

**PROFIL KEMAMPUAN BERPIKIR ANALOGI SISWA
KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH SOKARAJA DITINJAU
DARI PERBEDAAN GENDER**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh:
PRABA PRAMUDITA
1301060063

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

2018

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**PROFIL KEMAMPUAN BERPIKIR ANALOGI SISWA KELAS VIII
SMP MUHAMMADIYAH SOKARAJA DITINJAU DARI
PERBEDAAN GENDER**

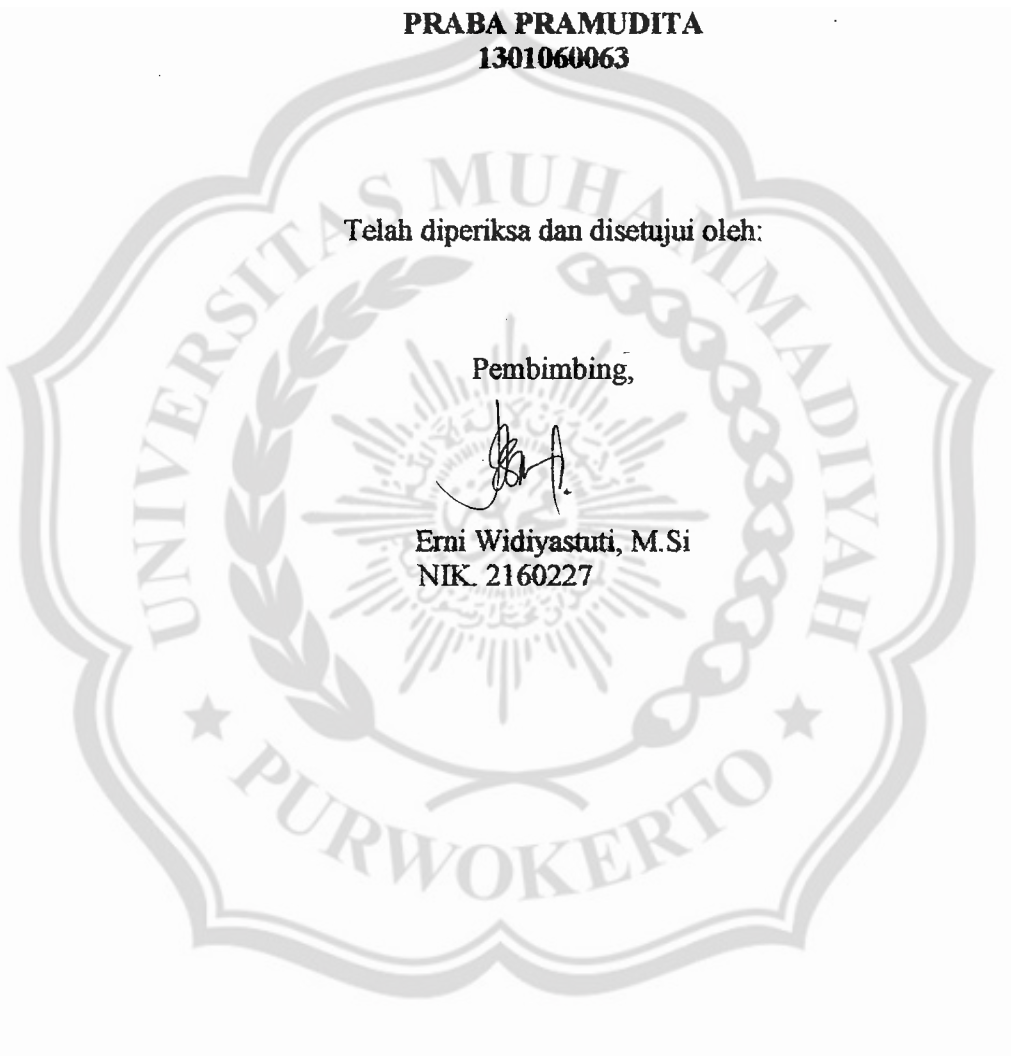
**PRABA PRAMUDITA
1301060063**

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing,



**Erni Widiyastuti, M.Si
NIK. 2160227**



Skripsi Berjudul

**PROFIL KEMAMPUAN BERPIKIR ANALOGI SISWA KELAS VIII
SMP MUHAMMADIYAH SOKARAJA DITINJAU DARI
PERBEDAAN GENDER**

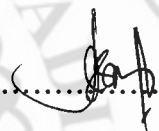
Dipersiapkan dan disusun oleh:

**PRABA PRAMUDITA
1301060063**

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji pada tanggal 14 Agustus 2018
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

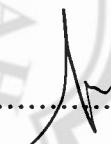
Pembimbing

1. **Erni Widiyastuti, M.Si.**
NIK. 2160227


.....

Penguji

1. **Fitrianto Eko Subekti, M.Pd.**
NIK. 2160442


.....

2. **Chumaedi Sugihandardji, M.Si.**
NIK. 2160127


.....

3. **Anton Jaelani, M.Pd.**
NIK. 2160438


.....

Purwokerto, 14 Agustus 2018
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Pudiyono, M.Hum.
NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Praba Pramudita
NIM : 1301060063
Program Studi : Pendidikan Matematika FKIP
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun skripsi dengan judul:

PROFIL KEMAMPUAN BERPIKIR ANALOGI SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH SOKARAJA DITINJAU DARI PERBEDAAN GENDER

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan oleh oranglain atau jiplakan atau modifikasi karya oranglain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 14 Agustus 2018

Yang 
METERAI
MPPEL
TGL. 20
D4AFF223401140
6000
RIBU RUPIAH

Praba Pramudita
NIM 1301060063

ABSTRAK

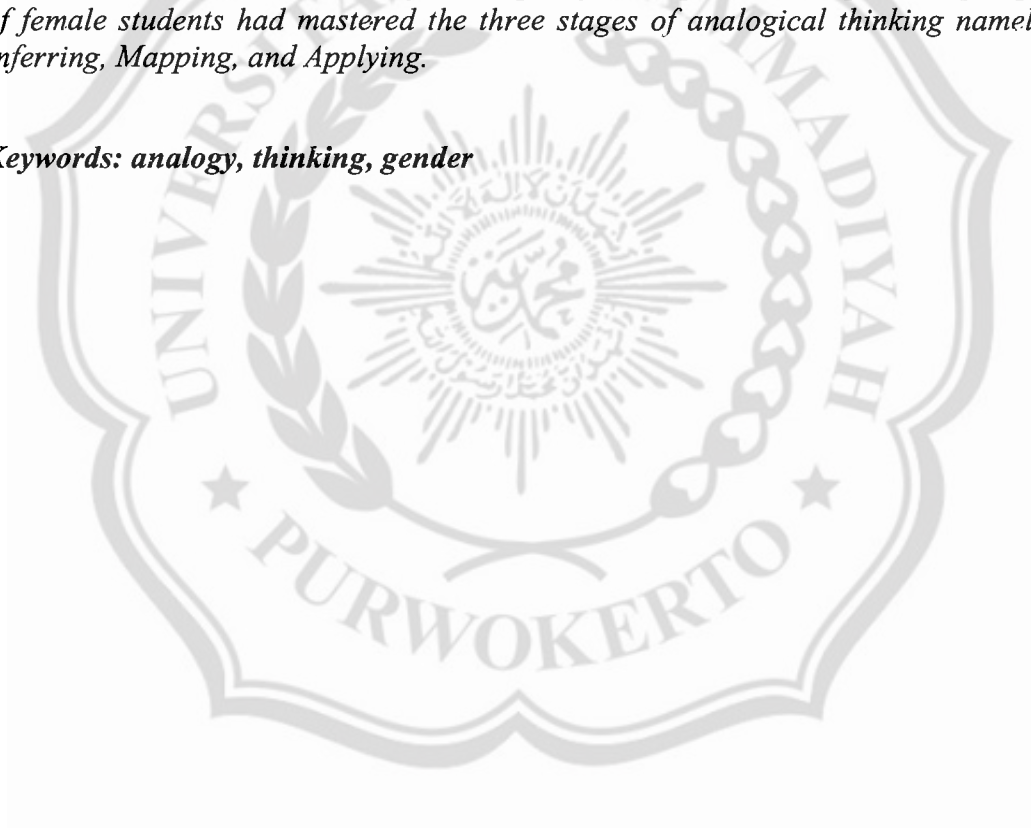
Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan profil kemampuan berpikir analogi siswa kelas VIII A SMP Muhammadiyah Sokaraja. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan menggunakan model *Miles and Huberman* yang meliputi reduksi data, penyajian data dan kesimpulan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII A yang diperoleh menggunakan teknik *purposive sampling*. Dalam penelitian ini siswa dikelompokkan ke dalam dua kategori berdasarkan gender, yaitu kelompok siswa laki-laki dan kelompok siswa perempuan. Masing-masing dipilih tiga responden untuk keperluan wawancara. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes, wawancara, dan dokumentasi. Uji validasi yang digunakan adalah triangulasi teknik. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir analogi pada kelompok siswa laki laki lebih unggul dibandingkan dengan kemampuan berpikir analogi siswa perempuan. Kelompok siswa laki-laki sudah menguasai keempat tahapan berpikir analogi, sedangkan kelompok siswa perempuan menguasai tiga tahapan berpikir analogi yaitu *Inferring*, *Mapping*, dan *Applying*

Kata kunci: *analogi, berpikir, gender*

ABSTRACT

This study aimed to describe the profile of the analogical thinking ability of the students at class VIII A SMP Muhammadiyah Sokaraja. This study applied qualitative research methods using the Miles and Huberman model including data reduction, data presentation and conclusions. The subjects of this study were students of class VIII A which were obtained using purposive sampling technique. In this study, students were grouped into two categories based on gender, namely groups of male students and female students. The three respondents of each group were selected for interview. Data collection methods in this study used tests, interviews, and documentation. Validation test used is technical triangulation. Based on the results of the study, it showed that the ability of analogical thinking in groups of male students was superior compared to female students. Groups of male students had mastered the four stages of analogical thinking, while groups of female students had mastered the three stages of analogical thinking namely Inferring, Mapping, and Applying.

Keywords: *analogy, thinking, gender*



MOTTO

*“Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?”
(QS. Ar-Rahman : 16)*

*“Apapun hal yang terjadi dalam hidupmu, seburuk atau sepahit apapun hal itu, jangan
sampai membuat kepercayaan terhadap Tuhanmu berkurang”
(Penulis)*

*“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”
(QS. Al-Insyirah : 6)*



PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT pembimbing dan petunjuk jalanku dan segala hidayah-Nya sehingga aku dapat melalui jalan panjang yang sangat bernilai dalam hidupku

Sholawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada nabi terakhir Muhammad SAW

Segenap rasa sayang yang tulus, kupersembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang selalu dalam hati

Kepada:

- *Bapak Purwanto dan Ibu Upit Tanti dengan berjuta rasa hormat baktiku atas pengorbanan, perjuangan, motivasi, dan sayap-sayap doanya yang selalu mengiringi tiap langkahku, serta kasih sayang yang tak pernah bisa didefinisikan juga terlalu sulit disederhanakan.*
- *Kakak terhebatku, Raditya Iswara dengan kerendahan hatinya mendoakan dan memberikan semangat serta memberikan arti indahnya persaudaraan.*
- *Sahabat-sahabatku yang selalu menyemangati dan memberikan doa untuk kemudahan dalam urusanku.*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Profil Kemampuan Berpikir Analogi Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah Sokaraja Ditinjau dari Perbedaan Gender**”. Tak lupa sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta para sahabat-Nya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapatkan banyak dukungan, bimbingan, serta bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka dari itu, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Eka Setyaningsih, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Erni Widiyastuti, M.Si., Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan dukungan dari awal penyusunan proposal hingga penyusunan laporan penelitian.

5. Khadir, S.Pd. Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah Sokaraja yang telah memberikan izin penelitian dan keleluasaan kepada peneliti selama penelitian berlangsung.
6. Susanti Krisnaningsih, S.Pd., Guru Mata Pelajaran Matematika kelas VIII SMP Muhammadiyah Sokaraja yang telah bekerjasama dalam melakukan penelitian ini.
7. Segenap dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi pribadi peneliti selama belajar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
8. Seluruh siswa kelas VIII A SMP Muhammadiyah Sokaraja yang telah bekerjasama dengan baik selama penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini dan tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Peneliti berharap, skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan perkembangan ilmu pendidikan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb..

Purwokerto, 14 Agustus 2018
Peneliti

Praba Pramudita
1301060063

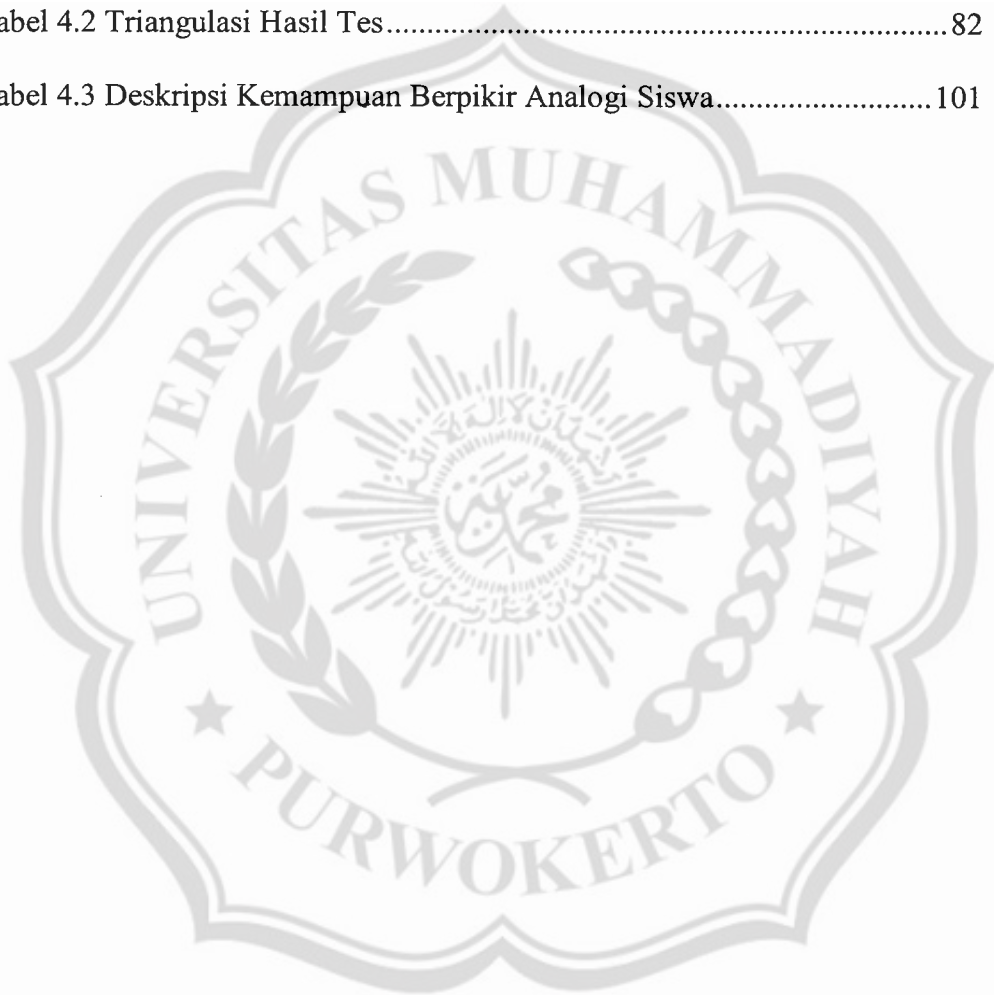
DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| Halaman Muka | i |
| Halaman Persetujuan | ii |
| Halaman Pengesahan | iii |
| Halaman Pernyataan | iv |
| Abstrak | v |
| Halaman Motto | vii |
| Halaman Persembahan | viii |
| Kata Pengantar | ix |
| Daftar Isi | xi |
| Daftar Tabel | xiii |
| Daftar Gambar | xiv |
| Daftar Lampiran | xvi |
| | |
| BAB I Pendahuluan | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Fokus Penelitian | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 6 |
| D. Manfaat Hasil Penelitian | 6 |
| | |
| BAB II Kajian Teori | |
| A. Deskripsi Konseptual | 8 |
| 1. Kemampuan Berpikir Analogi | 8 |
| 2. Komponen Berpikir Analogi | 14 |
| 3. Indikator Kemampuan Berpikir Analogi | 16 |
| 4. Gender | 17 |
| B. Penelitian Relevan | 19 |
| C. Kerangka Pikir | 20 |

| | |
|---|-----|
| BAB III Metode Penelitian | |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 22 |
| B. Jenis Penelitian | 22 |
| C. Desain Penelitian | 22 |
| D. Subjek Penelitian | 23 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 23 |
| 1. Tes..... | 23 |
| 2. Wawancara..... | 24 |
| 3. Dokumentasi | 24 |
| F. Teknik Analisis Data | 25 |
| G. Uji Validasi Hasil Analisis | 25 |
| BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan | 27 |
| A. Deskripsi Data..... | 27 |
| 1. Analisis Data Hasil Penelitian | 29 |
| 2. Triangulasi Hasil Tes | 81 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 102 |
| 1. Siswa Laki-laki | 102 |
| 2. Siswa Perempuan..... | 104 |
| BAB V Simpulan dan Saran | 106 |
| A. Simpulan | 106 |
| 1. Siswa Laki-laki | 106 |
| 2. Siswa Perempuan..... | 107 |
| B. Saran | 107 |
| Daftar Pustaka | 108 |
| Lampiran | 110 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----|
| Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Analogi | 16 |
| Tabel 4.1 Pengelompokkan Siswa | 28 |
| Tabel 4.2 Triangulasi Hasil Tes | 82 |
| Tabel 4.3 Deskripsi Kemampuan Berpikir Analogi Siswa | 101 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 4.1 Jawaban RL1 Soal Nomor 1 Masalah Sumber..... | 30 |
| Gambar 4.2 Jawaban RL1 Soal Nomor 1 Masalah Target..... | 30 |
| Gambar 4.3 Jawaban RL2 Soal Nomor 1 Masalah Sumber..... | 33 |
| Gambar 4.4 Jawaban RL2 Soal Nomor 1 Masalah Target..... | 33 |
| Gambar 4.5 Jawaban RL3 Soal Nomor 1 Masalah Sumber..... | 36 |
| Gambar 4.6 Jawaban RL3 Soal Nomor 1 Masalah Target..... | 36 |
| Gambar 4.7 Jawaban RP1 Soal Nomor 1 Masalah Sumber..... | 39 |
| Gambar 4.8 Jawaban RP1 Soal Nomor 1 Masalah Target..... | 39 |
| Gambar 4.9 Jawaban RP2 Soal Nomor 1 Masalah Sumber..... | 42 |
| Gambar 4.10 Jawaban RP2 Soal Nomor 1 Masalah Target..... | 42 |
| Gambar 4.11 Jawaban RP3 Soal Nomor 1 Masalah Sumber..... | 44 |
| Gambar 4.12 Jawaban RP3 Soal Nomor 1 Masalah Target..... | 44 |
| Gambar 4.13 Jawaban RL1 Soal Nomor 2 Masalah Sumber..... | 48 |
| Gambar 4.14 Jawaban RL1 Soal Nomor 2 Masalah Target..... | 48 |
| Gambar 4.15 Jawaban RL2 Soal Nomor 2 Masalah Sumber..... | 51 |
| Gambar 4.16 Jawaban RL2 Soal Nomor 2 Masalah Target..... | 51 |
| Gambar 4.17 Jawaban RL3 Soal Nomor 2 Masalah Sumber..... | 54 |
| Gambar 4.18 Jawaban RL3 Soal Nomor 2 Masalah Target..... | 54 |
| Gambar 4.19 Jawaban RP1 Soal Nomor 2 Masalah Sumber..... | 57 |
| Gambar 4.20 Jawaban RP1 Soal Nomor 2 Masalah Target..... | 57 |
| Gambar 4.21 Jawaban RP2 Soal Nomor 2 Masalah Sumber..... | 60 |
| Gambar 4.22 Jawaban RP2 Soal Nomor 2 Masalah Target..... | 60 |
| Gambar 4.23 Jawaban RP3 Soal Nomor 2 Masalah Sumber..... | 63 |

| | |
|---|----|
| Gambar 4.24 Jawaban RP3 Soal Nomor 2 Masalah Target..... | 63 |
| Gambar 4.25 Jawaban RL1 Soal Nomor 3 Masalah Sumber..... | 66 |
| Gambar 4.26 Jawaban RL1 Soal Nomor 3 Masalah Target..... | 66 |
| Gambar 4.27 Jawaban RL2 Soal Nomor 3 Masalah Sumber..... | 69 |
| Gambar 4.28 Jawaban RL2 Soal Nomor 3 Masalah Target..... | 69 |
| Gambar 4.29 Jawaban RL3 Soal Nomor 3 Masalah Sumber..... | 71 |
| Gambar 4.30 Jawaban RL3 Soal Nomor 3 Masalah Target..... | 71 |
| Gambar 4.31 Jawaban RP1 Soal Nomor 3 Masalah Sumber..... | 74 |
| Gambar 4.32 Jawaban RP1 Soal Nomor 3 Masalah Target..... | 74 |
| Gambar 4.33 Jawaban RP2 Soal Nomor 3 Masalah Sumber..... | 76 |
| Gambar 4.34 Jawaban RP2 Soal Nomor 3 Masalah Target..... | 76 |
| Gambar 4.35 Jawaban RP3 Soal Nomor 3 Masalah Sumber..... | 79 |
| Gambar 4.36 Jawaban RP3, Soal Nomor 3 Masalah Target..... | 79 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Analogi..... | 111 |
| Lampiran 2 Soal Tes Kemampuan Berpikir Analogi..... | 112 |
| Lampiran 3 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Analogi | 115 |
| Lampiran 4 Pedoman Wawancara | 120 |
| Lampiran 5 Hasil Pekerjaan Siswa | 123 |
| Lampiran 6 Foto Kegiatan | 132 |
| Lampiran 7 Surat-surat..... | 134 |
| Lampiran 8 Petikan Wawancara | 139 |

