

UPAYA MENINGKATKAN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) DAN KERJASAMA ANTAR PESERTA DIDIK DENGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBANTU MEDIA KOKAMI PADA TEMA 7 INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU DI KELAS IV SD NEGERI 2 DUKUHWALUH



SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

PUJI DWI KURNIASIH

1601100094

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2020**

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**UPAYA PENINGKATAN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS)
DAN KERJASAMA ANTAR PESERTA DIDIK DENGAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) BERBANTU MEDIA KOKAMI
PADA TEMA 7 INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU DI KELAS IV
SD NEGERI 2 DUKUHWALUH**

Disusun oleh:

PUJI DWI KURNIASIH

1601100094

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I



Agung Nugroho, M.Pd.

NIK. 2160585

Pembimbing II



Drs. Sri Harmianto, M.Pd.

NIP. 19580507 198712 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Puji Dwi Kurniasih
NIM : 1601100094
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Upaya Meningkatkan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dan Kerjasama Antar Peserta Didik dengan Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbatu Media KOKAMI Pada Tema 7 Indahya Keragaman Di Negeriku Di Kelas IV SD Negeri 2 Dukuhwaluh

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

DEWAN PENGUJI

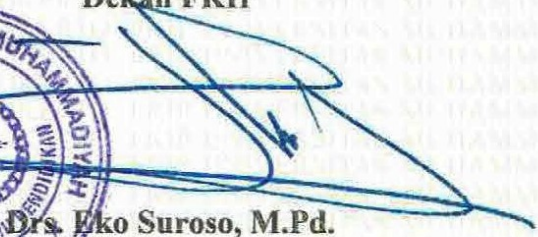
Pembimbing 1 : Agung Nugroho, M.Pd.
NIK. 2160585
Pembimbing 2 : Drs. Sri Harmianto, M.Pd.
NIP. 19580507 198712 1 001
Ketua Sidang : Arifin Muslim, M.Pd.
NIK. 2160432
Penguji Netral : Tri Yuliansah Bintaro, M.Pd.
NIK. 2160543



Ditetapkan di : Purwokerto
Tanggal : 15 Juli 2020

Mengetahui:
Dekan FKIP




Drs. Eko Suroso, M.Pd.
NIK. 2160103

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Puji Dwi Kurniasih
NIM : 1601100094
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai ketentuan yang berlaku.



Purwokerto, 2020
Saya Menyatakan,



Puji Dwi Kurniasih
NIM. 1601100094

**UPAYA MENINGKATKAN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS)
DAN KERJASAMA ANTAR PESERTA DIDIK DENGAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) BERBANTU MEDIA KOKAMI
PADA TEMA 7 INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU DI KELAS IV
SD NEGERI 2 DUKUHWALUH**

Puji Dwi Kurniasih¹, Agung Nugroho², Sri Harmianto³

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kemampuan berpikir tingkat tinggi atau *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dan kerjasama antar peserta didik. penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi atau *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dan kerjasama antar peserta didik. jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklusnya terdiri dari dua pertemuan. Prosedur penelitian ini menggunakan model Kemmis & McTaggart yang meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV SD Negeri 2 Dukuhwaluh dengan jumlah 27 peserta didik yang terdiri dari 17 peserta didik perempuan dan 10 peserta didik laki-laki. Instrumen yang digunakan dalam penelitian yaitu tes dan non-tes. Instrumen tes berupa penilaian kemampuan berpikir tingkat tinggi atau *Higher Order Thinking Skills* (HOTS), non-tes berupa lembar observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data hasil penilaian kemampuan berpikir tingkat tinggi atau *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) peserta didik siklus I memperoleh persentase ketuntasan 59,48% dan pada siklus II meningkat menjadi 79,20%. Kerjasama antar peserta didik pada siklus I memperoleh persentase 63,45% dan pada siklus II meningkat menjadi 75,80%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* (PBL) berbantu media KOKAMI dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi atau *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dan kerjasama antar peserta didik di kelas IV SD Negeri 2 Dukuhwaluh.

Kata Kunci: *Higher Order Thinking Skills* (HOTS), kerjasama, model *Problem Based Learning* (PBL), media KOKAMI

AN EFFORT TO IMPROVE HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) AND COLLABORATION BETWEEN STUDENTS WITH THE PROBLEM BASED LEARNING (PBL) ASSISTED BY THE KOKAMI MEDIA ON THE THEME OF 7 THE BEAUTY OF DIVERSITY IN MY COUNTRY IN THE FOURTH GRADE OF SD NEGERI 2 DUKUHWALUH

Puji Dwi Kurniasih¹, Agung Nugroho², Sri Harmianto³

ABSTRACT

The background of this research was the students' low Higher Order Thinking Skills and collaboration between students and this research aimed to improve it. This was a classroom action research with two cycles and each cycle consisted of two meetings. The procedure of this research used Kemmis & McTaggart that included planning, acting, observing, and reflecting. The subjects of this research were 27 fourth graders consisting of 17 female and 10 male students. The instruments used test and non-test. The test instrument included the assesment of Higher Order Thinking Skills, while the non-test instruments included observation sheets, interview, and documentation. The data result of student' Higher Order Thinking Skills in cycle I showed 59,48% completeness and in cycle II improve to 79,20%. Collaboration between student in cycle I showed 63,45% and in cycle II improve to 75,80%. So, it beconcluded that the Problem Based Learning (PBL) assisted by the KOKAMI media was able to improve the students' Higher Order Thinking Skills and collaboration between students' in the fourth grade of SD Negeri 2 Dukuhwaluh.

Keyword : Higher Order Thinking Skills, collaboration, Problem Based Learning (PBL), KOKAMI media

MOTTO

خَيْرُ لِلنَّاسِ أَنْفَعُهُمُ النَّاسِ

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia”

HR. Ahmad, ath-Tabrani, ad-Daruqutni. Hadist ini dihasankan oleh al-Albani di dalam *Shahihul Jami'* no: 3289)



PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah, atas segala nikmat yang telah diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini dipersembahkan untuk orang-orang yang tersayang yang telah memberikan semangat dan motivasi. Sebagai wujud rasa syukur dan terima kasih, tulisan ini dipersembahkan untuk orang-orang istimewa dalam hidup:

1. Kedua orang tua ku, yakni ibu Warsiatun dan bapak Riyanto, yang dengan tulus kasih sayangnya selalu memberikan cahaya kehidupan dan tak pernah berhenti untuk memberikan doa, kasih sayang, perhatian, semangat, dan motivasi.
2. Kakakku tercinta dan tersayang Sugiarti, dan keponakanku Baskoro Arsyad Ardanto.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Robbil'aalamiin, segala puji syukur senantiasa peneliti panjatkan ke hadirat Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan *Higher Order Thinkng Skills* (HOTS) dan Kerjasama antar Peserta Didik dengan Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantu Media KOKAMI pada Tema 7 *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas IV SD Negeri 2 Dukuhwaluh”. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan bagi junjungan kita Nabi Agung Muhammad Sallallahu'alaihi Wassalam beserta segenap sahabat, keluarga, dan para pengikutnya yang tetap istiqomah berada di jalan Allah Subhanahu Wa Ta'ala.

Skripsi ini disusun sebagai bentuk persyaratan untuk mencapai jenjang pendidikan strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Peneliti dengan segala kerendahan hati, mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Dedy Irawan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Agung Nugroho, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, pengarahan, saran, dan koreksi, dalam menyusun skripsi ini.
5. Drs. Sri Harmianto, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan pengarahan dan masukan-masukan dalam menyusun skripsi ini.
6. Tri Purwati, S.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri 2 Dukuhwaluh yang telah memberikan izin penelitian di kelas IV SD Negeri 2 Dukuhwaluh.

7. Umi Setyaningsih, S.Pd., guru kelas IV SD Negeri 2 Dukuhwaluh yang telah membantu pelaksanaan penelitian ini.
8. Ressa Nur Amalia dan Kurnia Rahayuningsih yang telah berkenan menjadi kolabor penelitian selama proses penelitian dilaksanakan.
9. Semua dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan semua para staf dan karyawan TU, serta karyawan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
10. Semua peserta didik kelas IV SD Negeri 2 Dukuhwaluh yang telah bersedia sebagai subjek penelitian dan telah membantu jalannya penelitian ini.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa peneliti sebutkan satu-persatu.

Demikian skripsi ini disusun, besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pembaca. Penyusunan skripsi yang telah disajikan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu peneliti mengharapkan saran, bimbingan, serta pengarahan dari semua pihak demi tercapainya penulisan yang lebih baik.

Purwokerto, 17 Juni 2020

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Landasan Teori	9
1. <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS).....	9
2. Pendidikan Karakter	11
3. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	14
4. Pembelajaran Tematik	18
5. Media Pembelajaran	23
B. Penelitian Relevan	29
C. Kerangka Pikir.....	32
D. Hipotesis Tindakan.....	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36

A. Setting Penelitian.....	36
B. Jenis Penelitian	36
C. Subjek Penelitian	37
D. Kolaborator Penelitian.....	37
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	37
F. Analisis Data	42
G. Prosedur Penelitian.....	47
H. Indikator Keberhasilan	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
A. Hasil Penelitian.....	51
1. Hasil Siklus I.....	52
a. Perencanaan (<i>Planning</i>)	52
b. Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>).....	54
1) Hasil Siklus I Pertemuan 1	54
2) Refleksi Siklus I Pertemuan 1	60
3) Hasil Siklus I Pertemuan 2	61
4) Refleksi Siklus I Pertemuan 1	67
c. Pengamatan (<i>Observing</i>).....	68
d. Refleksi (<i>Reflecting</i>) Siklus I.....	75
2. Hasil Siklus II.....	77
a. Perencanaan (<i>Planning</i>)	77
b. Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>).....	78
1) Hasil Siklus II Pertemuan 1	78
2) Refleksi Siklus II Pertemuan 1	83
3) Hasil Siklus II Pertemuan 2	84
4) Refleksi Siklus II Pertemuan 2	89
c. Pengamatan (<i>Observing</i>).....	89
d. Refleksi (<i>Reflecting</i>) Siklus II.....	94
B. Pembahasan.....	95
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	114
A. Simpulan	114

B. Saran.....	114
DAFTAR PUSTAKA.....	116
LAMPIRAN.....	120



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS).....	10
Tabel 2.2 Tahap-Tahap Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	16
Tabel 2.3 Kompetensi Dasar (KD) yang Diambil dalam Penelitian	22
Tabel 3.1 Kriteria Rata-Rata Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	43
Tabel 3.2 Persentase Kriteria Rata-Rata Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi ..	44
Tabel 3.3 Kriteria Aktivitas Pembelajaran Guru.....	45
Tabel 3.4 Kriteria Aktivitas Pembelajaran Peserta Didik	46
Tabel 3.5 Kriteria Kerjasama Peserta Didik	46
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	69
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	71
Tabel 4.3 Hasil Observasi Kerjasama Peserta Didik Siklus I.....	72
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi atau <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS).....	73
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	90
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II	91
Tabel 4.7 Hasil Observasi Kerjasama Peserta Didik Siklus II.....	92
Tabel 4.8 Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi atau <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)	93
Tabel 4.9 Hasil Rekapitulasi Penilaian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi atau <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS).....	98
Tabel 4.10 Hasil Rekapitulasi Kerjasama Antar Peserta Didik	103
Tabel 4.11 Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru	106
Tabel 4.12 Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media KOKAMI	28
Gambar 2.2 Kerangka Pikir Peneliti	34
Gambar 3.1 Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc. Taggart.....	48
Gambar 4.1 Perwakilan Masing-masing Ketua Kelompok Mengambil Kartu Pesan dan Lembar Jawab	57
Gambar 4.2 Peserta Didik Membacakan Isi Kartu Pesan	63
Gambar 4.3 Peserta Didik Sedang Berdiskusi dengan Teman Satu Kelompok Untuk Mencari Jawaban.....	65
Gambar 4.4 Peserta Didik Saling Mengumpulkan Informasi	81
Gambar 4.5 Peserta Didik Sedang Mengerjakan Soal Evaluasi	83
Gambar 4.6 Peserta Didik Sedang Bersama-sama Membaca Isi Kartu Pesan KOKAMI dengan Teman Satu Kelompoknya.....	86
Gambar 4.7 Perwakilan Kelompok Sedang Mempresentasikan Hasil Diskusi	87
Gambar 4.8 Peserta Didik Menuliskan Rangkuman Jawaban	88
Gambar 4.9 Histogram Peningkatan Penilaian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi atau <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)	99
Gambar 4.10 Histogram Peningkatan Kerjasama Antar Peserta Didik	104
Gambar 4.11 Histogram Peningkatan Aktivitas Guru	106
Gambar 4.12 Histogram Peningkatan Aktivitas Peserta Didik	111

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	121
Silabus.....	122
RPP Siklus I Pertemuan 1	132
Hasil Observasi Aktivitas Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan 1	139
Hasil Observasi Aktivitas Pembelajaran Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1.....	143
Isi KOKAMI Siklus I Pembelajaran 1	146
Hasil Lembar Jawab KOKAMI Siklus I Pembelajaran 1	147
Hasil Lembar Observasi Sikap Kerjasama Peserta Didik Siklus I Pembelajaran 1.....	148
Kisi-Kisi Soal HOTS Siklus I Pertemuan 1	151
Soal HOTS Siklus I Pertemuan 1.....	155
Daftar Nilai Soal HOTS Siklus I Pertemuan 1.....	157
RPP Siklus I Pertemuan 2	159
Hasil Observasi Aktivitas Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan 2	168
Hasil Observasi Aktivitas Pembelajaran Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2.....	172
Isi KOKAMI Siklus I Pembelajaran 2	175
Hasil Lembar Jawab KOKAMI Siklus I Pembelajaran 2	176
Hasil Lembar Observasi Sikap Kerjasama Peserta Didik Siklus I Pembelajaran 2.....	177
Kisi-Kisi Soal HOTS Siklus I Pertemuan 2	181
Soal HOTS Siklus I Pertemuan 2.....	185
Daftar Nilai Soal HOTS Siklus I Pertemuan 2.....	187
Rekapitulasi Lembar Aktivitas Pembelajaran Guru Siklus I	189
Rekapitulasi Lembar Aktivitas Pembelajaran Peserta Didik Siklus I.....	191
Rekapitulasi Lembar Observasi Sikap Kerjasama Peserta Didik Siklus I	193
LAMPIRAN B	195

RPP Siklus II Pertemuan 1	132
Hasil Observasi Aktivitas Pembelajaran Guru Siklus II Pertemuan 1	139
Hasil Observasi Aktivitas Pembelajaran Peserta Didik Siklus II Pertemuan 1.....	143
Isi KOKAMI Siklus II Pembelajaran 1	146
Hasil Lembar Jawab KOKAMI Siklus II Pembelajaran 1	147
Hasil Lembar Observasi Sikap Kerjasama Peserta Didik Siklus II Pembelajaran 1	148
Kisi-Kisi Soal HOTS Siklus II Pertemuan 1	151
Soal HOTS Siklus II Pertemuan 1	155
Daftar Nilai Soal HOTS Siklus II Pertemuan 1	157
RPP Siklus II Pertemuan 2.....	159
Hasil Observasi Aktivitas Pembelajaran Guru Siklus II Pertemuan 2.....	168
Hasil Observasi Aktivitas Pembelajaran Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2.....	172
Isi KOKAMI Siklus II Pembelajaran 2.....	175
Hasil Lembar Jawab KOKAMI Siklus II Pembelajaran 2.....	176
Hasil Lembar Observasi Sikap Kerjasama Peserta Didik Siklus II Pembelajaran 2.....	177
Kisi-Kisi Soal HOTS Siklus II Pertemuan 2.....	181
Soal HOTS Siklus II Pertemuan 2	185
Daftar Nilai Soal HOTS Siklus II Pertemuan 2	187
Rekapitulasi Lembar Aktivitas Pembelajaran Guru Siklus II.....	189
Rekapitulasi Lembar Aktivitas Pembelajaran Peserta Didik Siklus II.....	191
Rekapitulasi Lembar Observasi Sikap Kerjasama Peserta Didik Siklus II	
LAMPIRAN D.....	283
Biodata Kolaborator	284
Biodata Peneliti	285
Biodata Tim Peneliti	286
LAMPIRAN E.....	287

Surat Permohonan Observasi	288
Surat Ijin Penelitian.....	289
Surat Keputusan Dekan FKIP UMP	290

