

**UPAYA MENINGKATKAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA KELAS
V SD NEGERI 2 CINDAGA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *NUMBER HEADS TOGETHER* (NHT)**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh:
MIFTA REZIANA SUPRIYATNO
1501100187**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Mifta Reziana Supriyatno
NIM : 1501100187
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan Ilmu dan Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Upaya Meningkatkan Komunikasi Matematis
Siswa Kelas V SD Negeri 2 Cindaga Melalui
Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number
Heads Together (NHT)

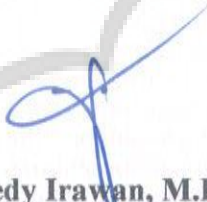
Telah diterima dan disetujui:

Purwokerto, Mei 2021

Pembimbing I

Pembimbing II


Arifin Muslim, M.Pd
NIK. 2160432


Dedy Irawan, M.Pd
NIK. 2160542

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Mifta Reziana Supriyatno
NIM : 1501100187
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Upaya Meningkatkan Komunikasi Matematis
Siswa Kelas V SD Negeri 2 Cindaga Melalui
Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number
Heads Together (NHT)

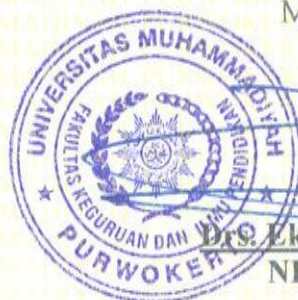
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

- DEWAN PENGUJI**
1. Penguji 1 : Agung Nugroho, M.Pd.
NIK. 2160585
 2. Penguji 2 : Aji Heru Muslim, M.Pd.
NIK. 2160403
 3. Penguji 3 : Arifin Muslim, M.Pd.
NIK. 2160432
 4. Penguji 4 : Dedy Irawan, M.Pd.
NIK. 2160542



Ditetapkan di : Purwokerto
Tanggal : 10 September 2021

Mengetahui,
Dekan



Dr. Eko Suroso, M.Pd.
NIK. 2160103

HALAMAN PERNYATAAN ORISINILITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mifta Reziana Supriyatno
NIM : 1501100187
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan Ilmu dan Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Upaya Meningkatkan Komunikasi Matematis
Siswa Kelas V SD Negeri 2 Cindaga Melalui
Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number
Heads Together (NHT)

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Dengan pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 20 Mei 2021
Yang membuat pernyataan,



Mifta Reziana Supriyatno
1501100187

MOTTO

Fainnama'al 'usriyusraa. Innama'al 'usriyusraa.

Artinya: Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya bersamaan dengan kesusahan dan kesempitan itu terdapat kemudahan dan kelapangan.

(Q.S Al Insyirah : 5-6)



PERSEMBAHAN

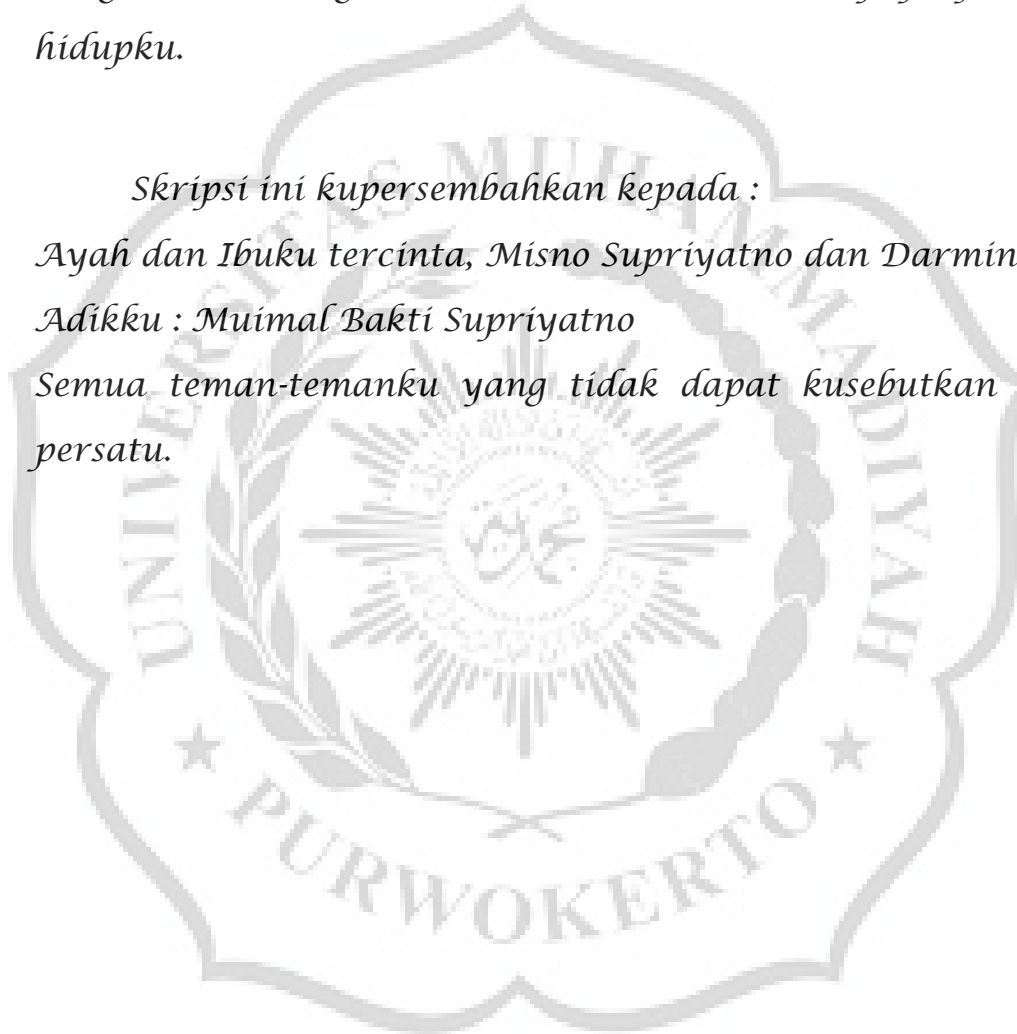
Tiada kata yang pantas kuucapkan selain kata syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang telah memberikan anugerah dan segala kemudahan dalam setiap perjalanan hidupku.

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

Ayah dan Ibuku tercinta, Misno Supriyatno dan Darmini

Adikku : Muimal Bakti Supriyatno

Semua teman-temanku yang tidak dapat kusebutkan satu persatu.



**UPAYA MENINGKATKAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA KELAS
V SD NEGERI 2 CINDAGA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *NUMBER HEADS TOGETHER* (NHT)**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Number Heads Together* (NHT). Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan, yaitu satu pertemuan terdiri dari tiga jam pelajaran atau 105 menit. Prosedur pelaksanaan setiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Desain penelitian ini menggunakan desain PTK Kemmis and Mc. Tagart. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 2 Cindaga dengan jumlah siswa 37 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan non tes. Analisis data yang digunakan berupa analisis kualitatif dan analisis kuantitatif. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa. Hal ini dibuktikan dari penilaian yang dilakukan dengan cara tes dengan menggunakan soal evaluasi dan lembar indikator kemampuan komunikasi matematis siswa mengalami peningkatan dari 69, 3% pada siklus I menjadi 81, 075% pada siklus II. Demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif tipe NHT dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa kelas V SD Negeri 2 Cindaga.

Kata Kunci: Komunikasi Matematis, Matematika, Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT.

**IMPROVING MATHEMATICAL COMMUNICATION OF FIFTH
GRADE STUDENTS IN SD NEGERI 2 CINDAGA THROUGH
COOPERATIVE LEARNING MODEL OF NUMBER HEADS
TOGETHER (NHT)**

**By Mifta Reziana Supriyatno
Universitas Muhammadiyah Purwokerto**

ABSTRACT

This study was aimed to improve students' mathematical communication skills through the cooperative learning model of Number Heads Together (NHT). This is classroom action research consisted of 2 cycles. Each cycle consists of 2 meetings consisting of 105 minutes. The procedure for implementing each cycle includes planning, actions, observation, and reflection. The CAR design by Kemmis and Mc. hashtags were used in the design of this study. The subjects of this study were the fifth-grade students of SD Negeri 2 Cindaga with a total of 37 students. Test and non-test techniques were used as the data collection technique. Qualitative and quantitative analysis were used in the data analysis. Results of the research showed that there was an improvement in students' mathematical communication skills as it was proven from the assessment using tests. The test involving evaluation and indicators of students' mathematical abilities have increased from 69.3% in the first cycle to 81.075% in the second cycle. It can be said that NHT cooperative learning can improve the mathematical communication skills of the fifth-grade students of SD Negeri 2 Cindaga.

Keywords: Mathematical Communication, Mathematics, Cooperative Learning Type NHT.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah swt, yang telah memberikan rahmat, taufik dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Komunikasi Matematis Siswa Kelas V Sd Negeri 2 Cindaga Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Number Heads Together* (NHT)”. Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak skripsi ini tidak terselesaikan. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik secara moral maupun materi. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada :

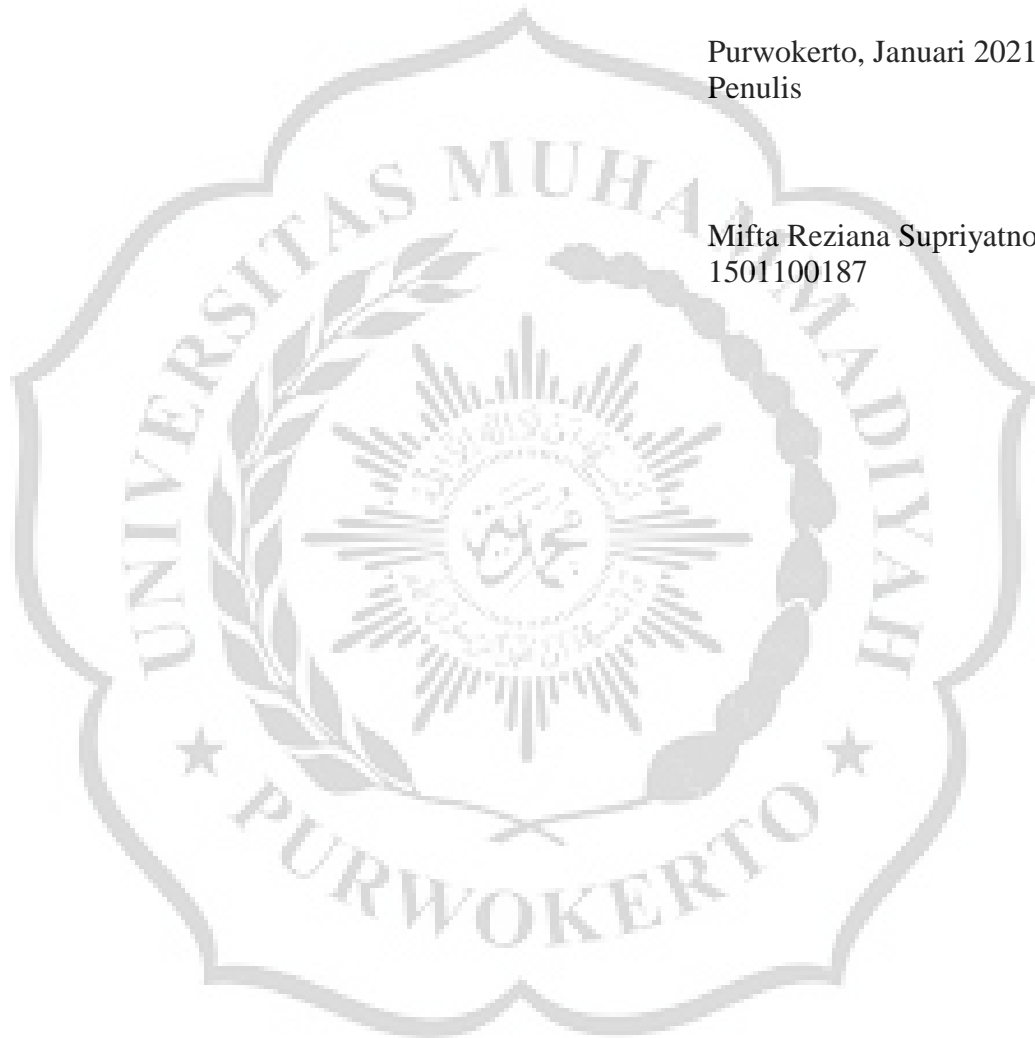
1. Bapak Dr. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M.Kep., sebagai Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Bapak Eko Suroso, M.Pd., sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Bapak Dedy Irawan, M.Pd., sebagai Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1 sekaligus Dosen Pembimbing II yang telah memberikan motivasi, pengarahan, saran dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Arifin Muslim, M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, pengarahan, saran dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Siti Ngatikoh, S.Pd., dan Bapak Warsono, S.Pd., selaku Kepala Sekolah dan Guru Kelas V SD Negeri 2 Cindaga yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian guna penyusunan skripsi ini.

6. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.

Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Purwokerto, Januari 2021
Penulis

Mifta Reziana Supriyatno
1501100187



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Deskripsi Teori.....	8
B. Hasil Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Pikir	31
D. Hipotesis Tindakan.....	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Metode Penelitian.....	34
B. Setting Penelitian	34
C. Kolaborasi Penelitian	34
D. Teknik & Alat Pengumpulan Data.....	35
E. Analisis Data	39
F. Prosedur Penelitian.....	41
G. Validitas Data.....	45
H. Indikator Keberhasilan.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	47
B. Pembahasan.....	63
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	67
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 KI dan KD Matematika Kelas V Semester II	12
Tabel 2.2 Contoh Materi Tabel	14
Tabel 2.3 Contoh Materi Diagram Gambar	15
Tabel 2.4 Persamaan dan Perbedaan Penelitian dengan Penelitian Sebelumnya .	30
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	36
Tabel 4.1 Rekapitulasi Rata-rata Nilai LKPD Siklus I Pertemuan 1	53
Tabel 4.2 Rekapitulasi Rata-rata Nilai LKPD Siklus I Pertemuan 2	53
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	54
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	54
Tabel 4.5 Rekapitulasi Rata-rata Nilai LKPD Siklus II Pertemuan 1	60
Tabel 4.6 Rekapitulasi Rata-rata Nilai LKPD Siklus I Pertemuan 2	61
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	61
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	62
Tabel 4.9 Hasil Nilai LKPD.....	63
Tabel 4.10 Hasil Presentase Nilai Rata-rata Soal Evaluasi.....	64
Tabel 4.11 Peningkatan Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT.....	65
Tabel 4.12 Peningkatan Aktivitas Siswa Kelas V SDN 2 Cindaga	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Diagram Batang.....	16
Gambar 2.2 Kerangka Pikir Penelitian.....	33
Gambar 3.1 PTK Model Spiral Kemmis & Mc. Taggart.....	41



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

Lampiran 1 Action Plan

Lampiran 2 Silabus

Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

LAMPIRAN B

Lampiran 1 Lembar Observasi Guru

Lampiran 2 Lembar Observasi Siswa

Lampiran 3 Indikator Komunikasi Matematis

LAMPIRAN C

Lampiran 1 Kisi-kisi Soal Evaluasi Kemampuan Komunikasi Matematis

Lampiran 2 Soal Evaluasi Kemampuan Komunikasi Matematis

Lampiran 3 Lembar Rubrik Penskoran Soal Evaluasi Kemampuan Komunikasi
Matematis

Lampiran 4 LKPD

LAMPIRAN D

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa

Lampiran 2 Daftar Kelompok Belajar / Tim

Lampiran 3 Setting Tempat Duduk

LAMPIRAN E

Lampiran Biodata Tim Peneliti