

**KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA MELALUI *BLENDED LEARNING*  
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV SD NEGERI  
MEWEK**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program  
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Oleh:**  
**NINDY SEPTIARA KHOIRUNNISA**  
**1701100061**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2021**

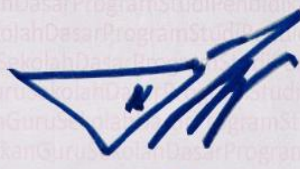
**HALAMAN PERSETUJUAN  
SKRIPSI**

**KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA MELALUI *BLENDED LEARNING*  
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV SD NEGERI  
MEWEK**

Oleh :  
**NINDY SEPTIARA KHOIRUNNISA**  
**1701100061**

Diperiksa dan disetujui oleh :

**Pembimbing**



**Badarudin, M.Pd.**  
**NIK.2160431**

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Nindy Septiara Khoirunnisa  
NIM : 1701100061  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Judul : Kemandirian Belajar Siswa Melalui *Blended Learning*  
Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV SD  
Negeri Mewek

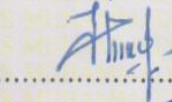
Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto

### DEWAN PENGUJI

Penguji 1 : Agung Nugroho, M.Pd



Penguji 2 : Cicih Wiarsih, M.Pd



Penguji 3 : Badarudin, M.Pd



Ditetapkan di : Purwokerto

Tanggal : 25 Agustus 2021

Mengetahui,  
Dekan FKIP



Drs. Eko Suroso, M.Pd  
NIK. 2160103

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nindy Septiara Khoirunnisa

NIM : 1701100061

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi: Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 11 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan



Nindy Septiara Khoirunnisa



## MOTTO

Sesungguhnya Allah berkata : “Aku sesuai prasangka hambaku pada-Ku dan Aku  
bersamanya apabila ia memohon kepada-Ku”

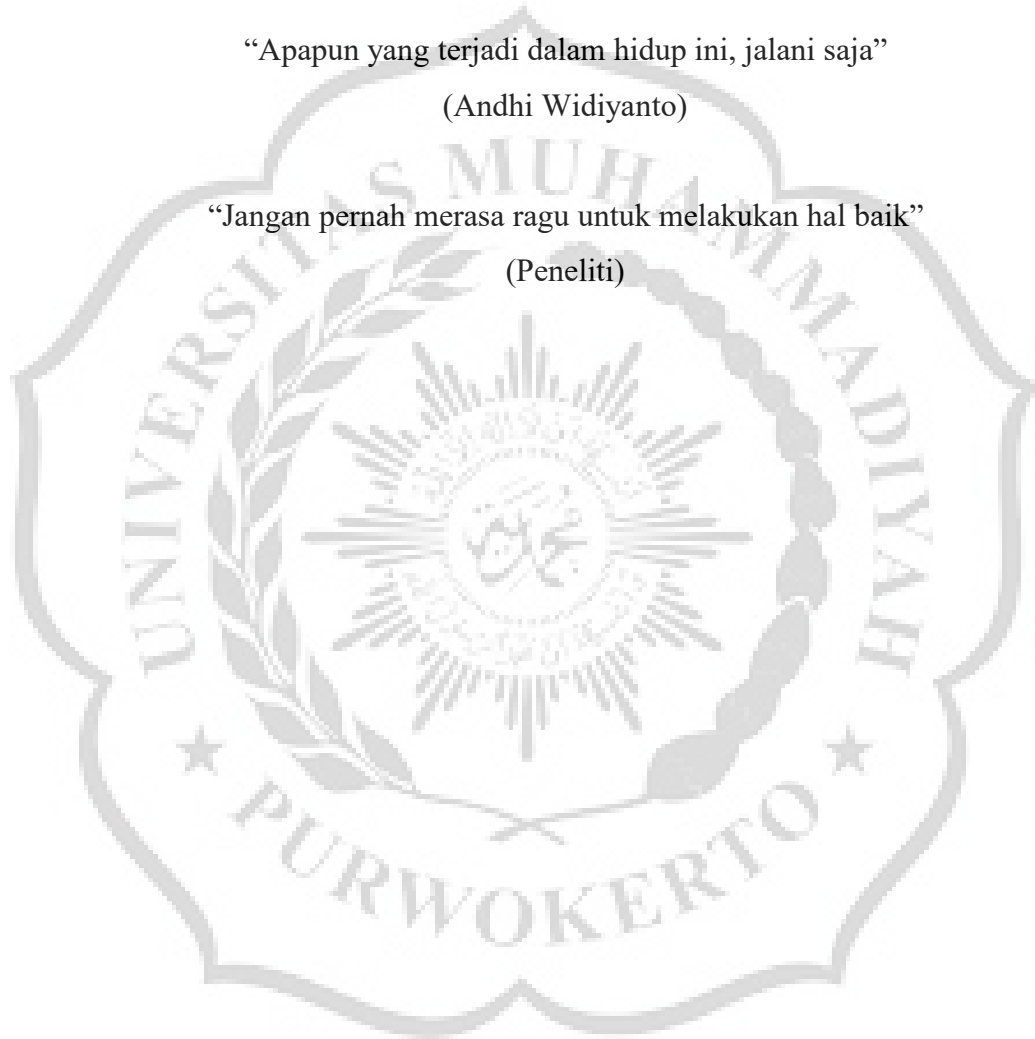
(HR Muslim)

“Apapun yang terjadi dalam hidup ini, jalani saja”

(Andhi Widiyanto)

“Jangan pernah merasa ragu untuk melakukan hal baik”

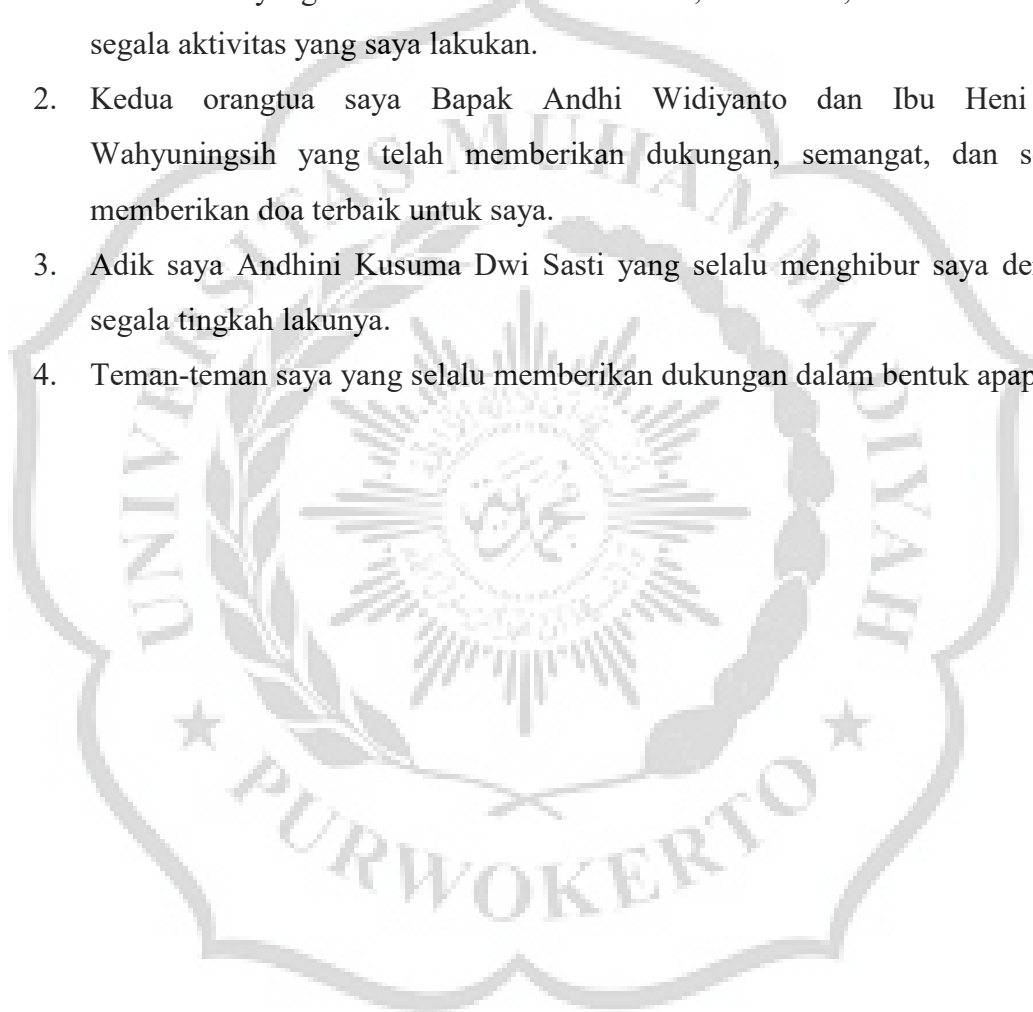
(Peneliti)



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan keberkahan dan ridho sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir saya menyusun skripsi. Saya persembahkan skripsi ini sebagai wujud rasa syukur, cinta, dan terimakasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, dan ridho kepada segala aktivitas yang saya lakukan.
2. Kedua orangtua saya Bapak Andhi Widiyanto dan Ibu Heni Sri Wahyuningsih yang telah memberikan dukungan, semangat, dan selalu memberikan doa terbaik untuk saya.
3. Adik saya Andhini Kusuma Dwi Sasti yang selalu menghibur saya dengan segala tingkah lakunya.
4. Teman-teman saya yang selalu memberikan dukungan dalam bentuk apapun.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA MELALUI *BLENDED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV SD NEGERI MEWEK” dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita sampai ke jaman serba mudah seperti sekarang ini dan yang selalu kita nantikan syafa’atnya.

Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk menambah wawasan dan pengetahuan tentang pentingnya memahami kemandirian belajar siswa dalam pelaksanaan pembelajaran khususnya *blended learning* pada mata pelajaran matematika. Hasil penelitian ini berisi uraian tentang perilaku siswa yang mencerminkan indikator kemandirian belajar, kendala, dan solusi yang dilakukan guru dalam menanamkan sikap kemandirian belajar siswa melalui *blended learning* pada mata pelajaran matematika..

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan berjalan dengan baik tanpa bimbingan, arahan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Peneliti ingin menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung penyusunan skripsi ini, yaitu:

Skripsi ini disusun sebagai syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Dari awal sampai selesainya penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M.Kep. Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Dedy Irawan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

4. Badarudin, M.Pd., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, koreksi, pengarahan dan saran selama penyusunan skripsi.
5. Seluruh dosen PGSD yang telah memberikan ilmu selama proses perkuliahan.
6. Slamet Riyanto, S.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri Mewek yang telah memberikan izin dan kesempatan melaksanakan penelitian guna penyelesaian skripsi.
7. Susmiyati, S.Pd.SD Wali Kelas IV SD Negeri Mewek yang telah membantu proses penelitian.
8. Seluruh pihak yang telah membantu peneliti menyelesaikan skripsi.

Semoga Allah SWT memberikan balasan atas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu pada masa yang akan datang. Aamiin.

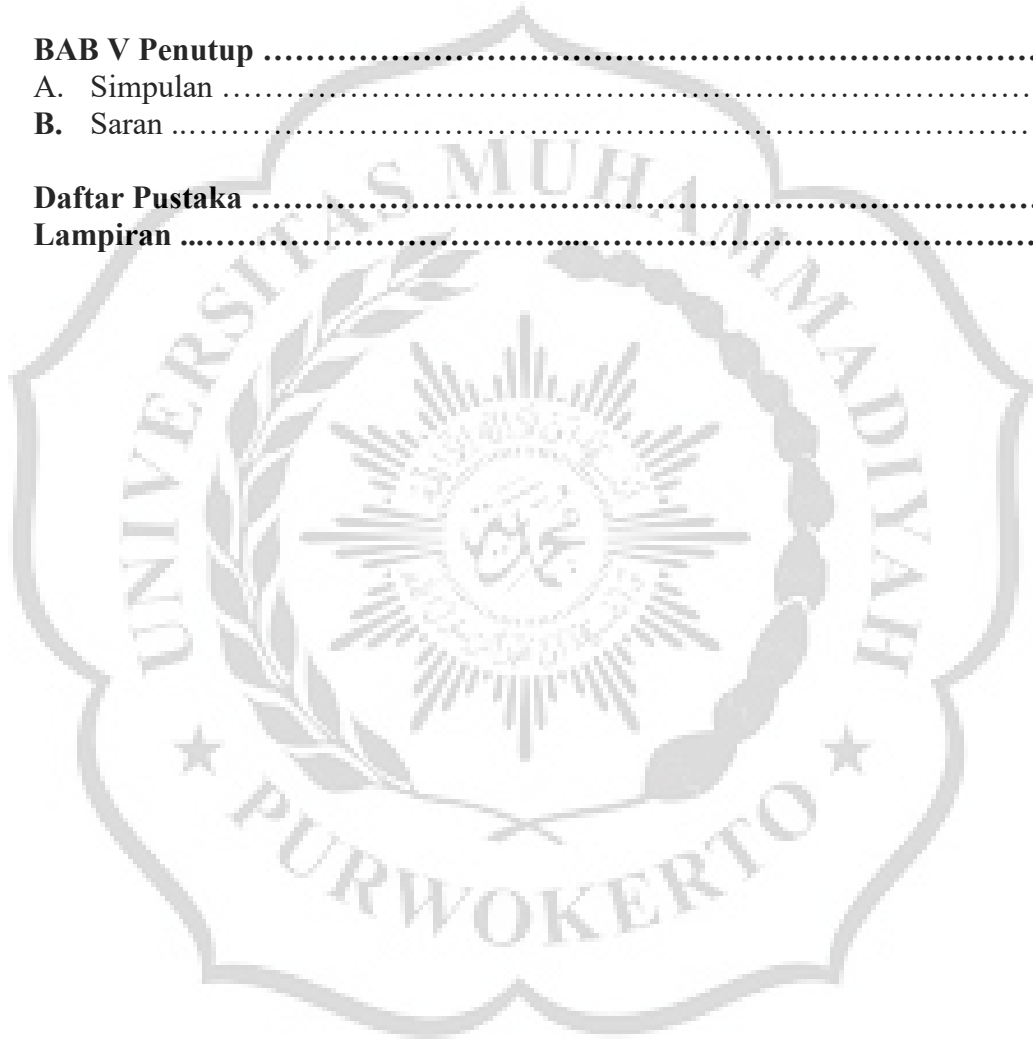
Purwokerto, 11 Agustus 2021

Peneliti

## DAFTAR ISI

|  |           |
|--|-----------|
| Halaman Judul.....   | i         |
| Halaman Persetujuan.....   | ii        |
| Halaman Pengesahan Skripsi.....  | iii       |
| Halaman Pernyataan Orisinalitas.....   | iv        |
| Halaman Persetujuan Publikasi.....   | v         |
| Motto .....  | vi        |
| Halaman Persembahan.....   | vii       |
| Kata Pengantar.....  | viii      |
| Daftar Isi .....   | x         |
| Daftar Gambar.....   | xii       |
| Daftar Tabel.....  | xiii      |
| Daftar Bagan .....   | xii       |
| Daftar Lampiran.....   | xiv       |
| Abstrak.....   | xv        |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>   | <b>1</b>  |
| A. Latar Belakang .....  | 1         |
| B. Fokus Penelitian .....  | 6         |
| C. Rumusan Masalah .....   | 6         |
| D. Tujuan Penelitian .....   | 6         |
| E. Manfaat Penelitian .....  | 7         |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>  | <b>8</b>  |
| A. Landasan Teori .....  | 8         |
| 1. Pengertian Pembelajaran .....   | 8         |
| 2. <i>Blended learning</i> .....   | 10        |
| 3. Kemandirian Belajar .....   | 12        |
| a. Pengertian Kemandirian Belajar .....  | 12        |
| b. Indikator/ Ciri-Ciri Kemandirian Belajar .....  | 13        |
| B. Penelitian yang Relevan .....   | 15        |
| C. Alur Pikir .....  | 18        |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>  | <b>19</b> |
| A. Jenis Penelitian.....   | 19        |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....   | 19        |
| C. Partisipan Penelitian.....  | 19        |
| D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....   | 20        |
| E. Analisa Data .....  | 21        |
| F. Keabsahan Data .....  | 22        |
| <b>BAB IV Hasil dan Pembahasan .....</b>   | <b>24</b> |
| A. Hasil Penelitian .....  | 24        |
| 1. Perilaku siswa yang mencerminkan penerapan indikator kemandirian belajar melalui <i>blended learning</i> pada mata pelajaran matematika ..... | 24        |

|  |           |
|--|-----------|
| 2. Kendala guru dalam menanamkan sikap kemandirian belajar siswa melalui <i>blended learning</i> pada mata pelajaran matematika.....                   | 37        |
| 3. Solusi guru menyikapi kendala dalam menanamkan sikap kemandirian belajar siswa melalui <i>blended learning</i> pada mata pelajaran matematika ..... | 40        |
| B. Pembahasan .....  | 44        |
| C. Keterbatasan Penelitian .....   | 49        |
| <b>BAB V Penutup .....</b>   | <b>51</b> |
| A. Simpulan .....  | 51        |
| B. Saran .....   | 51        |
| <b>Daftar Pustaka .....</b>  | <b>53</b> |
| <b>Lampiran .....</b>  | <b>55</b> |



## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 4.1 Perilaku Inisiatif .....      | 27 |
| Gambar 4.2 Perilaku Percaya Diri .....   | 29 |
| Gambar 4.3 Motivasi .....                | 32 |
| Gambar 4.4 Sikap Disiplin .....          | 34 |
| Gambar 4.5 Perilaku Tanggung Jawab ..... | 36 |



**DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Indikator Kemandirian Belajar .....14



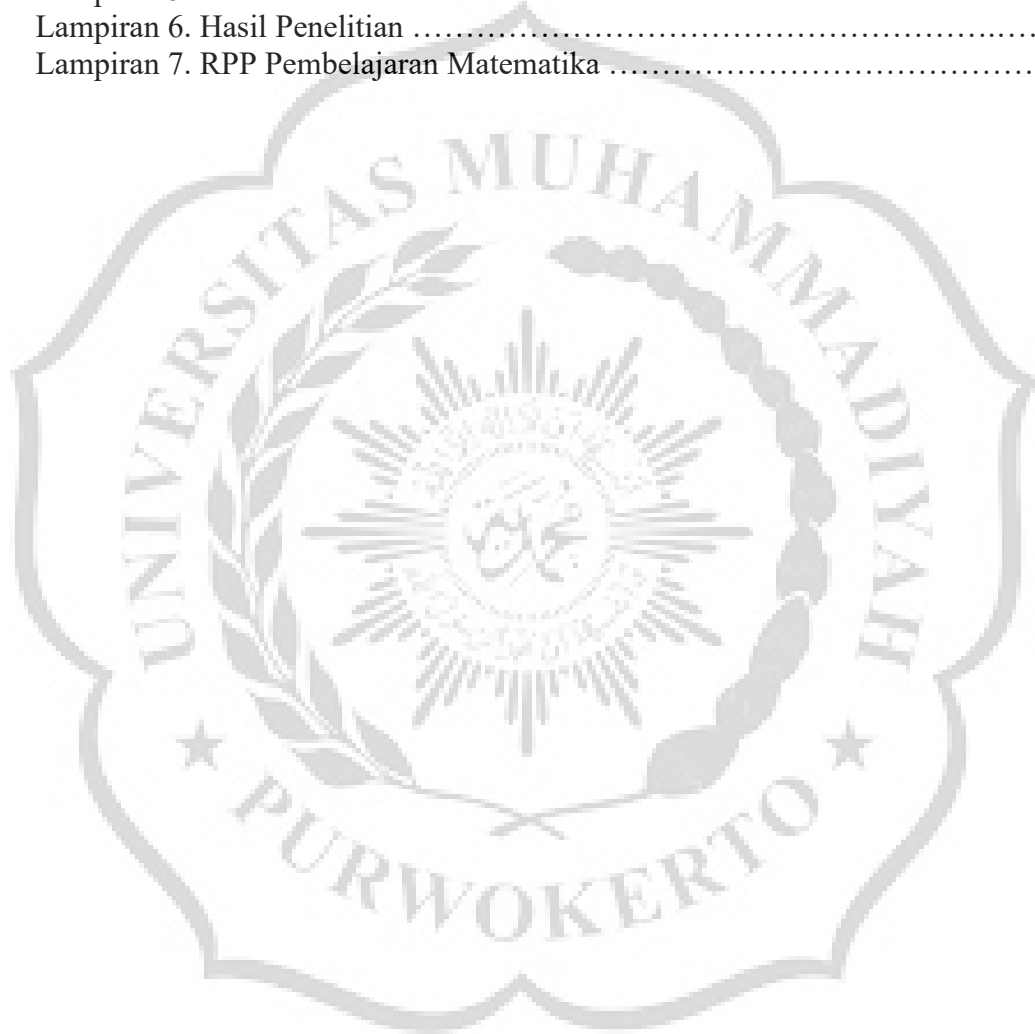
## DAFTAR BAGAN

|   |    |
|---|----|
| Bagan 2.1 Alur Pikir .....                      | 18 |
| Bagan 3.1 Analisa Data Miles dan Huberman ..... | 22 |
| Bagan 3.2 Triangulasi Teknik .....              | 23 |
| Bagan 3.3 Triangulasi Sumber .....              | 23 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|   |    |
|---|----|
| Lampiran 1. Pedoman Wawancara .....           | 56 |
| Lampiran 2. Lembar Observasi .....            | 64 |
| Lampiran 3. Foto Kegiatan Penelitian.....     | 66 |
| Lampiran 4. Surat-surat .....                 | 67 |
| Lampiran 5. Profil Sekolah .....              | 70 |
| Lampiran 6. Hasil Penelitian .....            | 71 |
| Lampiran 7. RPP Pembelajaran Matematika ..... | 80 |



## ABSTRAK

Penelitian ini di latar belakang adanya pandemi covid-19 yang menjadikan SD Negeri Mewek menerapkan *blended learning* sebagai pengganti pembelajaran tatap muka, pelaksanaan *blended learning* akan berjalan efektif apabila siswa memiliki sikap kemandirian belajar, terlebih dalam mata pelajaran matematika yang memerlukan pemahaman konsep dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan kemandirian belajar siswa kelas IV SD Negeri Mewek melalui *blended learning* pada mata pelajaran matematika serta kendala dan solusi guru dalam menanamkan sikap kemandirian belajar siswa melalui *blended learning* pada mata pelajaran matematika. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif dengan melakukan kegiatan wawancara, observasi, dan dokumentasi dengan narasumber guru, siswa, dan orang tua siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa indikator kemandirian belajar yang paling banyak dimiliki oleh siswa kelas IV SD Negeri Mewek adalah indikator percaya diri dengan jumlah siswa yang sudah memiliki sikap percaya diri sebanyak 18 siswa dan 3 siswa belum memiliki sikap percaya diri. Sedangkan indikator kemandirian belajar yang paling sedikit dimiliki siswa kelas IV SD Negeri Mewek yaitu indikator motivasi yaitu sebanyak 13 siswa yang sudah memiliki motivasi untuk melakukan aktivitas belajar dan 8 siswa belum memiliki motivasi untuk melakukan aktivitas belajar. Kendala guru dalam menanamkan sikap kemandirian belajar siswa melalui *blended learning* pada mata pelajaran matematika yaitu keterbatasan waktu dan karakteristik siswa berbeda. Solusi yang dilakukan guru untuk menangani kendala menanamkan kemandirian siswa melalui *blended learning* pada mata pelajaran matematika yaitu guru menyisipkan pesan tentang kemandirian belajar saat pelaksanaan pembelajaran baik sebelum memulai pelajaran atau ketika akan mengakhiri pelajaran, guru menanamkan kemandirian belajar melalui mata pelajaran lain yaitu PPKn, dan guru melakukan kerjasama yang baik dengan orang tua untuk melakukan pendampingan belajar saat siswa belajar dari rumah.

**Kata Kunci:** *Kemandirian belajar, Blended learning, Kendala dan Solusi*

## **ABSTRACT**

This research is motivated by the Covid-19 pandemic which makes SD Negeri Mewek implement blended learning as a substitute for face-to-face learning, the implementation of blended learning will run effectively if students have an independent attitude to learning, especially in mathematics subjects that require understanding concepts in learning. This study aims to determine and describe the learning independence of fourth grade students of SD Negeri Mewek through blended learning in mathematics subjects and the obstacles and solutions of teachers in instilling an attitude of independent learning in students through blended learning in mathematics subjects. This research was carried out using a descriptive qualitative research approach by conducting interviews, observations, and documentation with teachers, students, and parents as resource persons. The results showed that the indicator of learning independence which was mostly owned by fourth grade students of SD Negeri Mewek was the indicator of confidence with the number of students who already had a confident attitude as many as 18 students and 3 students did not yet have a confident attitude. While the indicators of learning independence that are at least owned by fourth grade students of SD Negeri Mewek are indicators of motivation, namely as many as 13 students who already have the motivation to do learning activities and 8 students do not yet have the motivation to do learning activities. The teacher's obstacles in instilling an attitude of independent learning in students through blended learning in mathematics are limited time and different student characteristics. The solution that the teacher does to deal with the obstacles to instilling student independence through blended learning in mathematics subjects is that the teacher inserts a message about learning independence during the implementation of learning either before starting the lesson or when going to end the lesson, the teacher instilling learning independence through other subjects, namely Civics, and the teacher do good cooperation with parents to provide learning assistance when students study from home.

Keywords: Independent learning, Blended learning, Constraints and Solutions