	51
C. Analisis Data .....	52
1. Uji-t Data <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	53
2. Uji-t Data <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	53
3. Uji-t Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	54
D. Hasil Pengujian Hipotesis .....	56
1. Hasil Uji Hipotesis Pertama .....	56
2. Hasil Uji Hipotesis Kedua .....	57
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	59
1. Deskripsi Kondisi Awal Kemampuan Membaca Pemahaman Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	59
2. Perbedaan Kemampuan Membaca Pemahaman antara Siswa Kelompok Eksperimen dan Siswa Kelompok Kontrol .....	61
3. Keefektifan Penggunaan Strategi <i>Directed Reading</i> dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Purwokerto .....	65
<b>BAB V. PENUTUP .....</b>	<b>68</b>
A. Simpulan .....	68
B. Saran .....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>71</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Membaca VIII Smester 1 .....	17
Tabel 2 : Desain Penelitian <i>Pretest Posttest Control Group Design</i> .....	25
Tabel 3 : Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Membaca Pemahaman Kelompok Kontrol .....	37
Tabel 4 : Kategori Kecenderungan Perolehan Skor <i>Pretest</i> Membaca Pemahaman Kelompok Kontrol .....	38
Tabel 5 : Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Membaca Pemahaman Kelompok Eksperimen .....	40
Tabel 6 : Kategori Kecenderungan Perolehan Skor <i>Pretest</i> Membaca Pemahaman Kelompok Eksperimen .....	42
Tabel 7 : Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Membaca Pemahaman Kelompok Kontrol .....	43
Tabel 8 : Kategori Kecenderungan Perolehan Skor <i>Pretest</i> Membaca Pemahaman Kelompok Kontrol .....	57
Tabel 9 : Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Membaca Pemahaman Kelompok Eksperimen .....	46

Tabel 10 : Kategori Kecenderungan Perolehan Skor <i>Posttest</i> Membaca Pemahaman Kelompok Eksperimen .....	47
Tabel 11 : Perbandingan Data Statistik <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Pemahaman .....	49
Tabel 12 : Rangkuman Hasil Uji Normalitas Sebaran .....	50
Tabel 13 : Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Varian .....	51
Tabel 14 : Rangkuman Hasil Uji-t Data <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	53
Tabel 15 : Rangkuman Hasil Uji-T Data <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	54
Tabel 16 : Rangkuman Hasil Uji-T Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	55

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Histogram Distribusi Frekuensi Skor Pretest Kemampuan Membaca Pemahaman Kelompok Kontrol .....	38
Gambar 2 : Kecenderungan Skor Pretest Kelompok Kontrol .....	39
Gambar 3 :Histogram Distribusi Frekuensi Skor Pretest Kemampuan Membaca Pemahaman Kelompok Eksperimen .....	41
Gambar 4 :Kecenderungan Skor Pretest Kelompok Eksperimen .....	42
Gambar 5 :Histogram Distribusi Frekuensi Skor Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman Kelompok Kontrol .....	44
Gambar 6 :Kecenderungan Skor Posttest Kelompok Kontrol .....	45
Gambar 7 :Histogram Distribusi Frekuensi Skor Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman Kelompok Eksperimen .....	47
Gambar 8 :Kecenderungan Skor Posttest Kelompok Eksperimen .....	48

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1: Validitas Pretest Eksperimen .....	71
Lampiran 2 : Validitas Postest Eksperimen .....	77
Lampiran 3 : Validitas Pretest Kontrol .....	82
Lampiran 4 : Validitas Postest Kontrol .....	87
Lampiran 5 : Reliabel Instrumen .....	92
Lampiran 6 : Skor Hasil Siswa .....	94
Lampiran 7 : Statistik Deskriptif .....	96
Lampiran 8 : Uji Normalitas .....	104
Lampiran 9 : Uji Homogenitas .....	105
Lampiran 9 : Uji-T .....	106
Lampiran 11: Kecenderungan Nilai Siswa .....	110
Lampiran 12: Silabus Instrumen Pembelajaran .....	114

Lampiran 13: RPP Kelas Kontrol .....	116
Lampiran 14: RPP Kelas Eksperimen .....	122
Lampiran 15: Kisi-kisi Soal Pretest .....	129
Lampiran 16: Soal Pretest .....	134
Lampiran 17: Kisi-kisi Soal Postest.....	150
Lampiran 18: Soal Postest.....	154
Lampiran 19: Bacaan .....	169
Lampiran 20: Dokumentasi Penelitian .....	174
Lampiran 21: Hasil Pekerjaan Siswa .....	176
Lampiran 22: Surat Perizinan Penelitian .....	185

## ABSTRAK

Penelitian berjudul Keefektifan Strategi *Directed Reading* dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Purwokerto, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan kemampuan membaca pemahaman yang signifikan antara siswa yang mendapat pembelajaran membaca pemahaman menggunakan strategi *Directed Reading* dan siswa yang mendapat pembelajaran membaca pemahaman tanpa menggunakan strategi *Directed Reading*, menguji keefektifan strategi *Directed Reading* dalam pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Purwokerto.

Metode yang digunakan pada penelitian kuasi eksperimen. Desain penelitian ini adalah *pretest posttest control group design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Purwokerto yang terdiri dari delapan kelas. Penentuan sampel dengan teknik *simple random sampling*. Dari hasil pengundian diperoleh kelas VIII B sebagai kelompok kontrol dan kelas VIII A sebagai kelompok eksperimen. Data dikumpulkan menggunakan tes berupa *pretest* dan *posttest*. Validitas instrumen berupa validitas isi dan butir. Validitas dan reliabilitas butir soal dihitung dengan bantuan komputer program SPSS 19. Berdasarkan hasil analisis, dinyatakan dari 50 butir soal, 50 butir soal dinyatakan layak, dan masing-masing *pretest-posttest* menggunakan 50 butir soal. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji-t dengan taraf signifikansi 5%. Sebelum dilakukan analisis data, terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis berupa uji normalitas dan uji homogenitas. Pengujian dilakukan dengan bantuan komputer program SPSS 19 menunjukkan data *pretest* dan *posttest* berdistribusi normal dan homogen.

Berdasarkan hasil uji-t skor *posttest* kelompok kontrol dan kelompok eksperimen, diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 0,432 dan p sebesar 0,005 ( $p < 0,05$ ). Hasil uji-t berhubungan antara skor *pretest* dan *posttest* kelompok eksperimen diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 15,243 dan p sebesar 0,000 ( $p < 0,05$ ). Hal ini menunjukkan ada perbedaan yang signifikan kemampuan membaca pemahaman antara siswa yang mendapat pembelajaran membaca pemahaman dengan menggunakan strategi *Directed Reading* dan siswa yang mendapat pembelajaran membaca pemahaman tanpa menggunakan strategi *Directed Reading*, sehingga strategi *Directed Reading* efektif digunakan dalam pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Purwokerto.

Kata Kunci: Strategi *directed reading*, membaca pemahaman.

## ABSTRACT

The research entitled the Effectiveness of Directed Reading strategy in Reading Comprehension for the eight grade students of SMP Negeri 8 Purwokerto. The aim of the research was to identify whether there were significant differences in reading comprehension between students who learned by using Directed Reading strategy and students who learned without using the Directed Reading strategy, to examined the effectiveness of Directed Reading strategy, to examined the effectiveness of Directed Reading strategy reading comprehension for the eight grade students of SMP Negeri 8 Purwokerto.

The method of research was by quasi-experimental. The research's design was peretest, posttest and control group. The population of research was the eighth grade students of SMP Negeri 8 Purwokerto consisting of eight classes. The determination of sampling technique was by simple class of VIII B as the control group ann the class of VIII A as the experimental group. Data collection was by tests such as pretest and posttest. The validity of the instrument used cotenten validity and question items validity. Validity and reability of question items was calculated by SPSS 19 computer program. From 50 question items, 50 items were eligible, and each pretest -posttest used 50 items. Data analysis technique was by t-test with the significance level of 5%. Analysis requirement test like normality test and homogeneity test were done before analyzing data. Testing by SPSS 19 for pretes and posttest data showed that there were normal distribution and homogeneous.

Based on the results of t-test scores, posttest control group and the experimental group obtained a value of 0,432 and p 0,005 ( $p < 0,05$ ). Related t-test results between prtest and posttest scores for experimental group obtained a value of 15,243 and p value of 0,000 ( $p < 0,05$ ). The research showed that there was a significant differences in reading comprehension between students who learned by using directed reading strategy and students who learned without using the directed reading, so directed reading strategy in reading comprehension could be used effectively for the eighth grade students of SMP Negeri 8 Purwokerto.

**Keywords:** Directed Reading Strategy, Reading Comprehension.