

TESIS



**PENYEBAB SELEKTIF MUTISME ELEKTIF (SME) PADA
SISWA KELAS II DAN V DI SD NEGERI KARANGLO
TAHUN PELAJARAN 2017-2018**

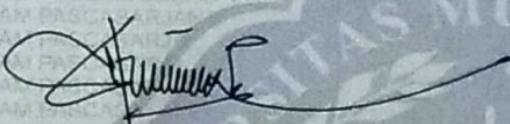
Oleh
Marlan
NIM : 1620104008

**PROGRAM PASCASARJANA
PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
PURWOKERTO
2018**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Tesis oleh Marlan ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Purwokerto, 16 Agustus 2018
Pembimbing,


Santhy Hawanti, Ph.D
NIK. 2160355



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marlan
NIM : 1620104008
Prodi : Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Program
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Tesis yang berjudul "Penyebab Selektif Mutisme Elektif Siswa Kelas II dan V di SD Negeri Karanglo" adalah ASLI hasil karya sendiri, tidak dibuatkan, dan bukan jiplakan karya orang lain.
2. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam karya tulis ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, apabila di kemudian hari terdapat pernyataan yang tidak benar, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Purwokerto, Juli 2018
Pembuat Pernyataan



NIM 1620104008

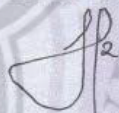
LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis oleh Marlan ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal
20 Agustus 2018

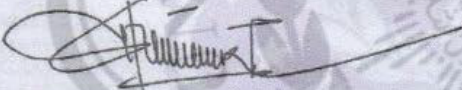
Dewan Penguji


Dr. Furganul Aziez, M.Pd
NIP. 19621106 198910 1 001

Ketua


Dr. Kuntoro, M.Hum
NIP. 19570901 198303 1 004

Anggota


Santhy Hawanti, Ph.D
NIK. 2160355

Anggota

Mengetahui,
Direktur PPs Universitas Muhammadiyah Purwokerto



Dr. Furganul Aziez, M.Pd
NIP. 19621106 198910 1 001

MOTTO

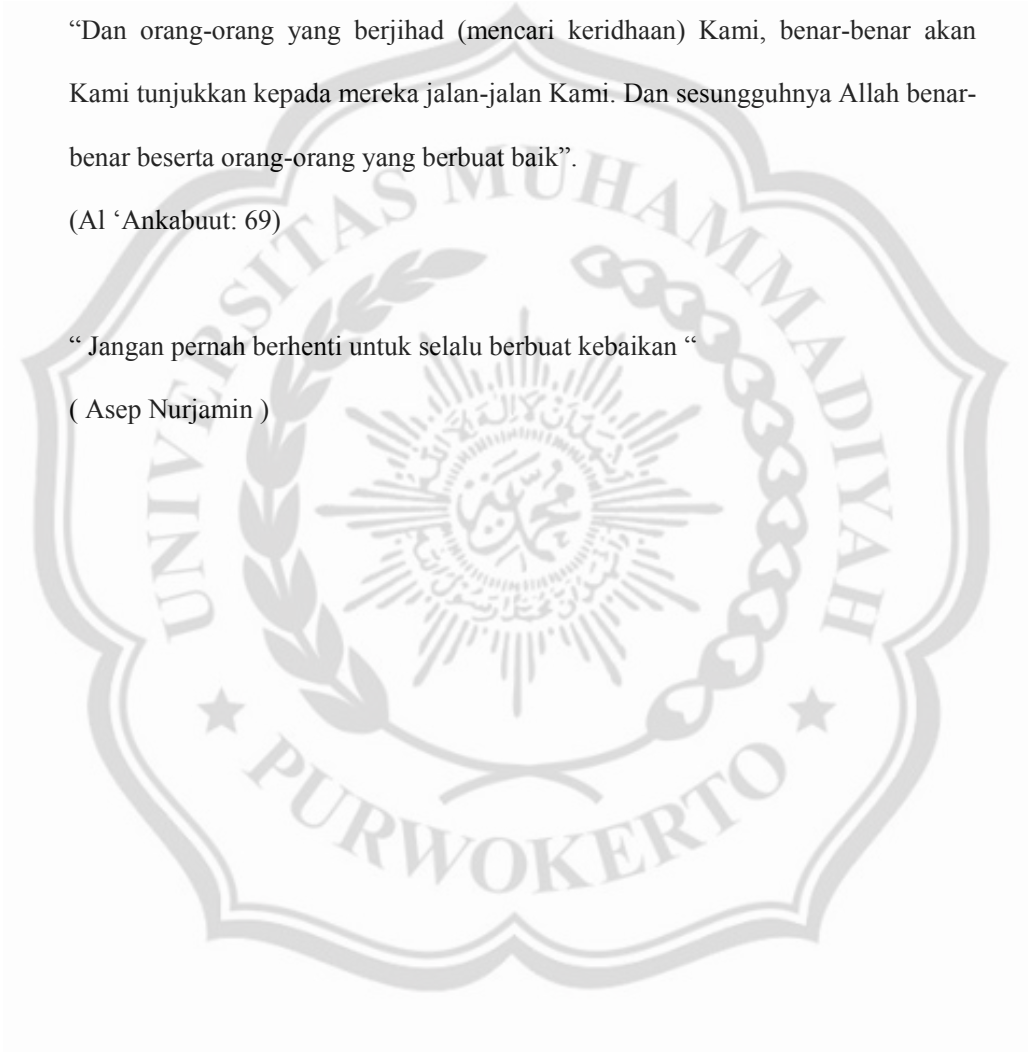
“waalladziina jaahaduu fiinaa lanahdiyannahum subulanaa wa-inna allaaha lama'a
almuhsiniina”

“Dan orang-orang yang berjihad (mencari keridhaan) Kami, benar-benar akan
Kami tunjukkan kepada mereka jalan-jalan Kami. Dan sesungguhnya Allah benar-
benar beserta orang-orang yang berbuat baik”.

(Al ‘Ankabut: 69)

“ Jangan pernah berhenti untuk selalu berbuat kebaikan “

(Asep Nurjamin)



PERSEMBAHAN

Penuh rasa cinta kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk:

Ibuku

Istri terbaikku

Tiga anak-anakku



Abstrak

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bertujuan untuk menjelaskan, memahami, dan memperoleh gambaran yang mendalam tentang “Penyebab “Selektif Mutisme Elektif” siswa kelas II dan V di SD Negeri Karanglo”, Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah studi kasus, bertujuan untuk meneliti tentang kasus yang terjadi pada siswa yang mengalami gangguan Selektif Mutisme Elektif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara secara mendalam dan menggunakan observasi non partisipatif. Analisis data dengan menggunakan analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman dengan langkah-langkah: reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan mengambil kesimpulan lalu diverifikasi (*conclusion drawing/verification*). Dari hasil perolehan data yang telah direduksi dan disajikan melalui proses wawancara dan observasi dengan bukti-bukti kuat yang mendukung tentang data atau informasi berkaitan dengan gangguan Selektif Mutisme Elektif, sehingga data yang diperoleh akan lebih terpercaya. Hasil menunjukkan bahwa penyebab Selektif Mutisme Elektif pada anak yaitu: karena faktor keluarga, lingkungan, dan genetika atau keturunan.

Kata Kunci: Faktor, Penyebab, dan Selektif Mutisme Elektif

Abstract

This research is a qualitative research that aims to explain, understand, and obtain a profound picture of "the causes of" selective elective mutism "class II and V students in Karanglo Elementary School", The research method used in this study is a case study, aiming to examine the cases that occur in students who experience Selective Elective Mutism disorders. Data collection techniques use in depth interviews and use non participatory observation. Data analysis using qualitative data analysis according to Miles and Huberman with steps: data reduction (data reduction), data presentation (data display), and conclusions then verified (conclusion drawing /verification). From the results of the acquisition of data that has been reduced and presented through an interview and observation process with strong evidence supporting data or information relating to Selective Elective Mutism disorders, the data obtained will be more reliable. The results show that selective causes of elective mutism in children are: due to family, environmental, and genetic factors or heredity.

Keywords: Factors, Causes, and Selective Elective Mutisms

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul “Penyebab Selektif Mutisme Elektif (SME) pada Siswa Kelas II dan V di SD Negeri Karanglo“ dapat berjalan dengan lancar.

Tesis ini terdiri atas pendahuluan, kajian pustaka, metode penelitian, hasil penelitian, dan pembahasan, serta penutup. Pada bagian pendahuluan ini diuraikan tentang latar belakang penelitian, permasalahan, tujuan, dan manfaat penelitian. Adapun hal yang menjadi latar belakang penelitian ini adalah adanya kasus dua siswa di SD Negeri Karanglo yaitu SH dan DR yang tidak mau berkomunikasi secara lisan atau berbicara pada saat kegiatan pembelajaran di kelas baik dengan guru maupun teman.

Tujuan penyusunan tesis ini adalah: 1). Mengidentifikasi bentuk SME yang ditunjukkan oleh siswa kelas II dan V, 2). Menjelaskan faktor - faktor yang menyebabkan siswa tersebut mengalami SME, 3). Menganalisis dampak SME terhadap perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotorik pada anak tersebut, 4). Menjelaskan upaya yang telah dilakukan sekolah untuk membantu mengatasi siswa dengan SME tersebut.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka dirumuskan permasalahan yaitu : 1). Bagaimanakah bentuk SME yang ditunjukkan oleh siswa kelas II dan V ? 2). Faktor apa saja yang menyebabkan siswa tersebut mengalami SME ? 3). Bagaimanakah dampak SME terhadap perkembangan kognitif, afektif, dan

psikomotorik pada anak tersebut ? 4). Upaya apa saja yang telah dilakukan sekolah untuk membantu mengatasi siswa dengan SME tersebut ?

Penelitian ini membahas tentang anak yang mengalami gangguan SME. Anak tidak mau berbicara sama sekali, sebagian dari mereka masih dapat dianggap membisu, yakni memang sengaja anak tidak mau berbicara. SME adalah gangguan berkomunikasi yang biasanya dijumpai pada anak yang memilih tidak berbicara pada situasi tertentu atau orang tertentu, meskipun ia mampu. Misal anak tidak mau berbicara di sekolah, atau di lingkungan sekolah dengan guru, teman sekolah, atau dengan orang lain yang berada di sekitarnya. Padahal jika di rumah atau bersama temannya, ia banyak bicara. Gangguan ini umumnya dimulai sebelum anak berusia lima tahun, namun baru disadari saat anak mulai bersekolah.

Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dengan wawancara secara langsung dan menggunakan teknik observasi dengan berbagai nara sumber yang dapat dipergunakan untuk memperoleh data yang berguna untuk penelitian ini.

Harapan peneliti semoga dapat memberikan informasi yang lebih jelas kepada guru dan orang tua tentang penyebab timbulnya gangguan SME pada anak, sehingga dapat diambil langkah-langkah strategis untuk memperbaiki gangguan SME.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan, namun demikian peneliti berharap agar tesis ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi kemajuan di dunia pendidikan.

Purwokerto, 16 Agustus 2018
Peneliti

Marlan



UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji hanya milik Allah yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul “Penyebab Selektif Mutisme Elektif (SME) pada Siswa Kelas II dan V di SD Negeri Karanglo Tahun Pelajaran 2017-2018” dengan lancar tanpa halangan yang berarti.

Dalam penyusunan tesis ini, peneliti mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Syamsuhadi Irsyad, M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Dr. Furqanul Aziez, M.Pd., Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang selalu memotivasi dan mendukung langkah mahasiswa untuk maju dan terus berinovasi dalam pembelajaran,
3. Dr. Kuntoro, M.hum., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia sekaligus Dosen Penguji Tesis,
4. Santhy Hawanti, Ph.D., Selaku Dosen Pembimbing yang selalu sabar memberikan arahan, bimbingan, dan dukungan kepada peneliti untuk selalu melakukan dan memberikan yang terbaik demi kemajuan pendidikan di negeri ini,
5. Dosen Penguji Tesis Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,

6. Semua guru di SD Negeri Karanglo Unit Pendidikan Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas yang telah mendukung dan membantu dalam kegiatan penelitian ini,
7. Orang tua atau wali murid yang telah mendukung dan membantu dalam kegiatan penelitian ini,
8. Keluarga terhebatku yang tak pernah berhenti dalam memberikan dukungan dan doa demi suksesnya kegiatan penelitian ini,
9. Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam penyusunan tesis ini, baik secara langsung atau tidak langsung.

Semoga Allah SWT memberikan imbalan yang berlipat ganda atas segala kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti dan apa yang telah diberikan akan mendapatkan pahala serta dicatat sebagai amal ibadah. Amin.

Purwokerto, 16 Agustus 2018
Peneliti

Marlan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN LEMBAR PENGESAHAN TESIS.....	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAKS.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
UCAPAN TERIMA KASIH.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Perkembangan Bahasa Anak.....	8
1. Teori Perkembangan Bahasa Anak.....	9
a. Pandangan Nativisme.....	9
b. Pandangan Behaviorisme.....	11
c. Pandangan Kognitivisme.....	12
2. Tahap Perkembangan Bahasa Anak.....	13
a. Masa Permulaan, Stadium Purwoko.....	13
b. Masa Pertama, Stadium Kalimat.....	14
c. Masa kedua, Stadium Nama.....	14
d. Perkembangan Berbicara Anak.....	15
3. Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Bahasa Anak.....	16
a. Faktor Kesehatan.....	16

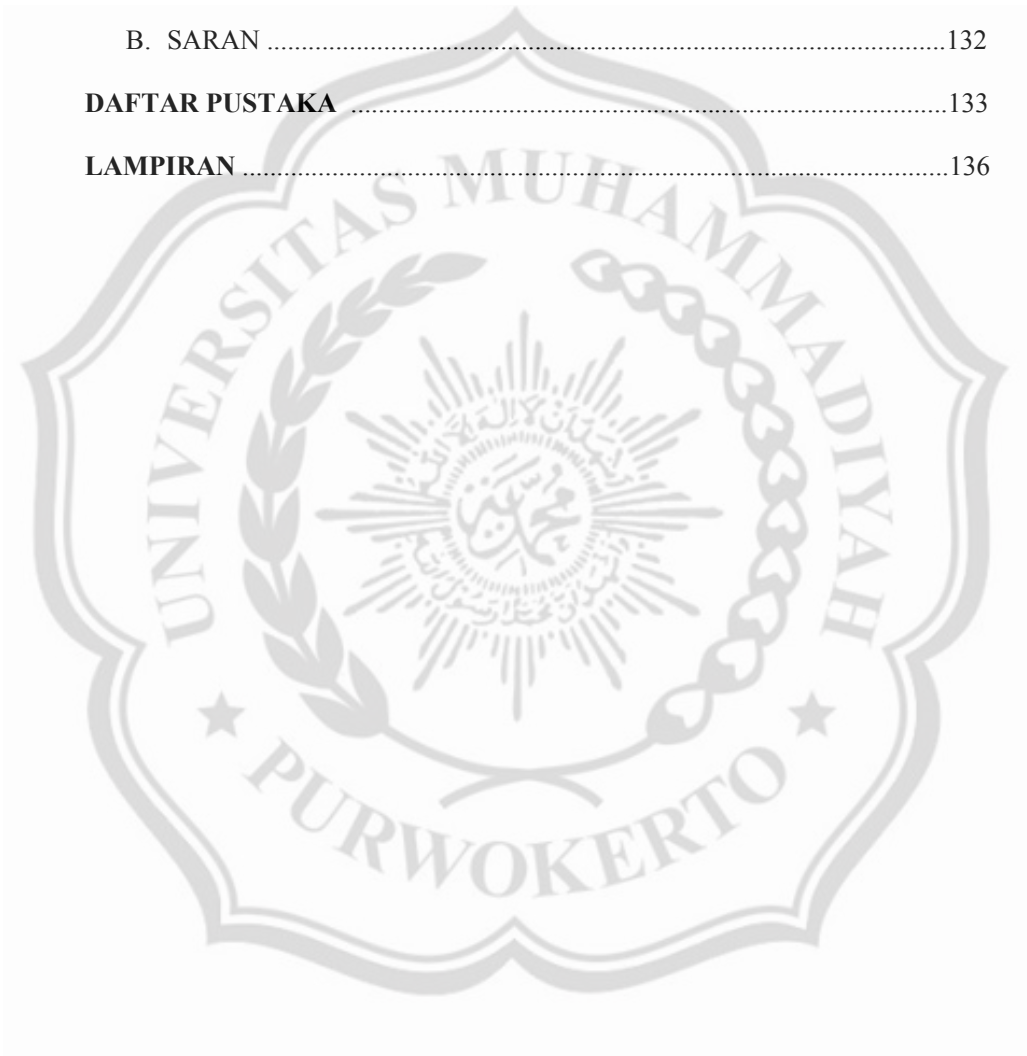
b. Faktor Intelegensi.....	17
c. Faktor Status Ekonomi.....	18
d. Faktor Jenis Kelamin	18
e. Faktor Hubungan dengan Keluarga.....	18
B. Karakteristik Siswa di SD.....	20
1. Perkembangan Kognitif.....	20
2. Perkembangan Afektif.....	22
3. Perkembangan Psikomotorik.....	23
C. Keterampilan Berbicara.....	25
1. Pengertian Keterampilan Berbicara.....	26
a. Hubungan antara Berbicara dan Menyimak.....	27
b. Hubungan antara Berbicara dan Membaca.....	28
c. Hubungan antara Ekspresi Lisan dan Ekspresi Tulis.....	29
2. Faktor Pendukung Keterampilan Berbicara	32
a. Faktor Keluarga.....	33
b. Faktor Lingkungan.....	36
c. Faktor Kesiapan Anak.....	38
d. Cara atau Metode yang Efektif dalam Berbicara.....	39
3. Faktor Penghambat Keterampilan Berbicara.....	41
D. Selektif Mutisme(SM).....	51
1. Pengertian SM.....	51
2. Ciri-ciri SM.....	56
3. Penyebab SM.....	59

4. Jenis-jenis SM.....	61
a. <i>Mutism Histerik</i>	61
b. <i>Mutism Elektif</i>	62
c. <i>Mutism Akinetik / Locked-in syndrome</i>	62
d. <i>Mutism Idiopatik</i>	62
e. <i>Symbiotic Mutism</i>	62
f. <i>Speech Phobic Mutism</i>	63
g. <i>Reactive Mutism</i>	63
h. <i>Passive Aggresissive Mutism</i>	64
E. Dampak SME bagi Perkembangan Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Siswa	64
1. Dampak Bagi Perkembangan Kognitif.....	64
2. Dampak Bagi Perkembangan Afektif.....	66
3. Dampak Bagi Perkembangan Psikomotorik.....	67
F. Upaya Penanganan Anak dengan SME	68
a. Terapi Perilaku dan Terapi Bermain.....	68
b. Obat- obatan.....	69
c. Menambah Kepercayaan Diri.....	69
d. Hindari Memberi Nasihat Terus Menerus.....	69
e. Hindari Memaksa Anak SM.....	70
f. Hindari untuk Tidak Memaksa Berbicara.....	70
g. Tunjukkan Bahwa Kita Mengerti Masalahnya.....	70
h. Lakukan Pendekatan pada Anak SM.....	70

i. Kunjungan pada Anak yang Menderita SM.....	70
j. Lakukan pula Pendekatan pada Orang Tua.....	70
BAB III METODE PENELITIAN.....	74
A. Pendekatan Penelitian.....	74
1. Jenis Penelitian.....	74
2. Metode Penelitian.....	75
B. Subyek Penelitian.....	76
C. Setting Penelitian.....	78
1. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	78
2. Nara Sumber Penelitian.....	79
D. Teknik Pengumpulan Data.....	79
1. Wawancara.....	79
2. Observasi.....	82
E. Teknis Analisis Data.....	84
1. Data Reduction.....	86
2. Melaksanakan Display Data.....	86
3. Mengambil Kesimpulan atau Verifikasi.....	87
F. Uji Keabsahan Data.....	88
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	89
A. Bentuk SM yang Ditunjukkan oleh Siswa Kelas V dan II.....	89
1. Siswa SH.....	90
2. Siswa DR.....	93
B. Faktor-faktor yang Menyebabkan Siswa Mengalami SM.....	99

1. Faktor Lingkungan Keluarga	99
2. Faktor Lingkungan Sekolah	103
3. Faktor Lingkungan Masyarakat	105
4. Faktor Genetika atau Keturunan	107
C. Dampak SME terhadap Perkembangan Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik pada Anak	111
1. Dampak SME terhadap Perkembangan Kognitif pada Siswa SH	111
2. Dampak SME terhadap Perkembangan Afektif pada Siswa SH	114
3. Dampak SME terhadap Perkembangan Psikomotorik pada Siswa SH	117
4. Dampak SME terhadap Perkembangan Kognitif pada Siswa DR	121
5. Dampak SME terhadap Perkembangan Afektif pada Siswa DR	123
6. Dampak SME terhadap Perkembangan Psikomotorik pada Siswa DR	125
D. Upaya yang Telah Dilakukan Sekolah untuk Membantu Mengatasi Siswa SME.....	126
1. Kunjungan ke Rumah Penderita SME.....	127
2. Komunikasi Intensif dengan Orang Tua.....	128
3. Komunikasi Intensif dengan Guru.....	128

4. Komunikasi Intensif dengan Siswa.....	130
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	131
A. SIMPULAN	131
B. SARAN	132
DAFTAR PUSTAKA	133
LAMPIRAN	136



LAMPIRAN

Lampiran 1 Transkrip Wawancara 1 pada ES/GR

Lampiran 2 Transkrip Wawancara 2 pada AG/GR

Lampiran 3 Transkrip Wawancara 3 pada OT

Lampiran 4 Transkrip Wawancara 4 pada PK

Lampiran 4 Lembar Observasi ke 1 terhadap Siswa SH

Lampiran 5 Lembar Observasi ke 2 terhadap Siswa SH

Lampiran 6 Lembar Observasi ke 3 terhadap Siswa SH

Lampiran 7 Lembar Observasi ke 1 terhadap Siswa DR

Lampiran 8 Lembar Observasi ke 2 terhadap Siswa DR

Lampiran 9 Lembar Observasi ke 3 terhadap Siswa DR