

**STUDI KOMPARASI KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI GAYA
BERPIKIR SISWA SMA NEGERI 1 RAWALO PADA MASA
PANDEMI COVID-19**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh:

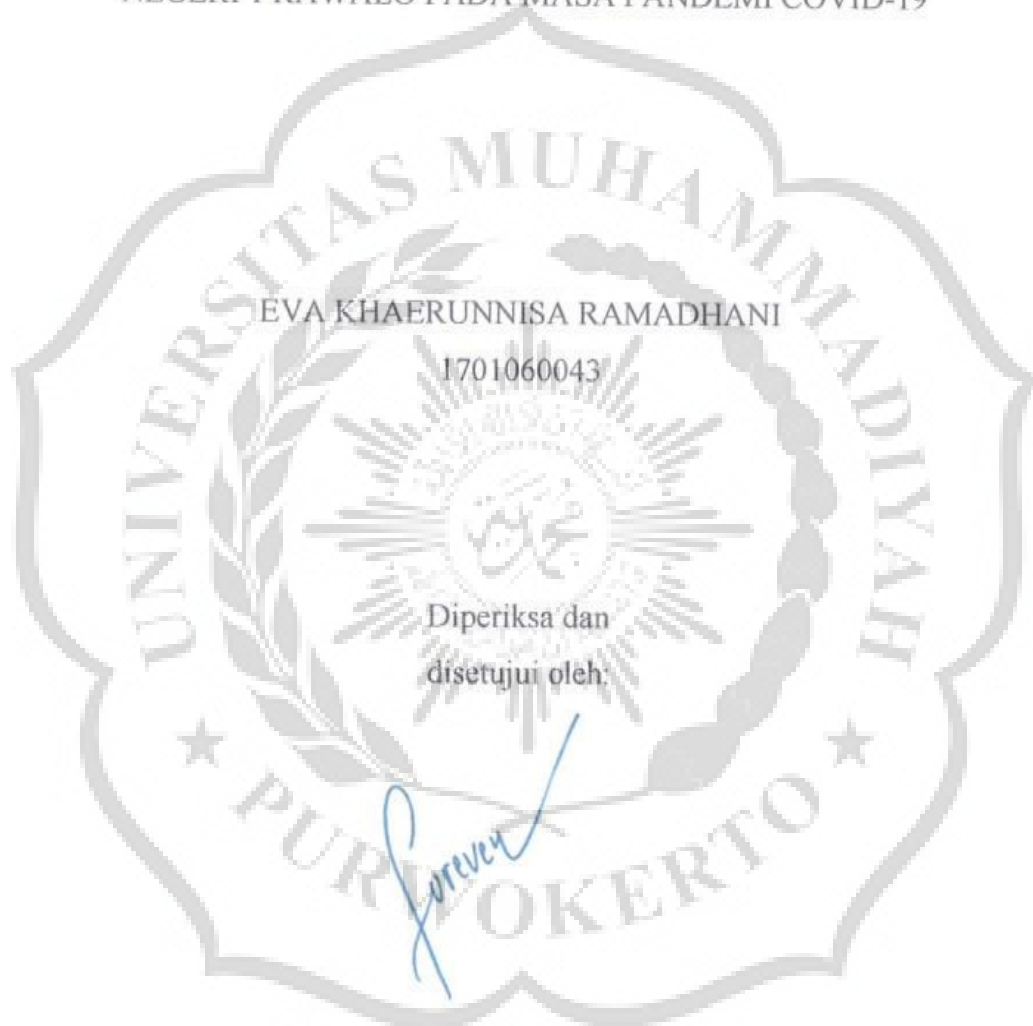
EVA KHAERUNNISA RAMADHANI

1701060043

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2021**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

STUDI KOMPARASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA DITINJAU DARI GAYA BERPIKIR SISWA SMA
NEGERI 1 RAWALO PADA MASA PANDEMI COVID-19



Malim Muhammad, M.Sc.
NIDN. 0607028603

Skripsi berjudul

**STUDI KOMPARASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA DITINJAU DARI GAYA BERPIKIR SISWA SMA
NEGERI 1 RAWALO PADA MASA PANDEMI COVID-19**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

**EVA KHAERUNNISA RAMADHANI
1701060043**

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji pada tanggal 5 Agustus 2021
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

1. **Malim Muhammad, M.Sc.**
NIDN.0607028603

Penguji

2. **Gunawan, M.Sc.**
NIDN.0629059001

3. **Dr. Akhmad Jazuli, M.Si.**
NIDN.0601056201

4. **Erni Widiyastuti, M.Si.**
NIDN.0626117201

Purwokerto, 5 Agustus 2021
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Eko Suroso, M.Pd.
NIK.2160103

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Eva Khaerunnisa Ramadhani

NIM : 1701060043

Program Studi : Pendidikan Matematika FKIP

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun skripsi dengan Judul:

**STUDI KOMPARASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA DITINJAU DARI GAYA BERPIKIR SISWA SMA
NEGERI 1 RAWALO PADA MASA PANDEMI COVID-19**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 5 Agustus 2021

Yang menyatakan,



Eva Khaerunnisa Ramadhani

1701060043

MOTTO

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya"

- Q.S. Al-Baqarah: 286 -

"Yakinlah ada sesuatu yang menantimu selepas banyak kesabaran (yang kau jalani) yang akan membuatmu terpana hingga kau lupa pedihnya rasa sakit."

- Ali bin Abi Thalib -

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala segala rahmat dan juga kesempatan dalam menyelesaikan tugas skripsi saya dengan segala kekurangannya. Segala syukur saya ucapkan kepadaMu Ya Rabb, karena sudah menghadirkan orang-orang yang berarti disekeliling saya. Yang selalu memberi semangat dan doa, sehingga skripsi saya ini dapat diselesaikan dengan baik.

Untuk karya yang sederhana ini saya persembahkan untuk kedua orang tua tercinta Bapak Mukhson dan Ibu Kusmiyati. Apa yang saya dapatkan hari ini belum mampu membayar semua kebaikan, perjuangan, keringat dan air mata kalian. Terima kasih atas segala dukungan kalian, baik dalam bentuk materi maupun moril. Karya ini saya persembahkan untuk kalian, sebagai wujud rasa terima kasih atas pengorbanan dan jerih payah kalian sehingga saya dapat menggapai cita-cita. Semoga cita-cita saya ini dapat membahagiakan Bapak dan Ibu.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk melengkapi dan memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Dalam kesempatan yang baik ini, penulis dapat menyusun skripsi dengan judul “Studi Komparasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Berpikir Siswa SMA Negeri 1 Rawalo Pada Masa Pandemi Covid-19”.

Penulis menyadari bahwa terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari segala bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini, penulis dengan ketulusan hati menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Jebul Suroso, S.Kp.,Ns, M.Kep., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Dr. Anton Jaelani, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Malim Muhammad, M.Sc., selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktunya, memberikan motivasi, pengarahan, dan saran selama penyusunan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis.
6. Wasono Ardi Saputro, M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 1 Rawalo yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Ardiansyah Nur Fahmi, S.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran Matematika SMA Negeri 1 Rawalo yang telah membantu jalannya penelitian ini.
8. Siswa kelas XI MIPA 3 dan XI MIPA 4 SMA Negeri 1 Rawalo yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
9. Bapak, Ibu, Saudara dan teman-teman yang selalu mensupport penulis dalam keadaan apapun.
10. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, saya ucapkan terima kasih untuk semua bantuan, nasehat, kritik, saran, dan motivasi yang telah diberikan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak di atas mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa peneliti membutuhkan saran dan masukan agar skripsi ini dapat tersusun dengan baik. Peneliti berharap, skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan para pembaca.

Purwokerto, 5 Agustus 2021

Peneliti

Eva Khaerunnisa Ramadhani

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematika ditinjau dari gaya berpikir siswa (Sekuensial Konkret (SK), Sekuensial Abstrak (SA), Acak Abstrak (AA), Acak Konkret (AK)) dan apabila terdapat perbedaan, maka dapat diketahui kelompok gaya berpikir mana yang memiliki perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa di SMA Negeri 1 Rawalo pada masa pandemi Covid-19. Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan metode *ex post facto*. Pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling* dan diperoleh kelas XI MIPA 3 dan XI MIPA 4. Teknik pengumpulan data menggunakan angket gaya berpikir siswa (SK, SA, AA, AK) dan tes tertulis kemampuan pemecahan masalah matematika. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji *One Way Anova*, dan uji *Duncan*. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh bahwa terdapat perbedaan rata-rata tes tertulis kemampuan pemecahan masalah matematika di SMA Negeri 1 Rawalo pada masa pandemi Covid-19 antara siswa yang memiliki gaya berpikir SK, SA, AA, dan AK. Kelompok gaya berpikir SK, SA, AA, dan AK memiliki beda signifikan yang nyata bahwa kelompok gaya berpikir SK memberikan hasil rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematika yang tertinggi sebesar 77,39, namun tidak berbeda nyata dengan kelompok gaya berpikir SA dan AA yaitu 66,22 dan 65,54. Sedangkan kelompok gaya berpikir AK memberikan hasil rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematika terendah sebesar 64,25.

Kata kunci: Gaya berpikir siswa, Kemampuan pemecahan masalah matematika, *One-Way Anova*, SMA Negeri 1 Rawalo

ABSTRACT

This study aims to determine whether there is a difference in the average mathematical problem-solving ability in terms of students' thinking styles (Concrete Sequential (SK), Abstract Sequential (SA), Abstract Random (AA), Concrete Random (AK)) and if there is a difference, then it can be seen which group of thinking styles has a significant difference in the mathematical problem-solving ability of students at SMA Negeri 1 Rawalo during the Covid-19 pandemic. The type of research was quantitative using the ex post facto method. Sampling used a simple random sampling technique and was obtained for the eleventh grade of MIPA (Mathematics and Science) 3 and MIPA 4. The data collection technique used a questionnaire of students' thinking styles (SK, SA, AA, AK) and a written test of mathematical problem-solving abilities. Data analysis used normality, homogeneity, One Way Anova, and Duncan tests. Based on the results of data analysis, it was found that there was a difference in the average of written test on mathematical problem-solving abilities at SMA Negeri 1 Rawalo during the Covid-19 pandemic between students who had SK, SA, AA, and AK thinking styles. The SK, SA, AA, and AK thinking style groups have a significant difference in which the SK thinking style group gives the highest average mathematical problem-solving ability of 77.39, but it is not significantly different from the SA and AA thinking style groups; 66.22 and 65.54. While the AK thinking style group shows the lowest average of the mathematical problem-solving ability; 64.25.

Keywords: *Students' Thinking Style, Mathematical Problem Solving Ability, One-Way Anova, SMA Negeri 1 Rawalo*

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
SKRIPSI BERJUDUL	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORITIK	7
A. Deskripsi Konseptual	7
1. Variabel Terikat.....	7
2. Variabel Bebas	13

B. Penelitian Relevan.....	16
C. Kerangka Pikir	19
D. Hipotesis Penelitian.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Tempat dan Waktu Penelitian	21
B. Jenis Penelitian.....	21
C. Desain Penelitian.....	21
D. Prosedur Penelitian.....	22
E. Populasi dan Sampel	23
F. Teknik Pengumpulan Data.....	24
G. Teknik Analisis Data.....	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	30
A. Deskripsi Data.....	30
B. Pengujian Prasyarat Analisis Data	34
C. Pengujian Hipotesis.....	36
D. Pembahasan Hasil Penelitian	38
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	42
A. SIMPULAN	42
B. SARAN	42
DAFTAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN.....	46

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Jumlah Responden	30
Tabel 4.2 Hasil Analisis Statistik Angket Gaya Berpikir Sekuensial Konkret (SK)	31
Tabel 4.3 Hasil Analisis Statistik Angket Gaya Berpikir Sekuensial Abstrak (SA)	31
Tabel 4.4 Hasil Analisis Statistik Angket Gaya Berpikir Acak Abstrak (AA)	32
Tabel 4.5 Hasil Analisis Statistik Angket Gaya Berpikir Acak Konkret (AK.)	35
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas	34
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas	36
Tabel 4.8 Hasil Uji Anova	37
Tabel 4.9 Hasil Uji Duncan.....	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian	47
Lampiran 2. Data Hasil Penelitian	62
Lampiran 3. Pengujian Prasyarat Analisis Statistik	102
Lampiran 4. Pengujian Hipotesis	105
Lampiran 5. Dokumentasi	106
Lampiran 6. Surat-surat Perijinan Penelitian	110
Lampiran 7. Riwayat Hidup	116

