

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. LATAR BELAKANG**

Pendidikan adalah fondasi utama dalam mengembangkan sumber daya manusia. Dengan demikian, pendidikan yang berkualitas baik akan menciptakan generasi yang berkualitas. Matematika merupakan salah satu bidang studi yang menduduki peran penting dalam pendidikan, hal itu dapat dilihat dari matematika sebagai bidang studi yang dipelajari oleh semua siswa dari SD hingga SMA dan bahkan juga di Perguruan Tinggi.

Salah satu tujuan pembelajaran matematika adalah agar siswa memiliki kemampuan pemecahan masalah. Tujuan tersebut menempatkan pemecahan masalah menjadi bagian yang penting dari kurikulum matematika. NCTM (National Council of Teachers of Mathematics) menempatkan kemampuan pemecahan masalah sebagai tujuan utama dari pendidikan matematika. Menurut Branca sebagaimana dikutip oleh Tarigan (2012: 2), penyelesaian masalah merupakan kemampuan dasar dalam belajar matematika, maka dari itu kemampuan pemecahan masalah sangat penting dalam pembelajaran matematika.

Gregorc dalam DePorter (2004: 124) membedakan cara berpikir menjadi empat tipe yakni: sekuensial konkret (SK), sekuensial abstrak (SA), acak konkret (AK), dan acak abstrak (AA). Cara berpikir siswa mempengaruhi keberhasilan siswa untuk menyelesaikan masalah matematika dengan caranya sendiri dan kemampuan yang dimiliki dalam pikirannya, artinya siswa diberi

kesempatan untuk mencari strategi yang sesuai dengan permasalahan matematika yang diberikan, dalam hal ini pada materi pokok bangun ruang sisi datar. Dengan seperti itu peneliti ingin mengetahui bagaimana cara siswa dalam menyelesaikan masalah dengan masing-masing karakteristik cara berpikirnya.

SMP Negeri 1 Mandiraja merupakan salah satu sekolah menengah pertama yang berada di Jl.Raya Somawangi Mandiraja. KM.19, Mandiraja Kulon, kecamatan Mandiraja, kabupaten Banjarnegara. Pembelajaran pada saat daring ini melalui classroom, dan seminggu sekali diberikan tugas kelompok sehingga dapat terlihat bahwa siswa memiliki karakteristik cara berpikir yang berbeda. SMP Negeri 1 Mandiraja sendiri belum ada penelitian mengenai deskripsi kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari karakteristik cara berpikir siswa.

## **B. FOKUS PENELITIAN**

Berdasarkan latar belakang masalah, fokus penelitian dalam penelitian ini adalah bagaimana deskripsi kemampuan pemecahan masalah materi bangun ruang sisi datar ditinjau dari karakteristik cara berpikir siswa.

## **C. TUJUAN PENELITIAN**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui deskripsi kemampuan pemecahan masalah materi bangun ruang sisi datar ditinjau dari karakteristik cara berpikir siswa.

#### **D. MANFAAT HASIL PENELITIAN**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

a. Bagi Guru

- (1) Memberi informasi kepada guru tentang karakteristik cara berpikir siswa kelas IX.
- (2) Sebagai bahan referensi atau masukan kepada guru untuk merancang desain pembelajaran maupun tugas yang sesuai dengan karakteristik cara berpikir siswa kelas IX.

b. Bagi Siswa

Mengetahui karakteristik cara berpikir siswa untuk mengoptimalkan pemahaman siswa dalam menyelesaikan masalah matematika.

c. Bagi Peneliti

Hasil penelitian dapat dijadikan sebagai referensi untuk peneliti.